



# Подняться на служение

Институт Рухи



Книга 2



# Подняться на служение

Институт Рухи

Книги из серии:

Внизу приведен текущий список материалов, подготовленных Институтом Рухи. Эти книги предназначены для использования в качестве основной последовательности курсов в систематических усилиях по укреплению способности молодежи и взрослых служить своим общинам. Институт Рухи также разрабатывает серию дополнительных курсов в виде ответвления от третьей книги для подготовки учителей детских классов бахаи и еще другой блок материалов как ответвление от Книги 5 для подготовки вожатых подростковых групп. Это все указано в списке. Следует иметь в виду, что список будет изменяться по мере приобретения опыта на местах, и в него будут добавляться новые элементы программы, когда материалы, находящиеся в стадии разработки, будут предложены для повсеместного использования.

- Книга 1 *Размышления о жизни духа*
- Книга 2 *Подняться на служение*
- Книга 3 *Проведение детских классов, Уровень 1*  
*Проведение детских классов, Уровень 2 (курс-ответвление)*  
*Проведение детских классов, Уровень 3 (курс-ответвление)*  
*Проведение детских классов, Уровень 4 (курс-ответвление)*
- Книга 4 *Двойное Богоявление*
- Книга 5 *Высвобождение сил подростков*  
*Начальный импульс: первый курс-ответвление от Книги 5*  
*Расширяющийся круг: второй курс-ответвление от Книги 5*
- Книга 6 *Обучение Делу*
- Книга 7 *Вместе идти по пути служения*
- Книга 8 *Завет Бахауллы*
- Книга 9 *Обретение исторической перспективы*
- Книга 10 *Построение динамичных общин*
- Книга 11 *Материальные средства*
- Книга 12 (готовится)
- Книга 13 *Вовлечение в социальное действие*
- Книга 14 (готовится)

Авторское право © 2020 Фонд Рухи, Колумбия

Все права защищены. Edition 2.1.1.PE.PV (Предварительная перевод) опубликовано в январе 2021

ISBN 978-958-52941-3-4

Первоначально опубликовано на испанском языке под названием *Levantémonos a servir*

Авторское право © 1987, 1996, 2020 Фонд Рухи, Колумбия

ISBN 978-958-52941-0-3

Институт Рухи

Кали, Колумбия

Электронная почта: [instituto@ruhi.org](mailto:instituto@ruhi.org)

Веб-сайт: [www.ruhi.org](http://www.ruhi.org)

# Оглавление

Несколько идей для ведущего .....	v
Радость обучения Вере .....	1
Возвышающие разговоры .....	17
Темы для углубления .....	37



## Несколько идей для ведущего

Эта книга, вторая в основной последовательности курсов, предлагаемых Институтом Рухи, посвящена потенциальным способностям, которые позволяют нам вносить вклад в содержательный и возвышающий разговор. Этот конкретный акт служения, которому посвящена книга, описан в третьей части. В мире, где мощные силы разрывают общинные узы, практика посещения друзей и соседей в их домах для изучения тем, имеющих первостепенное значение для жизни общества, — если она станет важной чертой культуры — может излечить некоторые недуги, порожденные углубляющейся обособленностью. Созданные таким образом товарищеские связи, как говорится в этой части, служат укреплению процесса построения динамичных и гармоничных общин.

Долгосрочная программа посещения домов в соседстве или деревне требует определенной степени организации с участием ядра посвященных друзей, которых поддерживают соответствующие административные институты Веры и службы. Направляя группу по книге, ведущий должен помнить, что участники проходят подготовку, чтобы присоединиться к таким постоянным усилиям. Посещения, организованные для них как элемент их обучения, должны привести к приверженности, которая проявляется в участии в этой работе год за годом, — важный аспект жизни в служении.

Практика посещения домов с однозначной целью изучения тем, имеющих духовное и социальное значение, несомненно обогащает культуру общины. Не менее важны в этом отношении многочисленные неформальные обсуждения, которые происходят дома и на рабочем месте, в школе и на рынке. Таким образом, время от времени представлять духовные принципы в повседневном разговоре — это способность, заслуживающая внимания. Ее развитие — основная тема второй части, что закладывает основу для исследования, которое проводится в третьей части.

Если мы хотим, чтобы наши разговоры с друзьями и соседями были возвышающими, мы должны уметь привносить радость в наши взаимодействия с ними. Об этом говорится в первом разделе *Радость обучения Вере*. Все акты служения, рекомендованные Институтом Рухи, по сути, заключаются в том, что мы делимся с другими жемчужинами божественной мудрости, которые мы обнаруживаем в океане Откровения Бахауллы. Изучение первой части призвано повысить осознание радости, которая присуща этому занятию. В нескольких разделах участников просят подумать о Слове Божьем и о том, какое это благословение делиться им с другими. От этого действия, как предполагается в этой части, рождается радость, которая придает ускорение нашим шагам, когда мы идем по пути служения. Тем не менее, даже будучи полностью убежденными в этой глубокой духовной истине, мы можем потерять радость обучения Вере, если не будем думать о качествах и видах отношения, которые должны сопутствовать служению. Это предмет обсуждения во многих последующих книгах данной серии, и лишь некоторые из них рассматриваются здесь, начиная с качества

отрешения в разделе 7. Подборка цитат из Писаний Бахаи предлагает основу для размышлений об этом качестве, незаменимом для того, чтобы внешние факторы не затмили радость служения. Важно, чтобы участники не закончили изучение книги с ошибочным представлением о том, что отрешение подразумевает отстраненность или отсутствие озабоченности. Мы должны постоянно стремиться интенсифицировать наши усилия и повышать эффективность нашего служения, поскольку мы стремимся достигать все более лучших результатов. Для этого требуется достаточное понимание характера усилий, эта тема рассматривается в разделе 8. Оптимизм и благодарность, два вида отношения, имеющие основополагающее значение для этого пути служения, кратко обсуждаются в следующем, заключительном разделе.

Вторая часть книги, *Возвышающие разговоры*, фокусируется на способности поднять уровень неформального разговора, обращаясь к духовным принципам, когда позволяет случай. Она состоит из ряда коротких сообщений на различные темы, которые, хоть и не точные цитаты, основаны на высказываниях Абдул-Баха и включают в себя многие слова и фразы, которые Он использовал. Притягательные для всех, они отражают чаяния и заботы людей разного происхождения. Есть надежда, что, изучая эти сообщения, участники будут черпать вдохновение в том, каким образом Абдул-Баха объяснял духовные принципы, и станут обретать привычку смотреть на Него, по мере того как они стремятся обнаружить жемчужины, лежащие в океане Откровения Бахауллы, понять смысл и значение принципов учения Его Отца и щедро делиться ими с другими.

Для достижения цели этой части книги участникам следует дать возможность изучить каждое сообщение несколько раз, определить последовательность мыслей и попрактиковаться в их изложении до тех пор, пока они не усвоят идеи настолько, что смогут выразить их естественным образом. Некоторые сначала, как правило, заучивают сообщения и повторяют их более или менее так, как они представлены в книге. Этого следует ожидать. По мере того как их знания о Вере углубляются и их опыт растет, они будут иметь доступ к гораздо более широкому объему информации и гораздо более богатому лексикону, что будет проявляться в их взаимодействии с другими. Ведущий должен признать, что на данном этапе нужно стремиться к двум аспектам: легкость в объяснении учения и согласованность с мыслью Абдул-Баха.

После того как члены группы научатся рассказывать содержание каждого сообщения, они переходят к другому виду деятельности, в котором им предлагается соотнести изученные идеи с проблемами, волнующими их семьи, друзей и коллег. С этой целью их просят подумать над некоторыми темами и вопросами, поднятыми в разговорах, и решить, какие из них представят им возможность предложить эти идеи в обсуждении. Для нескольких сообщений приводятся один или два примера, чтобы проиллюстрировать, каким образом духовные принципы, провозглашенные Абдул-Баха, проливают свет на вопросы, волнующие людей во всем мире. Это упражнение будет более эффективным, если во время изучения книги ведущий сможет помочь каждому члену группы выбрать одно сообщение и пару человек, с которыми можно будет поговорить о содержащихся в нем идеях. Благодаря этому можно выделить время, чтобы участники встречались вместе и описывали друг другу динамику разговоров, в которых они участвуют.

К каждому сообщению в этой части книги прилагается несколько отрывков из Писаний Бахауллы для заучивания. Акцент Института Рухи на заучивании, уже



очевидный в первой книге этой серии, становится более выраженным в Книге 2. Предполагается, что к настоящему времени участники уже осознают ту духовную подпитку, которую они получают, вспоминая отрывки из Писаний снова и снова. Таким образом, в этой книге они будут далее размышлять о влиянии Слова Божьего на человеческое сердце, а в третьей части, как и во второй, они будут учиться представлять принципы и идеи, содержащиеся в Писаниях, в своей речи и при необходимости напрямую цитировать отрывки. Точное объяснение принципов учения, передача их другим в чистом виде — это одна из потенциальных способностей, которые мы все стремимся развивать, когда идем по пути служения. Тезис, лежащий в основе структуры второй части, заключается в том, что прекрасное начало этому можно положить при изучении объяснений Абдул-Баха и попытке выразить их так, как Он это делал.

Как указывалось выше, в третьей части, озаглавленной *Темы для углублений*, рассматривается акт служения, описанный в этой книге, то есть посещение друзей и соседей с очевидной целью участия в обсуждениях, крайне необходимых для жизни общины. В этой части разбираются три типа разговора, и для каждого предлагается конкретное содержание. Первый тип происходит вокруг ряда тем, которые необходимо изучить с жителями деревни или соседства в рамках программы систематических посещений. Хотя этим содержанием можно было бы поделиться с заинтересованными людьми различными способами, изначальное предназначение данных тем — предоставить членам семьи возможность углубить свои знания о Вере — остается наиболее актуальным. Таким образом, большая доля этой части книги отведена данному типу разговора.

Тем не менее практика посещения домов в последние годы приобрела новые масштабы, особенно по мере того, как в географических единицах, уменьшающихся вплоть до уровня деревни и городского соседства, происходит увеличение числа людей, которые могут выступать в роли ведущих, вожатых подростковых групп, учителей детских классов. Примечательно, что, как оказалось, практика необходима не только для распространения знания о Вере; она также крайне важна для успешного развертывания программ высвобождения духовных сил подростков и духовного воспитания детей. При этом стало ясно, что вожатые и учителя должны регулярно посещать родителей юнцов, участвующих в двух программах, для обсуждения концепций и подходов, которые лежат в их основе. Такие обсуждения представляют второй тип разговора, который рассматривается в разделах 14 и 15. Содержание этих разделов далеко не всестороннее, так как участники гораздо глубже познакомятся с двумя образовательными программами на последующих курсах. Но на этой ранней стадии им может оказаться полезным осознать важность этого типа разговора и вместе с учителями детей и вожатыми подростковых групп вместе посещать родителей.

Третий тип разговора, предусмотренный в этой части книги, служит весьма особому замыслу. Сколь многие молодые мужчины и женщины ищут пути воплотить свое горячее желание вносить свой вклад в улучшение мира. Они обладают огромным источником способности менять общество, которая ждет, нет, так и просит, чтобы ее использовали. Разговор между сверстниками, где они размышляют о возможностях и обязанностях, уникальных для периода молодости, со всей присущей ей энергией и необычайным потенциалом, может в большинстве случаев привести к обсуждению вопросов о служении и пробудить интерес к работе, которая проводится в деревнях и соседствах по всему миру. Многие, в свою очередь, будут радостно принимать приглашение присоединиться к курсам института, чтобы обрести способность

предоставлять духовное образование подрастающим поколениям в качестве учителей детских классов и вожатых подростковых групп. В разделах 9 и 10 изложено несколько идей, которые можно изучить в ходе такого разговора.

Несомненно, чтобы усилить способности, которые позволяют людям инициировать и поддерживать содержательные разговоры, в этой части книги должно быть что-то большее, чем широкие темы и соответствующее им содержание. Помимо умения четко формулировать идеи, участникам необходимо развивать требуемые виды отношения и духовные качества. Все они взяты за основу в большей части повествования, которое разворачивается в данной части книги, но их значимость для рассматриваемых способностей ясно выражена в разделе 4, где участники думают о том, какие чувства и мысли должны наполнить наше сердце и ум при подготовке к посещению, и в разделе 5, где они размышляют о качестве смирения. Ведущим будет важно позаботиться о том, чтобы эти разделы получили достаточное внимание участников, поскольку независимо от того, сколько знаний мы обретаем, независимо от того, насколько хорошо мы можем формулировать идеи, эффективность наших разговоров будет зависеть от качеств и видов отношения, которые мы в них привносим.

Следует отметить, что акты служения, описанные в этой серии книг, хотя и имеют центральное значение для роста и развития общины, — прежде всего элементы процесса, направленного на повышение индивидуальных способностей посредством обучения и действия. Каждый ведущий должен понимать, что эти акты укрепляют друг друга, усложняясь от книги к книге. Решающее значение для способности, необходимой для выполнения последующих действий, имеет научение эффективно выполнять каждый акт служения. Поддерживать продолжающийся разговор в течение нескольких посещений какого-либо дома, как предлагается в этой книге, очевидно сложнее, чем деятельность, рекомендованная в Книге 1, а именно проведение регулярных молитвенных встреч, будь то самостоятельно или в сотрудничестве с несколькими другими людьми. И нетрудно увидеть, что для выполнения более сложных актов служения, которые ожидают участников далее, необходимо будет продвигаться в развитии способностей, о которых идет речь здесь.

Как упоминалось во вступительных заметках к Книге 1, участники курсов института по всему миру имеют разное происхождение и изначально имеют разную степень знакомства с принципами учения Бахаи. К тому времени, когда они начнут изучать эту вторую книгу, они уже, безусловно, все и каждый, вступили на путь служения, который открывается благодаря курсам. Но некоторые различия сохраняются. В случае молодежи, например, если они не прошли образовательные программы для детей и подростков, многие сообщения и темы, представленные в книге, будут для них новыми, и изучая ее, они смогут углубить собственные знания о Вере. В этом отношении ведущий должен быть готов проявить гибкость и творческий подход, необходимые для возвращения понимания у каждого члена группы, одновременно обеспечивая достижение главной цели курса — дать участникам возможность участвовать в содержательном и вдохновляющем разговоре. Более того, в тысячах населенных пунктов, где используется книга, процесс построения общины, в который три части этой книги стремятся внести свой вклад, находится не на одной и той же стадии развития. Таким образом, претворение в жизнь изучаемого материала может принимать несколько иную форму в разных местах, и это также указывает на старание и основательность, с которыми ведущий должен реагировать на потребности каждого члена, направляя группу при изучении этой книги.



# Радость обучения Вере

Цель

Осознать, что радость заключена в самом акте,  
когда мы делимся с другими  
Словом Бога



## РАЗДЕЛ 1

*Подняться на служение* — вторая книга в серии курсов, предлагаемых Институтом Рухи, в которых делается попытка совместить изучение и действие. Ее цель — помочь вам дальше продвинуться по пути служения, на который вы вступили, по мере того как вы стараетесь выполнить двуединое предназначение: стремиться к собственному духовному и интеллектуальному росту и вносить свой вклад в преобразование общества. Благодаря участию в первом курсе вы уже должны понимать, что путь, о котором мы говорим, очерчивается серией актов служения, — актов, которые мы выполняем, устремив взор на цель нового мирового порядка, как это предусмотрено в Писаниях Бахауллы. Таким образом, по большей части то, что мы называем «идти по пути служения», это наши усилия по применению принципов Его учения в нашей собственной жизни и жизни человечества. Сам Он так говорит о Своем Откровении:

**«О слуги Мои! Мое святое, Мое явленное свыше Откровение можно сравнить с океаном, в глубинах коего таятся бесчисленные жемчужины великой ценности и несравненного блеска. Долг всякого ищущего — воспрянуть и устремиться к берегам сего океана, дабы, соразмерно рвению в сих поисках и усилиям своим, приобщиться к тем благам, что предопределены в непреложных и сокровенных Скрижалях Божиих».**<sup>1</sup>

В этой первой части наши мысли обращаются к радости, наполняющей наши сердца, когда мы открываем жемчужины мудрости, лежащие в океане Откровения Бахауллы, и делимся ими с другими. Уже при изучении Книги 1 вы увидели, насколько изысканно прекрасны жемчужины божественного руководства, обнаруженные в Его Писаниях. Давайте поразмышляем еще над несколькими выдержками:

**«Речение Божие есть светильник, свет коего заключен в словах: Вы — плоды одного дерева и листья одной ветви».**<sup>2</sup>

**«Для Меня самое возлюбленное из всего сотворенного — Справедливость; не отвращайся от нее, если стремишься ко Мне, и не пренебрегай ею, дабы Я мог довериться тебе».**<sup>3</sup>

**«Всей душой радейте о нуждах века, в коем живете, и пусть главной темой ваших обсуждений станут потребности и запросы его».**<sup>4</sup>

**«Все люди сотворены для того, дабы двигать вперед вечно развивающуюся цивилизацию».**<sup>5</sup>

**«Мир уходит, и то, что вечно, есть любовь Бога».**<sup>6</sup>

**«Ты — Мой светильник, и свет Мой — в тебе. Затеpli свое сияние от него и не ищи иного, помимо Меня. Ибо Я сотворил тебя богатым и щедро излил на тебя милость Свою».**<sup>7</sup>

Предлагаем вам со временем заучить эти короткие отрывки.

## РАЗДЕЛ 2

Перед началом обсуждения основной темы этого раздела перечитайте первый отрывок, процитированный в предыдущем разделе, и выполните следующие упражнения:

1. Заполните нижеприведенные предложения.
  - a. Наш долг \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ океана Откровения Бахауллы.
  - б. Мы должны устремиться к берегам океана Откровения Бахауллы, дабы мы могли приобщиться к тем \_\_\_\_\_, что предопределены в непреложных и сокровенных Скрижалях Божиих.
  - в. Блага, которых мы приобщаемся от океана Откровения Бахауллы будут соразмерны \_\_\_\_\_.
2. Что означает слово «воспрянуть»? \_\_\_\_\_
3. Что означает «устремиться» к чему-либо? \_\_\_\_\_
4. К чему должен стремиться любой ищущий? \_\_\_\_\_
5. Что означает, когда одна вещь соразмерна другой? \_\_\_\_\_
6. Бахаулла говорит нам, что мы получим блага от океана Его Откровения соразмерно прилагаемым усилиям.
  - a. Приведите несколько примеров усилий, которые мы прилагаем, чтобы получить эти блага: \_\_\_\_\_
  - б. Приведите несколько примеров благ, которые мы получаем: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### РАЗДЕЛ 3

Зная, что Откровение Бахауллы подобно океану, в глубинах которого лежат жемчужины неоценимой значимости, каждый из нас прилагает все усилия, чтобы воспользоваться его благами и помочь другим достичь его берегов. Мы можем задаться вопросом, насколько же далеко от нас находятся берега этого океана? Бахаулла заявляет:

**«О слуги Мои! Единый Бог истинный — Мой свидетель! Сей величайший, сей бездонный и волнующийся Океан близок, удивительно близок к вам. Смотрите: он ближе к вам, чем ваша яремная вена! Стоит вам лишь пожелать, как в мгновение ока вы сможете достичь его и причаститься сей бессмертной благодати, сей Богоданной милости, сего нетленного дара, сих великих и несказанно славных щедрот».**<sup>8</sup>

1. К чему относится фраза «сей величайший, сей бездонный и волнующийся Океан»? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Насколько близок к нам этот океан? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Как быстро мы сможем достичь этого океана? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Завершите следующие предложения:
  - а. Величайший океан Откровения Бахауллы близок, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ к нам.
  - б. Океан Откровения Бахауллы \_\_\_\_\_ к нам, чем наша яремная вена.
  - в. В мгновение \_\_\_\_\_ мы можем, стоит нам только пожелать, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ океана Его Откровения.
  - г. В мгновение ока мы можем, \_\_\_\_\_, достичь и причаститься океана Его Откровения.

