



Hizmete Kalkmak

Ruhi Enstitüsü



Kitap 2

Hizmete Kalkmak

Ruhi Enstitüsü

Serideki Kitaplar:

Ruhi Enstitüsü tarafından tasarlanan serideki mevcut kitap başlıkları aşağıda verilmiştir. Bu kitapların, gençlerin ve yetişkinlerin toplumlarına hizmet etme kapasitelerini geliştirme sistemli çabasında ana kurslar serisi olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Ruhi Enstitüsü ayrıca Bahai çocuk sınıfı öğretmenlerinin eğitimi için serideki üçüncü kitaptan dallanan bir dizi kursların yanı sıra yeni gençlik grupları animatörleri yetiştirmek için Kitap 5'ten dallanan başka bir diziyi de geliştirmektedir. Bunlar da aşağıdaki listede yer almaktadır. Sahadaki deneyim arttıkça bu listenin değişebileceği ve gelişim aşamasındaki birtakım müfredat öğeleri geniş çaplı kullanıma sunulabilecek aşamaya ulaştıkça, ek başlıklar ilave edileceği unutulmamalıdır.

- Kitap 1 *Ruhun Yaşamı Üzerine Tefekkür*
Kitap 2 *Hizmete Kalkmak*
Kitap 3 *Çocuk Sınıfı Öğretmenliği Yapmak, Seviye 1*
Çocuk Sınıfı Öğretmenliği Yapmak, Seviye 2 (dal kursu)
Çocuk Sınıfı Öğretmenliği Yapmak, Seviye 3 (dal kursu)
Çocuk Sınıfı Öğretmenliği Yapmak, Seviye 4 (dal kursu)
Kitap 4 *İkiz Zuhurlar*
Kitap 5 *Yeni Gençlerin Güçlerini Serbest Bırakmak*
İlk Dürtü: Kitap 5'in birinci dal kursu
Genişleyen Çember: Kitap 5'in ikinci dal kursu
Kitap 6 *Emrin Tebliği*
Kitap 7 *Bir Hizmet Yolunu Birlikte Yürümek*
Kitap 8 *Hz. Bahau'llah'ın Ahdi*
Kitap 9 *Tarihsel Bir Bakış Açısı Kazanmak*
Kitap 10 *Canlı Toplumlar Kurmak*
Kitap 11 *Maddi Araçlar*
Kitap 12 (yakında çıkacak)
Kitap 13 *Toplumsal Harekete Katılmak*
Kitap 14 (yakında çıkacak)

Telif hakkı © 2001, 2020 Ruhi Foundation (Ruhi Vakfı), Kolombiya
Tüm hakları saklıdır. 2.1.2.PE baskısı Ocak 2021

İspanyolcada orijinal olarak şu şekilde basılmıştır Levantémonos a servir
Telif Hakkı © 1987, 1996, 2020 Ruhi Foundation (Ruhi Vakfı), Kolombiya
ISBN 978-958-52941-0-3

Ruhi Foundation bu kitabın sınırlı sayıda Türkçe olarak basılması için izin vermiştir.

Ruhi Enstitüsü
Cali, Kolombiya
Email: instituto@ruhi.org
Websitesi: www.ruhi.org

İçindekiler

Kolaylaştırıcılar İçin Birkaç Düşünce.....	v
Tebliğin Zevki.....	1
Ruhu Canlandıran Sohbetler.....	15
Derinleşme Konuları	35

Kolaylaştırıcılar İçin Birkaç Düşünce

Ruhi Enstitüsü tarafından sunulan ana kurslar serisindeki bu ikinci kitap, anlamlı ve ruhu canlandıran sohbetlere katkıda bulunmamızı sağlayan yeteneklerle ilgilidir. Kitabın özel olarak odaklandığı insanlığa hizmet aktiviteleri, üçüncü üniteye tanımlanmaktadır. Çok kuvvetli güçlerin toplumsal bağları paramparça etmekte olduğu bir dünyada, toplum yaşamı için merkezî konumda olan konuları araştırmak için dostları ve komşuları evlerinde ziyaret etme uygulaması, eğer ki kültürün belirgin bir özelliği haline gelirse, giderek artan yalıtılmışlığın sebep olduğu bazı hastalıkların çaresi olabilir. Ünite, bunun sonucunda oluşacak dostluk bağlarının canlı ve uyumlu toplumlar kurma sürecini güçlendirmeye yardımcı olacağını öne sürmektedir.

Bir mahalledeki ya da köydeki sürdürülen bir ev ziyaretleri programı, bir organizasyon seviyesi ve gerekli idari kurumlar ve alt kurumlar tarafından desteklenen adanmış dostlardan oluşan bir çekirdek grubun katılımını gerektirir. Kolaylaştırıcı kitabın işlenmesinde bir gruba rehberlik ederken, katılımcıların bu tarz süregiden bir çabaya katılmak için hazırlanmakta olduklarını unutmamalıdır. Çalışmalarının tamamlayıcısı olarak kendileri için ayarlanan ziyaretler, hizmet yaşamının önemli bir yönü olan bu çabaya birbiri ardına yıllar süresince katılmak için bir taahhüde yol açmalıdır.

Ruhani ve sosyal önem arz eden konuların keşfedilmesine dair belirgin amaç ile evleri ziyaret etme uygulaması, açık bir şekilde bir toplumun kültürünü zenginleştirir. Bu bağlamda eşit derecede hayati öneme sahip bir diğer şey de evde, işyerinde, okulda ve çarşıda yapılan çok sayıda samimi görüşmelerdir. O halde, ruhani prensipleri zaman zaman günlük sohbetlere katmak, önem verilmeyi hak eden bir yetenektir. Bu yeteneğin geliştirilmesi ikinci ünitenin odak noktasıdır ki, bu da üçüncü üniteye yapılan çalışmanın temelini atmaktadır.

Dostlarla ve komşularla sohbetlerimiz canlandırıcı olacaksa, onlarla olan iletişimimize sevinç katabilmeliyiz. Birinci ünite olan “Tebliğ’in Zevki” bu konuyu ele almaktadır. Ruhi Enstitüsü tarafından önerilen insanlığa hizmet aktivitelerinin tümü, özü itibarıyla, Hz. Bahau’llah’ın Zuhurunun okyanusunda keşfettiğimiz ilahi hikmet incilerini başkalarıyla paylaşmayı içerir. Birinci ünitenin çalışılmasının amacı, bu uğraşın özünde var olan zevk konusundaki bilinci arttırmaktır. Birkaç bölümde katılımcılardan, Tanrı Sözü ve onu başkalarıyla paylaşmanın ne büyük bir lütuf olduğu hakkında düşünmeleri istenmektedir. Ünitenin önerdiği bu hareketten, hizmet yolunu yürürken adımlarımızı hızlandıran zevk ortaya çıkar. Buna rağmen, bu derin ruhani gerçeğe tamamen inanmış olduğumuzda bile, hizmeti ayırt eden nitelikleri ve tutumları düşünmeyi bir kenara bırakırsak, tebliğ’in zevkini kaybedebiliriz. Bunlar, serideki pek çok sonraki kitapların tartışma konusudur ve Bölüm 7’de kesilmişlikle başlayarak, burada sadece birkaç tanesi incelenmektedir. Bahai Yazılarından seçilmiş alıntılar, dış faktörlerin tebliğ’in zevkini azaltmaması için olmazsa olmaz olan bu nitelik üzerinde tefekkür etmenin temelini oluşturur. Önemli olan şey, katılımcıların kesilmişliğin uzak durmayı ya da ilgi göstermemeyi ima ettiği yanlış düşüncesiyle çalışmalarını terk etmemeleridir. Giderek daha iyi sonuçlar almaya gayret ederken, sürekli olarak çabalarımızı yoğunlaştırmaya ve hizmetimizin etkinliğini arttırmak için çaba göstermeliyiz. Bu, Bölüm 8’de ele alınan bir başlık olan çabanın tabiatı konusunda yeterli bir anlayış gerektirir. Hizmet yolunun temelini teşkil eden iki tutum olan iyimserlik ve minnettarlık, bir sonraki ve son bölümde kısaca ele alınmaktadır.

Kitabın ikinci ünitesi olan “Ruhu Canlandıran Sohbetler”, durumlar elverdiğinde ruhani prensiplere atıfta bulunmak suretiyle samimi sohbet seviyesini yükseltmeye odaklanır. Tam alıntı olmasa da Hz. Abdülbaha'nın konuşmalarına dayanan ve O'nun kullandığı pek çok sözü ve ifadeyi içeren, çeşitli konularda birtakım kısa açıklamalar içerir. Her türlü geçmişten gelen insanların özlemlerini ve endişelerini dile getiren evrensel çağrılardır. Bu ifadeleri çalışmak suretiyle katılımcıların Hz. Abdülbaha'nın ruhani ilkeleri açıklama tarzından ilham alacakları ve Hz. Bahau'llah'ın Zuhurunun okyanusunda yatan incileri keşfetmeye çabalarlarken O'na bakma alışkanlığı edinecekleri, Babasının öğretilerindeki anlamı ve imaları anlayacakları ve bunları başkalarıyla cömert bir şekilde paylaşacakları umut edilmektedir.

Bu ünitenin amacına ulaşmak için; katılımcıların her ifade üzerinde birkaç kez düşünmelerine, düşünce akışını belirlemelerine ve bu fikirleri doğal olarak ifade edebilecekleri düzeyde içselleştirene kadar tekrarlamalarına fırsat verilmelidir. İlk başlarda bazıları bu ifadeleri ezberleyecek ve aşağı yukarı üniteye geçtiği şekliyle tekrarlayacaklardır. Bu beklenebilen bir durumdur. Emir'deki bilgileri derinleştikçe ve deneyimleri arttıkça, çok daha geniş kapsamlı içeriklere ve çok daha zengin kelime bilgisine ulaşacaklar ve bu da başkalarıyla iletişimlerine yansıtacaktır. Bu aşamada kolaylaştırıcının hedeflenen şeyin iki yönlü olduğunu anlaması gerekir: öğretileri açıklamada bir kolaylık ölçütü ve Hz. Abdülbaha'nın düşüncüsüyle uyumluluk.

Grup üyeleri her konu açıklamasının içeriğini sunmayı öğrendikten sonra, çalıştıkları fikirleri aileleri, dostları ve çalışma arkadaşlarının merak ettikleri konularla ilişkilendirmeye teşvik edildikleri başka bir aktiviteye geçerler. Bu amaçla, sohbetlerde ortaya konan bazı başlıkları ve soruları düşünmeleri ve hangilerinin fikirleri bir sohbete katma olanağı sağlayacağına karar vermeleri istenir. Hz. Abdülbaha tarafından açıklıkla ilan edilen ruhani prensiplerin her yerdeki insanların merak konusu olan meselelere nasıl ışık tuttuğunu göstermek amacıyla, birkaç konu açıklaması için bir ya da iki örnek verilir. Bu alıştırmaya, kitabın çalışılması devam ederken, kolaylaştırıcı her katılımcının ifadelerden birisini ve içerdiği fikirleri sohbete dönüştüreceği bir iki bireyi seçmesine yardımcı olabilirse, daha iyi sonuçlar verecektir. Bu yolla, bir araya geldiklerinde katılımcıların giriştikleri sohbetlerin dinamiklerini birbirlerine açıklamaları için onlara zaman ayrılabilir.

Üniteye her açıklama için, ezberlenmek üzere Hz. Bahau'llah'ın Yazılarında birkaç alıntı dahil edilmiştir. Ruhi Enstitüsünün ezberlemeye verdiği önem, serideki ilk kitaptan zaten açıkça belli olduğu gibi, Kitap 2'de daha belirgin hale geliyor. Katılımcıların şu ana kadar, Yazılardan zaman zaman alıntılar hatırlamalarından aldıkları ruhani beslenmenin bilincinde oldukları tahmin edilmektedir. Bu kitapta Tanrı Sözü'nün insan kalbi üzerindeki etkileri üzerinde daha fazla tefekkür edecekler ve ikinci üniteye olduğu gibi üçüncü üniteye de, Yazılarda yer alan prensip ve fikirleri kendi konuşmaları esnasında sunmayı ve uygun olduğunda pasajlardan doğrudan alıntı yapmayı öğreneceklerdir. Öğretileri doğru bir şekilde açıklayıp onları saf şekliyle başkalarına sunmak, hizmet yolunda yürürken hepimizin geliştirme arayışında olduğumuz yetenekler arasındadır. Başlamak için mükemmel yerin Hz. Abdülbaha'nın açıklamalarını çalışıp onları O'nun tarzıyla ifade etmeye çalışmak olması, ikinci ünitenin yapısının temelini oluşturan dayanaktır.

Yukarıda da belirtildiği gibi, “Derinleşme Konuları” başlıklı üçüncü ünite, bu kitapta ele alınan hizmet hareketine yönelir; yani, toplum yaşamı için hayati öneme sahip sohbetlere girişmek olan açık amaç ile dostlara ve komşulara ev ziyaretleri yapmak. Üniteye üç tür sohbet öngörülmektedir ve her biri

için özel bir içerik önerilmektedir. Birincisi, bir köyün ya da mahallenin sakinleriyle sistematik ziyaret programı dahilinde araştırılacak bir dizi konunun etrafında döner. Ana hatlarıyla çizilmiş olan içerik, ilgi duyan dinleyicilerle çeşitli şekillerde paylaşılabilirse de, konuların esas amacı olan, bir evin içinde yaşayan bireylere Emir konusunda bilgilerini derinleştirme fırsatı sağlamak, en ön safta yer almaktadır. Ünitenin büyük bir kısmı bu tür sohbetlere ayrılmıştır.

Bununla birlikte, ev ziyaretleri uygulaması son yıllarda, özellikle yukarıdan aşağıya köy ve şehir mahallesi seviyesine doğru giderek küçülen coğrafi birimlerin kolaylaştırıcı, yeni gençlik grubu animatörü ve çocuk sınıfı öğretmenleri olarak görev yapabilecek bireylerin sayısında artışa tanık olmasıyla, yeni boyutlar kazanmıştır. Fark edilir şekilde bu uygulama, sadece Emir ile ilgili bilginin yayılması amacıyla gerekli olduğunu göstermekle kalmamıştır; aynı zamanda yeni gençlik ruhani güçlendirme ve çocukların ruhani eğitimi programlarının başarılı bir şekilde göz önüne serilmesi için de kaçınılmazdır. Bunda açık hale gelen şu olmuştur ki, animatörlerin ve öğretmenlerin iki programdaki çocuk ve yeni gençlerin ebeveynleri ile bu programları şekillendiren kavramları ve yaklaşımları görüşmeleri için düzenli ev ziyaretleri yapmaları gereklidir. Bu tür görüşmeler, Bölüm 14 ve 15'te incelenen ikinci sohbet türünü oluşturmaktadır. Bu bölümlerin içeriği kapsamlı olmaktan uzaktır, zira katılımcılar gelecekteki kurslarda bu iki eğitim programına çok daha aşına olacaklardır. Ancak bu tür bir sohbetin öneminin farkında olmaları ve çocuk sınıfı öğretmenlerine ve yeni gençlik grupları animatörlerine ebeveyn ziyaretlerinde eşlik etmeleri, bu ilk aşamada oldukça yararlı olabilir.

Ünitede öngörülen üçüncü sohbet türü, çok özel bir amaca hizmet eder. Çok sayıda genç erkek ve kadın, dünyanın ıslahına katkıda bulunma samimi arzularının ifade bulabileceği yollar aramaktadır. Onlar, toplumda değişim yaratmak için yararlanılmayı bekleyen, hatta arzulayan muazzam bir kapasite havuzunu temsil ederler. Yaşlıların kendi aralarında, bütün enerjisi ve olağanüstü potansiyeli ile gençlik dönemine has fırsatlar ve sorumluluklar üzerinde düşündükleri bir sohbet, çoğu zaman hizmet etrafında bir konuşmaya yol açıp dünyanın her yerindeki köylerde ve mahallelerde yapılmakta olan çalışmalara ilgiyi uyandırabilir. Sonrasında, sayısız kişi, çocuk sınıfı öğretmenleri ve yeni gençlik grupları animatörleri olarak yetişmekte olan nesillere ruhani eğitim sağlama kapasitesi kazanma aracı olarak enstitü kurslarına katılma davetini memnuniyetle karşılayacaktır. Bölüm 9 ve 10, bu tür sohbetlerde araştırılabilecek bazı fikirleri ortaya koymaktadır.

Bireylerin anlamlı sohbetler başlatıp sürdürmelerini sağlayan becerileri güçlendirmek için, ünitenin elbette kapsamlı konular ve bunlara uygun içerik önermenin çok ötesine uzanması gerekir. Fikirleri net bir şekilde ifade etme becerisinin yanında, katılımcıların ihtiyaç duyulan tutumları ve ruhani vasıfları geliştirmeleri gerekir. Bunlar ünitede gözler önüne serilen hikâyenin büyük bölümünün temelini oluşturmaktadır; ancak söz konusu yetenekler açısından taşıdıkları önem, katılımcıların ziyaretlere hazırlanırken kalplerimizi ne tür duygu ve düşüncelerin doldurması gerektiği konusunu düşündükleri Bölüm 4 ile alçakgönüllülük vasfı üzerinde tefekkür ettikleri Bölüm 5'te açık hale gelmektedir. Kolaylaştırıcı, katılımcıların bu bölümlere yeterince dikkat verdiklerinden emin olmak isteyecektir; çünkü ne kadar bilgi edinirsek edinelim ve fikirleri ne kadar iyi ifade edersek edelim, sohbetlerimizin etkinliği onlara kattığımız niteliklere ve tutumlara bağlı olacaktır.

Bu kitaplar serisinde tanımlanan hizmet eylemlerinin, bir toplumun büyümesine ve gelişmesine temel teşkil etse de, her şeyden önce, çalışma ve hareket vasıtasıyla bireysel kapasiteyi geliştirmeyi amaçlayan bir sürecin öğeleri oldukları fark edilmelidir. Her kolaylaştırıcı şunu bilmelidir ki, bu

hareketler karmaşıklık bağlamında kitaptan kitaba artarak ve birbiri üzerine eklenerek gelişirler. Her hizmet hareketini etkin bir şekilde yürütmeyi öğrenmek, bir sonrasında gelecek olanları uygulamak için gerekli olan kapasite açısından hayati önem taşır. Bu kitapta önerildiği gibi, bir eve yapılan birkaç ziyaret boyunca devam eden sohbeti sürdürmek, açıkçası Kitap 1’de teşvik edilen türden tek başına ya da birkaç kişi ile işbirliği yaparak bir dua toplantısına ev sahipliği yapmak şeklindeki aktiviteden çok daha fazla çaba gerektirir. İlerideki daha karmaşık insanlığa hizmet aktivitelerini üstlenmek için katılımcıların burada sözü edilen kabiliyetlerde gelişmelerinin nasıl gerekli olacağını görmek zor değildir.

Kitap 1’in giriş kısmında belirtildiği gibi, dünyanın her tarafındaki enstitü kurslarının katılımcıları çeşitli geçmişlerden gelmektedir ve başlangıçta Bahai öğretilerine aşinalık seviyeleri farklıdır. Bu ikinci kitaba başlayana kadar hakikaten hepsi bu kursların açtığı hizmet yoluna adım atmış olacaktırlar. Ancak bazı farklılıklar olduğu gibi kalır. Örneğin, gençlerin durumuna bakacak olursak, çocuk ve yeni gençlik eğitim programlarından geçmedikçe, kitapta ortaya konan ifadelerin ve konuların çoğu onlar için yeni olacaktır ve bu kitabın çalışılması Emir konusundaki bilgilerini derinleştirmelerinin bir aracı olarak hizmet edecektir. Bu bağlamda kolaylaştırıcı, katılımcıların anlamlı ve ruhu canlandıran sohbetlere girişmelerini sağlamak olan kursun asıl amacına ulaşılmasını sağlarken, grubun her üyesinde anlayışı beslemek amacıyla gerekli olan esnekliği ve yaratıcılığı göstermek için de hazırlıklı olmalıdır. Dahası, kitabın işlenmekte olduğu binlerce yerleşim biriminde, bu üç ünitenin katkıda bulunmayı amaçladığı toplum kurma süreci aynı gelişim aşamasında değildir. O halde, öğrenilmekte olanları harekete dönüştürmek bir yerleşim biriminden diğerine biraz farklı şekiller alabilir ve bu da, kolaylaştırıcının grupla bu kitabı çalışırken her üyenin ihtiyaçlarına yanıt vermede sergilemesi gereken ilginin ve bütünlüğün bir göstergesini oluşturur.



Tebliğin Zevki

Amaç

Tebliğin zevkinin, Tanrı Sözü'nü başkalarıyla paylaşma eyleminde yattığını kavramak

BÖLÜM 1

Hizmete Kalkmak, Ruhi Enstitüsü tarafından sunulan ve yazı çalışma ile hareketi birleştirmeyi amaçlayan bir kurslar serisindeki ikinci kitaptır. Gayesi, iki yönlü bir amacı yerine getirmeye çabalarken girmiş olduğunuz hizmet yolu boyunca ilerlemenize yardımcı olmaktır: kendi ruhani ve zihinsel gelişiminizi sürdürmek ve toplumun dönüşümüne katkıda bulunmak. İlk kursa katılımınızdan zaten şunu anlamış olmalısınız ki, sözünü ettiğimiz yol, bir dizi hizmet aktiviteleriyle tanımlanır; bunlar, Hz. Bahauallah'ın Yazılarında tasavvur edilen yeni bir dünya düzeni hedefine gözlerimizi odaklayarak yürüttüğümüz hareketlerdir. Dolayısıyla, “hizmet yolunda yürümek” şeklinde tanımladığımız şeyin büyük kısmı, O'nun öğretilerini kendi yaşamlarımıza ve insanlığın yaşamına uygulama çabalarımızdan oluşur. Hz. Bahauallah Kendi Zuhurundan şöyle bahsetmektedir:

“Ey kullarım! Benim kutsal, ilahi kaynaklı Zuhurum, derinliklerinde birçok ağır pahalı parlak incilerin bulunduğu bir denize benzer. Tanrı'nın gizli ve geri alınmaz Levihlerinde mukadder nimetlerden, araştırma ve çabalama derecesine göre, müstefid¹ olmak için bu denizin kıyılarına varmaya çalışmak herkesin vazifesidir.”¹

Bu ilk üniteye düşüncelerimiz, Hz. Bahauallah'ın Zuhurunun denizinde saklı olan hikmet incilerini keşfederken ve bunları başkalarıyla paylaşırken kalplerimizi dolduran sevince yönelir. Kitap 1'i çalışmanızdan zaten O'nun Yazılarında bulunan ilahi kılavuzluk incilerinin ne kadar zarif bir güzelliğe sahip olduğunu gördünüz. Şimdi birkaç alıntı üzerinde daha düşünelim:

“Tanrı'nın beyanı bir lamba ve şu sözler onun ışığıdır: Bir ağacın meyveleri ve bir dalın yapraklarıdır.”²

“En çok sevdiğim şey insaftır. Bana rağbetin varsa ondan yön çevirme; güvenimi kazanmak istiyorsan ondan gafil olma.”³

“Yaşadığınız asrın ihtiyaçları ile yakından alakadar olunuz, onun icapları üzerinde düşününüz.”⁴

“İnsanlar durmadan ilerleyen bir medeniyeti ileri götürmek için yaratılmışlardır.”⁵

“Dünya gelip geçici, fakat Tanrı sevgisi ebedidir.”⁶

“Mişkâtım sensin ve kandilim sende. Onunla aydınlan ve Benden başkasını araştırma; çünkü Ben seni zengin yarattım ve sana verdiğim nimeti eksiksiz verdim.”⁷

Zamanla bu kısa alıntıları ezberlemek isteyebilirsiniz.

¹ Müstefid olmak: Faydalanmak.

BÖLÜM 2

Bu ünitenin ana konusu ile ilgili konuşmalarınıza başlamak için önceki bölümde alıntı yapılan ilk pasajı tekrar okuyunuz ve aşağıdaki alıştırmaları yapınız:

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız.
 - a. Hz. Bahauallah'ın Zuhurunun denizinin _____
_____ hepimizin vazifesidir.
 - b. Tanrı'nın gizli ve geri alınmaz Levihlerinde mukadder _____
 faydalanmak [müstefid olmak] için Hz. Bahauallah'ın Zuhurunun denizinin kıyılarına varmaya
 çabalamalıyız.
 - c. Hz. Bahauallah'ın Zuhurunun okyanusunun nimetlerinden faydalanmamız _____

 derecesinde olacaktır.
2. Burada "çalışmak" ne anlama geliyor? _____

3. Bir şeye "varmaya çalışmak" ne anlama geliyor? _____

4. Her arayıcı neye varmaya çalışmalıdır? _____

5. Bir şeyin başka bir şeye göre "derecesi" ne anlama gelir? _____

6. Hz. Bahauallah, gösterdiğimiz çabalar derecesinde Zuhurunun denizinin nimetlerinden faydalanacağımızı belirtmektedir.
 - a. Bu nimetlerin alıcıları olmak için gösterdiğimiz çabalardan birkaç örnek veriniz:

b. Aldığımız nimetlerden birkaç örnek veriniz: _____

BÖLÜM 3

Hz. Bahauallah'ın Zuhurunun, derinliklerinde paha biçilemez değerde incilerin bulunduğu bir denize benzediğini bildiğimiz için, her birimiz onun nimetlerinden faydalanmak ve başkalarının bu denizin kıyılarına varmasına yardımcı olmak için azami çaba gösteriyoruz. Ancak kendimize şunu sorabiliriz ki bu denizin kıyılarına olan yolculuk bizden ne kadar uzaktır? Hz. Bahauallah buyuruyor:

“Ey kullarım! Biricik gerçek Tanrı şahidimdir ki: Bu ulu, dipsiz ve dalgalı Deniz size yakın, hem de şaşılacak derecede yakındır! O size kendi can damarınızdan daha yakındır. Siz isterseniz, bir göz açıp kapamada, bu fena bulmaz nimete, bu Tanrı inayetine, bu ebedi bağışa, bu kutlu ve nurlular nurlusu kereme erip ondan nasip alabilirsiniz.”⁸

1. “Bu ulu, dipsiz ve dalgalı deniz” tabiri neye atıftır?

2. Bu deniz bize ne kadar yakındır? _____

3. Bu denize ne kadar hızlı ulaşabiliriz? _____

4. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

a. Hz. Bahauallah'ın Zuhurunun ulu denizi bize _____, hem de _____ yakındır.

b. Hz. Bahauallah'ın Zuhurunun denizi bize kendi can damarımızdan _____.

c. Biz istersek, _____ kapamada, Zuhurunun denizine _____ ve _____ alabiliriz.

d. _____ bir göz açıp kapamada, Zuhurunun denizine erip ve ondan nasip alabiliriz.

BÖLÜM 4

Hız. Bahauallah'ın Zuhurunun denizinin kıyılarına ulaşınca, onun hazinelerinden yararlanır ve kendi çalışmalarımızda, dualarımızda, tefekkür anlarımızda ve O'nun Emrine ve insanlığa hizmet etme çabalarımızda sürekli olarak keşfettiğimiz ilahi kılavuzluk incilerini cömertçe ve koşulsuz bir şekilde başkalarıyla paylaşırız. Bu görevin kutsallığının daimî bir hatırlatıcısı olan aşağıdaki pasajı ezberlemek için biraz zaman ayırmak isteyebilirsiniz:

“Ey Tanrı yolunun yolcusu! Tanrı inayeti denizinden payını al, o denizin derinliklerinde gizli şeylerden mahrum kalma, hazinelerinden istifade edenlerden ol. Bu denizden tek bir damla yerde ve göklerde bulunanların bütünü üzerine dökülecek olsa, onları Güçlü, Bilici ve Hikmetli Tanrı'nın keremiyle zengin eder. Bu denizin hayat verici suyunu feragat avuçlarıyla avuçla ve bütün yaratıklar üzerine öyle serp öyle saç ki, insan ellerinin meydana getirdiği tahditlerden² arınıp Tanrı'nın şevketli makamına, bu kutlu ve ışıklı Noktaya yaklaşabilsinler.”⁹

BÖLÜM 5

Gereken yazı çalışma ve hareketi yürüterek enstitü kurslarında ilerledikçe, hizmet etme kapasitemiz artacaktır ve kalplerimize muazzam sevinç getiren ve çocukların ruhani eğitimi için dersler vermek, yeni gençleri ruhani güçlenmeleri için bir programa dahil etmek ve bir arkadaş grubunun ana kurslar serisinin kitaplarını çalışmasına yardımcı olmak gibi, iki yönlü amacımızı yerine getirmede bizlere yardımcı olan hizmet eylemlerini üstlenebileceğiz. Bu yolculuk esnasında, genç ya da yaşlı herkesle paylaşacağımız Tanrı Sözü bizim daimî ilham kaynağımız olacaktır. O halde, Tanrı Sözü'nün gücü ve onun insan kalbi üzerindeki etkisi üzerinde sıkça tefekkür etmemiz oldukça yerinde olur. Hız. Bahauallah, aşağıdaki alıntıda bu güçten bahsetmektedir:

“Tanrı Sözü gönüllere kök salmış bir fidana benzer. Onu hikmet ve beyan kevseriyle sulayınız ki, iyice kök tutup dalları göklere ve daha ötesine yükselebsin.”¹⁰

1. Tanrı Sözü neye benzetilebilir? _____

2. Tanrı Sözü ağacının kökleri nereye kök salmıştır?

3. Bu ağacı nasıl sulayıp büyütmeliyiz?

4. Bu ağaç hangi yüksekliklere kadar büyüebilir? _____

5. Tanrı Sözü'nü başkalarıyla paylaşmanın neden bu kadar önemli olduğunu birkaç cümle ile açıklayınız.

² Tahdit: Sınırlama

BÖLÜM 6

Günlük yaşamımızda bizleri meşgul eden değişik aktiviteleri düşünelim. Bedenlerimizi besleriz. Yeni bilgiler edinmek ve zihinsel kapasitemizi genişletmek için çalışırız. Çalışır ve toplumun üretken bireyleri olarak yaşamamızı sağlayacak beceriler geliştiririz. Spor ve diğer eğlencelere katılırız. Maddi refahımız ve zihinsel gelişimimiz için hepsi de önemli olan bunlara benzer sayısız aktiviteler, zamanımızın büyük bir kısmını işgal eder. Ama ayrıca, her gün içinde, duayla meşgul olduğumuz, yalnız başımıza ya da dostlarla birlikte ilahi öğretilerde bilgimizi derinleştirdiğimiz ya da etrafımızdaki insanlara sayısız yollardan herhangi biriyle Hz. Bahauallah'ın Zuhurunun denizinde saklı incileri keşfetmelerine yardımcı olduğumuz, ruhaniyetle dolu özel anlar da vardır. Bu anlar ölçülemeyecek derecede değerli değil midir? Bu semavi lütuflardan pay alabilmekten daha büyük bir sevinç var mıdır?

Hz. Abdülbaha'nın kendimizi insanlığın yüceltilmesine adamamızı nasıl teşvik ettiğini her zaman aklımızda tutmalıyız:

“Hepimiz tek bir İlahi amaçta birleşmişiz, maddi bir dürtüyle hareket etmiyoruz ve en büyük dileğimiz tüm dünyaya Tanrısal Sevgiyi yaymaktır!”¹¹

Varsayalım ki, Bölüm 1'de ezberlediğiniz alıntılardan birisini bir arkadaşınızla paylaşma fırsatınız oldu. Kalbinizde hissettiğiniz sevinç nereden gelmektedir? Doğal olarak, arkadaşınızın Hz. Bahauallah'ın sözleriyle ruhunun canlanacağını umuyorsunuz. Peki ya arkadaşınız beklediğiniz coşkuyu göstermezse? Kalbinizdeki sevinç yok olur mu? Neden yok olmaz?

BÖLÜM 7

Yaşamımızda yaptığımız bütün şeyler arasında, Tanrı Sözü'nü başkalarıyla paylaşmak için geçirdiğimiz anların özel lütuflarla donatılmış olduğunu anladığımızda, çok önemli bir sonuca varırız: Hizmet etmekten aldığımız zevk, hareketin kendisinde yatmaktadır. Elbette ki yaptığımız hizmetlerin değerli sonuçlar vermesini umarız; ancak sonuçlara çok fazla bağlanırsak, övgü ya da eleştiriden çok fazla etkilenirsek, tebliğin zevkini kaybederiz. Bize tebliğ için ilham vermesi gereken şey; başarı elde etmek,

menfaat sağlamak ya da kabul görmek değil, Tanrı sevgisidir. Bütün bu şeylerden arınmak, sevinç dolu hizmetin bir gereğidir. Aşağıdaki alıntılarını çalışmak, bu konu üzerinde düşünmenize yardımcı olacaktır.

“Ey iki gözlü! Bir gözü kapa, bir gözü aç. Kapa: Cihana ve cihanda olanlara; aç: Cananın kudsi Cemaline.”¹²

“Ey dostlar! Baki güzelliği fani güzelliğe değişmeyiniz ve bu toprak dünyasına gönül bağlamayınız.”¹³

“Ey Beyan oğlu! Yüzünü Yüzüme döndür, özgame arka çevir; çünkü Benim saltanatım bakidir, asla zeval bulmaz; Benim mülküm daimidir, asla değişmez. Benden başkasını ararsan, kâinatı ebediyen araştırsan da bulamazsın.”¹⁴

“Ey Yegâneye Bigâne! Gönlünün şem’asını yandıran Benim kudret elim: Onu kötü heves ve arzuların muhalif rüzgârlarıyla söndürme. Senin bütün hastalıklarının tabibi Benim zikrim: Onu unutma. Sevgimi kendine sermaye yap, onu gözbebeğin gibi aziz tut.”¹⁵

“Arınmışlık güneş gibidir; kimin kalbinde parlarsa, benlik ve açgözlülük ateşini söndürür. Görüşü anlayış ışığıyla aydınlanan kişi, kendisini dünyadan ve içindeki boş şeylerden tamamen arındıracaktır.... Dünya ve içindeki kötülükler sizleri kederlendirmesin. Zenginliğin kendisini boş gururla, fakirliğin de üzüntü ile doldurmadığı kişiye ne mutlu.”¹⁶

1. Bu dünyadan arınmış olmak bir münzevi gibi yaşamak anlamına mı gelmektedir? _____
2. Bu dünyadan arınmış olup da aynı zamanda eşya edinmek mümkün müdür?

3. Yaşamının neredeyse her saatini işine adayan bir kimse bu dünyadaki şeylerden arınmış mıdır?

4. Sadece temel ihtiyaçlarını karşılayacak kadar çalışıp zamanının geri kalan kısmını hiçbir şey yapmadan geçiren bir kimse bu dünyadan arınmış mıdır? _____
5. Hizmet alanında maddi konforsuzluğa tahammül edemeyen birisi dünyadan arınmış mıdır?

6. Maddi eşyalar dışında bağlanabileceğimiz çok şey vardır. Aşağıdaki durumları yaşayan birisi olsaydınız neye bağlanmış olurdu?
 - Bir hizmet aktivitesi yaptığında ve bunu hiç kimse kabul ve tasdik etmediğinde vazgeçmek isteyen birisi. _____
 - Paylaştığı fikirleri bir kimse kabul etmediğinde morali bozulan birisi.

– Başkaları tarafından reddedilme korkusuyla inancını gizleyen birisi. _____

7. Arınmışlık, uzak durmak ya da ilgisizlik demek değildir. Aşağıdakilerden hangileri bir kimsenin arınmış olmadığını bir göstergesi olabilir?

- ___ Başkalarının gelişimini görmekten zevk almak
- ___ Birkaç çocuk yaramazlık yaptığında, bir sınıfa öğretmenlik yapmayı bırakmak
- ___ Başarılarıyla böbürlenmek
- ___ Sıkı çalışmak ve kaydettiği gelişmeden hoşnut olmak
- ___ Toplumun yararına hizmet etme kapasitesi geliştirmek için çok çalışmak
- ___ Mesleğinde mükemmellik için çabalamak
- ___ Temizliğe önem vererek evi temiz ve düzenli tutmak
- ___ Sahip olduğu eşyalara iyi bakmak
- ___ Başkalarının refahını önemsemek
- ___ Çabalarından dolayı övülmediği zaman şevki kırılmak

8. Arınmışlık her birimiz için o kadar önemlidir ki, bu bölümdeki bütün alıntılar ezberlemeniz önerilir.

BÖLÜM 8

İnsanlığa hizmete adanmış sevinç dolu bir yaşamın lütuflarına mazhar olmak için çaba göstermeye istekli olmalıyız ve bu çabalarımız bir derecede fedakârlık gerektirebilir. “Fedakârlık” sözcüğünü günlük yaşamımızda sık sık kullanırız. Bir arkadaşımız şafak vakti bir yolculuktan dönüyorsa, gidip onu almak için erken kalkarız. Birkaç saatlik uykuyu feda ettiğimizi söyleyebiliriz. Sevdiğimiz biri hastalanır; en sevdiğimiz dinlenme zamanımızın birkaç saatini ona bakmak için feda ederiz. Hayatta son derece sıkı çalışmamız gereken anlar olur ve bir hedefe ulaşmak için rahatımızdan fedakârlık yaptığımızı düşünebiliriz.

Zamanımızı ve enerjimizi ve mümkün mertebede maddi kaynaklarımızın bir bölümünü cömertçe sunarak Emre hizmet etmek hepimizin en büyük arzusudur. Bunu yaparken, şunu hep aklımızda tutmalıyız ki, hizmet yolunda yürürken bu dünyaya ait şeylerden vazgeçiyor olabiliriz, ancak ruhani olarak geliştikçe elde ettiğimiz şey gerçek sevinçtir. İleriki kurslarda fedakârlığın tabiatı konusunda daha çok düşünme fırsatımız olacak. En başından anlamamız önemli olan şey şudur ki fedakârlık, bir ağacın doğabilmesi için tohumun kendini feda etmesi gibi, daha yüksek için daha düşükten vazgeçmeyi içerir. Fedakârlık sevinç taşı ve bu sevinç devamlı çaba sarf etmeye istekli olmadıkça bizim olmayacaktır.

Hız. Bahauallah buyuruyor:

“Gayret gerek eğer O’nu aramayı istiyorsak, yüksek çaba gerek eğer O’nunla kavuşma şerbetini içeceksek ve eğer bu kadehten tatmış olsak, dünyayı bir kenara atardık.”¹⁷

Ve Hız. Abdülbaha bize şunu öğütüyor:

“O halde durmayın, rahatlık aramayın, bu fani dünyanın gösterişine bağlanmayın, kendinizi her türlü bağlılıktan azat edin, canla başla Allah’ın Melekûtuna tam olarak yerleşmeye çalışın. Semavi hazineleri kazanın. Her geçen gün daha çok aydınlanın. Birlik eşliğine daha da yaklaşın.”¹⁸

Hepimiz inanıyoruz ki, hedeflerimize ulaşmak için çaba sarf etmeliyiz. Ancak bu inancın uygulamada unutmamız gereken bazı sonuçları vardır. Gereklı olan enerji miktarı ile eldeki bir hedefin ya da görevin zorluk seviyesi arasında bir ilişki olduğunu hatırlamamız gerekir. Daha azıyla bunun başarılabilceğini düşünüyorsak, kendimizi kandırıyoruz demektir. Ancak çabanın boyutu, hesaba katmamız gereken tek faktör değildir. Tutarlılık ve sebata ihtiyaç vardır. Odaklanmak da gerekir. Bir aktiviteden diğere atlamak ve bir işi bitirmeden bırakmak değil, görevleri tamamlama alışkanlığı esastır. Gönülsüz çabalar meyve vermez. Çocukların ruhani eğitimi için haftalık düzenlenen bir sınıfı düşünelim. Öğretmenin her derse hazırlanmak için birkaç saatini ayırması, öğrencilerin dersin içeriğini anlamalarına yardımcı olurken ders boyunca odağını kaybetmemesi, çocukların ebeveynlerine düzenli ziyaretler yapması ve haftadan haftaya bireysel gelişimlerini takip etmesi gerekir. Öğretmeni sadece arada sırada hazırlık yapan, yorulduğunda dersi yarıda bırakıp bitiren ve her çocuk hakkında düşünmek ve ebeveynleriyle gelişimini görüşmek için gerekli zamanı ayırmayan bir sınıfın kaderi ne olur? Şayet ders, her ne zaman öğretmen, -diyelim ki şehir dışından ziyarete gelen bir arkadaşıyla birlikte olmak gibi- diğere bazı sorumluluklarla ilgilenmek istediğinde iptal edilirse ne olacaktır?

Bu birkaç söz, üstlendiğimiz her girişimin gerektirdiği çabanın hem miktarına hem de niteliğine önem vermemiz gerektiği konusunda ikna olmamız içindir. Bu sadece giriştiğimiz hizmet aktiviteleri için değil, kendi gelişimimiz için de aynı şekilde geçerlidir. Bu serinin birinci kitabında ele aldığımız; düzenli dua etmek, Yazıları her gün okumak, yaşantımızı öğretilerle uyumlu hale nasıl getireceğimizi düşünmek, dua toplantılarına içtenlikle katılmak gibi ruhani alışkanlıklar bile sürekli çabaya bağlıdır. Aşağıda çaba ile ilgili birkaç ifade yer almaktadır. Hangilerinin doğru olduğuna karar vermek, bu konuda daha derin düşünmenize yardımcı olacaktır:

- ___ Zekiyseniz çok çalışmanıza gerek yok.
- ___ Neden uzun yoldan gidesin, her zaman bir kestirme yol ara.
- ___ Emeksiz kazanç olmaz.
- ___ Büyük düşün; isteklerin gerçekleşecektir.
- ___ Ödül ne kadar büyükse, çaba da o kadar büyük olur.
- ___ Çaba ne kadar büyük olursa, ödülü de o kadar tatlı olur.
- ___ İlkinde başaramazsan, tekrar tekrar dene.
- ___ İş başkalarına yaptırabiliyorsan neden çalışasın ki?
- ___ Çok fazla çaba gerektiriyorsa, olmasa da olur.

- ___ Sık ve tutarlı atılan küçük adımlar uzun mesafelere götürebilir.
- ___ Sahip olmaya değer hiçbir şey kolaylıkla gelmez.
- ___ Mükemmellik içten adanmışlık gerektirir.
- ___ Bin fersahlık yolculuk, tek bir adımla başlar.
- ___ Sadece durumu idare etmek yeterli değildir.
- ___ Olayları kendi oluruna bırakmamalıyız; onların peşine düşmeliyiz.
- ___ Başarı bir şans işidir.
- ___ İki yönlü amacımızı sihirle elde edemeyiz.
- ___ Her gün kendi kendimizi sorguya çekmeliyiz.

Hizmet yolunu, kendi ruhani ve zihinsel gelişimimizi başarmak ve toplumun dönüşümüne katkıda bulunmak için çaba harcayarak yürürüz. Bu iki yönlü amacın peşinden gitmenin büyük çaba göstermemizi gerektirdiği açıktır. Hz. Bahauallah buyuruyor:

“Cihanı yaratan Tanrı insanları aynı cevherden yaratmış, yaratıkların en şerefli kılmasıdır. Bunun için, başarıllık ve başarısızlık, kâr ve zarar, bir insanın kendi çaba ve çalışmasına bağlıdır. Ne kadar çok çalışırsa o kadar çok ilerler.”¹⁹

Şayet daha önce yapmamışsanız, yukarıdaki pasajı ezberlemek isteyebilirsiniz.

BÖLÜM 9

Hizmetten zevk alabilmek için kendi içimizde bazı tutumlar beslememiz gerekir. Örneğin, Allah'ın bizlere bahşetmiş olduğu hizmet lütfu için şükran duymalıyız; Tanrı Emrine hizmet ederken O'na bir iyilik yaptığımızı düşünmek aklımızın köşesinden bile geçmez. Kötümserlikten kaçınıp hayata iyimser bir dünya görüşü ile yaklaşmayı da öğrenmeliyiz. Hizmet yolunda karşımıza çıkan engeller, daha çok gelişmek için sıçrama taşlarına dönüştürülebilir. Zorluklar ortasında bile geleceğe inanç gözüyle bakarız. Hz. Abdülbaha'nın aşağıdaki sözleri çabalarımızı simgelemesi gereken umuda ve iyimserliğe işaret etmektedir:

“Çekirdek başlangıçta çok ufaktır, fakat sonunda büyük bir ağaç olur. Çekirdeğe değil ağaca, onun çiçeğine, yaprağına ve meyvesine bakmak gerekir.”²⁰

“O halde, Gerçek Çiftçi'nin merhamet eliyle İlâhî tarımsal toprağa saçılan, vericilik yağmurunun bağışından sulanan ve Gerçeklik Güneşi'nin ısı ve ışığıyla yetiştirilmekte olan bu çekirdeğin önemini kavrayınız.”²¹

“Büyüyüp gelişen bir ağaç gördüğünüzde, onun vereceği üründen ümitli olun. Çiçeklenecek ve nihayetinde meyve verecektir. Kuru odun ya da yaşlı ağaçlar görürseniz, hiçbir meyve verme umudu yoktur.”²²

“O halde, İlâhî dostlar bu ümit ağacını himmet nehrinden sulamalı ve onun gelişip büyümesi için uğraşmalıdır.”²³

“Şayet kalp Tanrı’nın bahşettiği lütuflardan yüz çevirirse nasıl mutluluk umabilir? Umudunu ve güvenini Tanrı’nın Merhametine bağlamazsa nerede huzur bulabilir?”²⁴

Yukarıdaki pasajlar üzerinde tefekkür etmek için aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

1. Çekirdek başlangıçta çok ufaktır, fakat sonunda _____
_____.
2. Ufak çekirdeğe değil _____
_____ bakmalıyız.
3. O halde, Tanrı’nın Kendi merhamet eliyle _____

_____ bu ufak tohumun önemini kavramalıyız.
4. Büyüyüp gelişen bir ağaç gördüğümüzde _____
_____ olmalıyız.
5. Büyüyüp gelişen bir ağaç gördüğümüzde, onun _____
_____ ümitli olmalıyız.
6. O halde, bizler _____ himmet nehrinden _____ ve
_____.
7. Şayet kalp Tanrı’nın bahşettiği lütuflardan yüz çevirirse, _____
_____ ?
8. Şayet kalp umudunu ve güvenini Tanrı’nın Merhametine bağlamazsa, _____
_____ ?

Şimdi bir an düşününüz: Alçakgönüllü bir minnetarlık tutumuyla birleşmiş, sevinçle ve umutla dolu ruhumuzun başkaları için bir sevinç kaynağı olduğu konusunda hemfikir misiniz? Şunu da her zaman aklımızda tutalım ki, Emre hizmet etmeye kalkarken, yeni bir Günün, yani insanlığın bir araya toplanma Gününün şafağının müjdelerini taşıyoruz. Hz. Bahau’llah’ın şu sözleri kalplerimizde yankılsın:

“Ne mutlu amel eyleyenlere! Ne mutlu irfan sahiplerine! Ve ne mutlu göklerde ve yerlerde olanlardan kesilerek Hakikate sarılana!”²⁵

REFERANSLAR

- ¹ *Bahauallah'ın Sesi* (Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili, Dizerkonca Matbaası, İstanbul, 1987), no. 153, par. 5, s. 164.
- ² Aynı kaynak, no. 132, par. 3, s. 146.
- ³ Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler* (Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., İkinci Baskı, İstanbul, Ekim 2009), Arapça no. 2, s. 5.
- ⁴ *Bahauallah'ın Sesi*, no. 106, par. 1, s. 108.
- ⁵ Aynı kaynak, no. 109, par. 2, s. 109.
- ⁶ Hz. Bahauallah, *Kadın* (Işık Yayın Evi, Adana, 1990), s. 33.
- ⁷ Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler*, Arapça no. 11, s. 7.
- ⁸ *Bahauallah'ın Sesi*, no. 153, par. 5, s. 164.
- ⁹ Aynı kaynak, no. 129, par. 1, s. 141-142.
- ¹⁰ Aynı kaynak, no. 43, par. 9, s. 51.
- ¹¹ 19 Kasım 1911 tarihinde yapılan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler* (Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş. Nisan 2019), no. 31, par. 2, s. 86.
- ¹² Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler*, Farsça no. 12, s. 27.
- ¹³ Aynı kaynak, Farsça no. 13, s. 27.
- ¹⁴ Aynı kaynak, Arapça no. 15, s. 9.
- ¹⁵ Aynı kaynak, Farsça no. 32, s. 34.
- ¹⁶ Hz. Bahauallah, *The Bahá'í World: Volume One, 1925–1926*'da alıntılanmıştır (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1926, 1980 printing), s. 42.
- ¹⁷ *İlahi Sevgilinin Çağrısı: Hz. Bahauallah'ın Mistik Eserlerinden Seçmeler*, no. 2 (Yedi Vadi), par. 12.
- ¹⁸ *İlahi Plan Levihleri* (Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2010), no.13., par. 6, s. 73.
- ¹⁹ *Bahauallah'ın Sesi*, no. 34, par. 8, s. 44.
- ²⁰ *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler* (Baha Basım Dağıtım San. Ve Tic. A.Ş., 1997), no. 40, par. 3, s. 69.
- ²¹ Aynı kaynak, no. 40, par. 10, s. 69.
- ²² Hz. Abdülbaha tarafından 11 Mayıs 1912 tarihinde yapılan bir konuşmadan. *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912.* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 2, s. 153.
- ²³ *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 206, par. 13, s. 207.
- ²⁴ 21 Kasım 1911 tarihinde yapılan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler*, no. 33, par. 8, s. 93.
- ²⁵ Hz. Bahauallah, *Kurdun Oğlu Risalesi* (Özdemir Basımevi, 1976), s. 110.



Ruhu Canlandıran Sohbetler

Amaç

Ruhani prensipleri bir sohbetin içine
katma becerisi kazanmak

BÖLÜM 1

Bu kitabın birinci ünitesinde, Tanrı Sözü'nü başkalarıyla paylaşmaktan aldığımız ölçülemez sevinçten bahsettik. Hizmet yolunda yürürken, Hz. Bahau'llah'ın Zuhurundan azar azar topladığımız içgörülerini arkadaşlarla ve tanıdıklarla paylaşmak için önümüze sayısız fırsatlar çıkar. O halde, hepimizin geliştirmesi gereken en gerekli yetenekler arasında, anlamlı ve ruhu canlandıran sohbetlere katkıda bulunmamızı sağlayanlar yer alır. Bu ve bir sonraki ünitenin amacı, bu bağlamda sizlere yardımcı olmaktır. Burada, durumlar gerektirdiğinde ruhani prensiplere yönelmek yoluyla sohbetin seviyesini nasıl yükselteceğinizle alakadar olacaksınız. Bir sonraki ünite de ise, köyünüzde ya da mahallenizde canlı bir toplum kurmaya yönelik sistematik çabanın bir parçası olarak bazı konularda bir dizi sohbeti nasıl başlatıp sürdüreceğiniz hakkında düşüneceksiniz.

İzleyen bölümlerde yapacağımız şey, tam alıntılar olmasa da, tümü Hz. Abdülbaha'nın konuşmalarına ve Levihlerine dayanan ve O'nun pek çok sözünü ve ifadesini içeren çeşitli konularda birtakım beyanatlara bakmaktır. Her ifadeyi birkaç kez okumalı, fikirlerin sıralamasını belirlemeli ve sırayla, bunları doğal olarak ifade edebileceğiniz kadar grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte yüksek sesle tekrarlamalısınız. Bu alıştırmayı, bir sohbeti ilerletirken Emrin öğretilerinden yararlanma ortamı bulduğunuzda sizleri kolaylıkla konuşma yapmaya hazırlamada yardımcı olacaktır.

Elbette ki bu ünite de Yazılardan alıntılar ezberlemeye devam edeceksiniz; çünkü bunlar insan kalbine nüfuz eden özel bir güce sahiptir ve konuşmanızın içine örüldüğünde dinleyici üzerinde derin bir etkisi olur. Ancak bir sohbet esnasında Yazılardan alıntı yapmak hikmetli olmayı gerektirir. Gerekli olan şey, ılımlılıktır, Yazılardan doğrudan alıntı yapmak ile Emrin öğretilerini açıklamak için kendi sözlerimizi kullanmak arasındaki dengedir. Bu dengeyi sağlamak için, Yazıları çalışmak ve bu yazıların düşüncelerinizi ve duygularınızı şekillendirmesine izin vermek için çokça zaman ve enerji ayırmanız gerekir.

BÖLÜM 2

Çalışmanız istenen ilk açıklama, insanlığın bir Eğitime ihtiyacı olması ile ilgilidir.