## РАЗДЕЛ 4

Достигнув берегов океана Откровения Бахауллы, мы черпаем из его сокровищ и щедро и не скупясь делимся с другими его жемчужинами божественного руководства, которые мы постоянно обнаруживаем благодаря нашему собственному изучению, молитвам и размышлениям и нашим усилиям служить Его Делу и человечеству. Вы можете отвести некоторое время заучиванию следующего отрывка — постоянного напоминания о святости этого долга:

**«О идущий по стезе Божией! Возьми долю свою от океана милости Его и не лишай себя того, что сокрыто в его глубинах. Будь из тех, что приобщились к его богатствам. Даже малая капля из сего океана, если изольется она на всех обитателей небес и земли, сможет одарить их щедротами Бога, Вседержителя, Всезнающего, Всемудрого. Руками отрешения черпайте из сих животворных вод и окропляйте ими всякое создание, дабы очистилось оно от всех рукотворных ограничений и приблизилось к могущественному престолу Божию, к сей освященной и пресветлой Обители.»<sup>9</sup>**

## РАЗДЕЛ 5

По мере того как мы продвигаемся по курсам института, изучая их и выполняя действия, предусмотренные в них, наша способность к служению будет расти, и мы сможем совершать акты служения, которые приносят огромную радость нашим сердцам и помогают нам в исполнении нашего двуединого предназначения — такие акты, как преподавание классов духовного воспитания детей, вовлечение подростков в программу раскрытия их духовных сил и помощь группе друзей в изучении книг основной последовательности. На протяжении всего этого путешествия Слово Бога, которым мы станем делиться с другими, молодыми и старыми, будет нашим постоянным источником вдохновения. Поэтому вполне естественно, что мы должны часто размышлять о его силе и влиянии на человеческое сердце. В следующей цитате Бахаулла говорит об этой силе:

**«Слово Божие можно уподобить саженцу, пустившему корни в сердцах человеческих. Вам надлежит пестовать его живыми водами мудрости, чистыми и святыми словами, дабы корни его укрепились, а ветви разрослись до небес и выше.»<sup>10</sup>**

1. С чем можно сравнить Слово Божье? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Где пустили корни дерева Слова Божьего? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Как мы должны пестовать рост этого дерева? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. До каких высот может вырасти это дерево? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Объясните в нескольких предложениях, почему так важно делиться Словом Бога с другими.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛ 6

Давайте подумаем о различных делах, которыми мы занимаемся в своей повседневной жизни. Мы питаем свое тело. Мы учимся, чтобы получать новые знания и расширять свои умственные способности. Мы работаем и развиваем навыки, которые позволяют нам жить и быть плодотворными членами общества. Мы занимаемся спортом и отдыхаем. Многочисленные подобные занятия, важные для нашего интеллектуального прогресса и материального благополучия, занимают значительную часть нашего времени. Но при этом каждый день случаются те особые моменты, наполненные духовностью, когда мы молимся; когда мы углубляем, в одиночку или с друзьями, наше знание принципов божественного учения; или когда любим из множества способов мы помогаем окружающим отыскать жемчужины, спрятанные в океане Откровения Бахауллы. Разве эти моменты не безмерно драгоценные? Есть ли бóльшая радость, чем возможность вкусить эти небесные благословения?

Мы всегда должны помнить, как Абдул-Баха побуждал нас посвятить себя возвышению человечества:

**«Мы все объединены одним Божественным замыслом, у нас нет никаких материальных побуждений, и наше заветное желание — распространять Любовь Бога по всему миру!»<sup>11</sup>**

Предположим, у вас появляется возможность поделиться с другом одной из цитат из раздела 1, которую вы заучили. Откуда берется радость, которую вы ощущаете в своем сердце? Естественно, вы надеетесь, что слова Бахауллы воодушевят вашего друга. Но что, если он или она не проявят того энтузиазма, которого вы ожидали? Радость в вашем сердце просто исчезнет? Почему нет?

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 7

Когда мы понимаем, что из всего, что мы делаем в нашей жизни, моменты, которые мы проводим, делясь Словом Божьим с другими, обладают особыми благословениями, мы приходим к наиболее важному выводу: радость, которую мы получаем от служения, заключается в самом действии. Мы, конечно, надеемся, что наши акты служения принесут достойные результаты, но если мы слишком привязаны к результатам, если на нас слишком воздействует похвала или критика, мы потеряем радость обучения. То, что должно вдохновлять нас на служение, — это любовь Бога, а не желание добиться успеха, получить пользу или признание. Отрешенность от всего этого — необходимое условие радостного служения. Изучение следующих цитат поможет вам поразмышлять над этой темой:

**«О обладающий двойным видением! Закрой одно око и открой другое. Закрой одно на мир и на все сущее в нем, и открой другое на пресвятую красоту возлюбленного».**<sup>12</sup>

**«О друзья! не покидайте красоту вечную ради красоты преходящей и не привязывайтесь к сему смертному миру праха».**<sup>13</sup>

**«О сын речения! Обрати лицо свое к лику Моему и отрекись ото всего, кроме Меня; ибо владычество Мое пребудет вечно, и царствие Мое не погибнет. если же ищешь иного, помимо Меня,— хотя бы искал ты во вселенной вечно, — тщетным будет твой поиск».**<sup>14</sup>

**«О незнакомец привечаемый! Свеча сердца твоего зажжена десницей Моей мощи, не загаси ее своевольными ветрами себялюбия и страсти. Исцеление всех твоих недугов — в поминании Меня, не забывай о сем. Сделай любовь Мою своим сокровищем, храни ее как зеницу ока и саму жизнь твою».**<sup>15</sup>

**«Отрешение подобно солнцу; в какое бы сердце оно ни светило, оно гасит огонь алчности и себялюбия. Тот, чей взор освящен светом понимания, несомненно, отрешится от мира и его тщеты... Не позволяйте миру и его порокам омрачать вас. Счастлив тот, кого богатства не переполняют тщеславием, а бедность не печалит».**<sup>16</sup>

1. Означает ли, что для отрешения от этого мира нужно жить отшельником? \_\_\_\_\_
2. Можно ли быть отрешенным от этого мира и одновременно владеть вещами?  
\_\_\_\_\_
3. Отрешен ли от вещей этого мира человек, посвящающий практически каждый час жизни своей работе? \_\_\_\_\_
4. Отрешен ли от этого мира человек, который работает достаточно, чтобы удовлетворить свои основные потребности, а остальное время ничего не делает?  
\_\_\_\_\_

5. Отрешен ли от этого мира человек, который не может переносить материальный дискомфорт на поприще служения? \_\_\_\_\_
6. Есть много вещей, к которым мы можем быть привязаны, помимо материального имущества. К чему бы вы были привязаны, если бы вы были человеком, который
- готов опустить руки, когда он или она выполняет акт служения, и никто этого не признает? \_\_\_\_\_
  - чувствует себя деморализованным, когда кто-то не принимает идеи, которыми он или она делится? \_\_\_\_\_
  - скрывает свои убеждения из страха быть отвергнутым другими? \_\_\_\_\_
7. Отрешенность не означает отчужденности или халатного отношения. Что из следующего может быть признаком того, что человек не отрешен?
- \_\_\_\_\_ Получать радость, наблюдая за успехами других
  - \_\_\_\_\_ Перестать проводить занятия, когда несколько детей плохо себя ведут
  - \_\_\_\_\_ Хвастаться своими достижениями
  - \_\_\_\_\_ Усердно учиться и довольствоваться достигнутым прогрессом
  - \_\_\_\_\_ Усердно трудиться, чтобы развивать свою способность служить общему благу
  - \_\_\_\_\_ Стремиться к совершенству в своей профессии
  - \_\_\_\_\_ Поддерживать чистоту и содержать дом в чистоте и порядке
  - \_\_\_\_\_ Заботиться о своем имуществе
  - \_\_\_\_\_ Заботиться о благополучии других
  - \_\_\_\_\_ Унывать, когда не хвалят за старания
8. Отрешенность настолько важна для каждого из нас, что предлагается выучить наизусть все цитаты из этого раздела.

## РАЗДЕЛ 8

Чтобы получать щедрые дары радостной жизни, посвященной служению человечеству, мы должны быть готовы прилагать усилия, а наши усилия могут потребовать некоторой степени жертвенности. Мы часто используем слово «жертвенность» в нашей повседневной жизни. Если друг возвращается из поездки на рассвете, мы можем проснуться пораньше, чтобы встретить его. Можно сказать, что мы пожертвовали несколькими часами сна. Кто-то дорогой нам заболевает; мы

отказываемся от нескольких часов нашего любимого времяпрепровождения, чтобы позаботиться о нем. Бывают случаи в жизни, когда мы должны очень много работать, и мы можем думать, что жертвуем комфортом ради достижения цели.

У всех нас есть огромное желание служить Делу, щедро отдавая свое время и энергию и, насколько это возможно, часть наших материальных ресурсов. Поступая так, мы должны помнить, что на пути служения мы можем отказаться от вещей этого мира, но по мере нашего духовного роста мы получаем именно истинную радость. У нас будет возможность больше поразмышлять о природе жертвенности в будущих курсах. Важно понимать с самого начала, что это предполагает отказ от низшего ради высшего точно так же, как семя жертвует собой, чтобы появилось дерево. Жертвенность — это предвестник радости, и мы не обретаем эту радость, если не будем прилагать последовательные усилия.

Бахаулла утверждает:

**«Нужно трудиться, если мы ищем Его; нужно пылать, если мы желаем вкусить меда воссоединения с Ним; и, пригубив от чаши сей, мы отринем мир».**<sup>17</sup>

И Абдул-Баха советует нам:

**«...не давайте себе отдыха, не ищите покоя, не стремитесь к наслаждениям сего мимолетного мира, очиститесь от всякой привязанности, стремитесь сердцем и душою утвердиться во Царствии Божием. Обретайте сокровища небесные. С каждым днем становитесь более озаренными. Все больше приближайтесь к порогу единства».**<sup>18</sup>

Все мы верим, что для достижения наших целей мы должны прилагать усилия. Но это простое убеждение имеет определенные практические последствия, о которых мы не должны забывать. Во-первых, необходимо помнить, что существует соотношение между объемом требуемой энергии и уровнем сложности поставленной цели или задачи. Мы обманываем себя, если думаем, что ее можно выполнить меньшими затратами. Но следует учитывать не только величину нагрузки. Нужны последовательность и настойчивость. Требуется сфокусированность. Очень важна привычка выполнять задачи, а не перескакивать с одной на другую и не оставлять работу недоделанной. Вялые усилия не приносят плодов. Представьте себе еженедельный класс духовного воспитания детей. Учитель должен посвятить определенное количество часов подготовке к каждому уроку, на протяжении всего урока оставаться полностью сфокусированным на том, чтобы помочь ученикам понять содержание урока, регулярно навещать родителей детей и наблюдать за их индивидуальным прогрессом неделя за неделей. Какова судьба класса, где учитель готовится лишь от случая к случаю, преждевременно и резко завершает урок, когда устал, и не уделяет необходимого времени размышлениям о каждом ребенке и обсуждению его или ее достижений с родителями? А что если класс просто отменяют всякий раз, когда учитель желает выполнить какое-то другое обязательство, например, побыть с другом, который приезжает из другого города?

Эти несколько комментариев призваны убедить нас в том, что мы должны уделять внимание как количеству, так и качеству усилий, которые требуются при

каждом предпринимаемом нами начинании. Это справедливо не только для актов служения, которые мы выполняем; это в равной мере применимо и к нашему собственному развитию. Даже духовные привычки, которые мы рассмотрели в первой книге этой серии — регулярно молиться, читать Писания каждый день, размышлять о том, как привести свою жизнь в соответствие с принципами учения, в полной мере участвовать в молитвенных встречах — зависят от постоянных усилий. Ниже приводится ряд утверждений, касающихся усилий. Решение, какие из них верны, поможет вам глубже поразмышлять над этим вопросом:

- \_\_\_\_\_ Если вы умны, вам не нужно усердно работать.
- \_\_\_\_\_ Зачем идти длинным путем; всегда ищите короткий путь.
- \_\_\_\_\_ Под лежащий камень вода на течет.
- \_\_\_\_\_ Мечтай по-крупному; твои желания сбудутся.
- \_\_\_\_\_ Чем больше приз, тем больше стремление.
- \_\_\_\_\_ Чем больше усилий, тем слаще награда.
- \_\_\_\_\_ Если сначала у вас не получается, попробуйте, попробуйте еще раз.
- \_\_\_\_\_ Зачем работать, если вы можете заставить других делать это за вас?
- \_\_\_\_\_ Если это требует слишком много усилий, этому не суждено случиться.
- \_\_\_\_\_ Маленькие шаги — частые и последовательные — могут привести к успеху.
- \_\_\_\_\_ Все стоящее дается нелегко.
- \_\_\_\_\_ Совершенство требует безраздельной преданности.
- \_\_\_\_\_ Путешествие в тысячу километров начинается с одного шага.
- \_\_\_\_\_ Недостаточно просто кое-как выпутываться из ситуации.
- \_\_\_\_\_ Мы не должны ждать, пока что-то произойдет; мы должны действовать.
- \_\_\_\_\_ Успех — это дело удачи.
- \_\_\_\_\_ Мы не достигнем нашего двуединого предназначения как по волшебству.
- \_\_\_\_\_ Мы должны отчитываться перед собой ежедневно.

Мы идем по пути служения, стремясь продвигать свой духовный и интеллектуальный рост и вносить свой вклад в преобразование общества. Ясно, что достижение этого двуединого предназначения требует от нас значительных усилий. Бахаулла говорит нам:

**«Несравненный Создатель сотворил всех людей из единого вещества и превознес их сущность превыше прочих Своих творений. Посему успех или неудача, выигрыш или проигрыш зависят от собственных усилий человека. Чем настойчивее он в рвении своем, тем дальше продвигается вперед».**<sup>19</sup>

Вы можете заучить приведенный выше отрывок, если вы еще этого не сделали.

## РАЗДЕЛ 9

Чтобы уметь получать радость от служения, мы должны воспитывать в себе определенные виды отношения. Например, мы должны быть благодарны за щедрый дар служения, которым Бог пожаловал нас; немислимо представить себе, что мы оказываем услугу Богу, когда служим Его Делу. Мы также должны научиться избегать пессимизма и подходить к жизни с оптимистическим взглядом на мир. Препятствия на пути служения можно преобразовать в ступени для дальнейшего прогресса. Даже в условиях трудностей мы смотрим в будущее глазами веры. Следующие слова Абдул-Баха указывают на надежду и оптимизм, которые должны характеризовать наши усилия:

**«Вначале, сколь бы малым ни было семя, в конце — это могучее древо. Не смотрите на семя, смотрите на древо, и его цветы, и его листья, и его плоды».**<sup>20</sup>

**«Познайте же посему жизненно важное значение сего крошечного семени, которое истинный Земледелец дланями Своей милости засеял на вспаханных нивах Господа, орошал дождем даров и щедростей и теперь возвращает в тепле и свете Дневного Светила Истины».**<sup>21</sup>

**«Когда вы видите, как дерево растет и развивается, уповайте на его исход. Со временем оно зацветет и принесет плоды. Если вы видите сухое дерево или старые деревья, то в них нет никакой надежды на плод».**<sup>22</sup>

**«Посему возлюбленные Бога должны кропотливо, водою своего старания, ухаживать, питать и возвращать сие древо надежды».**<sup>23</sup>

**«Если сердце отворачивается от посылаемых Богом благословений, как может оно надеяться на счастье? Если оно не веряет своей надежды и не упоает на Милость Бога, как оно может обрести покой?»**<sup>24</sup>

Чтобы поразмыслить над вышеприведенными отрывками, завершите следующие предложения:

1. Вначале, сколь бы малым ни было семя, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. Не смотрите на малость семени, но \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Таким образом, мы должны признать важность крошечного семени, которое дланями Своей милости Бог \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. Когда мы видим, как дерево растет и развивается, мы должны \_\_\_\_\_.
5. Когда мы видим, что дерево растет и развивается, мы должны надеяться, что оно \_\_\_\_\_.
6. Водами нашего старания мы должны \_\_\_\_\_.
7. Если сердце отворачивается от благословений, посылаемых Богом, \_\_\_\_\_?
8. Если сердце не возлагает надежды и не уповает на милость Бога, \_\_\_\_\_?

А теперь задумайтесь на мгновение: согласны ли вы с тем, что наш радостный и полный надежды дух в сочетании с отношением смиренной благодарности — это источник радости для других? И давайте всегда помнить, что, поднимаясь на служение Делу, мы несем радостную весть о рассвете нового Дня, Дня сбора человечества. Пусть слова Бахауллы звучат в наших сердцах:

**«Счастливы те, что действуют; счастливы те, что понимают; счастлив человек, кой держится истины, отрешился ото всего, что на небесах и на земле».**<sup>25</sup>

## ССЫЛКА

1. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CLIII, par. 5, p. 369.
2. *Ibid.*, CXXXII, par. 3, p. 326.
3. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 2, p. 3.
4. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CVI, par. 1, p. 241.
5. *Ibid.*, CIX, par. 2, p. 243.
6. Bahá'u'lláh, in *Women: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1986, 1997 printing), no. 53, p. 26.
7. *The Hidden Words*, Arabic no. 11, p. 6.
8. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLIII, par. 5, p. 370.
9. *Ibid.*, CXXIX, par. 1, p. 316.
10. *Ibid.*, XLIII, par. 9, p. 109.
11. From a talk given on 19 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 32.2, p. 121.
12. *The Hidden Words*, Persian no. 12, p. 26.
13. *Ibid.*, Persian no. 14, p. 26.
14. *Ibid.*, Arabic no. 15, p. 7.
15. *Ibid.*, Persian no. 32, p. 33.
16. Bahá'u'lláh, in *The Bahá'í World: Volume One, 1925–1926* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1926, 1980 printing), p. 42.
17. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.12, p. 17.
18. *Tablets of the Divine Plan: Revealed by 'Abdu'l-Bahá to the North American Bahá'ís* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), no. 13.6, pp. 95–96.
19. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XXXIV, par. 8, p. 91.



20. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 40.3, pp. 118–19.
21. *Ibid.*, no. 40.3, p. 119.
22. From a talk given on 11 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 2, p. 153.
23. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 206.13, pp. 356–57.
24. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 21 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 34.8, p. 133.
25. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 139.





# Возвышающие разговоры

Цель

Обрести умение представлять  
духовные принципы в разговоре



## РАЗДЕЛ 1

В первой части этой книги мы говорили о безмерной радости, которую мы получаем, когда делимся Словом Бога с другими. По мере того как мы идем по пути служения, у нас появляется множество возможностей обсудить с друзьями и знакомыми идеи, которые мы почерпнули из Откровения Бахауллы. Таким образом, среди наиболее важных способностей, которые нам всем необходимо развивать, есть те, что позволяют нам вносить свой вклад в содержательный и возвышающий разговор. Цель этой и следующей части книги — помочь вам в этом отношении. Здесь вы будете рассматривать, каким образом повысить уровень разговора, обращаясь к духовным принципам, когда того требует случай. В следующей части вы будете размышлять о том, как начать и поддерживать цикл разговоров на определенные темы в рамках систематических усилий по созданию динамичной общины в вашей деревне или соседстве.

В последующих разделах мы рассмотрим ряд сообщений на различные темы, которые, хотя и не являются точными цитатами, основаны на беседах и Скрижалях Абдул-Баха и включают многие из использованных Им фраз. Вы должны прочитать каждое сообщение несколько раз, определить последовательность идей и по очереди с другими членами вашей группы рассказывать их вслух, пока вы не сможете выразить их естественным образом. Это упражнение поможет вам подготовиться к непринужденному разговору, когда вы сочтете целесообразным использовать принципы учения Веры для продвижения обсуждения.