Varlık dünyasını düşündüğümüzde, mineral, bitki, hayvan ve insan âlemlerinin her birinin bir eğitime ihtiyacı olduğunu görürüz. Bir bahçenin bahçivana ihtiyacı vardır. Bol ürün vermesi için toprağın çiftçiye ihtiyacı vardır. Bir kimseyi tek başına vahşi doğanın içine bırakırsanız, hayvansal davranışlar gösterecektir. Eğer eğitilirse, başarının en yüksek noktasına erişebilir. Eğitimci olmasaydı, medeniyet olmazdı.

Üç tür eğitim vardır: maddi, insani ve ruhani. Maddi eğitim beden gelişimi ile ilgilidir. İnsani eğitim, medeniyet ve ilerlemeyi kapsar. Yönetim, toplum düzeni, insan refahı, ticaret ve sanayi, sanat ve bilim dalları, büyük icatlar ve büyük girişimlerle ilgilenir. Ruhani eğitim, ilahi mükemmellikler elde etmeyi içerir. Bu, gerçek eğitimidir; çünkü bunun yardımıyla insanın ruhani doğası, yani daha yüksek olan doğası gelişir.

İlerleyebilmek için insanlığın maddi, insani ve ruhani eğitimci olarak belirgin yetkiye sahip bir eğitime ihtiyacı vardır. Şayet birisi; "Benim mükemmel bir zekâm var ve böyle bir eğitime ihtiyacım yok." derse açık bir gerçeği inkâr ediyor olur. Bu bir çocuğun "Benim eğitime

ihtiyacım yok; ben akıl ve zekâma göre hareket edeceğim ve kendi başıma mükemmelliğe ulaşacağım.” demesi gibi olur.

İnsanlık her zaman kendisine bedeninin gelişimi ve sağlığı ile ilgili konuları düzenlemede yardımcı olacak; bilgi, icat ve keşifte ilerlemede onu teşvik edecek ve en önemlisi yaşam ruhunu ona üfleyecek böyle mükemmel bir eğitime ihtiyaç duymuştur. Sıradan hiçbir insan bu müthiş görevleri başaramaz. Ancak Tanrı Mazharları bunları başaracak güce sahiptir. Bunlar, insanlığın Evrensel Eğitimcileri olmak için zaman zaman Allah tarafından gönderilen seçilmiş Kişilerdir.

1. Yukarıdaki açıklamayı grubunuzda birkaç kez okuyunuz ve içeriğini iyice öğrenmek için birbirinize yardımcı olunuz. Verilen fikirlerle ilgili birbirinize sorular sorarak bu fikirleri kolaylıkla ve doğal olarak ifade etme uygulaması yapınız.
2. İkinci olarak, burada açıklıkla ifade etmeyi öğrendiğiniz fikirlerin bir konuşmaya nasıl dahil edilebileceğini grubunuzda tartışınız. Açıktır ki, arkadaşlarınıza eğitimin üç türü olduğunu birdenbire söylemeyeceksiniz. O halde, yukarıdaki fikirlerin ilgili olabileceği etkileşim türlerini düşünmenizde fayda vardır. Belki de söz konusu sorun, toplumdaki ahlak çöküntüsü ya da dünyanın ıslahı için nasıl çalışılacağıdır. Arkadaşlarla, aile bireyleriyle ve tanıdıklarla girişeceğiniz çeşitli sohbetler üzerinde düşününüz. Zihinlerini meşgul eden konular arasında, bu açıklamadaki fikirler etrafında bir paylaşıma uygun olanlar var mıdır?

3. Biraz önce çalıştığınız konuya benzer konular üzerindeki sohbetlerde genellikle bazı sorular ortaya çıkar. Birisi size şu soruyu sorsaydı ne cevap verirdiniz? “Bahsettiğiniz bu Eğitimcilerin bazıları kimlerdir?”

4. Aşağıda, insanlığın bir Eğitime duyduğu ihtiyaç ile ilgili Hz. Bahau'llah'ın Yazılarından birkaç alıntı vardır. Onlar üzerinde düşünüp en azından birisini ezberleyiniz. Bu şekilde, uygun olduğunda konuşmanızın içine Yazılardan pasajlar dokuyabileceksiniz.

“İnsanlar durmadan ilerleyen bir medeniyeti ileri götürmek için yaratılmışlardır.”¹

“Şanı yüce biricik gerçek Tanrı'nın Kendini insanlara izhar etmekteki maksadı onların bir maden ocağına benzetilebilen hakiki iç benliklerinde gizli cevherleri meydana çıkarmaktır.”²

“Tanrı’nın insanlara Elçi göndermesinde iki maksat var: Birisi, insanoğullarını cehlin karanlığından kurtarıp hakiki bilginin aydınlığına kılavuzlamak; ikincisi, insanlar arasında sükûn ve barışı sağlayacak vasıtaları hazırlamaktır.”³

“İnsanlar kendilerine öğüt verecek, yol gösterecek, yönlendirip eğitecek birine her zaman ve her koşulda muhtaçtır.”⁴

BÖLÜM 3

Aşağıdaki paragraflar Tanrı’nın nasıl ancak Mazharları vasıtasıyla bilinebileceğini açıklamaktadır ve arkadaşlarınızla konuşurken size yardımcı olacaktır:

Sınırsız evreni düşününüz. Bir Yaratıcı olmadan yaratılmış olabilmesi mümkün müdür? Ya da Yaratıcının gerçekliği hiç yarattığı varlık tarafından idrak edilebilir mi? Yaratılış âlemine bir bakacak olursak, daha alt aşamada olan şeyin daha üst aşamadakinin gücünü kavrayamadığını görürüz. Dolayısıyla, taş ve ağaç ne kadar gelişirse gelişsin, görme ve işitme güçlerini hiçbir zaman hayal edemez. Hayvan hiçbir zaman insanın gerçekliğini kavrayıp insan ruhunun güçlerinin farkına varamaz. O halde, yaratılmışlar olarak bizler Yaratıcımızın gerçekliğini nasıl anlayabiliriz?

Anlayışımız hiçbir zaman Allah’a ulaşmasa da, O’nu tanımaktan da mahrum değiliz. Zaman zaman yeryüzünde, Tanrı Mazharı olan özel bir Varlık insan şeklinde görünür. Tanrı’ya ait olan bütün mükemmellik, lütuf ve ihtişam; güneş ışınlarının temiz bir aynada görünmesi gibi bu Kutsal Mazharlarda görünür. Aynanın güneşi yansıttığını söylemek, güneşin bulunduğu yükseklikten inip aynanın içine girdiği anlamına gelmez. Aynı şekilde, Tanrı da kutsiyet semasından bu varlık alanına inmez. Bundan maksat şudur: İnsanlığın, Allah’ın isim, sıfat ve mükemmelliklerinden bildiği, öğrendiği ve anladığı şeylerin tümü O’nun Kutsal Mazharlarına atıftır.

1. Bu açıklamayı grubunuzda birkaç kez okuduktan ve içeriği ile ilgili birbirinize sorduğunuz soruları cevaplandırdıktan sonra, bu fikirleri kolayca kendi sözlerinizle söyleme alıştırması yapmalısınız.
2. Şimdi de burada öğrendiğiniz fikirleri doğal olarak bir konuşmaya nasıl dönüştürebileceğinizi grubunuzda irdeleyiniz. Bu, örneğin, Tanrı’nın varlığı veya yaşamın amacı ile ilgili bir sohbetle kolaylıkla yapılabilir. Ailenizle ve arkadaşlarınızla sohbetlerinizde bu fikirleri paylaşma imkânı sağlayacak başka konular ve sorular neler olabilir?

3. Varsayın ki arkadaşlarınızla bir sohbet, az önce çalıştığımız fikirleri ortaya koyma fırsatı buldunuz. Birisi size şu soruyu sorsaydı, ne cevap verirdiniz? “Mazharları vasıtasıyla Tanrı hakkında öğrendiğimiz bazı şeyler nelerdir?”

4. Arkadaşlarınızla bu konu hakkında konuştuğunuzda alıntı yapabilmek için Hz. Bahau'llah'ın Yazılarından aşağıdaki pasajlardan bir ya da birkaç tanesini ezberlemek isteyebilirsiniz:

“Her şeyin başı olan Tanrı’yı tanımak ve O’na ermek için Gerçeklik Güneşinden sadır olan bu Kudsi varlıkları tanımak ve onlara ermekten başka yol yoktur.”⁵

“Tanrı Mazharı, Tanrı’nın mümessilidir, dilidir. O, gerçekten Tanrı’nın en yüce İsimlerinin mâkesi³ ve en ulvi sıfatlarının Matlarıdır⁴.”⁶

“Emin olunuz ki, Tanrı Mazharlarının edip eyledikleri ve eyleyecekleri ve hatta Onlarla ilgili her şey Tanrı’dandır, Tanrı’nın meram ve idaresinin tecellisidir.”⁷

BÖLÜM 4

Dinin birliği, pek çok insanın ilgisini çeken bir konudur ve aşağıdaki fikirler birçok durumda sizlere yardımcı olacaktır:

Hangi lambadan çıkarsa çıksın, ışığı sevenler olmalıyız. Hangi bahçede açarsa açsın, güllü sevenler olmalıyız. Hangi kaynaktan çıkarsa çıksın, gerçeğin arayıcıları olmalıyız. Tek bir lambaya bağlanmak, başka bir lambada parladığı zaman ışığın kadrini bilmemize engel olur. Gerçeği ararken, eskimiş fikirlerimizi bir kenara atıp önyargılarımızı bırakmalıyız. Bardağımız benlik ile doluyorsa, içinde hayat suyuna yer kalmaz.

Din, dünyanın ışığıdır. Adımlarımızı kılavuzlar ve bize ebedi mutluluğun kapılarını açar. Bütün büyük dinlerin öğretilerini, dogmatik inançların ve körü körüne taklidin kısıtlamalarından bağımsız olarak araştırdığımızda, aynı temelden geldiklerini görürüz. Hepsi Allah’ın bilgisini açıklarlar. İnsanlık dünyasının gelişip ilerlemesini amaçlarlar.

Elbette, her din tarafından ortaya konan toplumsal yasalar ve kurallar arasında zamanın ve yerin koşullarına göre farklılıklar vardır. Ancak özleri itibarıyla bütün dinler tektir. İnanç, bilgi, iken, adalet, takva, yüce gönüllülük, güvenilirlik, Tanrı sevgisi ve hayırseverlik niteliklerini beslerler. Sağlık, arınmışlık, tevazu, tahammül, sabır ve sebat öğretirler. Bu insan erdemleri her Devirde yenilenir.

³ Mâkes: Yansıma yeri, akis yeri

⁴ Matla: Doğuş yeri

Ne yazıktır ki, önyargular ve körü körüne taklit yüzünden çoğu insan temelde yatan din birliğini görememektedir. Allah'ın insanlığa kılavuzluğu gerçektir ve gerçek tektir, bölünmeleri yoktur. Eskimiş düşüncelerimizi bir kenara koyup gerçeği bağımsız bir şekilde araştırırsak, bu araştırma bizi birliğe götürecektir. Din bizi birleştirmelidir; insanlar arasında sevgi bağları oluşturmalıdır. Şayet din düşmanlık ve kavga nedeni olacaksa, onun yokluğu tercih edilir.

1. Bir önceki bölümde olduğu gibi, bu açıklamayı birkaç kez grubunuzda okumalı, fikirlerle ilgili birbirinize sorular sormalı ve bu fikirleri iyi bir şekilde ifade etme pratiği yapmalısınız.

2. Çalıştığınız fikirleri bir sohbetin içine, mesela sık olarak insanların zihinlerinde olan dini çatışma konusunda bir sohbetin içine nasıl örebileceğinizi grubunuzda düşününüz. Ama aynı zamanda kendinizi gerçeğin araştırılmasının ve propaganda tarafından manipüle edilmemenin önemi konusunda fikir alışverişinde bulunan birkaç arkadaşın arasında bulabilirsiniz. Arkadaşlarınız, komşularınız, meslektaşlarınız ve tanıdıklarınızla yakın zamandaki konuşmalarınızı bir kez daha düşününüz. Zihinlerinde olan ve bu fikirler etrafındaki bir paylaşımından yararlanacak bazı konular nelerdir?

3. Yukarıdaki fikirleri bir sohbette paylaştıktan sonra, birisi size şu soruyu sorsaydı ne cevap verirdiniz? “Bütün dinlerde ortak olan gerçeklerin bazıları nelerdir?”

4. Hz. Bahau'llah'ın Yazılarından aşağıdaki pasajların bir ya da daha fazlasını ezberlemeniz önerilmektedir:

“Hiç şüphe yok ki, hangi ırk veya mezhepten olursa olsunlar, bütün milletler kendi ilhamlarını aynı semavi Kaynaktan alıyorlar ve aynı Tanrı'nın kullarıdır.”⁸

“Her din ve mezhebin salikleriyle samimi dostluk ve arkadaşlık ediniz.”⁹

“Allah'ın şeriat ve dinindeki temel maksat beşer birliğini sağlamaya çalışmak[tır.] ...”¹⁰

“Tanrı'nın dini sevgi ve birlik içindir; onu düşmanlık ve anlaşmazlık sebebi yapmayınız.”¹¹

BÖLÜM 5

Çalışmanız istenen bir sonraki konu, bilim ve din arasındaki ilişkidir.

Din, bilimle uyum içinde olmalıdır. Neyin doğru olduğunu idrak edebilmemiz için Allah bize akıl bahşetmiştir. Bilim ve dinin her ikisinin de aklın standartlarına uygun olması beklenir. Dolayısıyla, birbirleriyle uyum içinde olmaları gerekir. Onlar, insan zekâsının muhteşem yüksekliklerde süzüleceği iki kanattır, insanlık bu iki kanat vasıtasıyla uçabilir. Tek kanat yeterli değildir.

Bilim, Tanrı'nın bir lütfudur. Maddi dünyanın yasalarını keşfeder ve doğanın bize dayattığı kısıtlamaların üstesinden gelmemizi sağlar. Bilimsel araçlar vasıtasıyla, çıplak gözle görülemeyen şeyleri görür ve uzak mesafelerle anında iletişim kurarız. Bilim, geçmişle bugünü birleştirir ve geleceğin sırlarına nüfuz eder. İnsanların ilerlemesi bilimsel başarılarla bağlıdır.

Allah'ın dini; gerçeğin yayıcısı, bilginin destekleyicisi ve insan ırkının uygarlaştırıcısıdır. Din olmadan bilim, maddeciliğin ilerlemesi için bir araç haline gelir ve sonunda umutsuzluğa sebep olur. Din, bilime karşı çıktığında, sırf bir batıl inanç haline gelir. Şayet bilim ve din birlikte uyum içinde yol alırsa, şu anda insanlığı sefaletle sürükleyen nefret ve karamsarlık sona erecektir.

1. Her zaman olduğu gibi, açıklamayı birkaç kez grubunuzda paragraf paragraf okuyunuz, içeriğini kendiniz doğal bir şekilde ifade edecek derecede öğrenene kadar birbirinize sorular sorunuz.
2. Şunu söyleyen birisine nasıl cevap verirdiniz? “Din geçmişte kaldı, insanlığın bütün sorunlarını çözecek olan bilimdir.” Dinin batıl inançla aynı şey olmadığını, ancak bilim olmadan batıl inanca dönüşeceğini ve din olmadan bilimin maddeciliğin sebep olduğu umutsuzluğa yol açacağını açıklamanızın yararı olur muydu? Din ve bilimle ilgili bu anlatılan durumun nasıl ortaya çıktığı konusunda birkaç örnek verebilir miydiniz?

3. Hz. Bahau'llah'ın Yazılarından aşağıdaki pasajların bir ya da daha fazlasını ezberlemeniz önerilmektedir:

“Bu türlü türlü inayetlerin içerisinde en başta gelen idraktir. ... Bu hak vergisi insana her şeydeki hakikati görmek kuvvetini verir, doğruya iletir, tabiatın sırlarını keşfetmesine yardım eder.”¹²

“Kâinata bir göz gezdirip düşün: O sana kendi nefsinin kitabını ve her şeyden haberdar bir sanatçı olan Rabbinin kalemiyle onda yazılmış olan şeyleri öğretir.”¹³

“İlim, varlık için kanat ve yükseliş için merdiven mesabesindedir⁵. Tahsili herkes için lüzumludur.”¹⁴

BÖLÜM 6

İnsanlığın birliği, bugün dünyanın her yerindeki insanların kalplerinde yankılanan bir konudur ve pek çok insan aşağıda sunulan fikirleri sizlerle konuşmayı hoş karşılayacaktır.

Çeşitli renklere ve kokulara sahip çiçeklerin yan yana yetiştiği bir bahçe göze hoş görünür. Farklı olmalarına rağmen, her çiçek aynı yağmurla canlanır ve tek bir güneşten ısı alır. Bu, insanlık için de geçerlidir. İnsanlık da çok sayıda ırktan ve renkten oluşmuştur. Ama hepsi aynı Tanrı’dan gelmişlerdir ve hepsinin kökeni aynıdır. İnsan ailesindeki çeşitlilik, müzikte çeşitli notaların birleşerek mükemmel bir akort oluşturması gibi, bir uyum kaynağı olmalıdır.

Birlik, var olmak için zaruridir. Sevgi yaşamın asıl sebebidir. Maddi dünyada bütün şeylerin öğeleri çekim yasasıyla bir arada durur. Çekim yasası, belirli öğeleri güzel bir çiçek şeklinde bir araya getirir. Ancak bu çekim ortadan kaldırıldığında, çiçek ayrışacak ve varlığı sona erecektir. İnsanlık için de bu böyledir. Çekim, uyum ve birlik, insanlığı bir arada tutan güçlerdir.

Hz. Bahauallah, dünyanın bütün insanlarını birleştirmek için bir plan oluşturmuştur. İnsanları bu birlik çemberine çekmek için her çabayı sarf etmemiz gerekir. Irkları, milliyetleri, dinleri ve görüşleri bizimkinden farklı insanlarla karşılaştığımızda, bu farklılıkların aramızda engeller oluşturmasına izin vermemeliyiz. Bunları insanlığın güzel bahçesinde yetişen farklı renklerdeki güller olarak düşünmeli ve onların arasında olmaktan memnuniyet duymalıyız.

1. Daha öncekilerde yaptığımız gibi, yukarıdaki ifadeyi çalıştıktan sonra, etrafınızda gelişen pek çok sohbeti düşününüz. Bu fikirleri onlarla paylaşma fırsatı sağlayacak, insanların zihinlerindeki meselelerden bazıları nelerdir?

2. İnsanlığın birliği ile ilgili bir sohbet, kendi toplumunuzda birliğin önemi konusunda bir konuşmaya doğru yolu açabilir. Her birimizin buna nasıl katkıda bulunabileceği ile ilgili birkaç söz söyleyebilir misiniz?

⁵ Mesabe: Derece, değer, rütbe.

3. Arkadaşlarınızla bu konuda sohbet ederken kullanabilmeniz için aşağıdaki alıntılardan bir ya da daha fazlasını ezberlemek isteyebilirsiniz:

“Birlik çadırı kuruldu; birbirinize yabancı gözüyle bakmayınız. Hepiniz bir ağacın meyveleri ve bir dalın yapraklarıdır.”¹⁵

“Birliğin ışığı o kadar güçlüdür ki bütün dünyayı aydınlatabilir.”¹⁶

“Birleşiniz, ittifakın nuru ile nurlanınız. Tanrı hatırı için bir yerde toplanıp aranızdaki ihtilaf sebeplerini kaldırınız.”¹⁷

“İnsana yakışan; dostluk, şefkat ve birliği sağlayacak olan şeylere sıkı sıkıya sarılmaktır.”¹⁸

BÖLÜM 7

Aşağıdaki açıklama, çoğu insanın büyük ilgi duyduğu bir mesele olan adalet konusundaki sohbetlere katkıda bulunmanıza yardımcı olacaktır:

Bireylerdeki kapasite farklılığı, insan varlığının temelinde var olan bir şeydir. Bu nedenle, bütün insanların her konuda eşit olması mümkün değildir. Yine de, bir bütün olarak insan ilişkileri, adalet ilkesiyle yönetilmelidir. Adalet kutsal olmalıdır ve her bireyin hakları güvence altına alınmalıdır.

Adalet sınırlı değildir, evrensel bir niteliktedir. İnsan yaşamının her alanında işlemelidir. Toplumun her bir üyesi uygarlığın nimetlerinden yararlanmalıdır; çünkü hepimiz insanlığın bütünü demek olan bedene aitiz. Bu beden bir üyesi acı ve keder içindeyse, diğer bütün üyeler kaçınılmaz olarak acı çekerler. Birisi acı çekerken diğerleri nasıl huzurlu olabilir ki? Bugünün toplumu, gerekli olan karşılıklılık ve ahenkten yoksundur; iyi düzenlenmemiştir. İnsan ailesinin bütününe refahını ve mutluluğunu sağlayacak yasalara ve prensiplere ihtiyaç vardır.

Adalet, mükâfat ve ceza sütunları üzerinde kurulmuştur. İnanıcı olmayan ve Allah'ın cezalandırmasından korkmayan kimseler tarafından yönetilen idareler, adaletsiz yasalar yürürlüğe koyarlar. Baskı ve zulmün önüne geçilecekse, ödül umudu ve ceza korkusunun her ikisi de gereklidir. Yasaları koyanların ve yürütenlerin, kararlarının ruhani sonuçlarının bilincinde olmaları gerekir. Yaptıklarının sonuçlarının bu dünyevi hayattan sonra onlarla birlikte gideceğine inanan ve kararlarının İlahi adalet terazisinde tartılacağını bilen yöneticiler, zulüm ve baskıdan mutlaka kaçınacaklardır.

1. Yukarıdaki fikirleri doğal olarak ifade etmeyi öğrendikten sonra, hangi sohbet konularının bu açıklamanın sunduğu içgörülerden yararlanacağını düşününüz.

2. Adaletsizliğin hiçbir zaman bitmeyeceğine inanan birisine nasıl cevap verirdiniz?

3. Aşağıda, Hz. Bahauallah'ın Yazılarından adalet ile ilgili ezberlemeniz teşvik edilen birkaç alıntı yer almaktadır.

“İnsanoğlunun ışığı Adalet'tir. Onu baskı ve zulüm rüzgârlarıyla söndürmeyiniz. Adaletin amacı, insanlar arasında birliğin oluşmasıdır.”¹⁹

“Hiçbir ışık adalet ışığına muadil olamaz; dünya düzeninin ve insanlık camiası rahatlığının vasıtası budur.”²⁰

“Dünyanın eğitmeni adalettir. Çünkü adalet, mükâfat ve ceza sütunları üzerinde durur. Bu iki sütun insanlığın hayat kaynağıdır.”²¹

BÖLÜM 8

Zenginlerle yoksullar arasındaki uçurum her geçen gün büyümektedir. Aşağıdaki konu açıklaması bu ve buna benzer konularda arkadaşlarınızla yapacağınız sohbetlerde sizlere yardımcı olacaktır.

Bugün, karşılıklılığın ve uyumlu ilişkilerin olmamasından dolayı, toplumun bazı üyeleri büyük bir konfor ve lüks içinde yaşarken, diğerleri yiyecek ve barınma ihtiyacı içindeler. Bazıları muazzam derecede zenginken, diğerleri son derece yoksul bir yaşam sürmektedir.

Toplumsal yasaların, birkaç kişinin aşırı servet biriktirmelerine ve diğerlerinin yokluk içinde yaşamasına imkân vermeyecek şekilde düzenlenip uygulanması gerekir. Bu, herkesin eşit olacağı anlamına gelmiyor, çünkü seviye ve kapasite açısından farklılık yaratılışın özünde var olan bir şeydir. Ancak çok büyük miktarlarda zenginliğin yanında içler acısı yoksulluk durumu da ortadan kaldırılabilir. Bir sermaye sahibinin bir servete sahip olma hakkı varsa, bir işçinin yaşamını sürdürmesi için yeterli araçlara sahip olması da eşit oranda haktır. Aşırı yoksulluğa tanık oluyorsak, bir yerlerde zulme rastlayacağız demektir.

Meselenin özü şudur ki, İlahi adalet insanların yaşam koşullarında kendini göstermelidir. Bütün ekonomik düzenin temelleri, doğası itibarıyla ilahidir ve kalp ve ruh dünyasıyla ilişkilidir. Zenginler servetlerinden vermelidir; kalplerini yumuşatmalı ve merhametli bir akıl geliştirmelidirler. Kalpler öylesine bütünleşmiş ve sevgi o kadar baskın hale gelmelidir ki, zenginler kalıcı olarak ekonomik düzenlemeler yapmak için tam bir gönüllülükle adımlar atsınlar. Toplumda aşırı derecede yoksulluk hüküm sürerken kendilerinin aşırı zenginliğe sahip olmalarının adil ve yasal olmadığını bizzat kendileri anlamalıdır. Bu şekilde, rahat bir yaşam sürmelerine imkân verecek kadarını ellerinde bulundururken, zenginliklerinden bir kısmını isteyerek vereceklerdir.

1. Açıklamaları okuyup her zamanki gibi bunları grubunuzda çalışınız. İnsanların zihinlerinde zenginlik ve yoksullukla ilgili pek çok mesele vardır – istihdam, ücret, barınma bunlardan sadece birkaç tanesidir. Tartışılması bu açıklamadaki fikirlerden yararlanacak olan başka konular düşünebiliyor musunuz?

2. Yukarıdaki fikirlerden bahsederken sizi işiten birisi aşağıdaki soruyu size sormuş olsaydı ne cevap verirdiniz? “Zenginlerin sıkı vergi kanunlarını anlayıp destekleyeceklerini ve gerçekten ödemeleri gereken miktarı gönüllü olarak ödeyeceklerini mi söylüyorsunuz? Size bunun mümkün olduğunu düşündüren nedir?”