В этом разделе вы, конечно же, продолжите заучивать отрывки из Писаний, поскольку они обладают особой силой, которая проникает в человеческое сердце и, будучи вплетенной в вашу речь, будет оказывать глубокое воздействие на слушателя. Однако цитирование Писаний в разговоре требует мудрости. Необходима умеренность, баланс между цитированием непосредственно из Писаний и использованием собственных слов для объяснения принципов учения Веры. Чтобы достичь этого баланса, вам необходимо посвятить много времени и энергии изучению Писаний и позволить им формировать ваши мысли и чувства.

## РАЗДЕЛ 2

Первое сообщение, которое вас просят изучить, касается потребности человечества в Наставнике.

Когда мы рассматриваем бытие, мы замечаем, что мир минералов, растений, животных и людей — все до единого — нуждаются в наставнике. Саду нужен садовник. Чтобы дать обильный урожай, земле нужен фермер. Если человек останется один в пустыне, он пойдет по пути животного. Если он образован, он может подняться на величайшие высоты достижений. Если бы не наставники, не было бы цивилизации.

Образование бывает трех видов: физическое, интеллектуальное и духовное. Физическое образование связано с развитием тела. Интеллектуальное образование — это цивилизация и прогресс. Оно имеет дело с управлением,

социальным порядком, благосостоянием людей, торговлей и промышленностью, искусствами и науками, важными открытиями и великими начинаниями. Духовное образование заключается в обретении божественных совершенств. Это истинное образование, потому что с его помощью развивается духовная природа, высшая природа человека.

Чтобы продвигаться вперед, человечеству нужен наставник, обладающий безусловным авторитетом как наставник в физической, интеллектуальной и духовной сферах. Если бы кто-либо сказал: «Я наделен большим интеллектом, и мне не нужен такой наставник», он отрицал бы очевидное. Это было бы похоже на то, как ребенок говорит: «Мне не нужно образование; я буду действовать в соответствии со своим собственным мышлением и разумом и сам добьюсь совершенства».

Человечество всегда нуждалось в таком идеальном наставнике, который мог бы помочь ему организовать дела, связанные с питанием и здоровьем тела, мог бы вдохновить его на продвижение знаний, изобретений и открытий и, что наиболее важно, мог бы вдохнуть в это жизнь духа. Ни один обычный человек не может справиться с этими внушительными задачами. Только Богоявления имеют силу, чтобы их выполнить. Это избранные души, которые время от времени посылаются Богом, чтобы быть универсальными Наставниками человечества.

1. Прочтите сообщение несколько раз в своей группе и помогите друг другу хорошо изучить его содержание. Вы должны задавать друг другу вопросы, связанные с представленными идеями, и практиковаться в их естественном и свободном изложении.
2. Далее обсудите в своей группе, каким образом можно представить в разговоре идеи, которые вы здесь научились формулировать. Очевидно, что вы не собираетесь ни с того ни с сего говорить своим друзьям, что образование бывает трех видов. Поэтому вам стоит подумать о типах взаимодействий, в которых приведенные выше идеи окажутся актуальными. Возможно, обсуждается вопрос о моральном упадке общества или о том, как работать во имя улучшения мира. Поразмышляйте о разнообразных разговорах, в которых вы участвуете с друзьями, членами семьи и знакомыми. Есть ли среди вопросов, которые занимают их ум, те, которые приведут к обсуждению идей, содержащихся в этом сообщении?

---

---

---

---

---

3. Нередко в разговорах на темы, подобные той, которую вы только что изучали, возникают вопросы. Что бы вы ответили, если бы кто-либо спросил: «О каких Наставниках вы говорите?»

- 
- 
- 
4. Ниже приведено несколько цитат из Писаний Бахауллы, касающихся потребности человечества в Наставнике. Поразмышляйте над ними и заучите хотя бы одну. Таким образом, вы сможете при необходимости вплетать отрывки из Писаний в свою речь.

**«Все люди сотворены для того, дабы двигать вперед вечно развивающуюся цивилизацию».<sup>1</sup>**

**«Замысел, с коим единый истинный Бог, да возвысится слава Его, являет Себя человекам, — показать те самоцветы, что сокрыты в недрах их подлинной и сокровенной сути».<sup>2</sup>**

**«Бог посылает Своих Пророков людям с двуединым замыслом. Первый — вызволить детей человеческих из тьмы невежества и направить их к свету подлинного понимания. Второй — обеспечить человечеству мир и покой и подать все средства, коими они могут быть установлены».<sup>3</sup>**

**«Люди во все времена и при любых обстоятельствах нуждаются в том, кто увещевал бы их, руководил ими, наставлял их и обучал».<sup>4</sup>**

## **РАЗДЕЛ 3**

В следующих абзацах описывается, что Бога можно познать только через Его Явителей, и информация, которая в них содержится, будет вам полезна при разговоре с друзьями:

Рассмотрим бесконечную вселенную. Возможно ли, что она могла быть создана без Творца? Или что реальность Творца может быть постигнута тем, что Он создал? Если мы понаблюдаем за всем творением, мы увидим, что все, что находится на ступени ниже, неспособно постичь силу того, что выше. Таким образом, камень и дерево, сколь бы сильно они ни развивались, никогда не могут представить себе дар зрения и слуха. Животное никогда не сможет постичь реальность человеческого существа и осознать силы человеческого духа. Поэтому как мы, сотворенные, можем понять реальность нашего Создателя?

Хотя наше понимание никогда не может охватить Бога, мы не лишены возможности познавать Его. Время от времени на земле появляется особое Существо, Богоявление. Все совершенство, щедроты и великолепие, которые присущи Богу, видны в этих Святых Явителях, как солнечные лучи, отражающиеся в чистом полированном зеркале. Сказать, что зеркало отражает солнце, не означает, что солнце спустилось с высот и стало частью зеркала. Точно так же Бог не спускается с небес святости на этот уровень бытия. Имеется

в виду следующее: все, что человечество знает, узнает и понимает в отношении имен, свойств и совершенств Бога, относится к Его Святым Явителям.

1. Прочитав это сообщение несколько раз в своей группе и ответив на вопросы друг друга по его содержанию, вам следует попрактиковаться в выражении идей с некоторой долей непринужденности.
2. Теперь обсудите в своей группе, каким образом вы могли бы естественным образом включить в разговор идеи, которые вы здесь изучили. Это можно легко сделать, например, при обсуждении существования Бога или предназначения жизни. Какие еще темы и вопросы, поднимаемые в разговоре с вашей семьей и друзьями, предоставят вам возможность поделиться этими идеями?

---

---

---

---

---

3. Предположим, что в разговоре с друзьями у вас есть возможность представить идеи, которые вы только что изучили. Как бы вы ответили, если бы один из них задал вам следующий вопрос: «Что мы знаем о Боге через Его Явителей?»

---

---

---

4. Вы можете выучить наизусть один или несколько следующих отрывков из Писаний Бахауллы, чтобы вы могли цитировать их, когда говорите с друзьями на эту тему:

**«Познание Того, Кто есть Источник всех вещей, и достижение Его невозможны иначе как через познание и достижение сих светоносных Существ, кои нисходят от Солнца Истины».**<sup>5</sup>

**«Личность Явления искони была представителем и глашатаем Божиим. Воистину, Он — Рассвет великолепнейших Имен Бога и Место Восхода Его возвышенных Свойств».**<sup>6</sup>

**«Более того, будьте уверены, что труды и деяния каждого из сих Богоявлений, нет — всё, что имеет отношение к Ним, и всё, что могут явить Они в грядущем, определено Богом и отражает Его Волю и Замысел».**<sup>7</sup>



## РАЗДЕЛ 4

Единство религии — это предмет интересен многим, и следующие идеи помогут вам в бесчисленных случаях:

Мы должны любить свет, независимо от того, из какой лампы он исходит. Мы должны любить розу, независимо от того, в каком саду она цветет. Мы должны быть искателями истины, независимо от того, из какого источника она появляется. Привязанность к одной лампе может помешать нам увидеть свет, когда он сияет в другой. В поисках истины мы должны избавиться от предвзятых представлений и отказаться от предрассудков. Если наша чаша наполнена нашим «я», в ней нет места для воды жизни.

Религия — это свет мира. Она направляет наши шаги и открывает нам двери нескончаемого счастья. Когда мы исследуем учения всех великих религий, освобожденные от ограничений догматических верований и слепого подражания, мы приходим к пониманию, что они имеют единую основу. Все они открывают знание Бога. Они стремятся к развитию мира человечества.

Конечно, существуют различия между социальными законами и предписаниями, распространяемыми каждой религией в соответствии с требованиями времени и места. Но по своей сути все религии едины. Они возвращают веру, знание, уверенность, справедливость, благочестие, высокие помыслы, надежность, любовь к Богу и благотворительность. Они учат чистоте, отрешению, смирению, сдержанности, терпению и постоянству. Эти человеческие добродетели возрождаются в каждом Законоцарствии.

К сожалению, из-за предрассудков и слепого подражания многие не могут увидеть лежащее в основе единство религии. Водительство Бога для человечества — это истина, а истина не имеет разделений; она едина. Если мы исследуем истину независимо, отбросив предвзятые мнения, наш поиск приведет к единству. Религия должна нас объединять; она должна устанавливать узы любви между людьми. Если она становится причиной вражды и раздоров, ее отсутствие предпочтительнее.

1. Как и в предыдущем разделе, вам следует прочитать это сообщение несколько раз в своей группе, задать друг другу вопросы, связанные с идеями, и попрактиковаться в их умелом выражении.
2. Подумайте в своей о том, каким образом вы могли бы вплетать изученные идеи в разговор, скажем, о религиозном конфликте, о котором нередко думают люди. Но вы также можете оказаться среди нескольких друзей, обсуждающих важность исследовать истину и не позволять пропаганде манипулировать собой. Вспомните свои недавние разговоры с друзьями и соседями, коллегами и знакомыми. Какие вопросы, о которых они думают, выиграют от обсуждения этих идей?

---

---

---

---

---

3. Что бы вы ответили, если после того, как вы поделились приведенными выше идеями в разговоре, кто-то спросил вас: «Какие истины являются общими для всех религий?»

---

---

---

4. Предлагается выучить наизусть один или два из следующих отрывков из Писаний Бахауллы:

**«Не может быть никакого сомнения в том, что народы земли, к какой бы расе или религии они ни принадлежали, черпают вдохновение из одного небесного Источника и подвластны одному Богу».**<sup>8</sup>

**«Общайтесь с последователями всех религий в духе дружелюбия и товарищества».**<sup>9</sup>

**«Главный замысел, заложенный в основу Веры Бога и Его Религии, заключается в защите интересов рода человеческого и в укреплении его единства...»**<sup>10</sup>

**«Религия Бога существует для любви и единства; не делайте из нее повода для вражды или распрей».**<sup>11</sup>

## РАЗДЕЛ 5

Взаимосвязь между наукой и религией — это следующая тема, которую вам предлагается изучить.

Религия должна быть в согласии с наукой. Бог наделил нас разумом, чтобы мы могли постигать то, что истинно. Ожидается, что и наука, и религия будут соответствовать эталонам разума. Следовательно, они должны согласовываться друг с другом. Это два крыла, на которых человеческий разум может взмыть к огромным высотам, два крыла, на которых человечество может летать. Одно крыло недостаточно.

Наука — это дар Бога. Она открывает законы физического мира и позволяет нам преодолевать ограничения, наложенные на нас природой. С помощью научных инструментов мы видим то, что неразлично невооруженным глазом, и мгновенно общаемся на огромных расстояниях. Наука объединяет настоящее и

прошлое и проникает в тайны будущего. Прогресс народа зависит от научных достижений.

Религия Бога — провозвестник истины, поборник знания и просветитель человечества. Без религии наука становится инструментом продвижения материализма, что в конечном счете приводит к отчаянию. Когда религия противится науке, она становится простым суеверием. Если религия и наука будут идти вперед вместе в гармонии, бóльшая часть ненависти и ожесточения, приносящих сегодня мучения человечеству, исчезнет.

1. Как всегда, прочтите сообщение несколько раз в своей группе, абзац за абзацем, и задавайте друг другу вопросы, пока вы не усвоите содержание достаточно хорошо, чтобы выразить его естественным образом.
2. Что бы вы ответили тому, кто сказал следующее: «Религия ушла в прошлое; наука решит все проблемы человечества». Было бы полезно для вас пояснить, что религия — это не то же самое, что суеверие, но она становится таковой без науки, и что наука без религии ведет к отчаянию, порожденному материализмом? Можете ли вы привести примеры того, как это происходит?

---

---

---

---

---

3. Предлагается выучить наизусть один или несколько из следующих отрывков из Писаний Бахауллы:

**«Первое и главнейшее среди сих благодеяний, коими Вседержитель наделил человека, есть дар понимания... Дар сей дает человеку силу различать истину во всем сущем, ведет его к тому, что праведно, и помогает ему проникать в тайны творения».**<sup>12</sup>

**«Взгляни на мир и задумайся о нем. Раскрывает он книгу сути своей пред твоим взором и являет то, что начертало в ней Перо Господа твоего, Мирокроителя, Всеведущего».**<sup>13</sup>

**«Знание подобно крыльям в жизни человека и лестнице для его восхождения. Всем надлежит приобретать его».**<sup>14</sup>

## РАЗДЕЛ 6

Единство человечества — это тема, которая сегодня повсеместно находит отклик в сердцах людей, и многие будут рады обсудить с вами идеи, представленные ниже.

Сад, в котором совсем рядом цветут растения разного цвета и аромата, радует глаз. И хотя они многообразны, каждый цветок освежается одним и тем же дождем и получает тепло одного солнца. То же самое и с человечеством. Оно представлено многими расами и цветами кожи. Но все проистекают от одного и того же Бога и имеют одно и то же происхождение. Разнообразие в человеческой семье должно быть источником гармонии, подобно музыке, где разные ноты сливаются вместе, образуя идеальный аккорд.

Единство необходимо для существования. Любовь — сама причина жизни. В материальном мире элементы всех вещей удерживаются вместе законом притяжения. Закон притяжения объединяет определенные элементы в виде прекрасного цветка. Но когда это притяжение исчезнет, цветок разложится и перестанет существовать. Так и с человечеством. Притяжение, гармония и единство — это силы, объединяющие человечество.

Бахаулла задумал объединить все народы мира. Мы должны прилагать все усилия, чтобы вовлечь их в этот круг единства. Когда мы встречаем людей, другой расы, национальности, религии и имеющих мнение, отличное от нашего, мы не должны позволять этим различиям становиться барьерами между нами. Мы должны думать о них как о разноцветных розах, растущих в прекрасном саду человечества, и радоваться, что мы среди них.

1. Изучив вышеприведенное сообщение, как и предыдущие, подумайте о множестве разговоров, разворачивающихся вокруг вас. Какие из вопросов, волнующих людей, предоставят вам возможность поделиться с ними этими идеями?

---

---

---

---

2. Разговор о единстве человечества может привести к обсуждению важности единства в общине, где мы живем. Скажите несколько слов о том, как каждый из нас может этому способствовать?

---

---

---

3. Вы можете заучить одну или несколько следующих цитат, чтобы вы имели возможность ссылаться на них, когда говорите на эту тему со своими друзьями:

**«Ския единства воздвигнута; не считайте друг друга чужими. Вы плоды одного древа, листья одной ветви».**<sup>15</sup>

**«Свет единства столь могуществен, что способен озарить всю землю».**<sup>16</sup>

**«Обратите лица свои к единству, и пусть свет его осияет вас. Соберитесь вместе и во имя Бога постануйте вырвать с корнем все, что ведет к распрям между вами».**<sup>17</sup>

**«Человеку надлежит прочно держаться того, что будет способствовать братству, добросердечию и единению».**<sup>18</sup>

## РАЗДЕЛ 7

Следующее сообщение поможет вам внести свой вклад в обсуждения на тему справедливости, которая очень волнует большинство людей:

Различия в способностях людей имеют основополагающее значение для человеческого бытия. Следовательно, невозможно, чтобы все люди были равны во всех отношениях. И все же человеческие дела в целом должны регулироваться принципом справедливости. Справедливость должна быть священной, и права каждого человека должны быть защищены.

Справедливость не имеет границ; это универсальное качество. Она должна применяться во всех сферах человеческой жизни. Каждый член общества должен пользоваться благами цивилизации, потому что все мы принадлежим к телу человечества. Если один член этого тела страдает или испытывает боль, все остальные неизбежно страдают. Как можно одному страдать, а другим чувствовать себя комфортно? В современном обществе отсутствует необходимая взаимность и симметрия; оно не очень хорошо устроено. Требуются законы и принципы, которые обеспечат благополучие и счастье всей человеческой семьи.

Справедливость основана на столпах вознаграждения и наказания. Правительства, где правят те, кто не имеет веры, не опасаясь Божественного возмездия, будут исполнять несправедливые законы. И надежда на вознаграждение, и страх наказания необходимы, если мы хотим не допускать угнетение. Законодатели и исполнители законов должны осознавать духовные последствия своих решений. Правители, которые верят, что последствия их действий имеют значение за пределами этой земной жизни, и которые знают, что их суждения будут взвешены на весах Божественной справедливости, несомненно, избегут тирании и угнетения.

1. Как только вы научитесь естественным образом выражать вышеупомянутые идеи, подумайте, для каких тем разговора будут полезны идеи, предлагаемые в сообщении.

---

---

---

---

2. Как бы вы ответили человеку, который считает, что несправедливость никогда не закончится?

---

---

---

3. Ниже приведено несколько цитат из Писаний Бахауллы, связанных со справедливостью, которые вам предлагается выучить наизусть.

**«Свет для людей — Справедливость. Не загасите его своевольными ветрами угнетения и тирании. Предназначение справедливости — установление единства среди людей».**<sup>19</sup>

**«Никакое сияние не может сравниться с сиянием справедливости. От нее зависит устройство мира и спокойствие человечества».**<sup>20</sup>

**«Мир воспитуется Справедливостью, ибо она зиждется на двух столпах — вознаграждении и наказании. Два столпа сии суть источники жизни для мира».**<sup>21</sup>

## РАЗДЕЛ 8

Разрыв между богатыми и бедными увеличивается с каждым днем, и приведенное ниже сообщение поможет вам поговорить с друзьями на эту и связанные темы.

Сегодня из-за отсутствия взаимности и гармоничных отношений одни члены общества довольны, проживая в большом комфорте и роскоши, а другие нуждаются в еде и крове. Некоторые чрезвычайно богаты, а другие живут в крайней нищете.

Законы общества должны быть сформулированы и соблюдаться таким образом, чтобы одним не позволялось накопить чрезмерное богатство, а другим — быть обездоленными. Это не означает, что все должны быть равны, поскольку сотворению присущи различия в степени и способности. Но прискорбный избыток богатства, сопровождающийся деморализующей бедностью, может быть устранен. Если для капиталиста нормально иметь состояние, так же справедливо и то, что рабочий должен иметь достаточные средства к существованию. Если мы видим крайнюю нищету, то где-то мы обнаружим тиранию.

Суть дела в том, что Божественная справедливость должна проявиться в человеческих условиях. Основы всего экономического положения божественны по своей природе и связаны с миром сердца и духа. Богатые должны отдавать свое изобилие; они должны смягчать свои сердца и возвращать сострадательный интеллект. Сердца должны быть столь скреплены вместе, любовь должна стать

столь доминирующей, дабы богатые с наибольшей охотой предпринимали шаги, чтобы навсегда изменить экономику. Они сами должны понимать, что обладание большим богатством несправедливо и незаконно, в то время как в обществе существует крайняя нищета. Таким образом, они будут охотно отдавать свое богатство, удерживая при этом столько, сколько необходимо им на комфортную жизнь.

1. Прочтите сообщение и изучите его в своей группе обычным способом. В сознании людей возникает множество вопросов, связанных с богатством и бедностью — трудовая занятость, заработная плата, жилье и многие другие. Можете ли вы подумать о других темах, в обсуждении которых могут быть полезными идеи, изложенные в этом сообщении?