3. Hz. Bahauallah’ın Yazılarından şu alıntıların bir ya da ikisini ezberlemeniz önerilmektedir:

“Göz görmedik güzel ve nefis meyveler veriniz ki hem siz kendiniz istifade edesiniz hem başkaları. Bunun için herkesin bir iş gücüyle meşgul olması gerektir. Ey anlayış erleri! Zengin olmanın yolu budur!”²²

“Gözün fazılda ise kendi menfaatini bırakıp insanların nef’ine⁶ çalış; ve eğer gözün adalette ise, kendin için seçtiğini özgen için seç.”²³

“Ne mutlu kardeşini kendinden üstün tutana!”²⁴

“Hiçbir iyi amel yok olmamıştır ve hiçbir zaman yok olmayacaktır; çünkü hayırsever işler, yapan kişilerin yararı için Tanrı katında muhafaza edilen hazinelerdir.”²⁵

“... ılımlılık sınırını aşıp aşırıya kaçanlardan olmayınız.”²⁶

BÖLÜM 9

Aşağıda taassup (önyargı) konusundaki sohbetlere katılırken sizlere yardımcı olacak bazı fikirler verilmiştir.

Taassup; dinsel, ırksal, cinsiyete dair, etnik veya ekonomik olsun bütün şekilleriyle insanlığın yapısını yok eder ve Tanrı’nın buyruklarına karşıdır. İnsanlık binlerce yıldır bu taassupların

⁶ Nef’ine: Yararına, menfaatine.

birinden ya da diğeri sebebiyle başlatılan savaşlardan ve kan dökmelelerden çok acı çekmiştir. Bunlar var olduğu sürece insanlık rahat yüzü görmeyecektir.

Allah, sevgi ve birlik oluşturma demek olan biricik gayeyle Peygamberlerini göndermiştir. Bütün semavi Kitaplar, sevgi sözünün yazıya dökülmüş biçimidir. Yabancılaşma sebebi oldukları görülürse, meyve vermez hale gelirler. Bu nedenle, dini taassup özellikle Tanrı'nın iradesine ve buyruğuna karşıdır.

Milli taassup tamamen yersizdir. Dünya tek bir vatan, tek bir ülkedir. Ulusları birbirinden ayıran hatlar ve sınırlar hayalidir, Allah tarafından yaratılmamıştır. İnsanlar bir nehri iki ülke arasında bir sınır hattı olarak belirleyerek her tarafa bir isim verirler, hâlbuki nehir her ikisi için yaratılmıştır ve herkes için doğal bir su kaynağıdır. İnsanları yaşamın lütuflarını savaş ve yıkım sebebi yapmaya iten şey kuruntu ve cehalet değıl midir?

İrk taassubu hurafeden başka bir şey değıldir. Bir insanın ten rengi, atalarının zamanla iklime ve çevreye uyum sağlamalarının sonucundan başka bir şey değıldir. İnsanlığın gerçek kıstası karakterdir. Mükemmellik ırka ve renge bağılı değıldir. Allah'ın eşiğinde makbul olan şey; iman, kalp temizliğı, iyi ameller ve övgüye değıer konuşmadır.

Kadınlar çok uzun bir zamandan beri erkekler karşısında ikincil konuma yerleştirilmiş ve haksızlığı uğramıştır. Erkek ile kadın arasındaki fark maddi dünyanın bir koşuludur; ruh âleminde ise eşittirler. Allah'ın nazarında kadın erkek ayırımı yoktur. Bütün insanlara Allah tarafından zekâ ve idrak bahşedilmiştir. Hepsinin erdemleri kazanma kapasitesi vardır. Bugün bir insanın cinsiyetinin, ayırım yapmaya zemin yaratacağı hiçbir durum yoktur.

Eski Ahit'in [Tevrat] sözlerine göre, Allah şöyle buyurmuştur: "İnsanı kendi suretimizde, kendimize benzer yaratalım." Bu, açık bir şekilde kadınlar için de geçerlidir. İnsanlar Tanrı'nın suretinde yaratılmışlardır; yani, ilahi erdemler insan gerçeğinde yansır ve açığı çıkar olur. Bu, bütün insanlık için doğrudur. Sadece tek bir renk, etnik köken ya da milliyete mensup olanların Allah'ın suretinde yaratıldıklarını iddia etmek savunulması imkânsız bir düşüncedir. Sadece zenginlerin O'nun suretinde yaratıldığını ima etmek ya da Tanrı'ya yakınlık ölçütü olarak toplumda yüksek bir mevkiyi düşünmek ne kadar da mantıksızdır. İnsanlığın aydınlığı ulaşması ancak taassupların terkedilmesi ve Melekûti erdemlerin edinilmesiyle olur.

1. Bu konu açıklamasını daha öncekilerde yaptığımız gibi çalışınız ve taassupların terkedilmesi konusundaki sohbetlerde arkadaşlarınız ve komşularınız tarafından sergilenen bazı meydan okumaları düşününüz. _____

2. Yukarıdaki fikirleri paylaşırken sizi işiten birisi aşağıdaki soruyu size sormuş olsaydı ne cevap verirdiniz? "Farkında olmadan önyargımız olabilir mi?"

-
3. Bu fikirler üzerindeki sohbetlerinize Hz. Bahauallah'ın Yazılarından aşağıdaki alıntılarını bir ya da birkaç tanesini katacak ortamlar bulabilirsiniz:

“Dünya tek bir vatan ve insanlar onun vatandaşlarıdır.”²⁷

“Dünyanın tüm fidanları tek bir Ağaçtan bitmiştir ve tüm damlalar tek bir Okyanustan; tüm varlıklarsa, mevcudiyetlerini tek bir Varlığa borçludur.”²⁸

“Bugün gerçek insan, kendisini tüm insan ırkının hizmetine adayandır.”²⁹

“...onun [güzel huyun] ışığı güneşin ışığından ve onun parıltısı güneşin parıltısından üstündür.”³⁰

“İnsanı yücelten zinet ve servet değil, edep ve irfandır.”³¹

“İnşallah, siz her bir halde kuruntu putlarını kırar, halkı Hak'tan ayıran perdeleri yırtmağa muvaffak olursunuz.”³²

“İnsanların en gafilî sözde mücadele edip kendi kardeşine karşı üstünlük arar.”³³

BÖLÜM 10

Arkadaşlarınızla sohbetlerinizde, kadın ve erkek eşitliği konusunda aşağıdaki ifadede yer alan fikirlerden sık olarak yararlanabileceksiniz:

Fiziki güneş, ışığı ve ısıyla yeryüzündeki bütün şeylerin gerçekliğini açığa çıkarır. Ağaçta saklı olan meyveler, güneşin gücüne karşılık olarak dalları üzerinde ortaya çıkar. Aynı şekilde, ruhani gökte bütün ihtişamı ile parlayan Gerçeklik Güneşi, geçmişte görünür olmayan olan gerçeklikleri gün ışığına çıkarır. Kadın erkek eşitliği prensibinin bu çağda tamamen kabul edilmiş ve artık yerleşmiş bir gerçek olması, bu nedenledir.

Hz. Bahauallah, Tanrı'nın nazarında kadın ile erkek arasında hiçbir fark olmadığını en açık sözlerle beyan etmiştir. Çağlar boyunca var olmuş olan eşitsizlik durumu, erkeklerin üstünlüğünün sonucu değildir; bunun tek nedeni, kadınlara bütün potansiyellerini geliştirmeleri için aynı fırsatın tanınmamış olmasıdır. Ama yine de, onlara karşı olan önyargıya rağmen, tarih çok büyük başarılarla imza atmış olan sayısız kadının hayat hikâyeleri ile doludur.

Bu kadınlardan bir tanesi de İranlı şair Tahire'dir. 1800'lü yılların başında kadınların tamamen erkeklerin egemenliği altında olduğu bir ülkede doğdu. Allah'ın yeni Zuhurunun gerçekliğini kabul eden ilk kadındı. Yeni bir Günün şafağına tanık olunca, kadın erkek eşitliği gerçeğinin kabul edilmesinin zamanının gelmiş olduğuna kanaat getirdi. Enerjilerini bu gerçeğin ilan edilmesine adadı. Bilgisi ve belagati çağının en âlim erkeklerini şaşkına çevirdi. Baskıcı bir hükümdarın ve cahil ve kibirli bir ruhban sınıfının bütün güçleri ona karşı olmasına rağmen,

gerçeği konuşmakta bir an bile tereddüt etmedi. Ve sonunda bu kadar sıkı bir şekilde sarıldığı Emir için hayatını verdi.

Tanrı'nın amaçlamadığı bir şeye inanmak, cehalettir ve kuruntudur. Bugün, eğitim görmeleri ve insan faaliyetlerinin bütün alanlarında erkeklerle eşit bir konum üstlenmeleri için kadınlara her fırsat tanınmalıdır. Kadın erkek eşitliği, ruhani âlemde olduğu gibi, bu dünyada da gerçekteşene kadar insanlığın gerçek ilerlemesi mümkün olmayacaktır.

1. Her zaman olduğu gibi, bu ifadeyi grubunuzda çalışıp fikirleri dile getirme uygulaması yapmalısınız. Son zamanlarda arkadaşlarınızla yapmış olduğunuz ve buradaki içgörülerden yararlanacak sohbetleriniz var mıdır? Görüştüğünüz konular nelerdi?

2. Kadınlar hayatın her alanında erkeklerle eşit bir konum elde edeceklerse, günümüz toplumunda değişmesi zorunlu olan yaygın inanç ve tutumların bazıları nelerdir?

3. Aşağıda Hz. Bahauallah'ın Yazılarından ezberlemek isteyebileceğiniz birkaç alıntı yer almaktadır.

“Kadın ve erkek Tanrı nazarında her zaman eşit olmuş ve eşit olagideceklerdir.”³⁴

“Bilir misiniz sizi niçin bir topraktan yarattık? Kimse kimseye iftihar etmesin diye.”³⁵

“Bu Gün ilahi rahmet Eli tüm farklılıkları kaldırmış ve Tanrı kulları ile cariyeleri bir ve aynı makamda kabul edilmişlerdir.”³⁶

BÖLÜM 11

Çalışmanız istenen son açıklama evrensel eğitim konusu ile ilgilidir:

Eğitimin yaygınlaştırılması, çağımızın en önemli bir gereksinimidir. Eğitimi merkezî ilgi alanlarından biri haline getirmediğçe hiçbir ulus refaha kavuşamaz. Bir halkın gerilemesinin birincil sebebi, bilgiye erişim eksikliğidir.

Eğitim küçük yaşlarda başlamalıdır. Çocuklarını eğitmek, karakterlerini ruhani ve ahlaki yasalara göre geliştirmek ve bilim ve sanat eğitimi almalarını sağlamak için azami gayret göstermek bir babanın ve annenin görevidir. İnsanların ilk eğitimcileri annelerdir, çocuklarını bilgi memesinden

beslerler. Her çocuk eğitilmelidir; bu ihmal edilebilecek bir konu değildir. Ebeveynler gerekli olan masrafları karşılayabiliyorsa, bunu yapmalıdırlar. Aksi halde çocukların eğitimi için gerekli olan araçları toplum karşılamalıdır.

Eğitim her insanda mükemmelliğe ulaşma arzusunu geliştirmelidir. İnsani mükemmelliğe gönül vermemiz ve tutkuyla bunun peşine düşmemiz gerekir. Beşer dünyasının erdemleri olan samimiyet, sadakat, insanlığa hizmet, sevgi ve adalet ile tanınmak için ruhani seçkinliğe ulaşmayı amaç edinmemiz gerekir. Barışı ve birliği destekleme ve öğrenmeyi teşvik etme çabalarımızla ayırt edilmeyi hedeflemeliyiz. Eğitimin asıl görevi, böyle bir yolda insanlara rehberlik etmektir.

1. Bu ifadeyi grubunuzda çalıştıktan sonra, arkadaşlarınızın eğitim konusundaki bazı endişelerini belirlemeye çalışınız. Yukarıdaki fikirler endişelerine nasıl yanıt vermektedir?

2. Hz. Bahauallah'ın Yazılarından aşağıdaki alıntılardan bir ya da daha fazlasını ezberlemeniz önerilmektedir:

“Bir insanın bilgisiz ve hünersiz bırakılması arzu edilmez, zira o zaman o kişi meyvesiz bir ağaçtan başka bir şey değildir.”³⁷

“Dikkatlerinizi ve çabalarınızı dünyadaki insanların eğitimine verin...”³⁸

“İlim, fen ve sanat varlığın yükselip ilerlemesine sebeptir.”³⁹

“Gerçekte, insan için hakiki define, onun ilmidir; izzet, nimet, ferah, sevinç ve kıvancın sebebi odur.”⁴⁰

BÖLÜM 12

Barış herkesin zihninde yer eden bir konudur. Barışın tesis edilmesi çok aciliyet gerektiren hayati bir konudur. Daha önceki ifadelerde kısaca özetlenen prensipler üzerinde düşündüğünüze göre, evrensel barış konusu üzerinde tefekkür etmeyi yararlı bulabilirsiniz.

Savaşı ortadan kaldırmak için pratik adımlar atma konusunda, elbette ki devlet yönetimlerine çok şey düşer. Milletler arasında sayısız uluslararası iş birliği şekillerinin yanında anlaşmazlıkları çözüme kavuşturma ve silahlanmayı azaltmaya yönelik politik anlaşmalar, barışı kurma çabaları için gereklidir. Ama yine de bu tür önlemler, ne kadar önemli olursa olsunlar, önceki bölümlerde tartışılan prensipler bütün dünyada yerleşmedikçe kalıcı bir barışa götürmeyeceklerdir. İnsanlar gerçeği araştırmayı öğrenip hakikatin bir olduğunu anlamadıkça, eskiden beri süregelen düşmanlıklar sürüp gitmeyecek mi diye kendi kendimize sorabiliriz. Hepimizin kökeni aynıdır. Allah hepimizi gözetir ve Mazharları vasıtasıyla hepimizi eğitir. Bu Mazharların öğretileri aynı sevgi ve dostluk temelinde dayanır. Dinsel çatışma ancak dinin tek olduğu kabul edildiğinde sona erecek ve din ışığı barışa giden yolu aydınlatacaktır. Şu soruyu da

sormamız gerekir: Cehalet bulutlarını dağıtmak ve her biri barışın önünde büyük bir engel olan taassubun her şeklinin yanlış olduğunu göstermek için bilim ve dinin uyum içinde çalışması gerekmiyor mu? Soracağımız bir diğer soru ise şudur: Zenginlerle yoksullar arasında mevcut olan aşırı eşitsizliğe yerkürenin her köşesinde çözüm aranmazsa, barışçıl bir dünya kurulabilir mi? Aynı şekilde, kadınların insan çabasının her alanına erkeklerle eşit seviyede katılmalarına izin verilene kadar, tarihin büyük bir bölümünü niteleyen şiddet, yerini barışa ve gerçek refaha bırakmayacaktır. Yeni doğan nesiller evrensel olarak bu prensipler doğrultusunda eğitilmelidirler, aksi halde her barış umudu darmadağın olacaktır. İnsanlığın geleceği konusunda kaygıları olan kimselerle paylaşabilmeniz açısından Hz. Bahau'llah'ın aşağıdaki sözlerini ezberlemek isteyebilirsiniz.

“İnsan âleminin birliği sağlam bir biçimde tesis edilmedikçe ve edilinceye kadar refah barış ve güvenliğine ulaşamaz.”⁴¹

REFERANSLAR

- ¹ *Bahaullah'ın Sesi*, no. 109, par. 2, s. 109.
- ² Aynı kaynak, no. 132, par. 1, s. 145.
- ³ Aynı kaynak, no. 34, par. 5, s. 43.
- ⁴ “*Levh-i Maksud*” [*Maksud Levhi*], (Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili Çeviri Onay Kurulu Onaylı), par. 1.
- ⁵ *İkan Kitabı* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 3. Baskı, İstanbul, 1996), s. 81.
- ⁶ *Bahaullah'ın Sesi*, no. 28, par. 2, s. 38.
- ⁷ Aynı kaynak, no. 24, s. 33.
- ⁸ Aynı kaynak, no. 111, s. 110.
- ⁹ Aynı kaynak, no. 43, s. 50.
- ¹⁰ Aynı kaynak, no. 110, s. 109.
- ¹¹ *Kutsal Vasiyetnameler* (Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2011), *Hz. Bahaullah'ın Vasiyetnamesi*, par. 4, s. 2.
- ¹² *Bahaullah'ın Sesi*, no. 95, par. 1, s. 99.
- ¹³ *Hz. Bahaullah'ın Levihleri* (Menteş Matbaası, İstanbul, 1994), *Hikmet Levhi*, par. 26, s. 164.
- ¹⁴ *Kurdun Oğlu Risalesi*, s. 24.
- ¹⁵ *Hz. Bahaullah, Birlik Çadırı* (Bahai eserleri Basım Dağıtım A.Ş., İstanbul 2009), Manikçi Sahip Levhi, par. 15, s. 8.
- ¹⁶ *Bahaullah'ın Sesi*, no. 132, par. 3, s. 146.
- ¹⁷ Aynı kaynak, no. 111, s. 110.
- ¹⁸ *Hz. Bahaullah'ın Levihleri, Dünya Levhi*, par. 19, s. 56.
- ¹⁹ Aynı kaynak, *Kelimat-ı Firdevsiye*, par. 16, s. 35. (Ayrıca bkz. *İlahi Adaleti Gelişi*, par. 42, s. 33).
- ²⁰ *Hz. Bahaullah, Hz. Şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, İlahi Adaletin Gelişi* (Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., Ankara, Şubat 2015), par. 42, s. 33.
- ²¹ *Hz. Bahaullah'ın Levihleri, İsrakat Levhi, Sekizinci İsrakat*, s. 16. (Ayrıca bkz. *Kitab-ı Akdes*, s. 83.)
- ²² *Saklı Sözler*, Farsça no. 80, s. 50.
- ²³ *Hz. Bahaullah'ın Levihleri, Kelimat-ı Firdevsiye*, par. 13, s. 34.
- ²⁴ Aynı kaynak, par. 23, s. 37.
- ²⁵ *Hukukullah – Allah'ın Hakkı, Hz. Bahaullah ve Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından, Hz. Şevki Efendi ve Yüce Adalet Evi tarafından ve adlarına yazılmış mektuplardan alıntıları içeren bir derleme*, Yüce Adalet Evi Araştırma bölümü tarafından derlenmiştir. Nisan 2007, Ağustos 2009 Düzeltmesi, no. 16, s. 16.
- ²⁶ *Ordular Rabbi'nin Çağrısı* (Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., İstanbul, Mart 2010, Krallar Suresi, par. 8, s. 115.
- ²⁷ *Bahaullah'ın Sesi*, no.117, s.127. (Ayrıca bkz. *Maksud Levhi*, par. 12.)
- ²⁸ *Hz. Şevki Efendi tarafından Vaat Edilen Gün Geldi* adlı eserinde alıntılanmıştır; s. 137.
- ²⁹ *Bahaullah'ın Sesi*, no.117, s.127. (Ayrıca bkz. *Maksud Levhi*, par. 12.)
- ³⁰ *Hz. Bahaullah'ın Levihleri, Terazat Levhi*, par. 8, s. 46.
- ³¹ Aynı kaynak, *Kelimat-ı Firdevsiye*, par. 2, s. 31.
- ³² Aynı kaynak, par. 3, s. 31.
- ³³ *Saklı Sözler*, Farsça no. 5, s. 25.
- ³⁴ *Hz. Bahaullah, Kadın Derlemesi*, 'nde, s. 33.
- ³⁵ *Saklı Sözler*, Arapça no. 68, s. 20.
- ³⁶ *Hz. Bahaullah, Kadın Derlemesi*, 'nde, s. 8.

³⁷ Hz. Bahauallah, *in Excellence in All Things: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (London: Bahá'í Publishing Trust, 1981, 1989 printing), no. 5, s. 2.

³⁸ *Bahauallah 'ın Sesi*, no.156, s.167. (Ayrıca bkz. *Vaat Edilen Gün Geldi*, s. 137.)

³⁹ *Kurdun Oğlu Risalesi*, s. 24.

⁴⁰ *Hz. Bahauallah 'ın Levihleri, Tecelliyat Levhi*, par. 4, s. 214.

⁴¹ *Bahauallah 'ın Sesi*, no.131, s.145. (Ayrıca bkz. *Kitab-ı Akdes*, Giriş bölümü, s. 11).



Derinleşme Konuları

Amaç

Ruhani önem taşıyan konular üzerinde sohbet etmek için arkadaşları ve komşuları ziyaret etme alışkanlığı geliştirmek

BÖLÜM 1

Bu üçüncü ünite, bir önceki gibi, anlamlı ve ruhu canlandıran sohbetlere girmemizi sağlayan becerilerle ilgilidir. İkinci ünite de odağımız, ruhani prensiplere atıfta bulunarak sohbetin seviyesini yükseltmek için ortaya çıkan sayısız durumlarla ilgiliydi. Burada ise odak, toplum yaşamı için merkezi öneme sahip konuları birlikte keşfetmek için arkadaşların ve komşuların evlerine yaptığımız ziyaretlere yönelmektedir.

Arkadaş grupları, dünyanın her yerindeki köylerde ve mahallelerde düzenli dua toplantıları, çocukların ruhani gelişimi için sınıflar, yeni gençlik toplantıları, çalışma çemberleri ve gençlik kampları ile çok çeşitli kampanyalar içeren birbiriyle bağlantılı bir dizi aktivitelerle yoğun bir şekilde ilgilenmektedirler. Bu aktivite modeli bir yerleşim biriminde kök saldıkça ve giderek artan sayıda insan kendilerini hizmet aktivitelerine adanırken, dostlardan oluşan bir çekirdek grup boyut ve güç açısından büyür. Köyde ya da mahallede giderek daha çok sayıda eve yönelik sistematik bir ziyaret programı, şu anda hız kazanmakta olan toplum kurma sürecinin hayati öneme sahip bir bileşenidir. Bu tür ziyaretler esnasında çeşitli konulara değinilir. Örneğin, bir Bahai çocuk sınıfı öğretmeni, eğitimle ilgili konuları görüşmek için sık olarak çocukların ebeveynlerini ziyaret etmelidir. İnsan yaşamının umut veren yıllarıyla ilişkili fırsatlara ve meydan okumalara dair konuları görüşmek için benzer ziyaretler animatör ve kolaylaştırıcı olarak hizmet edenler tarafından yeni gençlerin ve gençlerin evlerine de yapılmalıdır. Emir konusundaki bilgilerini derinleştirmek amacıyla bir ev halkı ile yapılan sohbetler aynı ölçüde önem arz eder. Sonuçta, bu tür ziyaretlerin toplumda ortaya çıkmakta olan dostluk kültürü üzerindeki etkisi küçümsenemez.

BÖLÜM 2

Bu ünitenin amacı açısından, yukarıda tanımlanan sürecin ilerlediği hayali bir mahalleye göz atıp bunu bir ev ziyareti sırasında yapılabilecek sohbet türlerini incelemek için bağlam kaynak olarak kullanacağız.

Alejandra [Alehandra], üniversite üçüncü sınıf öğrencisi genç bir kızdır. O ve yine öğrenci olan erkek kardeşlerinden birisi, doğup büyüdüğü evde ebeveynleriyle birlikte hayal ettiğimiz mahallede yaşıyorlar. Dördü ve mahalleye yeni taşınan genç bir çift her hafta toplanıp dua ediyor ve yaklaşık 8.000 kişilik bir nüfusun arasında etraflarında oluşmakta olan aktivitelerin gelişimi üzerinde meşveret ediyorlar. Üç kişi daha, zaman zaman bu haftalık toplantılara katılıyor ve sadece kendi hizmet eylemlerini değil aynı zamanda da toplum kurma sürecinin tamamını sistemli bir şekilde düşünmeye başlıyorlar; bu kişiler altı ay önce başlayan bir çocuk sınıfının öğretmeni ve yaşça daha küçükken kendi grubunun animatörlüğünü yapan ve düzenli olarak ebeveynlerini ziyaret eden Alejandra'nın abisinin yardımıyla bir yeni gençlik grubunun çabalarına rehberlik eden on yedi yaşında iki gençtir.

İnceleyeceğimiz ilk sohbet dizisi, Alejandra ile mahallede tanınan ve saygı duyulan bir aile olan Sançezler arasında geçmektedir. Sançez çifti altmışlı yaşlarındalar, kız ve erkek çocuklar yetiştirmişler ve Alejandra'nın evinin birkaç blok ötesinde kendi başlarına yaşamaktalar. Bay ve Bayan Sançez okuma yazma biliyorlar, ancak çok fazla resmi eğitim almamışlar. Onlara karşı duyulan büyük saygı, cömertlik ve temiz ameller sergiledikleri yaşamlarında deneyimle kazandıkları bilgelikten kaynaklanmaktadır. Bir süreden beri Bahai öğretilerinden haberdardılar, ancak bu öğretileri ciddi bir şekilde araştırmaya yeni karar vermişler. Bir hafta önce, topluma katılma arzularını Alejandra'nın ebeveynlerine iletmışler. Onları hoş karşılamak için bir toplantı planlanmış ve ayrıca Alejandra'nın onları birkaç hafta düzenli ziyaret ederek Emri bilgilerini derinleştirmelerine yardımcı olacak birtakım konuları kendileriyle paylaşması

kararlaştırılmış. Bu ziyaretlerin anlatımını takip ederek bu konuları keşfedebilecek ve aynı zamanda da bu tür durumlardaki sohbetin dinamikleri üzerinde tefekkür edeceksiniz.

BÖLÜM 3

Alejandra, Bay ve Bayan Sançez ile ilk sohbetini Allah'ın ebedi Ahdi konusunda aşağıdaki kısa açıklamaya dayandırmayı planlar.

Her şeyin Yaratıcısı; Tek, Mukayese Edilemez, Kendi Kendine Yeten Tanrı'dır. Hz. Bahauallah bize Allah'ın gerçeğinin insan aklınca idrak edilemeyeceğini, zira sınırlının sınırsızı idrak edemediğini öğretir. İnsanların O'nunla ilgili yaptıkları tasvirler, onların kendi hayal ürünlerinden başka bir şey değildir. O bir insan değildir ve yalnızca evrene yayılmış bir güç de değildir. Varlığımızın Kaynağına atfen kullandığımız Semavi Baba, İlahi Güç, Büyük Ruh gibi ifadelerden her biri O'nun isim ve sıfatlarını insan diliyle ifade eder ki, bunların tümü O'nu tarif etmek için tamamıyla yetersizdir.

Saklı Sözler'de şöyle buyrulmaktadır:

“Ey İnsan Oğlu! Yaradılmamı sevdim; seni yarattım. İmdi Beni sev ki seni anıp hayat ruhunda berkiştireyim.”¹

Bu pasajda Hz. Bahauallah bizlere, Tanrı'nın bize olan sevgisinin bizim varlık sebebimiz olduğunu söylemektedir. Bizi koruyan, bize yardımcı olan ve bizi hayat ruhunda berkiştiren [sağlamlaştıran] bu sevginin her zaman farkında olmalıyız. Zorluk ve rahatlık, üzüntü ve neşe anlarında, O'nun sevgisinin sürekli olarak bizleri sarmakta olduğunu hatırlamalıyız.