---

---

---

---

2. Как бы вы ответили, если тот, кто слышал, что вы упомянули вышеупомянутые идеи, спросил бы вас следующее: «Вы говорите, что богатые поймут и поддержат строгие налоговые законы и будут охотно платить то, что они действительно должны? Что заставляет вас думать, что это возможно?»

---

---

---

3. Предлагается выучить наизусть одну или две цитаты из Писаний Бахауллы:

**«...должно вам приносить благие и дивные плоды, дабы и вы сами, и другие могли воспользоваться ими. Посему каждому надлежит избрать ремесло или занятие, поскольку в сем заключена тайна благоденствия, о понимающие!»<sup>22</sup>**

**«Если взор твой обращен к милосердию, откажись от того, что выгодно тебе, и держись того, что принесет выгоду человечеству. А если твой взор обращен к справедливости, избери для ближнего своего то, что изберешь для себя».<sup>23</sup>**

**«Благословен тот, кто предпочитает себе брата своего».<sup>24</sup>**

**«Ни одно благое деяние не было и не будет потеряно, ибо великодушные деяния — сокровища, хранимые Богом для блага тех, кто действует».<sup>25</sup>**

**«...опасайтесь перейти границы умеренности, дабы не оказаться среди расточительных».<sup>26</sup>**

## РАЗДЕЛ 9

Ниже приведены некоторые идеи, что помогут вам участвовать в обсуждениях на тему предрассудков.

Предрассудки во всех их формах — религиозные, расовые, гендерные, этнические, экономических — разрушают систему принципов человечества и противоречат заповедям Бога. На протяжении тысячелетий человечество страдало от войн и кровопролития, вызванных тем или иным из этих предрассудков. Пока они продолжают существовать, человечество не успокоится.

Бог посылал Своих Пророков с единственной целью — породить любовь и единство. Все Небесные Книги — это рукописное слово любви. Если они оказываются причиной отчуждения, они становятся бесплодными. Следовательно, религиозные предрассудки в особенности противны воле и заповеди Бога.

Национальные предрассудки совершенно не оправданны. Земля — это одна территория, одна страна. Линии и границы, разделяющие нации, воображаемы; они не были созданы Богом. Люди объявляют реку границей между двумя странами, давая каждой ее стороне название, в то время как река была создана для обеих стран и является естественной водной артерией для всех. Разве не воображение и невежество побуждают людей делать дары жизни причиной войн и разрушений?

Расовые предрассудки — не что иное, как суеверие. Цвет кожи человека — это просто результат адаптации его или ее предков с течением времени к климату и окружающей среде. Характер — истинный критерий человечности. Совершенство не зависит от расы и цвета кожи. Вера, чистота сердца, добрые дела и похвальная речь — вот что приемлемо у порога Бога.

В течение долгого времени женщин подчиняли мужчинам и обижали. Различие между мужчиной и женщиной — условие физического мира; в мире духа они равны. В разумении Бога нет различий между мужчиной и женщиной. Он наделил все человечество интеллектом и восприятием. У всех есть способность обретать добродетели. Сегодня нет обстоятельств, при которых пол человека служит основанием для дискриминации.

Согласно словам Ветхого Завета, Бог сказал: «Сотворим человека по образу Нашему и подобию». Это явно относится и к женщинам. Человек был создан по образу Бога; иными словами, божественные добродетели отражаются и раскрываются в человеческой реальности. Это верно для всего человечества. Сколь абсолютно несостоятельно заявлять, что только люди одного цвета кожи, этнической или национальной принадлежности были созданы по подобию Бога. Сколь абсурдно утверждать, что только богатые созданы по Его образу или считать критерием близости к Богу высокое положение в обществе. Человечество не может достичь просветления, кроме как через отказ от предрассудков и обретение нравственности Царства.



1. Изучите это сообщение так же, как и предыдущие, а затем подумайте о нескольких проблемах, которые ваши друзья и соседи поднимали в разговоре, что требуют устранения предрассудков.

---

---

---

---

2. Что бы вы ответили, если бы тот, кто слышал, что вы разделяете вышеуказанные идеи, спросил вас: «Можем ли мы иметь предрассудок и не знать об этом?»

---

---

---

3. Вы можете найти возможность включить в свои обсуждения этих идей те или иные из следующих цитат из Писаний Бахауллы:

**«Земля — единая страна, и человечество — ее граждане».**<sup>27</sup>

**«Все сажены мира изошли от одного Древа, и все капли из одного Океана, и все существа обязаны своим бытием одному Существо».**<sup>28</sup>

**«Тот, воистину, достоин называться человеком, кто ныне посвятил себя служению всему роду людскому».**<sup>29</sup>

**«Свет доброго нрава превосходит свет солнца и его сияние».**<sup>30</sup>

**«Слава человека — не в обилии украшений и не в богатстве, а в праведном поведении и истинном разумении».**<sup>31</sup>

**«По воле Бога тебе может быть оказана милостивая помощь, дабы при любых условиях ты мог сокрушить идолов суеверий и разорвать завесы людских измышлений».**<sup>32</sup>

**«Из всех людей самый беспечный тот, кто вступает в праздный спор и хочет возвыситься над братом своим».**<sup>33</sup>

## РАЗДЕЛ 10

Разговаривая с друзьями, вы нередко сможете опираться на идеи следующего сообщения о равенстве мужчин и женщин:

Физическое солнце своим светом и теплом являет реальность всего сущего на земле. Скрытый в дереве плод созревает на его ветвях в ответ на силу солнца.

Точно так же Солнце Истины, сияя во всей красе в духовном небе, выявляет реальности, которые не были очевидны в прошлом. Вот почему в наше время принцип равенства мужчин и женщин был полностью признан и теперь считается общепринятым фактом.

Бахаулла самым ясным образом заявил, что в разумении Бога нет различия между мужчинами и женщинами. Положение неравенства, существовавшее на протяжении веков, не является результатом превосходства людей; просто женщинам не была предоставлена такая же возможность раскрывать весь свой потенциал. Однако, несмотря на предубеждение против них, в истории запечатлены жизни многих женщин, добившихся величайших достижений.

Одной из таких женщин была персидская поэтесса Тахира. Она родилась в начале 1800-х годов в стране, где женщины были полностью подчинены мужчинам. Она была первой женщиной, принявшей истину нового Откровения Бога. Когда она стала свидетельницей рассвета нового Дня, она убедилась в том, что пришло время признать реальность равенства мужчин и женщин. Она посвятила всю свою энергию провозглашению этой истины. Ее знания и красноречие сбивали с толку самых ученых мужчин того времени. Хотя все силы деспотичного шаха и невежественного и горделивого духовенства были против нее, она ни на мгновение не поколебалась в том, чтобы говорить об истине. И, в конце концов, она отдала свою жизнь за Дело, которое столь твердо приняла.

Верить в то, чего не подразумевал Бог, — это невежество и суеверие. Сегодня следует предоставлять любую возможность женщинам получить образование и занять равное положение с мужчинами во всех сферах человеческой деятельности. Пока равенство мужчин и женщин не станет реальностью в этом мире, как это происходит в духовном царстве, реальный прогресс человечества будет невозможен.

1. Как всегда, вы должны изучить это сообщение в своей группе и попрактиковаться в выражении идей. Были ли какие-либо разговоры с друзьями в последнее время, в которых оказались бы полезными предлагаемые здесь идеи? Какие вопросы обсуждались?

---

---

---

---

2. Какие из верований и взглядов, преобладающих в современном обществе, придется изменить, чтобы женщины заняли равное положение с мужчинами во всех сферах деятельности?

---

---

---

3. Ниже приведены несколько цитат из Писаний Бахауллы, которые вы можете выучить наизусть.

**«Женщины и мужчины были и всегда будут равны перед Богом».**<sup>34</sup>

**«Ужели не ведаете вы, почему Мы сотворили вас из одного праха? Дабы никто не величался пред другим».**<sup>35</sup>

**«В сей День Длань божественной благодати стерла все различия. Слуги Бога и Его служанки находятся на одном уровне».**<sup>36</sup>

## РАЗДЕЛ 11

Последнее сообщение, которое вас просят изучить, касается всеобщего образования:

Содействие образованию — самая насущная потребность нашего времени. Ни одна нация не может добиться процветания, если она не сделает образование одной из своих главных задач. Основная причина упадка народа — отсутствие доступа к знаниям.

Образование должно начинаться в младенчестве. Отец и мать обязаны делать все возможное, чтобы обучать своих детей, улучшать их характеры в соответствии с духовными и нравственными законами и обеспечивать их обучение искусствам и наукам. Матери — первые учителя человечества; они кормят своих детей грудью знаний. Каждый ребенок должен получить образование; этим вопросом нельзя пренебрегать. Если родители могут оплатить необходимые расходы, они должны это сделать. В противном случае община должна предоставить средства для обучения ребенка.

Образование должно развивать в каждом человеке желание достичь совершенства. Мы должны стать очарованными человеческим совершенством и страстно стремиться к нему. Мы должны жаждать духовного отличия, прославиться добродетелями человеческого мира — искренностью, верностью, служением человечеству, любовью и справедливостью. Мы должны стараться выделиться своими усилиями, направленными на содействие миру и единству и продвижение процесса получения знаний. Направлять людей на такой путь — насущная задача образования.

1. Изучив это сообщение в своей группе, попытайтесь выявить несколько опасений, которые у ваших друзей вызывает образование. Как эти идеи дают ответы на их опасения?

---

---

---

---

2. Предлагается выучить наизусть одну или несколько следующих цитат из Писаний Бахауллы:

**«Нежелательно, чтобы человек остался без знаний или навыков, потому что тогда он всего лишь бесплодное дерево».**<sup>37</sup>

**«Устремите помыслы свои и волю на образование народов и племен земли...»**<sup>38</sup>

**«Искусство, ремесла и науки облагораживают мир бытия и способствуют его возвышению».**<sup>39</sup>

**«Истинно, знание есть подлинное сокровище для человека, исток славы, небесных даров, счастья, возвышения, довольства и радости».**<sup>40</sup>

## РАЗДЕЛ 12

Мир — это вопрос, о котором думает каждый. Установление мира крайне неотложно и актуально. Теперь, когда вы немного обдумали принципы, изложенные в предыдущих сообщениях, вы, возможно, сочтете полезным поразмышлять над вопросом всеобщего мира.

Несомненно, многое зависит от того, каким образом правительства предпримут практические шаги по искоренению войны. Политические соглашения по урегулированию споров и сокращению вооружений необходимы для достижения мира, как и многообразные формы международного сотрудничества между странами. Тем не менее, какими бы важными ни были такие меры, они не приведут к прочному миру, если принципы, обсуждавшиеся ранее, не будут утверждены во всем мире. Если люди не научатся исследовать реальность и не осознают, что истина едина, разве не будет сохраняться вековая враждебность, — вот о чем мы должны спросить себя. Все мы одного происхождения. Бог наблюдает за всеми нами и наставляет всех нас через Своих Явителей. Их учения имеют в своей основе один и тот же принцип любви и товарищества. Только когда будет признано единство религии, религиозная рознь прекратится и свет религии озарит путь к миру. Мы должны также задаться вопросом, разве нет необходимости в том, чтобы наука и религия работали в гармонии, дабы рассеять тучи невежества и продемонстрировать ложность всех форм предрассудков, каждая из которых стоит мощным препятствием на пути к миру? Можно ли построить мирное сообщество — это еще один вопрос, который следует задать, — если нынешнее чрезмерное неравенство между богатыми и бедными не будет устранено во всех уголках земного шара? И до тех пор, пока женщинам не будет позволено участвовать во всех сферах человеческой деятельности наравне с мужчинами, насилие, которое характеризовало большую часть истории, не уступит место миру и подлинному процветанию. Подрастающие поколения должны получать всеобщее образование в соответствии с этими принципами, иначе всякая надежда на мир будет разбита. Вы можете заучить следующие слова Бахауллы, чтобы поделиться ими с другими людьми, обеспокоенными будущим человечества:

**«Благополучие человечества, его мир и безопасность недостижимы до тех пор, пока не будет обеспечено его прочное единство».**<sup>41</sup>

## ССЫЛКА

1. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CIX, par. 2, p. 243.
2. *Ibid.*, CXXXII, par. 1, p. 325.
3. *Ibid.*, XXXIV, par. 5, p. 89.
4. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 11.1, p. 161.
5. Bahá'u'lláh, *The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2018 printing), par. 151, p. 131.
6. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XXVIII, par. 2, p. 77.
7. *Ibid.*, XXIV, par. 1, p. 66.
8. *Ibid.*, CXI, par. 1, p. 246.
9. *Ibid.*, XLIII, par. 6, p. 106.
10. *Ibid.*, CX, par. 1, p. 244.
11. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 15.4, p. 220.
12. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XCV, par. 1, pp. 219–20.
13. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.13, p. 141.
14. *Ibid.*, no. 5.13, p. 51.
15. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXII, par. 1, pp. 247–48.
16. *Ibid.*, CXXXII, par. 3, p. 326.
17. *Ibid.*, CXI, par. 1, p. 246.
18. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 7.20, p. 90.
19. *Ibid.*, no. 6.25, pp. 66–67.
20. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 42, p. 41.
21. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 3.23, p. 27.
22. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Persian no. 80, p. 51.

23. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.19, p. 64.
24. *Ibid.*, no. 6.37, p. 71.
25. Bahá'u'lláh, in *Huqúqu'lláh—The Right of God: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh and 'Abdu'l-Bahá and from Letters Written by and on Behalf of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2007), no. 16, p. 16.
26. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVIII, par. 2, p. 283.
27. *Ibid.*, CXVII, par. 1, p. 282.
28. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Promised Day Is Come* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996, 2018 printing), par. 279, p. 187.
29. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVII, par. 1, p. 282.
30. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 4.11, p. 36.
31. *Ibid.*, no. 6.3, p. 57.
32. *Ibid.*, no. 6.3, p. 58.
33. *The Hidden Words*, Persian no. 5, pp. 23–24.
34. Bahá'u'lláh, in *Women: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1986, 1997 printing), no. 54, p. 26.
35. *The Hidden Words*, Arabic no. 68, p. 20.
36. Bahá'u'lláh, in the compilation *Women*, no. 3, p. 3.
37. Bahá'u'lláh, in *Excellence in All Things: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (London: Bahá'í Publishing Trust, 1981, 1989 printing), no. 5, p. 2.
38. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLVI, par. 1, p. 378.
39. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 26.
40. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 5.13, p. 52.
41. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXI, par. 2, p. 324.



# Темы для углублений

## Цель

Развивать привычку посещать друзей и соседей,  
чтобы говорить с ними на темы духовной значимости





## РАЗДЕЛ 1

Эта третья часть, как и предыдущая, связана со способностями, которые позволяют нам вступать в содержательный и воодушевляющий разговор. Во второй части мы сосредоточились на многочисленных случаях, которые представляют возможность для повышения уровня разговора через обращение к духовным принципам. Здесь акцент смещается на визиты в дома друзей и соседей, чтобы вместе изучать темы, имеющие первостепенное значение для жизни общины.

В деревнях и соседствах по всему миру группы друзей активно участвуют в ряде взаимосвязанных видов деятельности, которые включают регулярные молитвенные встречи, классы для духовного воспитания детей, встречи подростков, учебные кружки, молодежные лагеря и различные виды кампаний. По мере того как эта модель деятельности укореняется в местности и все большее число людей посвящает себя актам служения, ядро друзей становится больше и сильнее. Систематическая программа посещения все большего числа домов в деревне или районе — жизненно важный компонент процесса построения общины, который сейчас набирает темп. Во время таких посещений рассматриваются самые разные темы. Например, учитель детского класса бахаи должен часто посещать родителей детей, чтобы обсуждать темы, относящиеся к образованию. Те, кто служит в качестве вожатых и ведущих, должны посещать дома молодых людей и подростков, чтобы обсуждать темы, связанные с вызовами и возможностями, которые сопутствуют этим многообещающим годам жизни человека. Не менее важны разговоры с членами семьи на темы, углубляющие их знания о Вере. В целом невозможно переоценить влияние таких посещений на формирующуюся в обществе культуру общения.

## РАЗДЕЛ 2

В рамках замысла этой части книги мы рассмотрим воображаемое соседство, в котором продвигается описанный выше процесс, и будем использовать его в качестве контекста для изучения видов разговоров, которые могут разворачиваться во время посещения дома.

Александра — девушка, которая учится на третьем курсе университета. Она и один из ее братьев, тоже студент, живут со своими родителями в том соседстве, который мы себе представляем, в доме, где они родились и выросли. Четверо из них и молодая пара, недавно переехавшая в это соседство, встречаются каждую неделю, чтобы молиться и совещаться о ходе видов деятельности, которые проводятся вокруг них с населением около 8000 человек. Трое других участвуют время от времени в этих еженедельных встречах и начинают систематически думать не только о своих собственных актах служения, но и обо всем процессе построения общины: учитель детского класса, который начался шесть месяцев назад, и двое семнадцати летних молодых людей, которые направляют усилия подростковой группы с помощью старшего брата Александры, который был вожатым их собственной группы, когда они были моложе, и который регулярно навещает своих родителей.

Первый цикл разговоров, который мы рассмотрим, — это разговоры между Александрой и Санчезами, известной и уважаемой семьей в соседстве. Мужу и жене за

шестьдесят, и, вырастив сыновей и дочерей, они живут одни в нескольких кварталах от дома Алехандры. Господин и госпожа Санчез грамотны, но не получили серьезного образования в учебных заведениях. Повсеместное уважение, которым они пользуются, обусловлено мудростью, обретенной ими благодаря опыту, который они получили в течение жизни, преисполненной щедрости и чистых поступков. Они узнали об учении Бахаи некоторое время назад, но только недавно они решили серьезно исследовать его. Неделю назад они сообщили родителям Алехандры о своем желании присоединиться к общине. Уже запланирована встреча, чтобы оказать им радушный прием, и, кроме того, было решено, что Алехандра будет регулярно навещать их в течение нескольких недель, чтобы обсудить с ними ряд тем, которые помогут им углубить свои знания о Вере. Следуя за повествованием о посещениях, вы сможете исследовать эти темы и в то же время размышлять о динамике разговора в таких случаях.

### РАЗДЕЛ 3

Алехандра планирует построить свой первый разговор с господином и госпожой Санчез на приведенном ниже кратком объяснении темы о вечном Завете Бога.

Творец всего сущего — Бог, Единый, Несравненный, Самосущный. Бахаулла учит нас, что сущность Бога непостижима для человеческого разума, поскольку конечное не может постичь бесконечное. Образы, в которых люди представляют Его, — всего лишь плод их собственного воображения. Бог — не человек и не просто сила, распространившаяся по всей вселенной. Слова, к которым мы обязательно должны прибегать для обозначения Источника нашего бытия, такие как Небесный Отец, Небесная Сила, Великий Дух, выражают Его имена и свойства на человеческом языке и совершенно не подходят для Его описания.

В *Сокровенных Словах* мы читаем:

**«Я возлюбил сотворение твое, посему Я сотворил тебя. Так возлюби же Меня, дабы помянул Я имя твое и исполнил душу твою духом жизни».**<sup>1</sup>

В этом отрывке Бахаулла говорит нам, что любовь Бога к нам — сама причина нашего бытия. Мы должны всегда осознавать эту любовь, которая защищает нас, поддерживает нас и наполняет духом жизни. В трудные моменты или благополучные, в грусти или радости мы должны помнить, что Его любовь всегда окружает нас.

Из учения Бахаи мы знаем, что, сотворив нас из Своей любви, Бог заключил с нами Завет. Слово «завет» означает договор или обещание между двумя и более людьми. Согласно вечному Завету, Всемилостивый Творец никогда не оставляет нас и время от времени открывает нам Свою Волю и Свой Замысел через одного из Своих Явителей.

Глагол «являть» означает открывать, показывать то, чего раньше не знали. Богоявления — это те особые Существа, которые открывают нам Слово Божье. Они вселенские Наставники, которые учат нас, как жить в соответствии с Волей Бога и как достичь истинного счастья. Среди этих Богоявлений — Авраам,

Кришна, Моисей, Зороастр, Будда, Христос, Мухаммад и, конечно же, Баб и Бахаулла, Двойное Богоявление Бога для этой эпохи в истории человечества.

Таким образом, в вечном Завете с Богом Его часть всегда исполнялась. Главный вопрос, который мы все должны себе задать: «Каким образом мне выполнить свою часть Завета?» Ответ, который мы находим во всех религиозных писаниях, таков: признать Богоявление и повиноваться Его учению. Этот ответ указывает на само предназначение нашей жизни — познавать Бога и поклоняться Ему. В Краткой обязательной молитве мы заявляем:

**«Я свидетельствую, о мой Боже, что Ты сотворил меня, дабы я познал Тебя и поклонялся Тебе. Свидетельствую в сей час о бессилии своем и о Твоей мощи, о своей скудости и о Твоем обилии.**

**Нет иного Бога, кроме Тебя, Помощника в опасности, Самосущного».**<sup>2</sup>

Поскольку не можем познать Бога иначе, как через Его Явителей, единственный способ достичь предназначения нашей жизни — это признать Их и следовать Их учению. Сегодня наши сердца переполняются благодарностью за щедрый дар жить в то время, когда исполняется обещание, данное во всех Святых Книгах, что на земле будут установлены мир и справедливость. Бахаулла провозглашает:

**«Сие есть День, когда высочайшие милости Бога излиты на людей, День, когда наимогущественная благодать Его наполнила всё сотворенное. Всем народам земли надлежит уладить свои разногласия и в совершенном единстве и мире пребывать под сенью Древа Его заботы и нежной доброты».**<sup>3</sup>

Прежде чем мы продолжим рассказ, вы должны прочитать приведенное выше объяснение и поразмышлять над ним абзац за абзацем с другими участниками вашей группы. Вы можете задавать друг другу вопросы и вместе отвечать на них, пока каждый из вас не научится легко и естественно выражать эти идеи. Особенно важно хорошо выучить цитаты, так как обмен отрывками из Писаний в обсуждениях такого рода просто необходим. Следующие упражнения помогут вам подумать над идеями, представленными в этом разделе, и над смыслом процитированных отрывков:

1. Как бы вы объяснили кому-либо, что Бог — непознаваемая сущность? Первый абзац выше должен помочь вам в этом.

---

---

---

---

2. Почему Бог создал нас? \_\_\_\_\_

---

3. Что означает слово «завет»? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Что Бог обещал в Своем вечном Завете с человечеством? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Каково предназначение нашей жизни? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Если мы никогда не сможем познать сущность Бога, что означает, что предназначение нашей жизни — познавать Бога? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Что означает слово «являть»? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Назовите некоторые из Богоявлений: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Что от нас требуется, если мы хотим выполнить свою часть Завета? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Завершите следующие предложения:
- а. Это День, когда \_\_\_\_\_ Бога излиты на людей.
- б. Это День, когда \_\_\_\_\_ Бога наполнила всё сотворенное.
- в. В этот День мы должны \_\_\_\_\_ наши разногласия и в совершенном единстве и мире \_\_\_\_\_.
11. Что Бахаулла просит сделать людей мира? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛ 4

Содержание темы, которой Алехандра планирует поделиться с господином и госпожой Санчез, — не единственное, о чем она думала. Она надеется построить крепкие узы дружбы с этой семейной парой. На собственном опыте она знает о зловредных последствиях предрассудков и покровительственного отношения. Этого она, естественно, будет избегать; высшее образование не убавило в ней смирения. В ее сердце нет ничего, кроме искренней любви и уважения к Санчезам. Обдумывая, как она собирается объяснить первую тему, она напоминает себе, что это начало непрерывного разговора, который будет разворачиваться в течение многих недель. Она понимает, что, хотя важно четко представить последовательность идей, она должна останавливаться на определенных моментах, чтобы выслушать отклик этих людей. «Я должна стараться не нервничать, — говорит она себе, — потому что иначе я буду безостановочно говорить, и не будет шанса выстроить разговор». Некоторое время Алехандра продолжает в этом духе думать о своем визите. Если бы вы были на ее месте, каким из нижеперечисленных мыслей, на ваш взгляд, было бы уместно прийти вам в голову?

\_\_\_\_\_ Моя работа — наставлять Санчезов в Вере и следить за тем, чтобы они усвоили все, чему я их учу.

\_\_\_\_\_ Какая привилегия — иметь возможность провести некоторое время с этой замечательной семейной парой и поделиться с ними отрывками из Писаний.

\_\_\_\_\_ Я знаю, что это посещение важно. Тем не менее, я надеюсь, что это не займет много времени, потому что у меня есть другие дела.

\_\_\_\_\_ Цитаты будут для них слишком сложными. Мне следует упомянуть лишь пару простых идей. Важно показать им любовь.

\_\_\_\_\_ В их возрасте Санчезы многому научиться не смогут.

\_\_\_\_\_ Я с нетерпением жду посещения и возможности услышать их мнение, когда мы будем обсуждать тему и размышлять над цитатами.

\_\_\_\_\_ Они умеют читать. Я просто представлю тему и оставлю им цитаты для самостоятельного изучения.

\_\_\_\_\_ Представляя идеи, я должна буду часто делать паузы, чтобы мы могли вместе изучить цитаты и посоветоваться по ним.

\_\_\_\_\_ Я надеюсь, что смогу представить всю тему без остановки, а потом спрошу их в конце, есть ли у них какие-либо вопросы.

Можете ли вы вспомнить другие настроения, которые вы хотели или не хотели бы испытывать при подготовке к такому посещению?

## РАЗДЕЛ 5

Первое посещение Алехандры дома Санчезов проходит хорошо. Они замечают, что она нервничает, и дают ей возможность почувствовать себя непринужденно, окружая ее своим теплом и добротой. Они внимательно слушают и всесторонне

участвуют в обсуждении, уделяя особое внимание цитатам. Единственная трудность возникает в конце, когда г-жа Санчез удивляет Алехандру вопросом: «Забываю ли я о Христе, присоединившись к общине бахаи?» Алехандра знает ответ, но ей нужно время, чтобы его сформулировать. Г-н Санчез улыбается и приходит ей на помощь: «Я думаю, что моя любовь к Христу на самом деле выросла с тех пор, как мы узнали об учении Бахаи». «И так происходит со многими людьми во всем мире, — добавляет Алехандра, которая собралась с мыслями. — Их любовь к Моисею, Христу, Кришне, Будде, Зороастру и Мухаммаду усиливается благодаря тому, что Бахаулла учит о единстве Бога, единстве религии и единстве человечества».

В своей группе вам было бы полезно уделить время обсуждению нескольких качеств и видов отношения, которые должно быть были проявлены во время посещения Алехандры, чтобы он стал таким плодотворным. Главное из того, что вам нужно учитывать, — это смирение. Основа всякого смирения — смирение перед Богом. От него рождается смирение перед Его созданиями. Смирение обретает особую важность, когда мы говорим о Боге и Его Явителях. Вам следует поразмышлять над следующими словами Бахауллы и приложить все усилия, чтобы выучить их:

**«Возлюбленные Бога, где бы ни собирались они и с кем бы ни встречались, должны выказывать своим отношением к Богу и тем, как они прославляют Его, такое смирение и такую покорность, дабы каждая мельчайшая частица праха под их ногами свидетельствовала об их глубокой преданности. Речения сих святых душ должны быть исполнены такой силы, дабы вострепетали даже сами частицы праха. Должно им так вести себя, дабы земля, по коей они ступают, никогда не обратилась к ним со словами: “Меня следует почитать превыше вас. Ибо смотрите, как терпеливо несу я бремя, возложенное на меня землепашцем. От меня все живое непрестанно получает блага, доверенные мне Тем, Кто есть Исток всей благодати. Но, невзирая на честь, оказанную мне, и на бесчисленные свидетельства моего богатства — богатства, питающего все сотворенное, смотрите, сколь я смиренна, глядите, с какой полной покорностью я позволяю людям попираť меня ногами...”»<sup>4</sup>**

Как упоминалось выше, смирение перед нашими братьями рождается от смирения перед Богом. Именно с таким же смирением мы усваиваем молитвенное отношение, посещая дом друга или соседа, чтобы вместе углубить наше понимание определенных тем. Во время разговора мы часто обращаем наши мысли к Богу, обращаясь в Нему с просьбой озарить наш ум и сердце, а также всех присутствующих. Есть много фраз и предложений из молитв, которые мы можем выучить с этой целью. Вот лишь несколько:

**«Озари наши сердца, дай зоркость очам нашим и обостри наш слух».<sup>5</sup>**

**«О Господи! Ниспошли нескончаемые дары Твои, и да воссияет свет водительства Твоего».<sup>6</sup>**

**«Отвори врата истинного понимания, и да воссияет во всем великолепии свет веры».<sup>7</sup>**

**«О Господи! Озари наши очи, дабы мы могли узреть Твой свет».<sup>8</sup>**

**«К Тебе я без остатка обращаюсь и горячо молю Тебя всем сердцем, разумом и языком: храни меня ото всего, что противно воле Твоей в сём круге Твоего Божественного единства...»<sup>9</sup>**

## РАЗДЕЛ 6

Сердце Алехандры исполнено радости после ее посещения дома Санчезов и разговора с ними на тему вечного Завета. «Следующее посещение, — думает она, — может быть для них хорошей возможностью углубить свои знания о жизни Бахауллы». Ниже приводится изложение, на которое она будет опираться:

Бахаулла родился 12 ноября 1817 года в Тегеране, столице Персии. С детства Он обнаруживал необыкновенные способности, и Его родители были убеждены в том, что Его ждет великое будущее. Отец Бахауллы, именитый министр при дворе шаха, безгранично любил своего Сына. Однажды ночью он увидел сон, в котором Бахаулла плыл по бескрайнему океану, тело Его светилось и озаряло широкую морскую гладь. Его черные как смоль волосы струились вокруг головы в разные стороны. Огромное количество рыб собралось вокруг Него, и каждая ухватилась за конец одного волоса. Число рыб было очень велико, однако ни один волос не отделился от головы Бахауллы. Он двигался свободно, и рыбы следовали за Ним. Отец Бахауллы попросил человека, славившегося своей мудростью, объяснить значение сна. И тот сказал ему, что огромный океан означает мир бытия. Один и без посторонней помощи Бахаулла обретет владычество над ним. Огромное количество рыб означает то смятение, которое Он вызовет среди народов мира. Он будет под надежной защитой Всемогущего, это смятение не причинит Ему вреда.

Уже к тринадцати или четырнадцати годам Бахаулла был известен при дворе шаха Своей мудростью и ученостью. Ему было двадцать два года, когда умер Его отец, и правительство предложило Бахаулле пост Его отца. Но Бахаулла не намеревался тратить Свое время на то, чтобы управлять мирскими делами. Он оставил двор со всеми его министрами, чтобы следовать по пути, предначертанному Ему Всевышним. Он посвятил Свое время тому, чтобы помогать угнетенным, больным и бедным, и вскоре стал известен как защитник справедливости.

В возрасте двадцати семи лет через особого гонца Бахаулла получил некоторые из Писаний Баба, Который провозглашал рассвет Дня Божьего, Дня, когда новое Богоявление принесет мир, единство и справедливость, столь долго ожидаемые человечеством. Бахаулла немедленно принял Послание Баба и стал одним из Его наиболее деятельных последователей. Но, увы, те, кто правил народом Персии, ослепленные корыстными желаниями, со страшной жестокостью начали преследовать сторонников Баба. Несмотря на Свое знатное происхождение Бахаулла не избежал этой участи. Спустя восемь лет после Возвещения Бабом Своей Миссии и через два года после Его мученической смерти Бахаулла был заключен в мрачную темницу под названием «Черная Яма». Цепи на Его шее были настолько тяжелы, что Он не мог поднять головы. Бахаулла провел здесь четыре страшных месяца, испытывая величайшие лишения. Но именно в этом

подземелье Божественный Дух наполнил Его душу и открыл Ему, что Он и есть Обещанный всех времен. В этой мрачной тюрьме взошло Солнце Бахауллы, осияв все сотворенное.

После четырех месяцев, проведенных в «Черной Яме», Бахауллу лишили всего имущества и вместе с семьей отправили в ссылку. Зимой, в лютый мороз, они двигались через горы западной части Персии к Багдаду, в те времена входившему в состав Османской империи; сегодня это столица Ирака. Словами не описать страдания, которые они претерпели, преодолевая сотни километров по снегу и обледенелой земле на пути к этому судьбоносному городу.

Слава Бахауллы вскоре распространилась по всему Багдаду, а затем и на другие города региона, и все больше людей приходили к дому сосланного Узника, чтобы получить Его благословения. Но были и такие, кто завидовал Его славе. Среди них был единокровный брат Бахауллы — мирза Йахйа, который жил под Его исполненной любви опекой. Заговор мирзы Йахйа привел к разъединению среди последователей Баба и сильно опечалил Бахауллу. Однажды ночью, не сказав никому ни слова, Бахаулла покинул дом и удалился в горы Курдистана. Там Он стал вести уединенную жизнь, уделяя время молитве и медитации. Он жил в маленькой пещере и питался самой простой пищей. Никто не знал о Его происхождении, никто не знал Его имени. Однако постепенно люди этой местности стали говорить о Безымянном, великом Святом, Которому дано знание, ниспосланное Ему от Бога. Когда весть об этом Святом Человеке дошла до старшего сына Бахауллы, Абдул-Баха, Он сразу же распознал в Нем черты Своего возлюбленного Отца. С особым гонцом Бахаулле были отправлены письма с горячей просьбой вернуться в Багдад. Бахаулла согласился, положив конец периоду тягостной разлуки, длившейся два года.

В отсутствие Бахауллы положение общины баби быстро ухудшилось. В течение семи лет жизни в Багдаде, после возвращения из гор Курдистана, Бахаулла вселял в смятенных и гонимых последователей Баба новый дух. Несмотря на то что Он еще не объявил о Своем великом положении, силой и мудростью Своих слов Он начал завоевывать преданность все большего числа баби, а также восхищение людей из всех слоев общества. Однако фанатичное мусульманское духовенство не могло смириться с тем огромным влиянием, которое Бахаулла оказывал на столь многие людские души. Они жаловались властям до тех пор, пока правительство Персии не договорилось с властями Османской империи о том, чтобы Бахауллу перевели подальше от Его родины, на этот раз — в город Константинополь.

Апрель 1863 года стал месяцем глубокой печали для населения Багдада. Тот, Кого они так сильно полюбили, покидал город в неизвестном для них направлении. Незадолго до отправления Бахаулла переехал в сад на окраине города, разбил там шатер и в течение двенадцати дней принимал поток посетителей, которые прибывали, чтобы попрощаться с Ним. Последователи Баба шли в этот сад с тяжелым сердцем; некоторые из них будут сопровождать Бахауллу к новому месту Его ссылки, но многим предстояло остаться и тем самым лишиться близкого общения с Ним. Однако Богу не было угодно, чтобы это событие было омрачено печалью. Врата Его безграничных щедрот широко раскрылись, и Бахаулла провозгласил окружающим Его, что Он есть Тот, Чей



приход предвещал Баб — Тот, Кого явит Бог. Печаль сменилась безбрежной радостью, сердца ободрились, души воспламенились огнем Его любви. Этот период в двенадцать дней в апреле отмечается бахаи повсюду как Празднество Ризван, годовщина возвещения Бахауллой Его всемирной Миссии.

Константинополь был столицей Османской империи. Здесь великая мудрость и личное обаяние Бахауллы вновь стали привлекать к Нему растущее число людей. «Он более не должен оставаться в Константинополе», — роптали фанатичные представители мусульманского духовенства, которые убедили власти выслать Его в город Адрианополь. В Адрианополе Бахаулла написал Послания королям и правителям мира, призывая их прекратить деспотизм и посвятить себя благоденствию своих народов. В это время Его враги задумали самое жестокое наказание. Бахауллу и Его семью решили сослать в город Акка, который в то время был самой ужасной тюрьмой для преступников во всей империи. «Он, несомненно, погибнет в суровых условиях этого города-тюрьмы», — думали недалекие люди, вообразившие, что смогут положить конец плану, который Сам Бог привел в движение.

Трудно передать многочисленные невзгоды, которые испытал Бахаулла в Акке. Он был лишен всех удобств; днем и ночью Его окружали враги. Но постепенно условия Его заключения менялись. Жители и власти Акки убедились в невинности небольшой группы бахаи, сосланных в их город. И вновь людей стала привлекать мудрость и любовь этой выдающейся Личности, хотя большинство все же не понимало Его великого положения. Примерно через девять лет двери города-тюрьмы раскрылись перед Бахауллой и Его последователями. Его возлюбленный Сын Абдул-Баха нашел достойное место, чтобы Его Отец мог жить за пределами городских стен, и со временем Абдул-Баха удалось снять дом за городом, где Бахаулла имел возможность провести оставшиеся тринадцать лет Своей жизни с относительным спокойствием и безмятежностью. Этот дом теперь известен как Особняк Бахджи, где в мае 1892 года Он ушел из жизни, находясь на вершине Своего могущества и славы.

Бахаулла поднял стяг всеобщего мира и товарищества и явил Слово Бога. Несмотря на то что враги объединились против Бахауллы, Он одержал над ними победу, как это и было обещано Ему Богом, когда Он, закованный в цепи, сидел в мрачной тегеранской тюрьме. Уже при жизни Бахауллы Его Послание воскресило души тысяч людей. Сегодня Его Учение продолжает распространяться по всему миру. Ничто не может помешать Ему в достижении Его конечной цели — объединить человечество в одном всеобщем Деле, в единой Вере.

Вышеприведенный рассказ о жизни Бахауллы довольно длинный. Перед тем как перейти к упражнениям, приведенным ниже, вы должны прочитать его в своей группе абзац за абзацем и задать друг другу вопросы, чтобы вы хорошо изучили содержание и смогли легко его представить. Следующая карта поможет вам мысленно вернуться к маршрутам ссылок Бахауллы и вспомнить события, которые произошли на этом пути.



---

---

---

2. При обсуждении темы жизни Бахауллы необходимо выделить ряд концепций, помимо последовательности событий. Особое значение имеет размышление о страданиях, которые Он претерпел из-за Своей любви к человечеству, а также о выдающихся победах, достигнутых Его Верой перед лицом оппозиции. Пусть эти слова запечатлеются в наших умах и сердцах:

**«Он, Кто есть Предвечная Красота, позволил заковать себя в цепи, дабы человечество могло освободиться от своих оков, согласился стать узником сей самой могучей Твердыни, дабы весь мир мог обрести истинную свободу. Он осушил до дна чашу скорби, дабы все народы земли могли исполниться непреходящей радости и достичь счастья. Сие по милости Господа вашего, Сострадательного, Наимилостивого. Мы согласились на унижение, о верующие в Единство Божие, дабы вы могли возвыситься, и претерпели множество невзгод, дабы вы благоденствовали и процветали. Он — Тот, Кто пришел построить заново весь мир; узрите, как те, что придали Богу сотоварищей, заставили Его пребывать в самом заброшенном из городов!»<sup>10</sup>**

3. Когда мы говорим о страданиях Бахауллы, мы должны проявлять осторожность, чтобы не представить Его как беспомощную жертву Его врагов. Он добровольно согласился быть закованным в цепи, чтобы освободить человечество. История Его жизни, хотя и наполнена рассказами о великих страданиях, по сути своей триумфальна. Можете ли вы с помощью ведущего вашей группы подготовить короткое выступление о страданиях и победах Бахауллы на основе ваших текущих знаний о Его жизни? Приведенные ниже вопросы могут быть вам полезны.