Bahai öğretilerinden, bizleri sevgisinden yaratmış olan Tanrı'nın bizimle bir Ahit (anlaşma) yaptığını öğreniyoruz. “Ahit” kelimesi, iki ya da daha çok kişi arasında bir pakt ya da sözleşme anlamına gelir. Ebedi Ahde göre Rahim Yaratıcı bizleri hiçbir zaman terk etmez ve zaman zaman Mazharlarından birisi vasıtasıyla bizlere İstek ve Amacını bildirir.

Mazhar kelimesiyle aynı köke sahip “İzhar etmek” fiili; bildirmek, daha önce bilinmeyen bir şeyi göstermek anlamına gelir. Tanrı Mazharları, bize Tanrı Sözünü açıklayıp bildiren bu özel Varlıklardır. Onlar bize, Tanrı İradesi doğrultusunda yaşamayı ve gerçek mutluluğa erişmeyi öğreten evrensel Eğitimcilerdir. Bu Mazharlar arasında Hz. İbrahim, Hz. Krişna, Hz. Musa, Hz. Zerdüş, Hz. Buda, Hz. İsa, Hz. Muhammed ve tabii ki insanlık tarihinin bu çağında Tanrı'nın İkiz Mazharları olan Hz. Bab ve Hz. Bahauallah bulunmaktadır.

Sonuçta, Allah'ın ebedi Ahdinde, O'nun tarafı her zaman yerine getirilmiştir. Hepimizin kendimize sorması gereken asıl soru şudur: “Bu Ahitte ben kendi payıma düşeni nasıl yerine getiririm?” Bütün kutsal kitaplarda bulacağımız cevap, Tanrı Mazharını tanımak ve O'nun öğretilerine uymak yoluyla bunu yapabileceğimizdir. Bu cevap, Tanrı'yı tanımak ve O'na tapmak demek olan asıl yaratılış amacımıza işaret eder. Küçük Namazda şunu beyan ederiz:

“Ey İlahım! Beni, Seni tanımak ve Sana tapmak için yarattığına tanıklık ederim. Şu anda kendi aczime ve Senin kudretine, kendi zayıflığıma ve Senin güçlülüğüne, kendi fakirliğime ve Senin zenginliğine şahadet ederim.

Senden başka Tehlikeden Koruyan ve Kendi Kendine Var Olan İlah yoktur.”²

Mazharlarının aracılığı dışında Tanrı’yı tanımamız mümkün olmadığı için yaşamımızın amacına erişebilmemizin tek yolu, Onları tanımak ve Onların öğretilerini uygulamaktır. Bugün, bütün Kutsal Kitaplarda barış ve adaletin yeryüzünde kurulacağı vaadinin gerçekleşmekte olduğu bir zamanda yaşıyor olmanın lütfundan dolayı kalplerimiz şükranla dolup taşmaktadır. Hz. Bahauallah buyuruyor:

“Bu Gün, Tanrı’nın en güzel lütuflarının insanlar üzerine saçıldığı gündür. Bu Gün, Allah’ın en büyük inayetinin bütün yaratıklara zerk olduğu gündür. Bu Gün, bütün insan topluluklarının ödevi, aralarındaki ihtilaflara artık son verip uzlaşmak ve tam bir birlik ve barış içerisinde O’nun şefkat ve merhamet Ağacının gölgesi altında yaşamaktır.”³

Hikâyemize devam etmeden önce, yukarıdaki açıklamayı okuyup grubunuzun diğer üyeleriyle birlikte paragraf paragraf üzerinde tefekkür etmelisiniz. Her biriniz bu fikirleri doğal olarak ve kolaylıkla ifade edebilene kadar birbirinize sorular sorup bunları birlikte cevaplandırabilirsiniz. Alıntılarını iyice öğrenmek özellikle önemlidir, çünkü bu tür sohbetlerde Yazılardan pasajlar paylaşmak vazgeçilmezdir. Aşağıdaki alıştırmalar, bu bölümde verilen fikirler hakkında ve alıntı yapılan pasajların anlamı üzerinde düşünmenize yardımcı olacaktır:

1. Birisine Tanrı’nın özünde bilinmez olduğunu nasıl açıklarsınız? Yukarıdaki ilk paragraf bu bağlamda size yardımcı olabilir.

2. Allah bizi neden yarattı? _____

3. “Ahit” sözcüğünün anlamı nedir? _____

4. Allah, insanlarla yaptığı ebedi Ahdinde neyi vaat etmiştir? _____

5. Yaşamımızın amacı nedir? _____

6. Allah’ın gerçeğini hiç bilemeyeceğimize göre, yaşamımızın amacının Tanrı’yı tanımak olmasının anlamı nedir? _____

7. “İzhar etmek” kelimesinin anlamı nedir? _____

8. Tanrı Mazharlarının birkaç tanesini belirtiniz: _____

9. Ahit'te bize düşeni yerine getirmek için ne yapmamız gerekir? _____

10. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:
- a. Bu Gün, Tanrı'nın _____ insanlar üzerine saçılmıştır.
- b. Bu Gün, Allah'ın _____ bütün yaratıklara zerk olduğu gündür.
- c. Bugün aramızdaki ihtilaflara _____ ve tam bir birlik ve barış içerisinde _____
_____ yaşamalıyız.
11. Hz. Bahau'llah, dünya insanların ne yapmalarını istemektedir? _____

BÖLÜM 4

Alejandra'nın Bay ve Bayan Sançez ile paylaşmayı planladığı konunun içeriği, aklındaki tek şey değildir. Çiftle güçlü bir dostluk bağı kurmayı umut etmektedir. Bizzat deneyimlemiş biri olarak, hem önyargının hem de büyüklük taslayan bir tutumun kötü etkilerini biliyor. Bunlardan doğal olarak kaçınacaktır; almış olduğu yüksek eğitim alçak gönüllülüğünü azaltmamıştır. Kalbinde Sançezlere karşı duyduğu gerçek sevgi ve saygıdan başka bir şey yoktur. İlk konuyu nasıl açıklayacağını düşünürken, bunun haftalar sürecektir olan bir sohbetin başlangıcı olduğunu kendi kendine hatırlatır. Fikirlerin akışını net bir şekilde sunmak önemli olsa da, çiftin vereceği yanıtları dinlemek için belirli noktalarda durması gerektiğini kabul eder. "Gergin olmamak için gayret etmeliyim," der kendi kendine, "çünkü bu sürekli olarak konuşup durduğumda oluyor ve o zaman da bir sohbetin şekillenmesi için fırsat olmayacaktır." Alejandra bir süre daha bu şekilde ziyaretini düşünmeye devam eder. Siz onun yerinde olsaydınız, aşağıdakilerden hangilerini aklınıza gelecek uygun düşünceler olarak sayardınız?

_____ Sançezlere Emri öğretmek ve onlara anlattığım her şeyi öğrendiklerinden emin olmak benim işimdir.

_____ Bu harikulade çift ile biraz zaman geçirebilmek ve Yazılardan bazı pasajları onlarla paylaşabilmek ne güzel bir ayrıcalık!

- ___ Bu ziyaretin önemli olduğunu biliyorum. Yine de, uzun sürmeyeceğini umuyorum çünkü yapacak başka işlerim var.
- ___ Alıntılar onlara çok zor gelecek. Sadece birkaç basit fikirden bahsetmeliyim. Önemli olan onlara sevgi göstermektir.
- ___ Bu yaşta Sançezler fazla bir şey öğrenemezler.
- ___ Ziyareti yapmayı ve konuyu görüşüp alıntılar üzerinde tefekkür ederken onların içgörülerini duymayı sabırsızlıkla bekliyorum.
- ___ Okumaları var. Ben sadece konuyu vereceğim ve tek başlarına çalışmalarını için alıntılarını onlara bırakacağım.
- ___ Fikirleri sunarken, alıntılarını birlikte çalışıp onlar üzerinde meşveret edebilmek için sık olarak duraksamam gerekecek.
- ___ Umarım sözüm kesilmeden konunun tamamını sunarım ve sonunda soruları olup olmadığını onlara sorarım.

Böyle bir ziyarete hazırlanırken sahip olmak isteyeceğiniz ya da istemeyeceğiniz başka duygu ve düşünceler düşünebiliyor musunuz?

BÖLÜM 5

Alejandra'nın Sançezlerin evine ilk ziyareti iyi geçer. Çift onun gergin olduğunu fark eder ve sıcaklıkları ve sevgileriyle onun kendini rahat hissetmesini sağlarlar. Dikkatle dinlerler, sohbete tamamen katılırlar ve alıntılara özel ilgi gösterirler. Tek güçlük anı, sonlarda Bayan Sançez'in Alejandra'yı şu soruyla şaşırttığı an olur: "Bahai toplumuna katılarak Hz. İsa'yı unutuyor muyum?" Alejandra bu sorunun cevabını bilmektedir, ancak onu bir kalıba sokması zaman alır. Bay Sançez gülümseyerek onun imdadına yetişir: "Bahai öğretilerini öğrenmeye başladığımızdan bu yana Hz. İsa'ya duyduğum sevginin hakikaten arttığını düşünüyorum." Düşüncelerini toparlamış olan Alejandra da "Ve bütün dünyada pek çok kişi de bu şekilde düşünüyor. Hz. Bahauallah'ın Tanrı'nın birliği, dinlerin birliği ve insanlığın birliği konusunda öğrettiklerinden dolayı, Hz. Musa'ya, Hz. İsa'ya, Hz. Krişna'ya, Hz. Buda'ya, Hz. Zerdüş'te ve Hz. Muhammed'e olan sevgileri güçlendi." diye ekler.

Grubunuzda biraz zaman ayırıp Alejandra'nın ziyaretini bu kadar verimli kılmak için mutlaka sergilenmiş olan bazı nitelikleri ve tutumları tartışmanız yararlı olacaktır. Düşünmeniz gereken bu tutumların en önde geleni tevazudur. Tevazunun temeli, Tanrı'nın önünde alçak gönüllülüktür. Yaratıklarının önünde tevazu bundan kaynaklanır. Tevazu için en önemli anlar, bir insanın Tanrı'dan ve O'nun Mazharlarından bahsettiği anlardır. Hz. Bahauallah'ın aşağıdaki sözleri üzerinde tefekkür etmeniz ve onları ezberlemek için her çabayı göstermeniz gerekir:

"Bir yerde toplanan veya bir kimse ile görüşen Tanrı sevgilileri gerek Allah'a karşı olan durumlarında ve gerekse Allah'ı temcit⁷ ve senalarında öyle bir huzu ve huşu göstermelidirler ki ayaklarının altındaki her toprak zerresi ihlas⁸ ve samimiyetlerine tanıklık etsin. Bu mukaddes insanlar, o toprak zerrelerini titretecek bir iktidar ve iman ile ağız açıp söz söylemelidirler. Bastıkları toprağın kendilerini şu suretle muhatap ittihaz⁹

⁷ Temcit: övgü, sena etmek.

⁸ İhlas: Temiz sevgi ve yürekte bağlılık; ibadetlerdeki içtenlik.

⁹ İttihaz etmek: Saymak, tutmak, ... olarak görmek.

etmesine meydan vermeyecek şekilde davranmalıdırlar: ‘Ben sizden üstün tutulsam gerek. Bakınız, çiftçinin bana yüklediği ağır yüke nasıl katlanıyorum. Lütuf Kaynağının bana emanet buyurduğu nimet ve bereketleri hep varlıklara mütemadiyen saçıyorum. Bana bahşolunan bu şerefe ve malik olduğum bu sonsuz zenginliğe -bütün yaratıkların rızkını veren bu servete- rağmen, bakınız tevazuuma, bakınız ayakaltında çiğnenmeye rıza gösteren şu mutlak inkiyadına¹⁰...’⁴

Yukarıda da bahsedildiği gibi, insanların önünde tevazu, Tanrı’nın önünde tevazudan kaynaklanır. Bazı konularda anlayışımızı derinleştirmek için bir arkadaşın ya da bir komşunun evini ziyaret ederken duakâr bir tutum sergilememiz, bu aynı tevazu ile olur. Sohbet esnasında sık olarak düşüncelerimizi Tanrı’ya yönelterek zihinlerimizi ve kalplerimizi ve orada hazır bulunan herkesinkini aydınlatmasını O’ndan niyaz ederiz. Dualarda bu amaç doğrultusunda ezberleyebileceğimiz pek çok ifadeler ve cümleler mevcuttur. Aşağıdakiler bunlardan sadece birkaç tanesidir:

“Yüreklerimizi aydınlat. Gözleri görür ve kulakları işitir yap.”⁵

“Ey Rab! Sonsuz bağışlarını ihsan et ve kılavuzluk nurunu saç.”⁶

“Gerçek anlayışın kapılarını aç, iman ışıklarını her yerde parlat.”⁷

“Ey Tanrım! Gözlerimizi aydınlat ki Senin ışığını görebilelim.”⁸

“Tümüyle Sana dönüyor, tüm yüreğimle, zihnimle ve dilimle Sana yalvarıyorum ki, ilahi teklifinin devrinde iradene ters düşenden beni koru. . .”⁹

BÖLÜM 6

Alejandra’nın yüreği Sançezlerin evini ziyaret edip onlarla ebedi Ahit konusundaki sohbetinden sonra sevinçle doludur. “Bir sonraki ziyaret, Hz. Bahauallah’ın hayatı konusunda bilgilerinin derinleştirmeleri için iyi bir fırsat olacak” diye düşünür. Yararlanacağı sunum aşağıdakidir:

Hz. Bahauallah 12 Kasım 1817 yılında İran’ın başkenti Tahran’da doğdu. Çocukluğundan itibaren olağanüstü yetenekler gösteriyordu ve davranışları ailesini şuna inandırmıştı ki, O’na bir azamet takdir olunmuştu. Şahın sarayında seçkin bir vezir olan Hz. Bahauallah’ın babası, Oğluna çok büyük bir sevgi duyuyordu. Bir akşam rüyasında şöyle gördü: Hz. Bahauallah uçsuz bucaksız bir okyanusta yüzüyordu, bedeni parlıyor ve engin denizi aydınlatıyordu. Başının çevresinde uzun simsiyah saçları ışık saçarak her yöne yayılıyordu. Kalabalık bir balık sürüsü etrafına toplanmış ve her biri bir saça tutunmuştu. Balıkların sayısı bu kadar çok olduğu halde, Hz. Bahauallah’ın başından tek bir saç bile ayrılmamıştı. Serbest ve özgürce suyun üstünde ilerledi ve hepsi O’nu takip ettiler. Hz. Bahauallah’ın babası rüya tabir etmede ünlü bir adama bu rüyanın ne anlama geldiğini sordu. Adamın yorumu şöyleydi: Uçsuz bucaksız okyanus; varlık âlemi idi. Tek ve yalnız olarak Hz. Bahauallah onun üzerinde bir hâkimiyet kuracaktı. Balıkların çokluğu; dünya insanları arasında uyandıracığı karmaşayı simgeliyordu. Yüceler Yücesi’nin yanılmaz korumasına sahip olacak ve bu kargaşa ona zarar veremeyecekti.

Hz. Bahauallah on üç on dört yaşlarına geldiğinde, Şahın sarayında akıl ve bilgisiyle nam salmıştı. Babası ölüp de hükümet aynı yüksek mevkiî kendisine teklif ettiğinde yirmi iki yaşındaydı. Ancak Hz. Bahauallah’ın zamanını dünya işlerinin idaresinde harcama gibi bir niyeti yoktu. Allah’ın

¹⁰ İnkıyad: Boyun eğme, teslim olma.

Kendisi için çizdiği yolda yürümek üzere sarayı ve onun vezirlerini geride bıraktı. Zamanını ezilenlere, hastalara ve fakirlere yardım ederek geçirdi ve kısa süre içinde adalet timsali olarak ün yaptı.

Yirmi yedi yaşında Hz. Bahauallah özel bir haberci vasıtasıyla, yeni bir Tanrı Mazharının dünyaya insanlık tarafından uzun zamandan beri beklenen barış, birlik ve adaleti getireceği Gün olan Tanrı Gününün yakınlığını ilan etmekte olan Hz. Bab'ın Yazılarının bir kısmını aldı. Hz. Bahauallah, Hz. Bab'ın Mesajını hemen kabul etti ve en hararetli takipçilerinden birisi oldu. Ama ne yazık ki, İran halkını yönetenler kendi bencil arzularıyla körleşmiş olarak, Hz. Bab'a inananlara büyük bir vahşetle zulmetmeye başladılar. Asaletiyle bilinen Hz. Bahauallah bunlardan ayrı tutulmadı. Hz. Bab'ın ilanından sekiz yılı biraz geçtikten ve Hz. Bab'ın Kendisi de şehit edildikten iki yıl sonra, Siyah Çal denilen karanlık bir zindana atıldı. Boynuna geçirilen zincirler o kadar ağırdı ki Başını kaldıramıyordu. Hz. Bahauallah burada son derece zorluk içinde dört dehşetli ay geçirdi. İşte bu aynı zindanda Tanrı Ruhu O'nun ruhunu kapladı ve Kendisine bütün çağların Vaat Edileninin Kendisi olduğunu bildirdi. İşte bu karanlık hapisneden, Hz. Bahauallah'ın Güneşi bütün yaradılışı aydınlatarak yükseldi.

Siyah Çal'da geçen dört aydan sonra, Hz. Bahauallah'ın sahip olduğu bütün şeyler elinden alındı ve ailesi ile birlikte sürgüne gönderildi. Kışın keskin soğukunda, İran'ın batısındaki dağlar boyunca, o zaman Osmanlı İmparatorluğu'nun bir şehri şimdi ise Irak'ın başkenti olan Bağdat'a yol aldılar. Bu yazgı yüklü şehre doğru kar ve buzlarla kaplı yollarda yüzlerce kilometrelik yürüyüş esnasında çektikleri sıkıntıları tarif etmeye kelimeler yeterli değildir.

Hz. Bahauallah'ın ünü kısa sürede bütün Bağdat'a ve bölgedeki diğer şehirlere yayıldı ve gittikçe artan sayıda insanlar O'nun lütuflarına nail olmak için bu sürgündeki Mahpusun kapısına geldiler. Ancak şöhretini kıskanan birkaç kişi vardı. Bunların arasında, O'nun sevgi dolu himayesi altında yaşayan Hz. Bahauallah'ın üvey kardeşi Mirza Yahya vardı. Mirza Yahya'nın entrikaları Hz. Bab'ın takipçileri arasında ayrılığa sebep oldu ve Hz. Bahauallah'a büyük bir üzüntü verdi. Bir gece hiç kimseye bir şey söylemeden evinden ayrıldı ve Irak'ın kuzeyindeki dağlara gitti. Orada dua ve düşünmeyle geçen münzevi bir hayat yaşadı. Küçük bir mağarada kaldı ve en basit yiyeceklerle geçindi. Hiç kimse ismini ve nereden geldiğini bilmiyordu. Fakat yavaş yavaş bölgenin insanları, Kendisine Tanrı tarafından bilgi bahşedilmiş büyük bir Aziz olan "İsimsiz Kişi"den bahsetmeye başladılar. Bu Kutsal Zat'ın haberi Hz. Bahauallah'ın en büyük oğlu Hz. Abdülbaha'ya ulaştığında, sevgili Babasının alametlerini hemen tanıdı. Özel bir haberciyle, Hz. Bahauallah'ın Bağdat'a dönmesi için yalvaran mektuplar gönderildi. Bunu kabul ederek iki yıl süren bu dayanılmaz ayrılık müddetini sona erdirdi.

Hz. Bahauallah'ın yokluğu esnasında Babi toplumunun şartlarında hızlı bir çöküş olmuştu. Dağlardan geri dönüşünün ardından Bağdat'ta geçen yedi yıl içinde Hz. Bahauallah, Hz. Bab'ın zulüm gören ve kafaları karışmış takipçilerini yeni bir ruhla donattı. Daha Kendi büyük Makamını ilan etmemiş olmasına rağmen, Sözlerindeki güç ve hikmet artan sayıda Babi'nin sadakatini ve her kesimden halkın takdirini kazanmaya başlamıştı. Ancak fanatik din adamları, Hz. Bahauallah'ın bu kadar büyük sayıda insan üzerinde sahip olduğu muazzam etkiye tahammül edemediler. İran hükümeti Hz. Bahauallah'ı anavatanından daha uzaklara, bu sefer İstanbul'a sürmek için Osmanlı İmparatorluğu'nun bazı resmi görevlilerini etkileyerek sürekli yetkililere şikâyet ettiler.

1863 yılının Nisanı Bağdat halkı için büyük üzüntü dolu bir aydı. Kendisine karşı büyük bir sevgi besledikleri Kimse (Hz. Bahauallah), onlar için bilinmeyen bir yere gitmek üzere şehirlerinden

ayrılıyordu. Ayrılışından birkaç gün önce, Hz. Bahauallah şehrin dış tarafında bir bahçeye taşındı. Çadırını kurdu ve on iki gün boyunca veda etmeye gelen ziyaretçi selini kabul etti. Babiler bu bahçeye kederli kalplerle geldiler; bazıları sürgünün bu ikinci aşamasında Hz. Bahauallah'a eşlik edecek, çoğu ise burada kalarak O'na yakın olmaktan mahrum olacaklardı. Ancak Allah bu olayın bir üzüntü vesilesi olmasını istememişti. O'nun sınırsız lütfunun kapıları sonuna kadar açıldı ve Hz. Bahauallah etrafındakilere Hz. Bab tarafından haber verilen kişinin, Tanrı'nın izhar edeceği kişinin Kendisi olduğunu ilan etti. Üzüntü yerini sonsuz neşeye bıraktı; kalpler canlandı ve insanlar O'un aşkının ateşiyle tutuştu. Nisan ayındaki bu on iki günlük dönem, her yerde Rızvan Bayramı, Hz. Bahauallah'ın dünyayı kucaklayan Görevini ilanının yıldönümü olarak kutlanır.

İstanbul Osmanlı İmparatorluğu'nun merkezi idi. Burada da Hz. Bahauallah'ın büyük hikmeti ve kişisel çekiciliği artan sayıda insanı cezbetmeye başladı. O'nu Edirne şehrine sürmek için yetkilileri ikna eden tutucu çevreler, "Artık İstanbul'da kalmamalı" diye söylendiler. Hz. Bahauallah dört buçuk yıl kaldığı Edirne'de dünyanın krallarına ve yöneticilerine Levihler yazdı ve onları baskı ve zulmü bırakıp kendilerini insanların refahına adanmaları çağrısında bulundu. Bundan sonra, düşmanları çok zalimce bir ceza planladılar. Kendisi ve ailesi, o zamanlar imparatorluğun içinde mahkûmların gönderildiği en kötü sürgün yeri olan Akka'ya sürgün edileceklerdi. Bizzat Tanrı'nın harekete geçirdiği planı durdurabileceklerini sanan bu iradesiz insanlar, "Bu hapisane şehrinin zor şartları O'nu kuşkusuz yok edecektir." diye düşünüyorlardı.

Hz. Bahauallah'ın Akka'da çektiği sıkıntılar anlatılamayacak kadar çoktur. Her türlü konfordan yoksundu ve gece gündüz düşmanlar tarafından sarılmıştı. Ancak hapisanenin şartları yavaş yavaş değişti. Akka halkı ve yöneticileri, şehirlerine sürgün edilmiş olan bu küçük Bahai grubunun masumluğuna kanaat getirmişlerdi. Çoğunluk O'nun büyük Makamını anlamamış olsa bile, insanlar bu olağanüstü Şahsın sevgisinden ve hikmetinden bir kez daha etkilenmişlerdi. Dokuz yıl kadar sonra, hapisane şehrinin kapıları Hz. Bahauallah'a ve O'nun takipçilerine açılmıştı. Sevgili Oğlu Hz. Abdülbaha, Babasının şehrin duvarlarının dışında yaşaması için saygın bir yer temin edebildi ve sonunda, Hz. Bahauallah'ın yaşamının geri kalan on üç yılını nispeten barış ve huzur içinde geçireceği şehrin dışında bir ev kiralama imkânı buldu. Bugün bu evi Behci Köşkü olarak biliyoruz ve Hz. Bahauallah, ihtişam ve azametinin doruklarında Mayıs 1892'de orada suud etti.

Hz. Bahauallah evrensel barış ve kardeşliğin bayrağını yükseltti ve Tanrı Sözü'nü açıkladı. Düşmanlarının O'na karşı güçlerini birleştirmelerine karşı, Tahran zindanında zincirler altında iken Allah'ın O'na söz vermiş olduğu gibi onlara karşı zafer kazandı. Hayatı boyunca, Mesajı binlerce insanın kalbine hayat verdi. Bugün Öğretileri bütün dünyaya yayılmaya devam ediyor. İnsanları tek bir evrensel Amaç'ta ve ortak bir İnanç'ta birleştirmek olan nihai hedefine erişmekten hiçbir şey O'nu alıkoyamaz.

Hz. Bahauallah'ın yukarıdaki hayat hikâyesi nispeten uzundur. Aşağıdaki alışımlara geçmeden önce, bu hikâyeyi grubunuzda paragraf paragraf okumalı ve içeriğini iyice öğrenip bunu kolayca sunabileceğiniz duruma gelene kadar birbirinize sorular sormalısınız. Aşağıdaki harita, Hz. Bahauallah'ın sürgün yolunu ve yol boyunca meydana gelen olayları hatırlamanıza yardımcı olacaktır.