а. Почему Бахаулла согласился быть закованным в цепи? \_\_\_\_\_

---

б. Почему Бахаулла согласился быть заключенным в тюрьму? \_\_\_\_\_

---

в. Почему Бахаулла испил из чаши скорби? \_\_\_\_\_

---

г. Почему Бахаулла допустил, чтобы Его унизили? \_\_\_\_\_

---

д. Почему Бахаулла перенес столько невзгод? \_\_\_\_\_

---

е. Согласился ли Бахаулла страдать, потому что Он был бессилён поступить иначе? \_\_\_\_\_

---

ж. Если Бахаулла не был бессилён перед своими врагами, тогда почему Он согласился страдать? \_\_\_\_\_

---

## РАЗДЕЛ 7

Второе посещение Александры дома Санчезов такое же радостное, как и первое. Господин и Госпожа Санчез уже в некоторой степени знакомы с историей жизни Бахауллы, но они счастливы узнать больше из рассказа Александры и явно тронуты повествованием о Его страданиях. «Кажется, — размышляет в какой-то момент г-жа Санчез, — Богоявления всегда страдают от рук тех, кто жаждет лидерства и мирской власти». Александра решает, что уместно поделиться с ними выученной цитатой — которую вы тоже знаете после изучения последнего раздела — в котором Бахаулла говорит о страданиях, что Он претерпел ради человечества, дабы мы могли освободиться от угнетения и обрести непреходящее счастье. После обсуждения в тот день все трое друзей чувствуют оживление.

Обдумывая свое следующее посещение, Александра быстро приходит к выводу, что естественной темой для обсуждения будет положение Абдул-Баха. Вот вопросы, которые она обязательно затронет:

Старший Сын Бахауллы, Абдул-Баха, — самая уникальная фигура в истории человечества, и мы не можем найти такой личности, как Он, ни в одной из предыдущих религий. Он признал божественное положение Своего Отца еще будучи ребенком и разделил Его изгнания и страдания. Именно на попечение и защиту Абдул-Баха Бахаулла оставил общину бахаи после Своей кончины. Мы никогда не сможем полностью оценить, какой безмерной щедростью Бахаулла одарил человечество, дав нам не только Свое наивозвышенное Откровение, но и Своего Сына, благодаря знаниям и мудрости Которого, по Его словам, мир будет направлен и просвещен.

Когда мы изучаем жизнь и высказывания Абдул-Баха, мы понимаем уникальное положение, которое Он занимает в этом Законоцарствии. Нам важно помнить о трех аспектах этого положения.

Во-первых, Абдул-Баха — это центр Завета Бахауллы. Бахаулла заключил завет со Своими последователями, призывая их обратить свои сердца к этому центру и быть полностью ему верными. В Своей Воле и Завещании Абдул-Баха назвал Шогги Эффенди, Хранителя Веры, центром, к которому все должны обратиться после Его ухода. Сегодня этот центр — Всемирный Дом Справедливости, который был основан в соответствии с явным указанием Бахауллы и четкими инструкциями, оставленными Абдул-Баха и Хранителем. Сила Завета объединяет общину бахаи и защищает ее от разделения и распада.

Во-вторых, Абдул-Баха — безошибочный толкователь слов Бахауллы. Откровение Бахауллы настолько обширно, настолько глубокие смыслы заключены в Его высказываниях, что Он счел необходимым оставить после себя

толкователя, Которого Он Сам бы вдохновлял. Таким образом, грядущие поколения человечества могут понять учение Бахауллы, изучая толкования Абдул-Баха в Его многочисленных Скрижалях и достоверных стенограммах Его выступлений. Хранитель был Толкователем учения Бахауллы после Абдул-Баха; с ним задача толкования была завершена, и никто не имеет полномочий толковать слова Бахауллы до конца Его Законоцарствия.

В прошлом каждая религия страдала от раздробленности из-за различных толкований отрывков из Священных Писаний. Но в этом Законоцарствии, если возникает неуверенность в значении высказываний Бахауллы, все обращаются к толкованиям Абдул-Баха и Хранителя. Если неуверенность остается, за разъяснениями можно обратиться во Всемирный Дом Справедливости. Таким образом, не остается места для споров по поводу смысла принципов учения, и единство Веры защищено.

В-третьих, Абдул-Баха — совершенный Пример учения Своего Отца. Хотя мы никогда не можем надеяться достичь такой степени совершенства, мы всегда должны иметь Его перед глазами и стремиться следовать Его примеру. Когда мы читаем Писания о любви, мы можем обратиться к Абдул-Баха, и мы увидим самую суть любви и доброты. Когда мы читаем о чистоте, справедливости, порядочности, радости и щедрости, мы можем обратиться к Нему и подумать о Его жизни, и мы увидим, как Он проявил эти качества в высшей степени совершенства.

Отличительная характеристика жизни Абдул-Баха, конечно же, — Его служение. Имя Абдул-Баха означает «слуга Баха́», и это был титул, который Он предпочел всем остальным, что ему присваивали. Следующие слова Абдул-Баха — выражение Его горячего желания служить:

**«Мое имя — Абдул-Баха. Мое предназначение — Абдул-Баха. Моя суть — Абдул-Баха. Похвала мне — Абдул-Баха. Быть рабом Благословенного Совершенства — мой славный и сияющий венец, а служение всему роду человеческому — моя вечная религия... У меня нет и никогда не будет ни имени, ни титула, ни поминания, ни похвалы, кроме как Абдул-Баха. Это — мое страстное желание. Это — мое величайшее устремление. В этом — моя вечная жизнь. В этом — моя непреходящая слава».**<sup>11</sup>

Очевидно, что Алехандра планирует поделиться с Санчезами во время своего следующего посещения лишь вводной информацией о самой уникальной фигуре; их осознание положения, занимаемого Абдул-Баха в этом Законоцарствии, будет расти в предстоящие годы. В своей жизни, идя по пути служения, у вас будет много возможности вспомнить Его пример и поразмышлять над Его словами. Также в предыдущем разделе вы уже ознакомились с некоторыми Его высказываниями, и вам было предложено научиться выражать идеи, изложенные в Его Скрижалях и публичных выступлениях, так как Он это делал. А пока, чтобы укрепить ваше нынешнее понимание Его положения, вам следует посоветоваться с другими членами вашей группы по основным вопросам, упомянутым выше, и попрактиковаться в их правильном изложении. Размышление над процитированным отрывком вдохновит вас в ваших усилиях продвигаться по пути служения.

## РАЗДЕЛ 8

Вопрос, который волновал Алехандру с тех пор, как она начала свои посещения г-на и г-жи Санчез, — это то, какие темы обсуждения больше всего помогут им стать убежденными и активными поборниками в процессе построения общины в соседстве. С одной стороны, есть такие темы, как молитва, бессмертие души и стойкость в любви к Богу, которые она надеется обсудить с ними, поскольку основы их духовной жизни должны постоянно укрепляться. С другой стороны, для них будет важно получить видение о такой общине, которая постепенно развивается, и знать, что они могут внести ценный вклад в его реализацию. Во время разговора с господином и госпожой Санчез о положении Абдул-Баха Алехандра постепенно приходит к пониманию того, какой должна быть тема ее следующего посещения. «У них есть большая ясность в отношении предназначения Веры объединять людей, — думает она. — И вот, тема, которую мы, вероятно, должны изучить сейчас, — это создание и поддержание объединенной общины».

Свое четвертое посещение Алехандра начинает с описания деятельности, которую в настоящее время предпринимает относительно небольшая группа друзей в соседстве. «По мере увеличения нашей численности, — объясняет она, — самая непростая ответственность, которую мы все должны взять на себя, будет заключаться в том, чтобы становиться все более и более едиными в наших словах, в наших мыслях и в наших действиях. Если вы согласны, то сегодня мы можем вместе исследовать тему единства».

— Я понимаю, насколько важно единство для развития нашей общины, — отвечает г-жа Санчез.

— В конце концов, именно весть о единстве Бахаулла впервые привлекла наши сердца к Его учению, — говорит г-н Санчез.

— Я выбрала несколько идей и для каждой нашла цитату, — говорит Алехандра. — Если вы не возражаете, мы можем просмотреть их одну за другой и обсудить.

Ниже приведен список идей Алехандры:

- Чтобы наша община была действительно единой, каждый из нас должен избегать ссор и препирательств. Бахаулла утверждает:

**«Ничто в сей День не принесет большего вреда Делу, чем вражда и ссоры, препирательства, отчуждение и равнодушие среди Божиих возлюбленных. Бегите сего, уповая на силу Бога и Его державную помощь, и старайтесь связать воедино сердца человеческие во Имя Его — Объединитель, Всезнающий, Всемудрый».**<sup>12</sup>

- Мы должны испытывать любовь ко всем в общине, любовь, которая служит отражением нашей любви к Богу. Абдул-Баха говорит:

**«Пребывайте в совершенном единстве. Никогда не гневайтесь ни на кого... Любите творения ради Бога, а не ради них самих. Вы никогда не будете**

гневаться или досадовать на них, если возлюбите их во имя Бога. Человечество несовершенно. Любое человеческое существо имеет недостатки, и вы всегда будете несчастны, если станете взирать на самих людей. Но обратив ваши взоры к Богу, вы сможете полюбить их и будете добры к ним, ибо мир Божий — это мир совершенства и абсолютного милосердия».<sup>13</sup>

- Если даже при всей любви, которую мы питаем друг к другу, между нами возникает напряженность, мы должны немедленно вспомнить этот совет Абдул-Баха:

**«Я призываю всех вас вместе и каждого в отдельности сосредоточить все помыслы своего сердца на любви и единстве. Когда приходит мысль о войне, противопоставьте ей более сильную мысль о мире. Мысль о ненависти должна быть побеждена более могущественной мыслью о любви. Мысли о войне разрушают всякую гармонию, благосостояние, спокойствие и довольство.**

**Мысли о любви порождают товарищество, мир, дружбу и счастье».**<sup>14</sup>

- И если, приложив все усилия, чтобы контролировать наши страсти, мы видим, что они овладевают нами, и мы обнаруживаем себя в конфликте с другими, нам следует напомнить себе эти слова Бахауллы:

**«Если возникнут какие-нибудь разногласия меж вами, узрите Меня, стоящего пред лицом вашим, и простите друг другу упущения ради имени Моего и в знак любви вашей к Моему явному и блистательному Делу».**<sup>15</sup>

- Духовная дисциплина, когда мы не обращаем внимание на ошибки других, сосредотачиваем внимание на их похвальных качествах и всецело воздерживаемся от злословия, — это наиболее эффективная мера против разобщенности. Преодолеть склонность к злословию легче, когда мы любим друг друга. Мы должны помнить, что мы склонны не замечать недостатки тех, кого любим, и нам легко смотреть на них глазами, скрывающими грех. Абдул-Баха говорит:

**«Несовершенное око замечает несовершенства. Око, покрывающее недостатки, обращено к Творцу душ. Он сотворил их, воспитывает и помогает им, наделяет их способностями и жизнью, зрением и слухом; и потому они суть знаки Его величия. Вы должны любить всех и быть добрыми ко всем, заботиться о бедных, защищать слабых, исцелять больных, учить и просвещать невежественных».**<sup>16</sup>

Бахаулла увещевает нас:

**«О приближенный престола моего! Не внимай злу и не примечай зла, не унижайся, не сокрушайся и не стелайся. Не будь злоречив, дабы не услышать тебе злых речей, и не преувеличивай пороки других, дабы собственные пороки твои не показались невероятными; и не желай никому унижения, дабы твое унижение не стало явным. Да проживешь дни своей жизни, что**

короче краткого мига, с непорочным разумом, незапятнанным сердцем, чистыми помыслами и безгрешной душою, дабы свободно и в довольстве отбросить сию смертную оболочку, и возвратиться в таинственный рай, и обитать в бессмертном царстве во веки веков».<sup>17</sup>

И Он говорит нам:

**«О покинувшие свою страну! Я создал язык, дабы поминали Меня; не оскверняйте его хулою. Если огонь себялюбия охватит вас, вспоминайте свои недостатки, а не недостатки сотворенных Мною, ибо всякий из вас знает себя лучше, чем другого».**<sup>18</sup>

- Единство — это не просто отсутствие споров и препирательств, и любовь невозможно выразить одними словами. Мы можем утверждать, что истинное единство существует между нами только в том случае, если наша любовь друг к другу преобразуется в служение обществу и если наша деятельность регулируется духом сотрудничества и взаимопомощи. Абдул-Баха призывает нас:

**«Не отдыхай ни мгновения и не ищи комфорта ни на миг; лучше трудись сердцем и душой, чтобы ты мог преданно послужить хотя бы одному из друзей и доставить счастье и радость хотя бы одному лучезарному сердцу. Вот истинная щедрость, и она озаряет чело Абдул-Баха. Будь моим компаньоном и союзником в сем деле».**<sup>19</sup>

И Он заявляет:

**«Высшая потребность человечества — это сотрудничество и взаимность. Чем сильнее узы товарищества и солидарности между людьми, тем больше сила созидания и достижений на всех уровнях человеческой деятельности».**<sup>20</sup>

- Самый важный ключ к успешным действиям общины — откровенные и исполненные любви совещания по всем вопросам. Посредством совещания различные точки обзора, с которых каждый из нас смотрит на проблему, сливаются воедино, и мы обнаруживаем, в каком направлении нам необходимо следовать в наших коллективных действиях. Посредством совещания мы достигаем единства мысли, и, объединив наши мысли и взгляды, мы создаем эффективные планы для развития наших общин. Абдул-Баха говорит о тех, кто совещается:

**«Тем, кто совещается друг с другом, необходимо прежде всего обрести чистоту мотива, лучезарность духа, отрешиться от всего, кроме Господа, привлечь к Его дивным ароматам, проникнуться духом смирения и унижения перед возлюбленными Его, запастись долготерпением в преодолении трудностей и отдаться служению у Его возвышенного Порога. Если милостью Божьей дано им будет обрести сии качества, то удостоятся они победы от незримого Царствия Баха».**<sup>21</sup>



- Единство мысли остается нереализованным, если оно не переводится в единство действий. Единство действий не означает, что все мы делаем одно и то же. Напротив, в единых действиях в полной мере используются разнообразные таланты членов общины. Наши возможности умножаются, и даже когда наше число все еще невелико, мы можем достичь того, чего не могут сделать самые крупные и могущественные организации в мире. Абдул-Баха говорит:

**«И когда святые души, черпающие из источника свыше, восстанут с такими качествами духа и зашагают в ногу сплоченными рядами, всякая из сих душ будет как тысяча, и вздымающиеся волны сего могучего океана будут как воинства Горнего сонма».**<sup>22</sup>

После того как вы внимательно прочитали вышеизложенное и обсудили содержание пункт за пунктом с участниками вашей группы, вы пожелаете помочь другу попрактиковаться в представлении темы, как вы это делали с предыдущими тремя. Ниже вы найдете упражнения, которые помогут вам в ваших усилиях.

1. Завершите следующие предложения:

- Ничто в сей День не принесет большего вреда этому Делу, чем \_\_\_\_\_ и ссоры, препирательства, отчуждение и равнодушие среди Божиих возлюбленных.
- Ничто в сей День не принесет большего вреда Делу, чем вражда и \_\_\_\_\_, препирательства, отчуждение и равнодушие среди Божиих возлюбленных.
- \_\_\_\_\_ в сей День не принесет большего вреда Делу, чем вражда и ссоры, препирательства, отчуждение и равнодушие среди Божиих возлюбленных.
- Ничто в сей День не принесет большего вреда Делу, чем вражда и ссоры, препирательства, отчуждение и \_\_\_\_\_ среди Божиих возлюбленных.
- Ничто в сей День не принесет большего вреда Делу, чем вражда и ссоры, \_\_\_\_\_, отчуждение и равнодушие среди Божиих возлюбленных.
- Ничто в сей День не принесет большего вреда Делу, чем вражда и \_\_\_\_\_, препирательства, отчуждение и равнодушие среди Божиих возлюбленных.
- Ничто в сей День не принесет большего вреда \_\_\_\_\_, чем вражда и ссоры, препирательства, отчуждение и равнодушие среди Божиих возлюбленных.

2. Во второй цитате Абдул-Баха говорит нам:
- а. Мы должны пребывать в совершенном \_\_\_\_\_ .
  - б. Мы никогда не должны \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ .
  - в. Мы должны любить всех людей \_\_\_\_\_ , а не ради них самих.
  - г. Мы никогда не будем \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ на них, если возлюбим их во \_\_\_\_\_ .
  - д. Человечество \_\_\_\_\_ .
  - е. Мы всегда будем \_\_\_\_\_ , если станете взирать на \_\_\_\_\_ .
  - ж. Если мы обратим свой взор \_\_\_\_\_ , мы \_\_\_\_\_ их и будем \_\_\_\_\_ к ним.
3. В третьей цитате Абдул-Баха говорит нам:
- а. Мы все должны сосредоточить все помыслы своего сердца на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
  - б. Когда приходит мысль о войне, мы должны противопоставить ей \_\_\_\_\_ .
  - в. Мысль о ненависти должна быть побеждена более \_\_\_\_\_ .
  - г. Мысли о войне разрушают всякую \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
  - д. Мысли о любви порождают \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
4. Что делать, если вы видите разногласия, возникающие между вами и другими членами общины? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Опишите духовную дисциплину, которая помогает вам способствовать единству в вашей общине: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Что из перечисленного способствует единству?  
\_\_\_\_\_ Смотреть на недостатки других  
\_\_\_\_\_ Не обращать внимания на ошибки других  
\_\_\_\_\_ Комментировать недостатки другого человека в разговоре с другом  
\_\_\_\_\_ Преувеличивать или искажать историю, чтобы выставить другого человека в плохом свете  
\_\_\_\_\_ Думать о недостатках других
7. Почему мы критикуем некоторых людей, когда они совершают ошибку, но не критикуем других, когда они делают то же самое? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Возможно ли единство в ситуации, когда люди злословят друг про друга? Почему нет? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Сказать неправду о ком-то — это явно неправильно. Но правильно ли высказывать критические замечания в адрес кого-то другого за то, что он действительно сделал? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. В чем разница между сплетнями, злословием и критикой других? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Как сплетни, злословие и постоянная критика влияют на общину? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Как мы можем избавиться от этих привычек в своей жизни? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Что произошло бы, если бы мы говорили о людях только так, как если бы они присутствовали? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Если мы будем злословить перед детьми, как это отразится на них? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Откуда берется склонность к сплетням и злословию? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Бахаулла увещевает нас: «Если огонь себялюбия охватит вас, \_\_\_\_\_, а не \_\_\_\_\_, ибо всякий из вас знает \_\_\_\_\_ лучше, чем \_\_\_\_\_».
17. Любовь выражается не просто на словах. Что еще нужно? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
18. Что касается единства и любви, Абдул-Баха призывает нас: « \_\_\_\_\_ ни мгновения и \_\_\_\_\_ ни \_\_\_\_\_; лучше \_\_\_\_\_, чтобы ты мог \_\_\_\_\_ хотя бы одному из друзей

и \_\_\_\_\_ хотя бы одному лучезарному сердцу.».

19. Далее Он утверждает: «Высшая потребность человечества — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Чем сильнее узы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ между людьми, тем больше сила \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ на всех уровнях человеческой деятельности».

20. Что служит наиболее важным ключом к успешным действиям общины? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

21. Абдул-Баха говорит о тех, кто совещається: «Тем, кто совещається друг с другом, необходимо прежде \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ перед возлюбленными Его, \_\_\_\_\_ трудностей и \_\_\_\_\_ у Его возвышенного Порога. Если милостью Божьей дано им будет обрести сии качества, \_\_\_\_\_ от незримого Царствия Баха».

22. Что касается силы работы в единстве, Абдул-Баха говорит: «Когда святые души, черпающие из \_\_\_\_\_, восстанут с такими \_\_\_\_\_ и зашагают \_\_\_\_\_ сплоченными рядами, \_\_\_\_\_ из сих душ будет как \_\_\_\_\_, и вздымающиеся волны сего могучего океана будут как \_\_\_\_\_».

## РАЗДЕЛ 9

Во время своего четвертого посещения семьи Санчезов Александра имеет удовольствие познакомиться с Беатрис, внучкой, которая приехала жить с ними на время учебы в соседней средней школе. Беатрис очень интересуется темой единства и с энтузиазмом участвует в обсуждении. Когда разговор подходит к концу, госпожа Санчез приносит всем кофе и торт. Это дает Александре возможность познакомиться с Беатрис немного лучше, и она договаривается о встрече с ней на следующий день, чтобы поговорить об усилиях по созданию общины в этом соседстве. «Ей может быть интересно изучить основную последовательность курсов, — думает про себя

Александра. — Я могла бы помочь ей в стабильном темпе пройти первые несколько книг. Затем она может пожелать организовать детский класс или помочь мне с формированием подростковой группы в соседстве. В этом случае она могла бы постепенно брать на себя больше ответственности за группу по мере продвижения до Книги 5, что подготовит ее к работе в качестве вожатого». Александра посетила несколько встреч для молодежи, которые были посвящены определенным темам для обсуждения, что привело к участию многих в процессе института. Она решает, что на следующий день представит ту же последовательность идей в разговоре с Беатрис. Вот как начинается разговор:

Все мы хотим, чтобы мир стал лучше. Мы с нетерпением ждем будущего, когда будет установлен всеобщий мир и человеческая семья станет жить в гармонии. Такое будущее — это не мечта, и оно может быть построено по мере того, как все больше и больше из нас будут прилагать усилия, чтобы внести свой вклад в улучшение мира. В глубине души каждый из нас желает служить своей общине. Что нам нужно, так это развивать нашу способность совершать бескорыстные акты служения на благо общества.

Мы можем думать о нашем служении человечеству, представляя путь служения, по которому мы идем вместе. Этот путь открыт для всех. Каждый из нас делает выбор ступить на него, и мы продвигаемся по нему в своем собственном темпе. Мы не идем по этому пути в одиночку; мы служим плечом к плечу с нашими друзьями, вместе учимся и сопровождаем друг друга. Каждый наш шаг приносит радость и уверенность, а каждое наше усилие дарует божественные подтверждения.

Беатрис нравится то, что она слышит, и после этого короткого вступления начинается оживленный разговор. Прежде чем идти дальше, давайте сделаем паузу и поразмышляем о характере взаимодействия между двумя новыми друзьями. Александра решила завести конкретный разговор, чтобы пригласить Беатрис участвовать в процессе института. Почему ей было недостаточно просто сказать Беатрис, что институт предлагает серию курсов, и пригласить ее присоединиться к ним?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 10

Разговор между Александрой и Беатрис продолжается около двух часов. Ниже приведено несколько дополнительных идей, которыми Александра делится со своей

новой подругой. Мы, конечно, понимаем, что она не делает длинных непрерывных презентаций. Большая часть этих двух часов уходит на совместное обсуждение идей, изложенных в этих абзацах:

Мы молоды, у нас есть энергия и большой энтузиазм. Люди думают, что мы беззаботны. Но все наоборот; мы обеспокоены тяжелым положением человечества и хотели бы, чтобы в обществе произошли настоящие перемены. И мы также должны думать о своей жизни — об образовании, работе, друзьях, семье. С каждым годом, когда мы становимся старше, мы берем на себя все больше обязанностей; наши родители многого ждут от нас. Иногда, когда я думаю обо всех своих обязанностях, я чувствую себя ошеломленно. Затем я вспоминаю цитату из писаний Бахаи, которую я выучила наизусть: «Человеческая жизнь имеет свою весеннюю пору и наделена изумительной славой. Периоду юности свойственны сила и энергия, и он выделяется как наилучшая пора в жизни человека».

Я хотела бы поделиться с тобой тем, что многие молодые люди во всем мире в таких общинах, как наша, понимают, что их энергия может быть направлена на достижение двуединого предназначения: взять на себя ответственность за свой интеллектуальный и духовный рост и вносить свой вклад в преобразование общества. Эти два аспекта нашего предназначения взаимосвязаны. По мере развития наших личных способностей мы можем лучше служить другим, и, помогая друг другу, мы растем как личности и усиливаем качества, которыми обладаем.

Вот где имеет значение идея пути служения, о которой я упоминала ранее. Идти по нему — это не просто еще один элемент нашей жизни; это придает смысл всему, что мы делаем. Служение обществу помогает нам лучше понять предназначение нашего образования, прояснить наши мысли о будущем, развить качества, которые нам необходимы, чтобы способствовать благополучию наших семей. Это укрепляет нашу дружбу. Это не позволяет нам тратить нашу энергию на тривиальные занятия.

Размышляя о своем духовном и интеллектуальном росте, мы должны осознавать многие силы, что влияют на нас. Некоторые из них, например силы знания, справедливости и любви, двигают нас в правильном направлении, и мы должны научиться сонастраивать себя с ними. Другие, например силы материализма и эгоизма, делают обратное, и мы должны им противостоять. Мы должны стремиться к совершенству и верить в то, что наши усилия будут благословлены божественным подтверждением.

И размышляя о нашем вкладе в преобразование общества — преобразование мира насилия, бедности и страданий в мир спокойствия, процветания и гармонии — мы должны учитывать как материальный, так и духовный прогресс. Материальный прогресс для всех людей не будет достигнут, если мы не придем к духовному прогрессу. Мир станет лучше, только если они будут продвигаться вперед параллельно. Я выучила еще одну цитату: «Материальная цивилизация подобна лампе, а духовная цивилизация — свету в этой лампе. Если материальная и духовная цивилизации объединятся, тогда у нас будет свет и лампа вместе, и результат будет идеальным».

Шагая по пути служения, мы учимся работать с группами людей, особенно с детьми и подростками, помогая им обретать знания, навыки и духовные качества. Мы также учимся обращать внимание на единство наших общин. Отдельные лица, семьи и организации, которые хотят вносить свой вклад в прогресс общины, должны сотрудничать. Они должны формировать общее видение и цель и отбросить конфликтные способы ведения дел.

Таким образом, важно, чтобы в юности мы выработывали привычки гармоничного взаимодействия с другими людьми. Нам нужно быть друзьями: сопровождать друг друга в работе, которую мы делаем, принимать вклад друг друга, воодушевлять и поддерживать друг друга, видеть сильные стороны друг друга, просить и давать друг другу полезный совет и радоваться достижениям друг друга. Шагая по пути служения, мы должны действовать, размышлять над своими действиями, совещаться и учиться вместе.

За последние несколько десятилетий общине бахаи удалось создать весьма особый вид учебных заведений практически в каждой стране мира. Эти институты, как мы их называем, предлагают курсы, которые укрепляют наши способности служить общине. Изучая эти курсы, мы обретаем духовные озарения и практические навыки, необходимые для совместного продвижения по пути служения. По мере того как мы изучаем эти курсы, наша способность выполнять всё более сложные акты служения растёт. Нас постоянно сопровождают люди опытнее, чем мы, и со временем мы естественным образом начинаем сопровождать друзей с меньшим опытом. С самого начала мы все — поборники личных и социальных преобразований, охотно принимаем на себя ответственность за собственное научение и за служение обществу.

«Быть поборником» означает иметь волю действовать осознанно, проявлять настойчивость в своих усилиях, а также получать и применять знания на каждом этапе. Поборник — это не просто пассивный получатель благ, но он активно вносит вклад в прогресс. Чтобы быть поборником, человек должен научиться проявлять творческую и дисциплинированную инициативу. Курсы института помогают нам повысить нашу способность быть поборниками в процессе построения общины.

Нам следует уделить время размышлениям над идеями, изложенными в вышеприведенных абзацах. Как упоминалось в начале раздела, Александра не просто излагает идеи одну за другой, но следит за тем, чтобы у Беатрис было достаточно возможностей подумать о них и внести свой вклад в обсуждение. Вы, вероятно, пожелаете рассмотреть — после того как у вас будет возможность обсудить каждый абзац в своей группе и научиться хорошо выражать идеи, — развился ли разговор до такой степени, что Александра уверенно скажет несколько слов о некоторых курсах Института Рухи и пригласит Беатрис присоединиться к изучению Книги 1. Можете ли вы записать в нижеприведенном поле, что вы сказали бы, если бы были на ее месте? Как бы вы описали Книги 1 и 2 и акты служения, к которым они призывают? Краткое упоминание об актах служения, рассматриваемых в последующих книгах, — в частности, преподавание классов для духовного воспитания детей и проведение подростковой группы в качестве ее вожатого — несомненно, поможет Беатрис получить представление о том, какое служение она могла бы предпринять в будущем. Ведущий вашей группы может помочь вам написать несколько предложений об этих двух актах







Следующие пункты, таким образом, могли бы лечь в основу разговора на тему Праздника Девятнадцатого дня:

- В общине бахаи встречи имеют различное предназначение — для молитвы, изучения, для празднования особых случаев, для совещания по делам общины и служения обществу, для обсуждения планов действия. Бахаулла дает следующее обещание:

**«Клянусь Моей Жизнью и Моим Делом! Окрест того жилища, куда войдут друзья Бога и откуда вознесется их клич восхваления Господа и прославления Его, будут кружить души истинно верующих и всех приближенных ангелов».**<sup>23</sup>

- Когда мы слышим Слово Бога на встречах среди друзей, это приносит сердцам радость и укрепляет узы единства. Бахаулла увещевает нас:

**«Надлежит друзьям, в каком бы краю они ни были, собираться на встречи и изъясняться там мудро и красноречиво, и читать стихи Божии, поскольку именно Слова Божии возжигают огонь любви и раздувают его в яркое пламя».**<sup>24</sup>

Абдул-Баха пишет:

**«Проводите встречи, читайте и распевайте слова небесного учения так, чтобы сия страна могла озариться светом истины и чтобы чрез подтверждения Святого Духа сей край стал подобен восхитительному раю, ибо сей век — столетие Всеславного Господа, и мелодия единства мира человеческого достигает слуха всех людей Востока и Запада».**<sup>25</sup>

- Из всех встреч бахаи особого упоминания заслуживает Праздник Девятнадцатого дня. Календарь бахаи состоит из девятнадцати месяцев по девятнадцать дней в каждом, и в каждой местности бахаи собираются на эту встречу раз в месяц, как предписано Самим Бахауллой:

**«Воистину, предписано вам, дабы вы устраивали ежемесячно праздник с угощением, хотя бы подавали там одну воду, ибо вознамерился Бог соединить сердца и земными средствами, и небесными».**<sup>26</sup>

- Праздник Девятнадцатого дня состоит из трех частей. Первая — это молитвенная часть, во время которой произносятся молитвы и читаются отрывки из Священных Писаний. Вторая — административная часть, во время которой проходят совещания по делам общины. Третья — социальная часть.
- Мы получаем представление о важности молитвенной части Праздника Девятнадцатого дня из следующих слов Абдул-Баха:

**«О вы, преданные слуги Предвечной Красоты! Во всяком цикле и во всяком законоцарствии праздник почитали и любили, и считали достохвальным деянием накрыть стол для возлюбленных Бога. Сие особенно справедливо ныне, во время сего несравненного законоцарствия, в сей век величайшей**

**щедлости, когда праздник высоко превознесен, ибо, воистину, причислен он к встречам для поклонения Богу и восхваления Его. Здесь раздаются святые стихи, небесные песнопения и восхваления, здесь пробуждается сердце и устремляется ввысь».**<sup>27</sup>

- Во время административной части Праздника собравшиеся друзья слушают отчеты о деятельности близлежащих и дальних общин бахаи, совещаются по делам Веры в своей общине и о своем вкладе в благополучие общества, знакомятся с руководством, полученным от Всемирного Дома Справедливости, размышляют о ходе реализации своих планов и выносят предложения для институтов Веры. Совещания на Празднике Девятнадцатого дня имеют первостепенное значение, поскольку с их помощью каждый человек может участвовать в делах всемирной общины бахаи.
- Что касается социальной части праздника, то это время товарищества и гостеприимства. Можно играть музыку, произносить вдохновляющие речи, и дети могут делать выступления. Короче говоря, тщательно отобранные формы выражения культуры, одновременно достойные и радостные, могут быть использованы для обогащения этой части Праздника.
- Праздник Девятнадцатого дня — важная особенность Административного Порядка Веры. Он объединяет молитвенный, административный и социальный аспекты общинной жизни. Всем этим аспектам должно уделяться одинаковое внимание, так как успех Праздника зависит от правильного баланса между этими тремя составляющими. В послании, написанном в августе 1989 года, Всемирный Дом Справедливости заявляет:

**«Мировой Порядок Бахауллы охватывает все элементы жизни человеческого общества; интегрирует духовные, административные и социальные процессы жизни и направляет все многообразие форм человеческого самовыражения в общее русло построения новой цивилизации. Праздник Девятнадцатого дня включает все эти аспекты на уровне основания общества. Его проводят в деревнях, малых и больших городах, и это институт, члены которого — все люди Баха. Он предназначен для того, чтобы способствовать единству, содействовать прогрессу и подпитывать радость».**<sup>28</sup>

- Такое важное событие, как Праздник Девятнадцатого дня, нельзя проводить в спешке. Через молитвы и размышления каждый человек должен духовно подготовиться к Празднику, а во время самого мероприятия каждый должен участвовать сердцем и разумом, — читать в духовной части или просто слушать произносимые отрывки; представлять отчеты, получать руководство или вносить предложения; выступать в роли хозяина или просто участника, который наслаждается гостеприимством с радостью и сиянием. В том же письме на тему Праздника Девятнадцатого дня Всемирный Дом Справедливости утверждает:

**«При подготовке Праздника очень важно подобрать соответствующие выдержки из Писаний, заблаговременно найти хороших чтецов и подготовить все так, чтобы духовная программа была бы достойно представлена и должным образом воспринята. Внимание, уделяемое**

обстановке Праздника, — в закрытом ли помещении он проводится или на открытом воздухе, во многом влияет на получаемый опыт. Чистота, правильное использование пространства в практическом смысле и для украшения — все это играет немаловажную роль. Пунктуальность — также признак хорошей подготовки.

В огромной степени успех Праздника зависит от качества подготовки и участия людей. Возлюбленный Учитель предлагает такой совет: “Придавайте величайшее значение встречам Девятнадцатого дня, дабы во время сего события возлюбленные Господа и служанки Милосердного обращали лица свои к Царствию, распевали священные гимны, взывали к Богу о помощи, дабы они были очарованы друг другом и наполнялись чистотой и святостью, и страхом Божиим и избавлялись от страсти и себялюбия. Тогда смогут они отрешиться от сего брэнного мира и возгореться от пламени духа”». <sup>29</sup>

Как всегда, вам следует несколько раз прочитать вышеприведенные идеи и обсудить их в своей группе, чтобы вы научились легко их выражать. Следующие упражнения помогут вам лучше понять значимость Праздника Девятнадцатого дня:

1. Что, по заверению Бахауллы, будет характеризовать каждое жилище, в котором мы собираемся вместе, чтобы восхвалять и прославлять Господа? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Во второй цитате Бахаулла говорит нам, что когда мы собираемся вместе на встречах, мы должны изъясняться \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, и читать \_\_\_\_\_, поскольку именно Слова Божии \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
3. В третьей цитате, приведенной выше, Абдул-Баха советует нам проводить встречи и произносить и воспевать небесное Учение, чтобы  
– страна, в которой мы живем, могла \_\_\_\_\_.  
– земля, где мы обитаем, стала \_\_\_\_\_.
4. Сколько месяцев в календаре бахаи? \_\_\_\_\_
5. Сколько дней в каждом месяце? \_\_\_\_\_
6. Какие особые встречи проходят среди бахаи раз в месяц? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Каковы три части Праздника Девятнадцатого дня? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Проводятся ли части Праздника Девятнадцатого дня в каком-либо порядке? \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Каково предназначение молитвенной части Праздника? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Каково предназначение административной части Праздника? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Каково предназначение социальной части Праздника? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Какие из перечисленных тем уместно обсудить во время административной части Праздника?
- \_\_\_\_\_ Финансовые потребности начинаний общины
  - \_\_\_\_\_ Результаты национальной сборной по футболу
  - \_\_\_\_\_ Как разрешить разногласия между двумя членами общины
  - \_\_\_\_\_ Прогресс детских классов бахаи в общине
  - \_\_\_\_\_ Значение отрывка из Писаний, который один из членов общины изучал ранее на этой неделе
  - \_\_\_\_\_ Динамизм подростковой программы в общине
  - \_\_\_\_\_ Местные возможности трудоустройства, открывающиеся для молодых людей
  - \_\_\_\_\_ Поддержка, которую община может оказать подростковым группам, чьи проекты служения стали усложняться

- \_\_\_\_\_ Посещение родителей детей и подростков, участвующих в образовательных программах института
  - \_\_\_\_\_ Укрепление молитвенного характера общины
  - \_\_\_\_\_ Расписание телепередач
  - \_\_\_\_\_ Полученные озарения о создании радостной и дисциплинированной атмосферы в учебных кружках
  - \_\_\_\_\_ Празднование приближающегося Святого дня
  - \_\_\_\_\_ Инициативы в рамках социального действия, появляющиеся в процессе построения общины
13. Обсудите со своей группой следующий вопрос: почему так важен баланс между тремя частями Праздника?
14. Теперь обсудите два нижеприведенных вопроса.
- а. Как бы вы готовились к Празднику, если бы вы были его хозяином?
  - б. Как бы вы готовились к Празднику, если бы только участвовали в нем?

## РАЗДЕЛ 13

Второй вопрос, который часто возникает в разговорах о Вере, — это то, каким образом община бахаи удовлетворяет свои финансовые потребности. Вот несколько моментов, которые могут помочь вам ответить на такие вопросы:

- Инструмент, который община бахаи использует для удовлетворения своих материальных потребностей, — это Фонд бахаи. Он находится в ведении институтов Веры на разных уровнях: местном, национальном, континентальном и международном. Бахаи считают, что они должны сами нести расходы по продвижению своей Веры, и поэтому Фонд получает пожертвования только от членов общины.
- Пожертвования в Фонд добровольны. Они конфиденциальны в том смысле, что это вопрос между человеком и институтами Веры; имена жертвователей и суммы не разглашаются. На членов общины не оказывается никакого давления. Институты обращаются к общине в целом, напоминают членам общины о важности Фонда и указывают на его потребности. Нередко община ставит перед собой цель по вкладу. Но никогда не устанавливаются суммы для физических лиц, и деньги не запрашиваются. Каждый человек сам решает, согласно своему пониманию связанных с этим вопросом принципов, какое пожертвование сделать.
- Цивилизация, которую мы пытаемся построить, будет процветающей как в материальном, так и в духовном плане. Богатство приемлемо только при соблюдении определенных условий. Мы должны обретать его честным трудом.

Мы должны тратить его на благо человечества. И вся община должна быть возвышена; недопустимо, чтобы некоторые были чрезвычайно богатыми, в то время как большинство испытывает недостаток в самом необходимом. Бахаулла говорит нам:

**«Достойнейшие из людей те, что зарабатывают на пропитание ремеслом своим и тратят на себя и на родственников своих из любви к Богу, господу всех миров».**<sup>30</sup>

**«...Должно вам приносить благие и дивные плоды, дабы и вы сами, и другие могли воспользоваться ими. Посему каждому надлежит избрать ремесло или занятие, поскольку в сем заключена тайна благоденствия, о разумеющие!»**<sup>31</sup>

И Абдул-Баха объясняет:

**«Богатство в высшей степени похвально при условии, что богато все население. Однако если немногие имеют огромные богатства, в то время как остальные доведены до нищеты, и такое богатство не приносит ни плодов, ни пользы, то оно становится лишь помехой для своего владельца».**<sup>32</sup>

- Чтобы построить общество, свободное от несправедливости и невзгод, мы все должны быть щедрыми и дающими. Даже если наши финансовые ресурсы скудны, мы все равно должны что-то делать для прогресса человечества, поскольку истинное процветание может быть достигнуто только через даяние. Щедрость — качество человеческой души; она не имеет ничего общего с нашими материальными обстоятельствами. В *Сокровенных Словах* Бахаулла говорит:

**«Одарять и быть щедрым — присущие Мне свойства; благо тому, кто украшает себя Моими добродетелями».**<sup>33</sup>

- Мы должны помнить, что истинный источник любого богатства, которым мы обладаем, — Бог, Всемилостивый. Он предоставляет нам средства к существованию; Он дает нам возможность продвигаться вперед. И когда мы делаем пожертвования в Фонд, мы тратим на Его Дело часть того, что Он дал нам. Таким образом, для бахаи пожертвования в Фонд — это не просто вопрос щедрости; это также духовный дар и большая личная ответственность. Хранитель советует нам:

**«Мы должны быть подобны фонтану или роднику, который постоянно опустошает все, что в нем есть, и постоянно пополняется из незримого источника. Постоянно отдавать на благо наших братьев, не страшась бедности и полагаясь на неизменную щедрость Источника всякого богатства и всего благого, — вот в чем секрет праведной жизни».**<sup>34</sup>

У вас будет возможность подробнее рассмотреть некоторые из представленных здесь идей в более позднем курсе этой последовательности, который будет посвящен теме материальных средств. На данный момент вам, как всегда, рекомендуется обсудить приведенное выше содержание пункт за пунктом и выполнить следующие упражнения, чтобы вы научились выражать идеи естественно и легко:



1. На основе цитат заполните пробелы в предложениях ниже.