2. Hz. Bahauallah'ın hayatı konusundaki sohbetlerde, olaylar silsilesinden ayrı olarak, vurgulanması gereken birtakım kavramlar da vardır. İnsanlığa sevgisinden dolayı katlandığı acılar ve muhaliflerine karşı Emrinin kazandığı olağanüstü zaferler özel öneme sahiptir. Şu sözler zihinlerinize ve yüreklerinize kazınsın:

“Cemal-i Kıdem, insanlık esaret zincirlerinden kurtulsun diye zincirlere vurulmaya razı oldu; dünya hakiki hürriyete kavuşsun diye bu müstahkem kalede kalebentliği kabul buyurdu; Arzın sakinleri ebedi bir saadet ve refah görsün diye hüznün ve keder bardağını son damlasına kadar içti. Bu, Rahman ve Rahim olan Rabbinizin rahmetindedir. Ey Tanrı'nın birliğine inananlar! Biz zilleti kabul ettik ki siz izzet bulasınız; Biz darlığa katlandık ki siz bolluğa çıkasınız. Bakınız, Tanrı'ya ortak koşanlar dünyayı yeni baştan kurmaya gelmiş olan böyle bir Velinimetini nasıl harap bir kasabada oturmaya mecbur tutmuşlardır!”¹⁰

3. Hz. Bahauallah'ın çektiği sıkıntılardan bahsederken, O'nu düşmanlarının önünde savunmasız bir kurban olarak göstermemek konusunda dikkatli olmamız gerekir. Hz. Bahauallah, insanlık özgürlüğüne kavuşsun diye gönüllü olarak zincirlere vurulmayı kabul etti. O'nun hayat hikâyesi, büyük sıkıntılarla dolu olsa da, esas itibarıyla bir zafer hikâyesidir. Grubunuzun kolaylaştırıcısının yardımıyla, Hz. Bahauallah'ın hayat hikâyesi konusunda mevcut bilginize dayanarak, O'nun çektiği sıkıntılar ve kazandığı zaferler konusunda kısa bir konuşma hazırlayabilir misiniz? Aşağıdaki soruların size yardımcı olabilir.

a. Hz. Bahauallah neden zincirlere vurulmaya razı oldu? _____

b. Hz. Bahauallah neden kalebentliği (mahpusluğu) kabul etti? _____

c. Hz. Bahauallah neden hüznün bardağından içti? _____

d. Hz. Bahauallah neden zilleti (küçük düşürülmeyi) kabullendi? _____

e. Hz. Bahauallah neden bu kadar çok darlığa katlandı? _____

f. Hz. Bahauallah, aksini yapacak gücü olmadığı için mi acı çekmeyi kabullendi? _____

g. Hz. Bahauallah, mademki düşmanları karşısında güçsüz değildi, neden acı çekmeyi kabullendi? _____

BÖLÜM 7

Alejandra'nın Sañezlerin evine ikinci ziyareti ilki kadar neşelidir. Bay ve Bayan Sañez Hz. Bahauallah'ın hayat hikâyesine zaten biraz aşındılar, ancak Alejandra'nın sunumundan daha çok şey öğrenmekten mutlular ve açıkçası Hz. Bahauallah'ın çektiğı sıkıntuların hikâyesinden etkilenirler. Bayan Sañez bir ara, "Öyle görünüyor ki, Tanrı Mazharları, liderliğe ve dünyevi güce susamış olanların ellerinde her zaman çile çekiyorlar." diye düşünür. Alejandra, ezberinde olan ve sizin de son bölümü çalışmanızdan dolayı bildiğiniz alıntıyı onlarla paylaşmanın uygun olacağına karar verir. Bu alıntıda Hz. Bahauallah, insanlık baskılardan kurtulup ebedi mutluluğa erişsin diye katlandığı acılardan bahsetmektedir. Üç dostun hepsi de o günkü sohbetten heyecan duyarlar.

Alejandra bir sonraki ziyaretini planlarken, Hz. Abdülbaha'nın makamının doğal bir sohbet konusu olacağına karar verir. Mutlaka değineceğı konular şunlardır:

Hz. Bahauallah'ın en büyük Oğı Hz. Abdülbaha insanlık tarihinde eşsiz bir Simadır ve bundan önceki hiçbir dinde O'nun gibi bir Şahsiyet göremeyiz. Daha çocukken Babasının kutsal makamını tanımış ve O'nun sürgünlerine ve çektiğı sıkıntılara ortak olmuştur. Hz. Bahauallah, suudundan sonra Bahai toplumunu Hz. Abdülbaha'nın özen ve koruması altına bırakmıştır. Bizlere sadece En Yüce Zuhurunu değil, aynı zamanda da aklı ve bilgisi vasıtasıyla insanlığın kılavuzlanıp aydınlanacağını beyan ettiği Kendi Oğınu da vererek, Hz. Bahauallah'ın insanlığa ne kadar büyük bir lütuf bahşetmiş olduğunu hiçbir zaman tam anlamıyla takdir edemeyiz.

Hz. Abdülbaha'nın hayatını ve sözlerini incelediğimizde, bu Devirde sahip olduğu eşsiz makam konusunda içgörüler kazanırız. Bu makamın üç yönünü aklımızda tutmamız önemlidir.

İlk olarak, Hz. Abdülbaha Hz. Bahauallah'ın Ahdi'nin Merkezidir. Hz. Bahauallah takipçileriyle yaptığı Ahitte, kalplerini bu Merkeze doğru yöneltip ona tamamıyla sadık kalmalarını emretmiştir. Hz. Abdülbaha, Vasiyetnamesinde, Kendi suudundan sonra Hz. Şevki Efendi'yi Emrin Velisi, herkesin yönelmesi gereken merkez olarak tayin etmiştir. Bugün Emrin Merkezi Hz. Bahauallah'ın açık emri ve Hz. Abdülbaha ile Hz. Şevki Efendi'nin belirgin talimatlarına uygun olarak kurulan Yüce Adalet Evi'dir. Misakın gücü, Bahai toplumunu bir arada tutuyor ve bölünme ve dağılmalardan koruyor.

İkinci olarak, Hz. Abdülbaha, Hz. Bahauallah'ın sözlerinin yanılmaz Yorumcusudur. Hz. Bahauallah'ın Vahyi o kadar geniş, Sözlerinin her birinin içindeki anlamlar o kadar derindir ki, arkasında Bizzat Kendisinin ilham vereceğı bir yorumcu bırakmayı gerekli görmüştü. Böylece gelecek nesiller boyunca insanlık, sayısız Levihlerinde ve doğruluğı tasdik edilmiş Konuşmalarında Hz. Abdülbaha'nın yorumlarını inceleyerek Hz. Bahauallah'ın Öğretilerini anlayabilecektir. Emrin Velisi, Hz. Bahauallah'ın öğretilerinin Hz. Abdülbaha'dan sonra gelen Yorumcusudur; onunla yorumlama görevi tamamlanmıştır ve Hz. Bahauallah Dönemi'nin geri kalanı için hiç kimse Sözlerini yorumlama yetkisine sahip değildir.

Geçmişte her din, Kutsal Kitaplarındaki pasajlar üzerinde farklı yorumlardan dolayı birçok bölünelere uğramıştır. Ancak bu Devirde, Hz. Bahauallah'ın ifadesinin anlamında belirsizlik olduğunda, herkes Hz. Abdülbaha ve Emrin Velisi'nin yorumlarına yönelir. Belirsizlik devam ederse, kişi konunun aydınlatılması için Yüce Adalet Evi'ne yönelebilir. Öyleyse, Öğretilerin anlamı üzerinde hiçbir ihtilafa yer verilmemiştir ve Emrin birliği korunmuştur.

Üçüncü olarak, Hz. Abdülbaha Babasının Öğretilerinin mükemmel Örneğidir. Böyle mükemmel bir dereceye erişmemiz mümkün olmasa da, her zaman O'nu gözlerimizin önüne koymalı ve O'nun örneğini sergilemeye çabalamalıyız. Yazılarda sevgi konusunda bir şey okuduğumuzda, Hz. Abdülbaha'ya yönelebilir, sevgi ve nezaketin tam özünü görürüz. Saflık, adalet, doğruluk, neşe ve cömertlik konusunu okuduğumuzda, O'na yönelebilir ve O'nun hayatını düşünebiliriz; O'nun bütün bu özellikleri tam bir mükemmellik içinde nasıl sergilediğini görürüz.

Hz. Abdülbaha'nın yaşamının simgesi tabii ki O'nun kulluğudur. Bildiğiniz gibi 'Abdülbaha' ismi, "Baha'nın Kulu" anlamına gelir ve bu isim Hz. Abdülbaha'nın, başkalarının O'na atıfta bulunmak istedikleri bütün isimlere tercih ettiği isimdi. Hz. Abdülbaha'nın aşağıdaki sözleri, O'nun sonsuz hizmet etme arzusunun ifadesidir:

“Benim adım Abdülbaha’dır. Benim vasfım Abdülbaha’dır. Benim özüm Abdülbaha’dır. Benim övüncüm Abdülbaha’dır. Cemal-i Mübarek’e kulluk benim azametli ve ışıltılı tacım ve bütün insan ırkına hizmet benim ebedi dinimdir ... Hiçbir zaman Abdülbaha’dan başka bir unvan, başka bir ad, bir anış, bir övgü istemedim; hiçbir zaman da istemeyeceğim. Budur benim özlemim. Budur benim en büyük hasretim. Budur benim ebedi yaşamım. Budur benim sonsuz görkemim.”¹¹

Alejandra'nın bir sonraki ziyaretinde Sançezlerle paylaşmayı planladığı şey, açıkçası çok eşsiz bir şahsiyetle ilgili bir girişten öteye geçmez; bu Devirde Hz. Abdülbaha'nın sahip olduğu makama dair takdirleri, gelecek yıllarda artmaya devam edecektir. Sizler hizmet yolunda yürürken kendi yaşamınızda O'nun örneğini hatırlayacağınız ve sözleri üzerinde tefekkür edeceğiniz pek çok fırsatlar bulacaksınız. Bir önceki üniteye zaten O'nun sözlerinin bazılarını aşına oldunuz ve O'nun Levihlerinde ve geniş topluma yaptığı konuşmalarda ileri sürülen fikirleri Kendi yaptığı gibi ifade etmeyi öğrenmeye teşvik edildiniz. Şimdilik, O'nun makamı ile ilgili mevcut anlayışımızı sağlamlaştırmak için yukarıda bahsi geçen ana noktaları diğer grup üyeleriyle birlikte meşveret etmeli ve bu fikirleri güzelce ifade edebilme pratiği yapmalısınız. Alıntı yapılan pasajlar üzerinde tefekkür etmeniz, hizmet yolunda ilerleme çabalarınızda size ilham verecektir.

BÖLÜM 8

Bay ve Bayan Sançez'e ziyaretlerine başladığından beri Alejandra'nın aklındaki bir soru da, mahalledeki toplum kurma sürecinin sürekli ve aktif baş aktörleri haline gelmelerine en çok hangi sohbet konularının yardımcı olacağıdır. Bir yandan onlarla sohbet konusu yapmayı umut ettiği dua, ruhun ölümsüzlüğü ve Tanrı sevgisinde sebat gibi konular vardır; çünkü onların ruhani yaşamının temelleri sürekli olarak güçlendirilmelidir. Diğer yandan ise, yavaş yavaş geliştirilmekte olan bir toplum modeli konusunda fikir sahibi olmaları ve bunun gerçekleşmesi için değerli katkılar yapabileceklerini bilmelerinin önemli olduğudur. Sançezlerle Hz. Abdülbaha'nın makamı konusundaki sohbeti esnasında, Alejandra bir sonraki ziyaretinin hangi konuda olması gerektiğini fark etmeye başlar. “Emrin insanları birleştirme amacı konusunda çok açıklar. Bu yüzden, şimdi irdelememiz gereken konu belki de birlik içinde bir toplumun nasıl inşa edilip sürdürüleceğidir.” diye düşünür.

Alejandra, dördüncü ziyaretine mahalledeki nispeten küçük bir arkadaş grubu tarafından şu anda yürütülmekte olan aktiviteleri tanımlamakla başlar. “Sayımız arttıkça, hepimizin omuzlaması gereken en çetin sorumluluk, sözlerimizde, düşüncelerimizde ve hareketlerimizde giderek birliği daha çok sergilemek olacaktır. Kabul ederseniz, bugün birlik konusunu birlikte inceleyebiliriz.” şeklinde bir açıklama yapar.

Bayan Sançez, “Toplumumuzun gelişmesi açısından birliğin ne kadar önemli olduğunu anlayabiliyorum” diyerek yanıt verir.

Bay Sançez de “Ne de olsa, Hz. Bahauallah’ın öğretilerine kalplerimizi cezbeden ilk şey, O’nun birlik mesajıydı.” der.

Alejandra “Birtakım fikirler seçip her biri için bir alıntı buldum. Sizin açınızdan sakıncası yoksa bunları tek tek ele alıp irdeleyebiliriz.” der.

Alejandra’nın seçtiği fikirlerin listesi aşağıdadır:

- Toplumumuzun gerçek anlamda birlik içinde olması için her birimizin kavga ve didişmeden kaçınması gerekir. Hz. Bahauallah buyuruyor:

“...bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, kavga, didişme, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur. Allah’ın kudret ve yardımıyla böyle hallerden kaçınız. O’nun birleştirici, bilici, hikmetli Adına güvenerek gönülleri birbirine bağlamaya çalışınız.”¹²

- Toplumdaki herkese karşı, Tanrı’ya duyduğumuz sevginin bir yansıması olan bir sevgi beslemeliyiz. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Tam bir birlik içinde olunuz. Birbirinize asla kızmayınız... Yaratılanları kendileri için değil Tanrı hatırı için seviniz. Onları Tanrı’nın hatırı için severseniz, hiçbir zaman kızmaz ve sabırsızlanmazsınız. İnsanlar mükemmel değildir. Her insanda kusurlar vardır ve şayet insanların kendilerine bakarsanız, her zaman mutsuz olursunuz. Ancak Tanrı’ya doğru bakarsanız, onları sever ve onlara karşı nazik olursunuz; çünkü Tanrı’nın dünyası, mükemmellik ve tam merhamet dünyasıdır.”¹³

- Birbirimize karşı duyduğumuz tüm sevgiye rağmen, aramızda gerginlikler doğarsa, hemen Hz. Abdülbaha’nın şu tavsiyesini hatırlamalıyız:

“Her birinizden tüm kalbî düşüncelerinizi sevgi ve birlik üzerine yoğunlaştırmanızı istiyorum. Savaşmak düşüncesi geldiği zaman, daha güçlü bir barış düşüncesi ile buna karşı çıkın. Nefret düşüncesi, çok daha kuvvetli bir sevgi düşüncesi ile yok edilmelidir. Savaş fikri tüm ahengi, mutluluğu, sükûneti ve huzuru yerle bir eder.

Sevgi dolu düşünceler; kardeşliğin, barışın, dostluğun ve mutluluğun mimarıdır.”¹⁴

- Ve onları kontrol altına almak için her çabayı göstermemize rağmen, tutkularımızın bizi ele geçirdiğini görüp de kendimizi başkalarıyla çatışma halinde bulursak, Hz. Bahauallah’ın şu sözlerini kendimize hatırlatmalıyız:

“Aranızda bir ihtilaf çıkınca, Beni karşınızda durur görünüz; İsmimin hatırı için, şaşaalı Emrime karşı beslediğiniz sevginin bir nişanesi olmak üzere, birbirinizin kusurlarına göz yumunuz.”¹⁵

- Başkalarının kusurlarına göz yumup onların övgüye değer niteliklerine odaklanmak ve arkadan çekiştirmekten tamamen kaçınmak ruhani disiplini, bölünmüşlüğe karşı en etkili önlemdir. Birbirimizi sevdiğimizde, arkadan çekiştirme eğiliminin üstesinden gelmek daha kolaydır. Unutmayalım ki, sevdiğimizimizin hatalarını görmeme eğilimimiz vardır ve bunlara günahları örten bir gözle bakmakta zorlanmayız. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Kusurlu göz, kusurları görür. Hataları örten göz, canların Yaratıcısına bakar. Onları yarattı, onları eğitir ve rızkını verir, onları kapasite ve hayatla donatır, göz ve kulak ihsan eder; bu nedenle onlar, O’nun azametinin işaretleridir. Herkesi sevmeli, herkese karşı nazik olmalı, fakirleri gözetmeli, zayıfları korumalı, hastaları iyileştirmeli ve bilgisizleri eğitip öğretmelisiniz.”¹⁶

Hz. Bahauallah bize şöyle öğütler:

“Ey Arşımın Arkadaşı! Kötü işitme, kötü görme, kendini zelil etme, ağlayıp sızlanma. Yani kötü söyleme ki kötü işitmesin; âlemin ayıbını büyük görme ki ayıbın büyük görülmeye; kimsenin zilletini isteme ki zillete düşmesin. İmdi temiz bir yürek, pak bir kalp, mukaddes bir fikir ve nezih bir hatır ile ömrünün şu bir andan daha kısa sayılan günlerini asude geçir, ta ki bu fani cesetten mana firdevsine feragat içerisinde dönesin ve beka melekûtunda yerleşip kalasın.”¹⁷

Ve şöyle buyuruyor:

“Ey Muhacirler! Dil Beni anmak içindir; onu gıybetle kirletmeyiniz. Şayet damarınız tutarsa başkalarını kötülecek yerde kendi ayıplarınızı sayıp dökünüz; çünkü siz kendi kendinizi Benim kullarımı tanıdığınızdan daha iyi tanırırsınız.”¹⁸

- Birlik sadece kavga ve didişmenin yokluğundan ibaret değildir ve sevgi sadece sözlerle ifade edilmemelidir. Birbirimize karşı duyduğumuz sevgi topluma hizmete dönüşmedikçe ve aktivitelerimiz bir iş birliği ve karşılıklı yardım ruhuyla yönlendirilmedikçe, aramızda gerçek birliğin olduğunu iddia edemeyiz. Hz. Abdülbaha bizlere şöyle seslenmektedir:

“Bir an bile dinlenmeyin ve bir an için bile rahatlık aramayın; aksine can ve gönülle çabalayın ki belki dostlar arasında tek bir kişiye olsun adanmış hizmette bulunur ve tek bir aydın yüreğe sevinç ve mutluluk getirirsiniz. Bu gerçek lütuftur ve Abdülbaha’nın yüzü onunla aydınlanır. Benim ortağım olun ve bu işte bana katılın.”¹⁹

Ve şöyle buyuruyor:

“İnsanlığın en büyük ihtiyacı, iş birliği ve karşılıklı ilişkidir. İnsanlar arasındaki dostluk bağları ve dayanışma duygusu ne kadar güçlü olursa, insan faaliyetlerinin her alanındaki gelişme ve başarı da o kadar büyük olur.”²⁰

- Başarılı toplumsal hareketin en önemli anahtarlarından biri, bütün meselelerde samimi ve sevgi dolu meşverettir. Bir konuya yönelik her birimizin farklı bakış tarzlarımız, meşveret vasıtasıyla kaynaşır ve kolektif hareketlerimizde izlememiz gereken yolu keşfederiz. Meşveretle düşünce birliğine ulaşırız ve düşüncelerimiz ve görüşlerimiz birleşmiş haldeyken toplumlarımızın gelişimi için etkin planlar oluştururuz. Hz. Abdülbaha, meşveret edenler hakkında seslenmektedir:

“Birlikte danışan kişilere gereken ilk şeyler; niyetin temizliği, ruhun aydınlığı, Tanrı’dan başka her şeyden kesilme, Tanrı’nın hoş kokularına gönül verme, ahbablar arasında alçak gönüllü ve gösterişten uzak olma, belâyâ karşı sabır ve dayanma gösterme ve Tanrısal Yüce Eşiğe kölelik etmektir. Onlar bu sıfatları sağlamayı başarınca görünmez Ebha Melekûtu’nun zaferi onları kapsayacaktır.”²¹

- Düşünce birliği, hareket birliğine dönüşmedikçe başarılamaz. Birlik içinde hareket etmek, hepimizin aynı şeyi yapması anlamına gelmez. Aksine, birlikte harekette bir toplumun üyelerinin farklı yetenekleri sonuna kadar kullanılır. Güçlerimiz katlanır ve sayımız az olduğunda bile dünyadaki büyük ve güçlü organizasyonların çoğunun başaramayacağı şeyleri başarabiliriz. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Kutsal kişiler, Melekûti güçlerle ve bu Rahmansal nitelikler ile ayağa kalkıp birlik safını kurdukları zaman, bu kişilerin her biri bin kişiye bedel olacak ve bu en büyük denizin dalgaları Mele-i Âlâ ordularının askerlerine benzeyecektir.”²²

Yukarıdakileri dikkatle okuyup içeriklerini grup üyelerinizle birlikte nokta nokta irdeledikten sonra, daha önceki üçünde yaptığınız gibi, konuyu sunma uygulamasında birbirinize yardımcı olmak isteyeceksinizdir. Aşağıdaki alıştırmalar bu çabalarınızda yardımcı olacaktır.

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

- a. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki _____, kavga, didişme, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur.
- b. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, _____, didişme, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur.
- c. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, kavga, didişme, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek _____.
- d. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, kavga, didişme, soğukluk ve _____ kadar zarar verecek bir şey yoktur.
- e. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, kavga, _____, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur.
- f. Bu Gün bu Emre dostlar arasındaki ayrılık, kavga, didişme, _____ ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur.
- g. Bu Gün bu _____ dostlar arasındaki ayrılık, kavga, didişme, soğukluk ve sevgisizlik kadar zarar verecek bir şey yoktur.

2. İkinci alıntıda Hz. Abdülbaha bizlere şunları söylemektedir:

- a. Tam bir _____ içinde yaşamalıyız.
- b. _____ asla _____.
- c. İnsanları kendileri için değil _____ sevmeliyiz.

- d. Onları _____ için seversek, hiçbir zaman _____
ve _____ .
- e. İnsanlar _____ değildir.
- f. Şayet _____ bakarsak, her zaman _____ oluruz.
- g. _____ doğru bakarsak, onları _____ ve onlara karşı
_____ oluruz.

3. Üçüncü alıntıda Hz. Abdülbaha bizlere şunları anlatmaktadır:

- a. Her birimiz tüm kalbî düşüncelerimizi _____ ve _____ üzerine
yoğunlaştırmalıyız.
- b. Savaşmak düşüncesi geldiği zaman _____ ile
buna karşı çıkmalıyız.
- c. Nefret düşüncesi _____ ile yok
edilebilir.
- d. Savaş fikri tüm _____, _____, _____ ve _____
yerle bir eder.
- e. Sevgi dolu düşünceler _____, _____, _____ ve
_____ mimarıdır.

4. Toplumdaki diğer bireyler ile aranızda farklılıklar oluştuğunu gördüğünüz zaman ne
yapmalısınız? _____

5. Toplumunuzda birliğin oluşmasına katkıda bulunmanıza yardımcı olan ruhani disiplini
tanımlayınız: _____

6. Aşağıdakilerden hangileri birliğe katkı sağlar?

- ____ Başkalarının kusurlarına bakmak
- ____ Başkalarının kusurlarına göz yummak
- ____ Başka birisinin kusurları hakkında bir arkadaşla konuşmak

___ Başka birisini kötü göstermek için bir hikâyeyi abartmak ya da değiştirmek

___ Başkalarının hataları hakkında düşünmek

7. Neden bazı insanlar hata yaptıklarında onları eleştiririz de, bir başkaları aynı şeyi yaptığıında onları eleştirmeyiz? _____

8. İnsanların birbirini arkadan çekiştirdikleri bir ortamda birliği sağlamak mümkün müdür? Neden değildir? _____

9. Birisi hakkında yalan söylemek açıktır ki yanlıştır. Peki, birisinin gerçekten yapmış olduğu bir şey hakkında başkalarına bu kişi ile ilgili eleştirici sözler söylemek doğru mudur?

10. Dedikodu, arkadan çekiştirmek ve başkalarını eleştirmek arasındaki fark nedir?

11. Dedikodunun, arkadan çekiştirmenin ve sürekli eleştirmenin bir toplum üzerinde ne tür etkileri olur? _____

12. Bu alışkanlıkları hayatımızdan nasıl çıkarabiliriz? _____

13. İnsanlardan sadece onlar yanı başımızdaymışlar gibi konuşursak ne olur?

14. Çocukların önünde birisinin arkasından çekiştirirsek, bunun onlar üzerinde ne tür bir etkisi olur?

15. Dedikodu yapma ve birini arkadan çekiştirme eğilimi nereden kaynaklanır? _____

16. Hz. Bahauallah buyuruyor: “Şayet damarınız tutarsa _____
_____ yerde _____; çünkü
siz _____ daha iyi tanırırsınız.”

17. Sevgi sadece sözlerle ifade edilmez. Başka neye gerek vardır? _____

18. Hz. Abdülbaha birlik ve sevgi konusunda şöyle buyurmaktadır: “Bir an bile
_____ ve bir an için bile _____; aksine
_____ ki belki dostlar arasında tek bir kişiye
_____ ve tek bir aydın yüreğe
_____ getirirsiniz.”

19. Sonrasında da şöyle buyurmaktadır: “İnsanlığın en büyük ihtiyacı _____ ve
_____. İnsanlar arasındaki _____
_____ ve _____ duygusu ne kadar güçlü olursa, insan

faaliyetlerinin her alanındaki _____ ve _____ da o kadar büyük olur.”

20. Başarılı toplum hareketinin en önemli anahtarı nedir? _____

21. Hz. Abdülbaha, meşveret edenler hakkında şöyle seslenmektedir: “Birlikte danışan kişilere gereken ilk şeyler; _____, _____, _____, _____, ahabplar arasında _____ ve _____, belâya karşı _____ ve _____ ve Tanrısal Yüce Eşiğe _____ . Onlar bu sıfatları sağlamayı başarınca görünmez Ebha Melekûtu'nun _____.”

22. Hz. Abdülbaha, birlik içinde çalışmanın gücü ile ilgili olarak şöyle buyurmaktadır: “Kutsal kişiler, _____ ve bu _____ ile ayağa kalkıp birlik safını _____, bu kişilerin _____ ve bu en büyük denizin dalgaları _____ benzeyecektir.”

BÖLÜM 9

Alejandra, Sançezlere dördüncü ziyareti sırasında, torunları Beatrice [Beatris] ile tanışma zevkine sahip olur; Beatrice yakınlardaki bir liseye devam ederken onlarla birlikte yaşayacaktır. Beatrice birlik konusuna çok ilgi duymaktadır ve sohbetlere şevkli bir şekilde katılır. Sohbet sonlara doğru yaklaştığında, Bayan Sançez herkese kahve ve kek ikram eder. Bu, Alejandra'ya Beatrice'i daha yakından tanıma fırsatı sağlar ve mahalledeki toplum kurma çabaları konusunda sohbet etmek için ertesi gün onunla bir araya gelme işini ayarlar. Alejandra kendi kendine, “Ana kurslar serisini çalışmaya ilgi duyabilir. İlk birkaç kitabı uygun bir hızda çalışmasına yardımcı olabilirim. Sonrasında bir çocuk sınıfı başlatmak ya da mahallede kurulan yeni gençlik grubunda bana yardımcı olmak isteyebilir. Bu durumda, animatör olarak hizmet etmesi konusunda onu hazırlayacak olan Kitap 5'i çalışmaya devam ederken grup için giderek daha çok sorumluluk alabilir.” diye düşünür. Alejandra, belirli sohbet konularına odaklanan ve enstitü sürecine pek çok kişinin katılımıyla sonuçlanan birkaç gençlik toplantısına katılmıştır. Ertesi gün Beatrice ile sohbetlerinde aynı fikirler silsilesini takip etmeye karar verir. Sohbet şu şekilde başlar:

Hepimiz dünyanın dahi iyi bir yer haline geldiğini görmek istiyoruz. Evrensel barışın kurulduğu ve insan ailesinin uyum içinde yaşadığı bir geleceği dört gözle bekliyoruz. Böyle bir gelecek hayal değildir ve içimizden giderek daha çok kişi dünyanın ıslahına katkıda bulunmaya çaba harcadıkça inşa edilebilir. Her birimizin kalbinin derinliklerinde toplumlarımıza hizmet etme

arzusu yatmaktadır. İhtiyacımız olan şey, tüm toplumun yararı için özverili hizmet aktiviteleri üstlenme kapasitemizi geliştirmektir.

İnsanlığa hizmetimizi, birlikte yürüdüğümüz bir hizmet yolunu hayal ederek düşünebiliriz. Bu yol herkese açıktır. Her birimiz bu yola girmeyi seçer ve bu yolda kendi hızımızda ilerleriz. Bu yolu tek başımıza yürümeyiz; birlikte öğrenerek ve birbirimize eşlik ederek arkadaşlarımızla yan yana hizmet ederiz. Attığımız her adım sevinç ve güven yaratır ve gösterdiğimiz her çaba ilahi teyitler çeker.

Beatrice duyduklarından hoşnuttur ve bu kısa sunumu sonra canlı bir sohbet takip eder. Daha fazla ilerlemeden önce, burada biraz durup iki yeni arkadaş arasındaki iletişimin doğası üzerinde düşünelim. Alejandra, Beatrice’i enstitü sürecine katılmaya davet etmek için asıl meseleyi içeren bir sohbeta girmeye karar vermiştir. Beatrice’e basitçe, enstitü tarafından bir kurslar serisinin verilmekte olduğunu söyleyip onu kendilerine katılmaya davet etmeyi neden yeterli görmemiştir?

BÖLÜM 10

Alejandra ile Beatrice arasındaki sohbet iki saat kadar sürer. Aşağıda Alejandra’nın yeni arkadaşıyla paylaştığı ilave birkaç fikir yer almaktadır. Elbette kesintisiz ve uzun bir sunum yapmadığını anlıyoruz. Bu iki saatin büyük bir kısmını şu paragraflarda ana hatlarıyla çizilen fikirler üzerinde birlikte konuşarak geçirirler:

Bizler genciz, enerjimiz ve büyük bir şevkimiz var. İnsanlar bizim dünyaya kayıtsız olduğumuzu düşünüyorlar. Ancak bunun aksine bizler insanlığın içinde bulunduğu kötü durumundan endişe duyuyor ve topluma gerçek değişimin geldiğini görmek istiyoruz. Kendi hayatlarımızı da düşünmemiz gerekir – eğitim, iş, arkadaşlar, aile. Her yıl büyüdükçe omuzlarımıza daha çok sorumluluk binmekte ve ailelerimiz bizlerden çok şey beklemektedir. Bazen bütün sorumluluklarımı düşündüğümde kendimi bunalmış hissediyorum. Sonra da Bahai Yazılarından ezberlemiş olduğum bir alıntıyı hatırlıyorum: “İnsanoğlunun yaşamında bir bahar mevsimi vardır, muazzam bir ihtişam ile donanmış bulunan. Kuvvet ve zindeliktir gençlik çağını belirleyen nitelikler ve insan yaşamının en seçkin evresidir bu çağ.”

Seninle paylaşmak istediğim şey şu ki, dünyada bizimki gibi toplumlarda pek çok genç, enerjilerinin iki yönlü bir amaca yöneltilebileceğinin farkına varıyorlar: kendi zihinsel ve ruhani gelişmelerinin sorumluluğunu üstlenmek ve toplumun dönüşümüne katkıda bulunmak. Amacımızın bu iki yönü birbiriyle bağlantılıdır. Kendi yeteneklerimizi geliştirdikçe, başkalarına

daha iyi hizmet edebiliyoruz ve birbirimize yardım ederken bireyler olarak gelişiyor ve sahip olduğumuz nitelikleri güçlendiriyoruz.

Daha önce sözünü ettiğim hizmet yolu fikri işte buradan geliyor. Bu yolu yürümek, sadece yaşamımıza kattığımız ek bir şey değildir; yaptığımız her şeye bir anlam katıyor. Topluma hizmet, eğitimimizin amacını daha iyi anlamamızda, gelecek ile ilgili düşüncelerimizi netleştirmemizde, ailelerimizin refahına katkıda bulunmak için ihtiyaç duyduğumuz niteliklerin geliştirilmesinde bizlere yardımcı olmaktadır. Arkadaşlığımızı güçlendirmekte ve enerjilerimizi basit uğraşlar için boşa harcamamıza engel olmaktadır.

Ruhani ve zihinsel gelişimimizi düşünürken, bizi etkileyen çok sayıda gücün de farkında olmamız gerekir. Bunlardan bilgi, adalet ve sevgi güçleri gibi bazıları bizi doğru istikamete yönlendirir ve biz kendimizi bunlarla aynı doğrultuya getirmeyi öğrenmeliyiz. Materyalizm ve bencillik gibi diğer güçler ise tersini yapar ve bunlara da karşı koymamız gerekir. Mükemmelliği elde etmek için çaba göstermemiz ve çabalarımızın ilahi teyitlerle kutsanacağına inanmamız gerekir.

Toplumun dönüşümüne olan katkılarımızı – bir şiddet, yoksulluk ve çile dünyasını; bir barış, refah ve uyum dünyasına dönüştürme çabalarımızı – düşünürken de, hem maddi hem de ruhani gelişimi göz önüne almamız gerekir. Bütün insanlar için maddi gelişime, aynı zamanda ruhani gelişim de göstermeksizin erişemeyiz. Ancak ve ancak bu ikisi el ele yürürse dünyanın ışlahı hedefine ulaşılabilir. Ezberlemiş olduğum bir alıntı daha var: “Maddi medeniyet lambaya benzer, ruhani medeniyet ise bu lambanın içindeki ışıktır. Maddi ve ruhani medeniyetler birleşirse, o zaman lamba ile ışığa birlikte sahip olacağız ve sonuç mükemmel olacaktır.”

Hizmet yolunu yürürken, bireylerden oluşan gruplarla ve özellikle çocuklar ve yeni gençlerle çalışmayı öğrenerek onların bilgi, beceri ve ruhani nitelikler edinmelerine yardımcı oluruz. Toplularımızın birliğine önem vermeyi de öğreniriz. Bir toplumun gelişmesine katkı sağlamak isteyen bireyler, aileler ve organizasyonlar iş birliği yapmalıdır. Ortak bir vizyon ve amaç geliştirip çatışmanın her türlüünü geride bırakmalıdırlar.

O halde, gençler olarak bizlerin başka insanlarla uyumlu iletişim alışkanlıkları geliştirmemiz önemlidir. Arkadaş olmamız, çalışmalarımızda birbirimize eşlik etmemiz, birbirimizin katkılarını kabul etmemiz, birbirimizi teşvik edip desteklememiz, birbirimizin güçlerini görmemiz, birbirimize yararlı tavsiyelerde bulunmamız ve tavsiye istememiz ve birbirimizin başarılarından sevinç duymamız gerekir. Hizmet yolunu yürürken hareket etmeli, hareketlerimizin bir yansımasını yapmalı, birlikte meşveret edip yazı çalışmalıyız.

Son yirmi otuz yıldan bu yana, Bahai toplumu dünyanın neredeyse her ülkesinde çok özel bir öğrenme kurumu türünü oluşturmayı başarmıştır. Bizim enstitü adını verdiğimiz bu kurumlar, topluma hizmet etme becerilerimizi güçlendiren kurslar sunmaktadır. Bu kursları çalışarak hizmet yolunda birlikte ilerlemek için gerekli içgörülerini ve pratik becerileri kazanıyoruz. Kurslarda ilerledikçe gittikçe daha karmaşık hizmet faaliyetlerini yürütme kapasitemiz gelişir. Bütün bu yol boyunca bizden daha deneyimli olanlar bizlere eşlik eder ve sırası gelince bizler de bizden daha az deneyimli olanlara doğal olarak eşlik etmeye başlarız. En başından itibaren hepimiz kişisel ve toplumsal dönüşümün baş aktörleriyiz ve kendi öğrenmelerimizin ve topluma hizmetin sorumluluğunu istekli bir şekilde üstleniriz.

“Baş aktör olmak” (veya “öncü olmak”) demek; düşünceli hareket etme iradesine sahip olmak, çabalarımızda sebat etmek ve her adımda bilgi edinip uygulamak demektir. Bir baş aktör,

BÖLÜM 12

Alejandra'nın Sançezlere ziyaretleri birkaç hafta daha devam eder ve duanın önemi konusundaki görüşmelerinden doğal olarak ortaya çıkan birkaç konuda sohbet etme fırsatı bulurlar – ruhun yaşamı, ruhani niteliklerin geliştirilmesi, Tanrı yasalarına ve emirlerine itaat ve O'nun sevgisinde sebat gibi. Bir keresinde de, İdari Düzenin kurumları konusunda, özellikle Mahalli ve Milli Ruhani Mahfiller hakkında konuşurlar. Daha sonraki ziyaretlerin her birinde işlenen tüm içerikleri ele almamıza gerek yok. Ancak tasavvur ettiğimiz bu tür sohbetler esnasında katılımcılar arasında sıkça ortaya çıkan iki soru vardır. Birincisi, toplum tarafından düzenlenen toplantıların tabiatı ile ve diğeri de mali kaynaklarla ilgilidir. Bu bölümde toplantılar konusunu, özellikle de On Dokuz Gün Ziyafetlerini ele alacağız ve mali kaynaklar konusuna bir sonraki bölümde bakacağız.

On Dokuz Gün Ziyafeti konusundaki bir sohbete temel teşkil edebilecek noktalar şunlar olabilir:

- Bahai toplumunda toplantılar çeşitli amaçlar için düzenlenir; dua etmek, yazıları çalışmak, özel günleri kutlamak, toplum ilişkilerini ve topluma hizmeti meşveret etmek, hareket planlarını görüşmek gibi. Hz. Bahauallah bize aşağıdaki sözü vermektedir:

“Hayatıma ve Emrime yemin olsun! Tanrı dostları Rablerini yüceltirken ve senalar sunarken seslerini yükseltecekleri hangi mekâna girerlerse, gerçek inananların ruhları ve bütün seçkin melekler orayı tavaf edecektir.”²³

- Dostlar arasındaki toplantılarda Tanrı Sözü dinlemek kalplere sevinç getirir ve birlik bağlarını güçlendirir. Hz. Bahauallah bize şunu emretmektedir:

“Nerede olurlarsa olsunlar, dostların toplantılarda bir araya gelmeleri, orada hikmet ve belagatle konuşmaları ve Tanrı ayetlerini okumaları icap eder; çünkü sevgi ateşini tutuşturur onu alevlendiren şey Tanrı Sözüdür.”²⁴

Hz. Abdülbaha şöyle yazmıştır:

“Toplantılar düzenleyip semavi Öğretileri okuyunuz ve güzel sesle söyleyiniz ki o ülke gerçeklik ışığıyla aydınlanabilsin ve o diyar Kutsal Ruh'un gücüyle hoş bir cennete dönüşebilsin; zira bu çağ Ebha Rabbin devridir, insanlık dünyasının birlik ve dayanışma melodisi Doğu ve Batı'nın kulaklarına erişmektedir.”²⁵

- Bütün Bahai toplantıları arasında On Dokuz Gün Ziyafeti, özellikle anılmayı hak eder. Bahai takviminde her biri on dokuz günden oluşan on dokuz ay vardır ve her yerleşim birimindeki Bahailer Bizzat Hz. Bahauallah tarafından emredilen bu toplantı için ayda bir kez toplanırlar:

“Gerçekten de, sadece su ikram etseniz bile, ayda bir kez ziyafet vermeniz emredilmiştir; çünkü Allah kalpleri hem dünyevi hem de semavi araçlarla birbirine bağlamayı amaçlamıştır.”²⁶

- On Dokuz Gün Ziyafeti üç bölümden oluşur. Birinci bölüm ruhani bölümdür ki bu bölümde dualar ve Emrin Kutsal Yazılarından pasajlar okunur. İkinci bölüm idaridir ve bu bölümde dostlar toplum meselelerini meşveret ederler. Üçüncü bölüm ise sosyal bölümdür.
- On Dokuz Gün Ziyafetinin ruhani bölümünün önemini Hz. Abdülbaha'nın aşağıdaki sözlerinden anlıyoruz:

“Ey Kıdem Cemali’nin sadık hizmetkârları! Her devir ve zamanda ziyafet, beğenilen ve sevilen bir şey ve bir sofranın Tanrı’yı sevenler için kurulması övgüye değer bir davranış olmuştur. Özellikle bu büyük devir ve yüce zamanda bu konu çok övülmüştür; çünkü, bunlar gerçekten Tanrı’yı anmak ve O’na tapmak üzere yapılan toplantılar olarak sayılır. Zira, ziyafet toplantılarında Tanrı’nın ayetleri okunur, Tanrısal övgüler ve kasideler söylenir ve kişilerin gönülleri sonsuz bir canlılık kazanır.”²⁷

- Ziyafetin idari bölümü sırasında dostlar uzak ve yakın Bahai toplumlarının aktivitelerinden haberleri dinlerler, kendi toplumlarında İnançın meseleleri ve toplumun refahına katkıları üzerinde meşveret ederler, Yüce Adalet Evi’nden alınan kılavuzluğa aşına olurlar, planlarının gelişiminin yansımaları yaparlar ve Emrin kurumlarına önerilerde bulunurlar. On Dokuz Gün Ziyafetinde meşveretler çok önemlidir, çünkü her inanan birey bu vasıta ile dünya çapındaki Bahai toplumunun faaliyetlerine katılmış olur.
- Ziyafetin sosyal bölümüne gelince, bu bölüm arkadaşlık ve misafirperverlik zamanıdır. Müzik çalınabilir, ruhu canlandıran konuşmalar yapılabilir, çocuklar tarafından sunumlar yapılabilir. Kısacası, Ziyafetin bu bölümünü zenginleştirmek için, kültürün dikkatle seçilmiş saygın ve neşeli ifadeleri kullanılabilir.
- On Dokuz Gün Ziyafeti Emrin İdari Düzeninin eşsiz bir özelliğidir. Toplum yaşamının ruhani, idari ve sosyal yönlerini bir araya getirir. Bütün bu yönlerin eşit olarak üzerinde durulması gerekir, çünkü Ziyafetin başarısı bu üç bileşen arasındaki doğru dengeye bağlıdır. Yüce Adalet Evi Ağustos 1989’da yazdığı bir mesajda şöyle buyurmaktadır:

“Hz. Bahau’llah’ın Dünya Düzeni insan toplumunun bütün birimlerini kapsar; yaşamın ruhani, idari ve sosyal süreçlerini bütünleştirir ve insan ifadesini değişik şekilleriyle yeni bir medeniyetin kuruluşuna kanalize eder. On Dokuz Gün Ziyafeti, bütün bu yönleri toplumun en temelinde kucaklar. Köy, kasaba ve şehirlerde faaliyet gösteren, tüm Baha ehlinin üyeleri olduğu bir kurumdur. Amacı birliği oluşturmak, gelişme sağlamak ve neşe getirmektir.”²⁸

- On Dokuz Gün Ziyafeti gibi önemli bir olay aceleyle yapılamaz. Her inanan, dua ve tefekkürle kendisini ruhen ziyafete hazırlamalı ve ziyafet esnasında ise; ister ruhani bölümü okuyor ya da sadece okunan pasajları dinliyor olsun, ister rapor sunuyor, kılavuzluk alıyor ya da önerilerde bulunuyor olsun, isterse de ev sahibi görevinde ya da sadece sevinç ve neşe ile bir konuk olarak orada bulunuyor olsun herkes kalben ve aklen iştirak etmelidir. On Dokuz Gün Ziyafeti ile ilgili aynı mektupta Adalet Evi buyuruyor:

“Ziyafeti hazırlamanın önemli yönleri içinde, okunacak yazıların uygun seçimi, iyi okuyan kimselerin önceden görevlendirilmesi ve ruhani programın hem sunuluşunda hem de takip edilmesinde uygun davranışlar bulunmaktadır. Ziyafet’in yapılacağı çevreye özen, içeride veya dışarıda olsun, bu deneyimi büyük ölçüde etkiler. Temizlik, alanın pratik ve dekoratif yollarla düzenlenmesi—hepsi önemli bir rol oynar. Dakiklik de iyi bir hazırlığın ölçüsüdür.

Ziyafet’in başarısı çok büyük ölçüde, bireyin hazırlık ve katılımının niteliğine bağlıdır. Sevgili Hz. Abdülbaha şu öğüdü vermektedir: ‘On Dokuz Gün Ziyafetlerine büyük bir önem veriniz, öyle ki, bu toplantılarda Tanrı’nın sevgilileri ve Rahman’ın cariyeleri yüzlerini Melekût’a dönebilsinler, dualar okusunlar, Tanrı’nın yardımını dilesinler, sevinç içinde birbirlerine âşık olsunlar ve arıkları, kutsallıkları, Tanrı korkuları, tutku ve bencillğe karşı dirençleri artsın. Böylece kendilerini bu maddesel dünyadan ayıracak ve ruhun tutkularına dalacaklardır.’ ”²⁹

Her zamanki gibi, yukarıdaki düşünceleri birkaç kez okuyup grubunuzda tartışmanız gerekir ki onları kolayca anlatmayı öğrenebilesiniz. Aşağıdaki alıştırmalar On Dokuz Gün Ziyafetinin önemi konusunda daha çok içgörüler kazanmanıza yardımcı olacaktır:

1. Hz. Bahauallah, Tanrı'yı yüceltmek ve senalar sunmak için bir araya geldiğimiz her meskeni neyin niteleyeceği konusunda bizi temin etmektedir? _____

2. Yukarıdaki ikinci alıntıda Hz. Bahauallah, toplantılarda bir araya geldiğimizde, orada _____ ve _____ konuşmamızı ve _____ okumamızı, çünkü _____ şeyin Tanrı Sözleri olduğunu buyurmaktadır.
3. Yukarıdaki üçüncü alıntıda Hz. Abdülbaha toplantılar düzenleyip semavi öğretileri okumamızı ve tilavetle söylememizi tavsiye etmektedir ki böylece;
 - Yaşadığımız ülke _____-bilsin.
 - İçinde bulunduğumuz diyar _____
_____bilsin.
4. Bahai takviminde kaç ay vardır? _____
5. Her ayda kaç gün vardır? _____
6. Bahailer arasında ayda bir kez hangi özel toplantı yapılır? _____

7. On Dokuz Gün Ziyafetinin üç bölümü nelerdir? _____

8. On Dokuz Gün Ziyafetinin bölümleri belirli bir sıraya göre mi yapılır? _____
9. Ziyafetin ruhani bölümünün amacı nedir? _____

10. Ziyafetin idari bölümünün amacı nedir? _____

11. Ziyafetin sosyal bölümünün amacı nedir? _____

12. Ziyafetin idari bölümünde aşağıdaki başlıklardan hangilerinin görüşülmesi uygun olur?
- ___ Toplumun üstlendiği aktivitelerin mali ihtiyaçları
- ___ Milli futbol takımının golleri
- ___ Bahai toplumunun iki üyesi arasındaki bir anlaşmazlığın çözümü
- ___ Toplumdaki Bahai çocuk sınıflarının gelişimi
- ___ Yazılardan, hafta başında toplumun bir üyesinin okuduğu bir pasajın anlamı
- ___ Toplumdaki yeni gençlik programının canlılığı
- ___ Gençlerin önüne açılan mahalli iş olanakları
- ___ Hizmet projeleri karmaşık hale gelen yeni gençlik gruplarına toplumun sağlayabileceği destek
- ___ Enstitü tarafından sağlanan eğitim programlarındaki çocukların ve yeni gençlerin ebeveynlerine ziyaretler
- ___ Toplumun duakâr karakterinin güçlendirilmesi
- ___ Televizyonda yayınlanan şovların programı
- ___ Çalışma çemberlerinde neşeli ve disiplinli bir atmosfer teşvik etme konusunda edinilmiş olan içgörüler
- ___ Yaklaşan Kutsal Gün kutlaması
- ___ Toplum kurma çalışmalarından ortaya çıkan toplumsal hareket inisiyatifleri

13. Şu soruyu grubunuzda tartışınız: Ziyafetin üç bölümü arasındaki denge neden bu kadar önemlidir?

14. Şimdi de aşağıdaki soruları irdeleyiniz.

a. Siz ev sahipliği yapıyor olsaydınız, Ziyafet için nasıl hazırlanırdınız?

b. Sadece bir katılımcı olsaydınız, Ziyafete nasıl hazırlanırdınız?

BÖLÜM 13

Emir ile ilgili sohbetlerde sıkça ortaya çıkan ikinci soru da Bahai toplumunun maddi ihtiyaçlarını nasıl karşıladığıdır. Bu sorulara yanıt vermede sizlere yardımcı olabilecek birkaç nokta aşağıdadır:

- Bahai toplumunun maddi ihtiyaçlarıyla ilgilenmesi için kullandığı araç Bahai Fonudur. Bu fon Emrin farklı seviyelerdeki kurumları tarafından idare edilir: mahalli, milli, kıtasal ve uluslararası. Bahailer, Dinlerinin desteklenmesine yönelik çabaların giderlerini kendilerinin karşılaması gerektiğine inanırlar ve bu yüzden de Fon sadece toplum üyelerinin bağışlarını kabul eder.
- Fonlara bağışta bulunmak gönüllü bir eylemdir. Birey ile Emrin kurumları arasında bir konu olması bakımından gizlidir; bağış yapanların isimleri ve bağış miktarı duyurulmaz. Toplum üyelerine bağışta bulunmaları konusunda hiçbir zorlama yapılmaz. Kurumlar topluma genel olarak çağrıda bulunurlar, Fonun önemini topluma hatırlatırlar ve ihtiyaçları belirtirler. Toplum çoğunlukla kendisine bir bağış hedefi koyar. Ancak miktar hiçbir zaman bireylere paylaştırılmaz ve para istenmez. Ne kadar bağış yapacağına karar vermek, mevcut prensiplerdeki anlayışına göre her bireyin kendisine bırakılmıştır.
- Kurmaya çalıştığımız medeniyet, hem maddi hem de manevi olarak refah içinde bir medeniyet olacaktır. Zenginlik ancak belirli şartlar sağlandığında kabul edilebilir. Bu zenginliği dürüst işler yaparak elde etmemiz gerekir. Onu insanlığın iyiliği için harcamamız gerekir. Bütün toplumun refah seviyesi yükseltilmelidir; çoğunluk hayatın temel gereksinimlerine ihtiyaç duyarken birkaç kişinin son derece zengin olması kabul edilemez. Hz. Bahauallah buyuruyor:

“İnsanların en iyisi çalışıp kazanarak gerek kendi ve gerek Tanrı rızası için, akrabalarının ihtiyacına harcaandır.”³⁰

“. . . Göz görmedik güzel ve nefis meyveler veriniz ki hem siz kendiniz istifade edesiniz hem başkaları. Bunun için herkesin bir iş gücüyle meşgul olması gerektir. Ey anlayış erleri! Zengin olmanın yolu budur.”³¹

Ve Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Nüfusun tümü refah içindeyse, zenginlik azami övgüyü hak eder. Ancak birkaç kişi aşırı zenginken geri kalanlar yoksulsa ve bu zenginliğin bir meyvesi ya da bir faydası yoksa o zaman zenginlik sahibine yük olur.”³²

- Adaletsizlikten ve sefaletten arınmış bir toplum kurmak için hepimizin cömert ve verici olması gerekir. Maddi kaynaklarımız zayıf olsa bile, insanlığın gelişimi için bir katkı vermemiz gerekir. Çünkü gerçek refah ancak vermekle elde edilir. Cömertlik insan ruhunun bir özelliğidir ve fakirlik ve zenginlikle bir ilgisi yoktur. Hz. Bahauallah Saklı Sözlerde buyuruyor:

“Cömertliğim ve elaçıklığım Benim huylarımdandır. Ne mutlu huylarımın süsüyle süslenenlere!”³³

- Sahip olduğumuz her türlü malın gerçek kaynağının Tanrı olduğunu unutmamalıyız. Bize varlığımız için gerekli olan vasıtaları sağlar; gelişmemizi mümkün kılar. Fona katkıda bulunduğumuz zaman ise, aslında bize verdiğinin bir bölümünü O'nun Emri için harcıyoruz. O halde, Fonlara katkıda bulunmak Bahailer için sadece bir cömertlik meselesi değildir; ayrıca ruhani bir lütf ve büyük kişisel bir sorumluluktur. Emrin Velisi bizlere şu tavsiyede bulunur:

“Sahip olduğu bütün şeyleri sürekli olarak boşaltan ve görünmeyen bir kaynaktan sürekli olarak tekrar doldurulan bir pınar veya kaynak gibi olmamız gerekir. Yoksulluk korkusundan yılmadan, arkadaşlarımızın iyiliği için sürekli olarak veriyor ve bütün servetin ve bütün iyiliğin Kaynağı'nın tükenmez bağına güveniyor olmak – doğru yaşamın sırrı budur.”³⁴

Buradaki fikirlerin bazılarını, kurslar serisinin, maddi araçlar konusuna hitap eden daha sonraki bir kursunda daha derinlemesine düşünme fırsatınız olacaktır. Şimdilik, her zaman olduğu gibi, yukarıdaki içeriği nokta nokta tartışarak aşağıdaki alıştırmaları yapmanız ve böylece fikirleri doğal olarak ve kolaylıkla ifade etmeyi öğrenmeniz önerilmektedir.