а. Бахаулла говорит нам, что мы должны зарабатывать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ремеслом своим и тратят на  
\_\_\_\_\_.

б. Мы должны приносить \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ плоды, дабы  
и мы сами, и другие \_\_\_\_\_.

в. Каждому из нас надлежит \_\_\_\_\_ или  
\_\_\_\_\_, поскольку в сем заключена \_\_\_\_\_.

г. Абдул-Баха объясняет, что богатство в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ при условии, \_\_\_\_\_.

д. Если \_\_\_\_\_ имеют огромные \_\_\_\_\_, в то  
время как \_\_\_\_\_, и такое  
\_\_\_\_\_, ни  
\_\_\_\_\_, то оно становится лишь \_\_\_\_\_ для  
\_\_\_\_\_.

е. Бахаулла говорит: « \_\_\_\_\_ и быть \_\_\_\_\_ —  
присущие Мне свойства; благо тому, кто \_\_\_\_\_ себя Моими  
\_\_\_\_\_ ».

ж. И Хранитель воодушевляет нас быть подобными \_\_\_\_\_ или  
\_\_\_\_\_, который постоянно \_\_\_\_\_ все,  
что в нем есть, и постоянно \_\_\_\_\_.

з. Постоянно \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ наших братьев,  
\_\_\_\_\_ и полагаясь  
\_\_\_\_\_, — вот в чем секрет  
праведной жизни.

2. Запишите последовательность идей, представленных в изложении выше:

---

---



Давайте прежде всего посмотрим на содержание, которое нередко служит основой постоянного разговора с семьями подростков. Представим, что прошло некоторое время с тех пор, как мы отошли от нашего повествования, и что Беатрис сейчас изучает Книгу 2. Алехандра спрашивает свою подругу, не хочет ли та сопровождать ее при посещении семей нескольких молодых людей, которые собираются создать группу с ее помощью. Беатрис охотно соглашается.

Алехандра объясняет Беатрис, как она это себе представляет. «Мы будем начинать каждое посещение, — сообщает она ей, — с ознакомления родителей с программой, к которой их сын или дочь проявили интерес, и с упоминания того, что это часть процесса построения общины, который продвигается в этом соседстве. Затем мы рассмотрим вместе с ними некоторые концепции и идеи, ключевые в программе. Это будет первое из серии посещений, и мы надеемся, что по мере развития разговора семья со временем не только будет активно поддерживать группу различными способами, но и станет проводником возвращения духовных сил подростков в общине».

Алехандра и Беатрис продолжают обсуждать несколько вопросов, которые они планируют поднять с каждой семьей. Они решают записать все идеи, которые они считают важными, зная, что при первом посещении они охватят лишь какие-то из них и обратятся к остальным в последующих разговорах. Вот какие моменты они перечисляют относительно потенциальных возможностей подростков:

- В жизни человека три года от 12 до 15 лет являются решающим периодом — этапом перехода от детства к зрелости.
- Мы часто называем молодых людей этой возрастной группы «подростками». Они уже не дети, но еще не вполне достигли юности.
- К сожалению, существует ошибочный, но широко распространенный образ подростков как импульсивной, непокорной, эгоцентричной и склонной к постоянным кризисам группы. Однако мы видим их в ином свете. Это правда, что в течение этого короткого периода жизни мы все переживаем быстрые изменения, физические, эмоциональные и умственные. Верно также и то, что в результате мы можем проявить некоторую непокорность. Но на самом деле это возраст огромного потенциала и больших перспектив.
- Мы сами не так давно были подростками и помним, как на нас повлияли эти изменения. Иногда мы были смелыми, а иногда робкими. Иногда мы были довольно общительными, а иногда очень застенчивыми. Мы часто выражали желание, чтобы нас оставили в покое, при этом надеясь на внимание. Мы хотели понять, в чем мы хорошо разбираемся и какими талантами и способностями обладаем. И для нас было очень важно, как другие люди видят нас и что они думают о наших идеях.
- Важно понимать, что такое поведение носит временный характер. В жизни человека именно в эти годы быстро развиваются определенные умственные способности. Мы начинаем искать ответы на основополагающие вопросы бытия. Мы анализируем то, что происходит вокруг нас, и ставим под сомнение многое из того, чему нас учили. И мы уже не совсем готовы, как когда-то, автоматически

следовать тому, что взрослые говорят нам делать, особенно когда мы видим противоречие между их словами и делами.

- Если нужно помочь молодым людям в плодотворном применении их новых способностей, важно избегать обращения с ними как с детьми. Вот как Абдул-Баха описывает этот период:

**«Через некоторое время он вступает в период юности, в котором его предыдущее состояние и потребности вытесняются новыми требованиями, применимыми к уровню его продвижения. Его способности к наблюдению расширяются и углубляются, его интеллектуальные способности тренируются и пробуждаются; ограничения и обстановка детства больше не сдерживают его энергию и достижения».**<sup>35</sup>

- Всемирный Дом Справедливости, руководящий орган веры Бахаи, говорит следующее о подходе, который мы приняли в работе с подростками:

**«В то время как в мире преобладает тенденция изображать эту возрастную группу как проблемную, одолеваемую муками бурных физических и эмоциональных изменений, безразличную и заикленную на себе, община бахаи — в стиле языка и в подходах, которые она использует, — решительно движется в противоположном направлении, вместо этого отмечая в подростках альтруизм, обостренное чувство справедливости, стремление больше узнать о Вселенной и желание внести свой вклад в построение лучшего мира».**<sup>36</sup>

Затем Алехандра и Беатрис переключают свое внимание на саму программу раскрытия духовных сил и пытаются определить некоторые из ее особенностей:

- Люди в возрасте от 12 до 15 лет стремятся принадлежать к группе друзей, с которыми они могут делиться своими мыслями, работать над проектами, заниматься спортом и т. д. По этой причине программа построена вокруг концепции «подростковой группы». Каждую группу направляет «вожатый», часто это молодые люди старшего возраста, которые, будучи истинными друзьями участников, помогают им в развитии их способностей.
- Группы встречаются регулярно. На своих встречах подростки учатся исследовать концепции и выражать идеи, не опасаясь цензуры или насмешек. Их поощряют слушать, говорить, размышлять, анализировать, принимать решения и действовать в соответствии с ними.
- Мы живем в такое время, когда столь много негативных сил влияют на образ мышления и поведения подростков. Вожатые помогают им бороться с этими силами — не только чтобы защитить себя от морального разложения общества, но и чтобы трудиться ради улучшения мира.
- Программа стремится возвращать силы, присущие человеческой душе, силы, которые в раннем подростковом возрасте начинают проявляться во все большей и большей степени. Особенно важны сила мысли и самовыражения. Молодые люди должны развивать языковые навыки, необходимые как для выражения

глубоких идей о мире, так и для формулирования того, каким образом они хотят, чтобы он изменился.

- Молодые люди стремятся размышлять о значении концепций, лежащих в основе целеустремленной жизни. Счастье, надежда и совершенство — вот несколько примеров. К сожалению, люди склонны говорить об этих идеях поверхностно. Глубокое понимание таких концепций, осознание того, как они находят выражение в повседневной жизни, может помочь молодым умам выстроить здоровую нравственную структуру и противостоять негативным силам общества.
- Понимание концепций необходимо для интеллектуального развития. Подростки иногда могут сталкиваться с трудностями в школе, потому что от них ожидается получение большого количества информации по различным предметам без достаточной помощи в понимании основных концепций. Программа побуждает их глубоко задуматься об идеях — моральных, математических, научных и т.д. — и это неизменно улучшает их успеваемость в школе.
- Подростки обладают большим желанием разбираться в сути вещей. Они хотят понять причины того, что происходит вокруг них. Чтобы добиться успеха, они должны уметь видеть не только физическими глазами, но и глазами духа. Таким образом, важная цель программы — усиление духовного восприятия: способность распознавать духовные силы и определять духовные принципы в возникающих ситуациях.
- Программа достигает своих различных целей — развития нравственности, духовного восприятия и способностей к самовыражению — с помощью серии текстов. Тексты состоят из простых рассказов о жизни молодых людей в разных частях света. Помимо совместного изучения этих текстов, обсуждения их содержания и выполнения необходимых упражнений, подростки занимаются спортом и изучают искусства и ремесла.
- С помощью вожатых группы также разрабатывают и реализуют серию проектов служения, что является основным компонентом программы. Благодаря этим проектам подростки учатся думать об общине и ее потребностях, совещаться и сотрудничать между собой и с другими членами общины.
- Тематика текстов разнообразна; каждый из них посвящен теме, необходимой для раскрытия духовных способностей подростков. В первом тексте, например, рассматривается тема «подтверждения» — Бог подтверждает усилия, которые мы прилагаем для достижения благородных целей. Другой текст о «надежде» — о том, как мы должны с надеждой смотреть в будущее даже в самые тяжелые времена. Еще в одном анализируется понятие «совершенство». «Радость» — это тема одной истории, а «сила слова» — предмет размышления в другой. Среди текстов, посвященных математическим концепциям, в одной исследуются привычки упорядоченного ума. В области науки есть текст, в котором основное внимание уделяется заботе о своем здоровье — физическом, умственном и духовном. И еще примерно с десятков тем молодые люди изучают за три года.

Александра и Беатрис планируют привезти с собой пару текстов на случай, если родители захотят их просмотреть. Если вы плохо знакомы с текстами, возможно, вам будет полезно потратить некоторое время на то, чтобы прочитать как можно больше историй — это позволит вам лучше следить за разнообразными разговорами, разворачивающимися в общине. Между тем, вам предлагается всесторонне обсудить с другими участниками вашей учебной группы идеи, представленные выше, которые более подробно рассматриваются в Книге 5. Если после изучения этой книги вы решите служить в качестве вожатого подростковой группы, вы будете систематически посещать семьи ее членов и вместе с ними изучать эти и многие подобные идеи. Но даже сейчас, как и Беатрис, вы можете пожелать вместе с кем-то более опытным совершить посещения в семьи подростков в вашем соседстве.

## РАЗДЕЛ 15

На следующий день Александра и Беатрис посещают дома трех молодых людей, которые присоединятся к новой группе, формирующейся в соседстве. Беатрис рада видеть энтузиазм, с которым родители разговаривают о программе раскрытия духовных сил. К концу дня она убеждена, что хотела бы помочь Александре с подростковой группой и научиться служить вожатой новой группы, возможно, в течение года. Она, конечно, понимает, что тем временем ей нужно изучить несколько книг института. Но она полна решимости продолжить занятия такими же стабильными темпами, которые позволили ей продвинуться вперед.

Таким образом, при постоянной поддержке и воодушевлении Александры Беатрис идет вперед по пути служения. Давайте вернемся к ее рассказу еще раз, уже через несколько месяцев, когда она почти закончила Книгу 3. Ведущий ее учебного кружка попросил Марибель, учителя детских классов, пригласить Беатрис и ее товарищей по кружку сопровождать ее, по очереди, во время посещения родителей детей из новообразованного класса 1 уровня. Беатрис чувствует, что, изучая Книгу 3, многое узнала. И Александра говорила, упомянув об этом несколько раз, что идеи, которые она почерпнула из книги, улучшат ее способность служить вожатым.

Когда они собираются вместе, Марибель говорит Беатрис, что они будут навещать маму Эммы. «Это очаровательная маленькая девочка, которая любит учиться, — делится Марибель. — Я уже однажды была у ее родителей и объяснила им, что такое детский класс бахаи. Они с радостью разрешили Эмме участвовать. Ее мама выразила желание узнать больше о классе, и я пообещала вернуться и немного рассказать об образовательных идеях, лежащих в основе материала, который мы преподаем. Я на самом деле написала для себя несколько заметок. Если хочешь, мы можем вместе пройтись по ним и поговорить о них». Беатрис соглашается. Вот заметки, которые они обсуждают:

- Во-первых, я скажу госпоже Мартинез, как я счастлива, что в моем классе есть Эмма, и упомяну некоторые из ее замечательных качеств.
- Кажется, лучше всего начать обсуждение с чтения вместе с ней этой цитаты из Писаний Бахауллы:

**«Смотри на человека как на залежь бесценных самоцветов. Только образование может извлечь сии сокровища и позволит человечеству обратить их себе на пользу».**<sup>37</sup>

- Затем я могу поделиться некоторыми мыслями о том, как это утверждение повлияло на меня как на учителя. Я скажу, что мое сердце переполняется радостью, когда я смотрю на детей в классе и думаю о них как о залежах, полных бесценных самоцветов. У каждого из них есть потенциал проявить небесные качества. У каждого из них есть таланты, которые можно раскрыть и развить. Каждый из них может вырасти и стать ценным членом общества и внести свой вклад в улучшение мира.
- Затем мне, вероятно, следует привести несколько примеров тех жемчужин, которые образование должно помочь раскрыть в каждом ребенке. Я могла бы упомянуть о некоторых способностях ума, например, открывать законы природы, создавать прекрасные произведения искусства и выражать благородные мысли. Я объясню, что дети могут начать развивать все эти способности, когда они получают надлежащее образование. Но для этого они должны в раннем возрасте приобрести определенные свойства. Например, они должны научиться быть внимательными, усердно работать, когда это необходимо, и сосредотачиваться на том, что они делают. Они должны вырасти и стать людьми, которые заботятся о благополучии других и желают служить обществу. Вот почему так важно заниматься развитием их характера в юном возрасте.
- В этот момент будет уместно попросить г-жу Мартинез поделиться с нами некоторыми идеями о том, каким человеком она хочет видеть свою дочь. Какие черты характера, по ее мнению, важны для Эммы?
- Среди свойств, которые она упоминает, несколько, разумеется, подпадают под категорию духовных качеств, и это следующая тема, которую я начну. Я скажу, что есть определенные свойства, которыми должен обладать человек и которые имеют основополагающее значение для человеческого бытия. Они заложены в душе человека. Мы развиваем их по мере того, как полируем зеркало нашего сердца, чтобы оно могло отражать свойства Бога. Мы называем их духовными качествами, и уроки, которые мы преподаем в наших классах для 1 уровня, в основном сосредоточены на этих качествах.
- Думаю, я просто продолжу, перечислив несколько духовных качеств, что затронуты в уроках 1 уровня Книги 3, и поделюсь с ней соответствующими цитатами. Я объясню, что Эмма выучит эти цитаты и что она может попросить дочь рассказать их ей, а также молитвы, которые она изучит:

– Любовь:

**«В саду сердца своего сажай лишь розы любви...»**<sup>38</sup>

– Справедливость:

**«Ходите путем справедливости, ибо, воистину, сие есть прямой путь».**<sup>39</sup>

– Правдивость:

**«Правдивость есть основа всех человеческих добродетелей».**<sup>40</sup>

– Радость:

**«О сын человеческий! Возвеселись радостью сердца своего, дабы стать тебе достойным встречи со Мной и отразить Мою красоту».**<sup>41</sup>

Марибель и Беатрис решают, что вышеуказанных идей достаточно для одного посещения. Вскоре вы сами перейдете к изучению Книги 3 и получите возможность поразмыслить над некоторыми принципами, что лежат в основе шестилетней программы Института Рухи для духовного образования детей. Если до этого вам представится случай навестить нескольких родителей с учителем, изложенные здесь идеи окажутся полезными, и сейчас вам следует обсудить их пункт за пунктом в своей учебной группе.

## РАЗДЕЛ 16

Ранее мы читали следующие слова Абдул-Баха: «Чем сильнее узы товарищества и солидарности между людьми, тем больше сила созидания и достижений на всех уровнях человеческой деятельности». Всемирный Дом Справедливости говорит нам, что, посещая дома и приглашая в свой дом, мы «выковываем узы духовного родства, которые укрепляют чувство общины». Поэтому нам не следует недооценивать влияние этой практики на культуру нашей растущей общины.

В предыдущих разделах мы рассмотрели несколько различных типов разговоров, которые могут иметь место во время наших посещений домов друг друга. Все мы, шагая по пути служения, будем участвовать в расширяющемся разговоре в нашей деревне, городе или соседстве о применении принципов учения Бахауллы в нашей индивидуальной и коллективной жизни. Иногда это будет происходить в серии формализованных посещений, организованных, чтобы дать возможность большему количеству людей углубить свои знания об этих принципах. Во многих других случаях предметом обсуждения будут образовательные программы института, их цели и содержание. Приглашения принять участие в процессе построения общины будут распространяться все больше и больше на соседей и друзей. Поэтому, глядя в будущее и на путь служения, который простирается перед вами, вам следует приложить все усилия, чтобы хорошо изучить материал, представленный в этой части книги, получить опыт разговора по каждой теме и, конечно же, продолжать углублять свои знания об учении Бахауллы. Таким образом, вы получите бесконечную радость делиться Словом Бога с другими.



## ССЫЛКА

1. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 4, p. 4.
2. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. 4.
3. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), IV, par. 1, p. 5.
4. *Ibid.*, V, par. 2, pp. 6–7.
5. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 81.
6. *Ibid.*, p. 111.
7. *Ibid.*
8. From a talk given on 16 August 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 23, p. 364.
9. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 130.
10. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XLV, par. 1, pp. 111–12.
11. 'Abdu'l-Bahá, cited by Shoghi Effendi, *The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letters* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), p. 139.
12. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, V, par. 5, p. 8.
13. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 128.
14. From a talk given on 21 October 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 6.7–8, p. 22.
15. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLVI, par. 1, p. 357.
16. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 128.
17. *The Hidden Words*, Persian no. 44, p. 37.
18. *Ibid.*, Persian no. 66, p. 45.
19. From a Tablet of 'Abdu'l-Bahá. (authorized translation)
20. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 25 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 2, pp. 478–79.

21. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 43.1, p. 125.
22. *Ibid.*, no. 207.3, p. 360.
23. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Meetings: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, and Shoghi Effendi*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1976, 1980 printing), p. 3.
24. *Ibid.*
25. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, p. 631. (authorized translation)
26. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 57, p. 41.
27. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 48.1, p. 130.
28. From a letter dated 27 August 1989, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 69.2, pp. 132–33.
29. *Ibid.*, no. 69.9–10, p. 135.
30. *The Hidden Words*, Persian no. 82, p. 51.
31. *Ibid.*, Persian no. 80, p. 51.
32. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 46, p. 33.
33. *The Hidden Words*, Persian no. 49, p. 39.
34. Shoghi Effendi, cited in *Bahá'í News*, no. 13 (September 1926), p. 1.
35. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 17 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 617.
36. From a message dated 21 April 2010, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.16, p. 82.
37. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXII, par. 1, p. 294.
38. *The Hidden Words*, Persian no. 3, p. 23.
39. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVIII, par. 1, p. 283.
40. 'Abdu'l-Bahá, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 40, p. 39.
41. *The Hidden Words*, Arabic no. 36, p. 12.