1. Aşağıdaki cümlelerde yer alan boşlukları alıntılara dayanarak doldurunuz.

- a. Hz. Bahauallah bizlere _____ kazanarak _____ ve gerek _____ için, _____ harcamamız gerektiğini söylemektedir.
- b. _____ ve _____ meyveler vermeliyiz ki hem biz kendimiz _____ hem başkaları.
- c. Her birimizin _____ gerektir, zira _____ yolu budur.
- d. Hz. Abdülbaha, _____ refah içindeyse, zenginlik _____ diye buyurmaktadır.
- e. _____ aşırı zenginken _____ ve bu _____ bir _____ ya da bir _____ yoksa o zaman _____ olur.
- f. Hz. Bahauallah buyuruyor “ _____ ve _____ Benim huylarımdandır. Ne mutlu _____.”
- g. Ve Emrin Velisi de, sahip olduğu bütün şeyleri sürekli olarak _____ ve _____ bir _____ veya _____ gibi olmamızı teşvik etmektedir.
- h. Arkadaşlarımızın _____ için sürekli olarak _____ ve _____ ve _____ güveniyor olmak – doğru yaşamın sırrı budur.

2. Yukarıdaki sunumda izlenen fikirler silsilesini yazınız:

Alejandra, aklında canlandırdığı şeyi Beatrice'e açıklar. "Her ziyarete, çocuklarının katılmak için ilgi gösterdiği programı ebeveynlere tanıtarak ve bunun mahallede ilerlemekte olan toplum kurma sürecinin bir parçası olduğunu söyleyerek başlayacağız. Daha sonra da program için çok önemli olan kavramların ve fikirlerin bazılarını onlarla araştıracağız. Bu, bir dizi ziyaretin ilki olacak ve umudumuz odur ki sohbet zamanla ilerledikçe, aile sadece grubu çeşitli şekillerde aktif olarak desteklemekle kalmayacak, aynı zamanda da toplumda yeni gençleri güçlendirme programının destekleyicileri haline gelecektir." diyerek arkadaşını bilgilendirir.

Alejandra ve Beatrice, her aile ile görüşmeyi planladıkları bazı noktaları konuşmaya devam ederler. Önemli olduğunu düşündükleri bütün fikirleri yazmaya karar verirler. İlk ziyarette bunların sadece birkaçını ele alacaklar ve geri kalanları da izleyen sohbetlerde kullanacaklar. Yeni gençlerin potansiyelleri ile ilgili sıraladıkları noktalar şunlardır:

- Bir bireyin yaşamında, 12 ve 15 yaşları arasındaki üç yıl çok önemli bir dönemdir – çocukluktan olgunluğa geçiş aşamasıdır.
- Bu yaş aralığındaki insanlara genellikle "yeni gençler" deriz. Artık çocuk değillerdir ama tam olarak genç de sayılmazlar.
- Ne yazık ki, yeni gençler hakkında, düşüncesizce hareket eden, asi, bencil ve sürekli krize meyilli oldukları şeklinde doğru olmayan ancak geniş bir şekilde yayılan bir imaj vardır. Oysa biz onları farklı bir açıdan görüyoruz. Hayatın bu kısa döneminde hepimizin fiziksel, duygusal ve zihinsel olarak hızlı değişimler yaşadığımız doğrudur. Ve bunun sonucunda bazı asilikler gösterebildiğimiz de doğrudur. Ama aslında bu, büyük potansiyel ve büyük umut barındıran bir yaştır.
- Kısa bir süre önce biz de yeni gençtik ve bu değişikliklerden nasıl etkilendiğimizi hatırlıyoruz. Bazen cesur, bazen de ürkektik. Bazen oldukça sosyal, bazen de çok utangaçtık. Çoğu zaman rahat bırakılma isteğimizi ifade ederken ilgi görmeyi ümit ettik. Başarılı olduğumuz şeyleri ve sahip olduğumuz yetenek ve becerileri anlamak istedik. Ve başkalarının bizi nasıl gördüklerini ve fikirlerimiz konusunda ne düşündüklerini çok önemsedik.
- Anlamamız gereken önemli şey şu ki, bu tür bir davranış geçici niteliktedir. Bir insanın yaşamında aklın bazı güçlerinin hızla gelişmesi bu yıllar esnasında olur. Var olmanın temel sorularına cevaplar aramaya başlarız. Etrafımızda olup bitenleri analiz edip bize öğretilen şeylerin çoğunu sorgularız. Ve yetişkinlerin bizden yapmamızı istedikleri şeyleri otomatik olarak yerine getirmeye daha öncelerinde olduğu kadar istekli değilizdir; özellikle onların sözleriyle davranışları arasında çelişkiler gördüğümüzde.
- Şayet gençlerin ortaya çıkmakta olan güçlerini verimli bir şekilde kullanmalarına yardımcı olunacaksa, onlara çocuk muamelesi yapmaktan kaçınılması gerekir. Hz. Abdülbaha bu dönemi şöyle tarif etmektedir:

"Bir süre sonra çocuk, gençlik evresine adım atar ki, bu evrede çocuğun daha önceki durum ve ihtiyaçlarının yerini, gelişim aşamasına uygun yeni ihtiyaçlar alır. Gözlem yapabilme yetileri gelişip derinleşir; zekâ yetenekleri terbiye olup uyanışa geçer; çocukluğun sınırlamaları ve ortamı artık onun enerjileri ve becerilerini kısıtlamaz."³⁵

- Bahai Dini'nin idare organı Yüce Adalet Evi, yeni gençlerle çalışırken benimsediğimiz yaklaşım konusunda şöyle buyurmaktadır:

“Küresel eğilimler bu yaş grubu için problemlili, fırtınalı bir fiziksel ve duygusal değişimin sancuları içinde kaybolmuş, tepkisiz ve kendi kendini tüketmiş görüntüsü çizerken, Bahai toplumu kullandığı dille ve benimsediği yaklaşımlarla kesinlikle aksi yönde ilerlemekte ve bunların yerine yeni gençlerde, fedakârlık, keskin bir adalet duygusu, evreni öğrenme konusunda isteklilik ve daha iyi bir dünyanın kurulmasına katkıda bulunma arzusu görmektedir.”³⁶

Alejandra ve Beatrice daha sonra dikkatlerini ruhani güçlendirme programının kendisine yöneltiler ve bazı özelliklerini tanımlamaya çalışırlar:

- 12-15 yaşları arasında olanlar, birlikte düşüncelerini paylaşabilecekleri, projeler üzerinde çalışacakları, spor yapacakları vb. bir arkadaş grubuna dahil olmaya can atarlar. Bu nedenle, program bir “yeni gençlik grubu” kavramı etrafında oluşturulur. Her grup, üyelerin gerçek bir arkadaşı olarak, kapasitelerinin geliştirilmesinde onlara yardımcı olan, genelde yaşça daha büyük bir genç olan bir “animatör” tarafından kılavuzlanır.
- Gruplar düzenli olarak toplanırlar. Yeni gençler, toplantılarında kavramları keşfetmeyi ve kınanma ve alay korkusu olmadan düşüncelerini ifade etmeyi öğrenirler. Dinlemeye, konuşmaya, yansıma yapmaya, analiz etmeye, karar vermeye ve bu kararları uygulamaya teşvik edilirler.
- Yeni gençlerin düşünme ve davranış şeklini etkileyen çok sayıda olumsuz güçlerin olduğu bir zamanda yaşıyoruz. Animatörler bu güçlere karşı mücadele etmelerinde; sadece kendilerini toplumun ahlaki çöküntüsünden korumalarında değil, aynı zamanda dünyanın ıslahı için çalışmalarında da onlara yardımcı olurlar.
- Programın amacı, insan ruhunun özünde var olan, ergenliğin başlarında giderek daha büyük seviyelerde kendilerini göstermeye başlayan güçleri beslemektir. Düşünme ve ifade güçleri özellikle önem arz eder. Gençlerin hem dünya ile ilgili derin fikirleri ifade etmek hem de onun hangi yönde değişmesini istediklerini açıklıkla dile getirmek için gerekli olan dili geliştirmeleri gerekir.
- Yeni gençler, anlamlı bir yaşam için temel teşkil eden kavramların anlamı üzerinde düşünmeye isteklidirler. Mutluluk, umut ve mükemmellik birkaç örnektir. Ne yazık ki insanlar bu fikirlerden yüzeysel bir şekilde bahsetme eğilimi sergilerler. Bu tür kavramların derin bir anlayışını kazanmak, günlük hayatta bunların nasıl ifade bulduklarını kavramak, genç zihinlerin sağlam bir ahlaki yapı kurmalarına ve toplumun olumsuz güçlerine karşı direnmelerine yardımcı olabilir.
- Kavramları anlamak, zihinsel gelişim için temeldir. Yeni gençler bazen okulda zorluklarla karşılaşılır; çünkü temelde yatan kavramları anlamak için yeterli yardımı almadan, çeşitli konularda çok sayıda bilgi öğrenmeleri beklenir. Bu program, onları ahlaki, matematiksel, bilimsel ve benzeri fikirleri derin düşünceleri konusunda motive eder ve bu da kaçınılmaz olarak okuldaki başarılarını arttırır.
- Yeni gençler bir şeylerin anlamını kavramaya çok isteklidirler. Etraflarında meydana gelen şeylerin nedenlerini anlamak isterler. Bunu başarmak için, sadece fiziksel gözleriyle değil ruh

gözüyle de görebilmeleri gerekir. Öyleyse bu programın önemli bir amacı da ruhani algının geliştirilmesidir: ruhani güçleri ve karşılaşılan durumlardaki ruhani prensipleri tanıma yeteneği.

- Program; ahlak, ruhani algı ve ifade güçlerinin geliştirilmesi gibi çeşitli amaçları, bir kitaplar serisinin yardımıyla yerine getirir. Kitaplar, dünyanın farklı yerlerinden gençlerin hayatları ile ilgili hikâyeler içerir. Yeni gençler bu kitapları birlikte çalışarak içeriklerini irdelemenin ve verilen alıştırmaları tamamlamanın yanı sıra, spor aktiviteleri de yaparlar ve resim ve el sanatları öğrenirler.
- Gruplar ayrıca animatörlerin yardımıyla programın ana bir bileşeni olan bir dizi hizmet projeleri yürütürler. Bu projeler vasıtasıyla yeni gençler toplumu ve onun ihtiyaçlarını düşünmeyi, meşveret etmeyi ve hem kendi aralarında hem de toplumdaki diğer insanlarla işbirliği yapmayı öğrenirler.
- Kitapların içerdiği konular çeşitlilik gösterir; her biri yeni gençlerin ruhani yönden güçlendirilmesi için gerekli bir konuya odaklanır. Örneğin, birinci kitap “teyit” konusunu ele alır: Allah, asil amaçlar kazanmak için gösterdiğimiz çabaları teyit eder. Bir diğer kitap “umut” ile ilgilidir: En zor anlarda bile geleceğe nasıl umutla bakmamız gerektiği konusunu işler. Bir diğeri de “mükemmellik” kavramını analiz eder. Bir hikâyenin konusu “sevinç” olurken, bir diğerinde “sözün gücü” tefekkür konusu olur. Matematiksel kavramları ele alan kitaplar arasında bir tanesi düzenli bir zihnin alışkanlıklarını araştırır. Bilim alanındaki kitaplardan birisi insanın fiziksel, akli ve ruhani sağlığı ile ilgilenmeye odaklanır. Bu üç yıl zarfında yeni gençlerin çalıştıkları bir düzine veya daha fazla kitap vardır.

Alejandra ve Beatrice, ebeveynler onlara bir göz atmak isteyebilir diye beraberlerinde bir iki kitap götürmeyi planlarlar. Kitaplara çok aşına değilseniz, zaman ayırıp mümkün olduğunca çok hikâyeyi okumanız yararlı olabilir; bu, toplumda gözler önüne serilmekte olan çeşitli sohbetleri daha iyi takip etmenizi sağlayacaktır. Bu arada, yukarıda sunulan ve Kitap 5’te daha derinlemesine işlenen fikirleri grubunuzdaki diğer katılımcılarla etraflıca konuşmanız teşvik edilmektedir. Eğer bu kitabı çalıştıktan sonra bir yeni gençlik grubunun animatörü olarak hizmet etmeye karar verirseniz, bu grubun üyelerinin ailelerini sistemli bir şekilde ziyaret edip bu ve buna benzer birçok fikri araştıracaksınız. Ancak şu an bile Beatrice’in yaptığı gibi, toplumunuzdaki yeni gençlerin ailelerine yapılan birkaç ziyarette deneyimli birine eşlik etmek isteyebilirsiniz.

BÖLÜM 15

Ertesi gün, Alejandra ve Beatrice mahallede yeni oluşmakta olan gruba katılacak üç yeni gencin evlerine ziyaret yaparlar. Beatrice, ruhani güçlendirme programı konusundaki sohbe ebeveynlerin şevkle katıldıklarını görmekten mutludur. Akşama doğru, Beatrice yeni gençlik grubunda Alejandra’ya yardımcı olmak ve kısmet olursa yıl içinde yeni bir grubun animatörü olarak hizmet etmeyi öğrenmek istediğine ikna olmuştur. Elbette bu arada birkaç enstitü kitabını tamamlaması gerektiğini de biliyor. Fakat onu bu seviyeye getiren aynı sabit hızla çalışmaya devam etmekte kararlıdır.

Beatrice, Alejandra’nın sürekli yardımı ve teşvikiyle hizmet yolunda işte bu şekilde ilerler. O halde onun hikâyesine kaldığı yerden, Kitap 3’ü bitirmek üzere olduğu birkaç ay sonrasında devam edelim. Çalışma çemberinin kolaylaştırıcısı, bir çocuk sınıfı öğretmeni olan Maribel’den, yeni açılmış olan Seviye 1 sınıfındaki çocukların ebeveynlerine ziyaretlerde kendisine eşlik etmeleri için Beatrice’i ve katılımcı arkadaşlarını sırayla davet etmesini ister. Beatrice, Kitap 3’ü çalışmaktan çok şey öğrenmiş

olduğunu hisseder ve kitaptan kazandığı içgörülerin animatör olarak hizmet etme kapasitesini geliştireceğini, kendisine birkaç kez bundan bahsetmiş olan Alejandra'dan bilmektedir.

Bir araya geldiklerinde, Maribel, Beatrice'e Emma'nın annesini ziyaret edeceklerini söyler ve onunla şunları paylaşır: "Emma, öğrenmeyi seven küçük tatlı bir kız. Onun ebeveynlerini bir kez ziyaret etmiş ve onlara Bahai çocuk sınıflarının doğasını açıklamışım. Emma'nın sınıfa katılmasından mutluydular. Annesi sınıf ile ilgili daha çok şey öğrenmeye ilgi duyduğunu dile getirmişti; ben de yine onları ziyarete gelip okuttuğumuz kitabın temelinde yatan eğitimsel fikirler konusunda biraz sohbet etme sözü vermişim. Aslında ben kendim için bazı notlar tutmuştum. İstersen bunlara birlikte bir göz atıp onlardan konuşabiliriz." Beatrice buna uyar. Üzerinde konuştukları notlar şunlardır:

- İlk olarak Bayan Martinez'e Emma'nın sınıfımda olmasından ne kadar mutluluk duyduğumu söyleyeceğim ve onun bazı harika niteliklerinden bahsedeceğim.
- Sohbe, Hz. Bahau'llah'ın Yazılarında şu alıntıyı okuyarak başlamak en iyisi gibi görünmektedir:

"İnsana kıymetli mücevherlerle dolu bir maden nazariyle bakınız. Terbiyedir ki, ona hazinelerini dışarı döktürür; terbiyedir ki insanlığı o mücevherlerden istifade ettirir."³⁷

- Daha sonra, bu ifadenin öğretmen olarak beni ne kadar etkilediği konusunda birkaç düşüncemi paylaşabilirim. Sınıfımdaki çocuklara bakıp onların kıymetli mücevherlerle dolu madenler olduğunu her düşündüğümde, kalbim sevinçle dolup taşıyor diyeceğim. Her birinin semavi nitelikler sergileme potansiyeli var. Her birinin keşfedilip geliştirilebilecek yetenekleri var. Her biri büyüyerek toplumun değerli bir üyesi haline gelebilir ve dünyanın ıslahına katkı sağlayabilir.
- Ondan sonra, eğitimin her çocukta ortaya çıkarmaya çalıştığı mücevherlerden birkaç örnek de vermem gerekebilir. Doğanın kanunlarını keşfetmek, güzel sanat eserleri yaratmak ve asil düşünceler ifade etmek gibi aklın güçlerinin bazılarında bahsedebilirim. Uygun bir eğitim aldıklarında, çocukların bütün bu güçleri geliştirebileceklerini söyleyeceğim. Ancak bunun gerçekleşmesi için erken yaşlarda bazı vasıfları kazanmaları gerekir. Örneğin, dikkat etmeyi, gerektiğinde sıkı çalışmayı ve yaptıkları şeye odaklanmayı öğrenmeleri gerekir. Başkalarının refahıyla ilgilenen ve büyüdükçe topluma hizmet etmek isteyen bireyler haline gelmelidir. Küçük yaşta karakterlerinin geliştirilmesiyle ilgilenmek bu yüzden önemlidir.
- Bayan Martinez'den kızının nasıl bir insan olmasını istediği konusundaki düşüncelerini bizimle paylaşmasını istemek için burası iyi bir nokta olacaktır. Emma için önemli olduğunu düşündüğü bazı karakter özellikleri nelerdir?
- Sözüünü ettiği vasıflar arasında bazıları mutlaka, sözüünü edeceğim bir sonraki konu olan ruhani nitelikler kategorisine girecektir. Bir bireyin sahip olması gereken bazı vasıflar vardır ki bunlar insan varlığının temelini oluşturur diyeceğim. Bunlar insanın ruhuna aittir. Kalp aynamızı temizledikçe bunları geliştiririz ki böylelikle kalp Tanrı'nın sıfatlarını yansıtabilsin. Biz bunlara ruhani nitelikler diyoruz ve Seviye 1 sınıflarında öğrettiğimiz dersler çoğunlukla bu niteliklere odaklanır.
- Sanırım devam edip Kitap 3'teki Seviye 1 derslerinde ele alınan birkaç ruhani niteliği birer birer sayacağım; bunlara değinen alıntıları da paylaşacağım. Emma'nın bu alıntıları ezberleyeceğini ve

onun da kızından bunları ve öğreneceği duaları kendisine okumasını isteyebileceğini açıklayacağım:

– Sevgi:

“Ey Dost! Gönül bahçesine aşk çiçeğinden başka bir çiçek ekme . . .”³⁸

– Adalet:

“Adalet yolunda gidiniz, adalet yolu doğru yoldur.”³⁹

– Doğruluk:

“Doğruluk bütün insan erdemlerinin temelidir.”⁴⁰

– Sevinç:

“Ey İnsan Oğlu! Gönlünü hoş tut ki mülâkatıma lâıyk ve güzelliğime mâkes olasın.”⁴¹

Maribel ve Beatrice, yukarıdaki fikirlerin tek bir ziyaret için yeterli olduğuna karar verirler. Çok geçmeden Kitap 3’ü çalışmaya geçeceksiniz ve Ruhi Enstitüsünün çocukların ruhani eğitimi için altı yıllık programını şekillendiren bazı prensipler üzerinde düşünme fırsatı bulacaksınız. Şayet daha öncesinde bir çocuk sınıfı öğretmeniyle birlikte birkaç ebeveyni ziyaret etmek fırsatını bulursanız, burada ortaya konan fikirlerin size yardımcı olacaktır ve bunları şimdi grubunuzda tek tek irdelemeniz gerekir.

BÖLÜM 16

Hız. Abdülbaha’nın şu sözlerini daha önce okumuştuk: “İnsanlar arasındaki dostluk bağları ve dayanışma duygusu ne kadar güçlü olursa, insan faaliyetlerinin her alanındaki gelişme ve başarı da o kadar büyük olur.” Yüce Adalet Evi, ev ziyaretleri yaparak ve insanları evlerimize davet ederek “bir toplum duygusunu geliştiren ruhani yakınlık bağları oluştur[duğumuzu]” belirtmektedir. O halde, bu uygulamanın büyüyen toplumumuzun kültürü üzerindeki etkisini küçümsememeliyiz.

Önceki bölümlerde, birbirimizin evlerine yaptığımız ziyaretler sırasında oluşabilecek sohbetin farklı birkaç türüne bakmıştık. Hepimiz, hizmet yolunu yürürken, Hız. Bahauallah’ın öğretilerinin bireysel ve toplu yaşamlarımızda uygulanması konusunda köyümüzde, şehir veya mahallemizde genişleyen bir sohbe katılacağız. Bazen bu, artan sayıda insanların bu öğretilerdeki bilgilerini derinleştirmelerini sağlamak için düzenlenen bir resmi ziyaretler serisinde ortaya konacaktır. Diğer birçok durumda da, enstitünün eğitim programları, onların amaçları ve içeriği sohbetin konusu olacaktır. Toplum kurma sürecine katılma davetleri, giderek daha çok sayıda komşu ve arkadaşlara yapılacaktır. O halde, geleceğe ve önünüzde uzayıp giden hizmet yoluna bakarken, bu ünitenin içeriğini iyice öğrenmek, her konuda konuşma deneyimi kazanmak ve elbette Hız. Bahauallah’ın öğretileri konusundaki bilginizi derinleştirmeye devam etmek için her çabayı sarf etmeniz gerekiyor. Tanrı Sözü’nü başkalarıyla paylaşmanın sonsuz sevinci bu şekilde sizin olacaktır.

REFERANSLAR

- ¹ Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler*, Arapça no. 4.
- ² Hz. Bahauallah, *Bahai Duaları*, (Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş. Ankara, 2013) s. 3.
- ³ Hz. Bahauallah, *Bahauallah'ın Sesi*, (Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili, İstanbul 1987) No. IV, par. 1.
- ⁴ Hz. Bahauallah, *Bahauallah'ın Sesi*, no. V, par.2.
- ⁵ Hz. Abdülbaha, *Bahai Duaları*, s. 44.
- ⁶ Hz. Abdülbaha, *Bahai Duaları*, s. 77.
- ⁷ Aynı yer.
- ⁸ Hz. Abdülbaha; 16 Ağustos 1912'de yaptığı ve *The Promulgation of Universal Peace* kitabında yayımlanan bir konuşmasından (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 23, p. 364.
- ⁹ Hz. Abdülbaha, *Bahai Duaları*, s. 191.
- ¹⁰ Hz. Bahauallah, *Bahauallah'ın Sesi*, No. XLV, par. 1.
- ¹¹ Hz. Abdülbaha; Hz. Şevki Efendi tarafından Hz. Bahauallah'ın Dünya Düzeni Hakkında Mektuplar'da alıntılanmıştır (Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş. Ankara, 2012), s. 138.
- ¹² Hz. Bahauallah, *Bahauallah'ın Sesi*, No. V.
- ¹³ Hz. Abdülbaha tarafından yapılan 5 Mayıs 1912 tarihli bir konuşmadan; *The Promulgation of Universal Peace* 'te yayınlanmıştır, par. 4, p. 128.
- ¹⁴ Hz. Abdülbaha, *Paris Konuşmalarından Seçmeler* (Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2019), s. 24-25.
- ¹⁵ Hz. Bahauallah, *Bahauallah'ın Sesi*, No. CXLVI, par. 1.
- ¹⁶ Hz. Abdülbaha tarafından yapılan 5 Mayıs 1912 tarihli bir konuşmadan; *The Promulgation of Universal Peace* 'te yayınlanmıştır, par. 4, p. 128.
- ¹⁷ Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler*, Farsça No. 44.
- ¹⁸ Aynı eser, Farsça No. 66.
- ¹⁹ Hz. Abdülbaha'nın bir Levhinden (onaylı İngilizce tercümesinden).
- ²⁰ Hz. Abdülbaha tarafından 25 Eylül 1912 tarihinde yapılan bir konuşmadan; *The Promulgation of Universal Peace* 'te yayınlanmıştır, par. 2, pp. 478-79. Ayrıca bkz. 2 Mart 2013 tarihli Yüce Adalet Evi mesajı.
- ²¹ Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler (Baha Basım Dağıtım San.ve Tic. A.Ş., 1997 İstanbul), Bölüm 43.1., s. 70-71.
- ²² Aynı eser, Bölüm 207.3, s. 201.
- ²³ Hz. Bahauallah, *Bahá'í Meetings: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'lBahá, and Shoghi Effendi*, (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1976, 1980 printing), p. 3.
- ²⁴ Aynı yer.
- ²⁵ *Tablets of Abdu'l-Baha Abbas [Hz. Abdülbaha'nın Levhileri]* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, p. 631. (authorized translation)
- ²⁶ Hz. Bahauallah, *Kitab-ı Akdes*, (Türkiye Bahaileri Ruhani Mahfili; Ankara, basım 2003) par. 57, s. 37.
- ²⁷ Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler, Böl. 48.1, s. 73.
- ²⁸ 27 Ağustos 1989 tarihli bir mektuptan. *Yüce Adalet Evinden Mesajlar, 1986-2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 69.2, pp. 132-33.
- ²⁹ Aynı yer, no. 69-9, p. 135.
- ³⁰ Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler*, Farsça No. 82.
- ³¹ Aynı yer, Farsça no. 80.
- ³² Hz. Abdülbaha, *İlahi Medeniyetin Sırrı* (Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., Ankara, 2014), s. 23.
- ³³ Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler*, Farsça no. 49.
- ³⁴ Hz. Şevki Efendi, Bahá'í News, no. 13, p. 1. Bkz. *Bahai Fonları, Kutsal Sözler ve Yaşamdan Gerçek Hikâyeler* (İzmir, 2016), s. 19.
- ³⁵ Hz. Abdülbaha, 17 Kasım 1912'de yapılan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, s. 617'de yayımlanmıştır.
- ³⁶ Yüce Adalet Evi tarafından dünya Bahailerine yazılan Rızvan 2010 mesajından,
- ³⁷ *Bahauallah'ın Sesi*, No. CXXII, par. 1.
- ³⁸ Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler*, Farsça no. 3.
- ³⁹ *Bahauallah'ın Sesi*, No. CXVIII, par. 1

⁴⁰ Hz. Abdülbaha'nın, Hz. Şevki Efendi tarafından alıntılanan bir sözü, *İlahi Adaletin Gelişi* (Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., Şubat 2015-Ankara) s. 31.

⁴¹ Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler*, Arapça no. 36.