



挺身服務

儒禧研習中心



第二冊

挺身服務

主要系列課程第二冊

儒禧研習中心

系列課程

以下是儒禧研習中心所設計的系列課程名稱。這些課程的目的是作為主要系列課程，以系統化的方式來強化青年和成人服務他們社區的能力。儒禧研習中心也從系列課程第三冊發展了一套分支課程來培訓兒童班老師，如下表所列。要注意的是，下表所列課程會隨著地方經驗的進展而改變，而且當持續增加的課程要素，發展到足以廣泛提供的程度時，新的課程也會出現。

第一冊	思考靈性的生命		
第二冊	挺身服務		
第三冊	教導兒童班第一級		
	教導兒童班第二級（分支課程，出版前定稿）		
	教導兒童班第三級（分支課程，出版前定稿）		
	教導兒童班第四級（暫定稿）		
第四冊	雙生顯聖		
第五冊	釋放青少年的力量（出版前定稿）		
第六冊	傳揚聖道		
第七冊	同行於服務之道		
第八冊	巴哈歐拉的聖約	第一單元	聖約中心和祂的聖約與遺囑（出版前定稿）
	巴哈歐拉的聖約	第二單元	聖護（暫定稿）
	巴哈歐拉的聖約	第三單元	世界正義院（暫定稿）
第九冊	綜觀歷史	第一單元	永恆聖約（暫定稿）
	綜觀歷史	第二單元	邁向成熟（暫定稿）
	綜觀歷史	第三單元	神聖大業（暫定稿）
第十冊	建設活力社區	第一單元	相伴服務之路（暫定稿）
	建設活力社區	第二單元	磋商（暫定稿）
	建設活力社區	第三單元	分區傳導委員會的服務動力（暫定稿）
第十一冊	物質財富	第一單元	給予：繁榮的靈性基礎（暫定稿）
第十二冊	（即將出版）		
第十三冊	投身於社會行動		
第十四冊	（即將出版）		

Arising to Serve

Copyright © 1987, 1995, 2020 by the Ruhi Foundation, Colombia

All rights reserved. Edition 1.1.1.PE published October 1995

Edition 2.1.1.PE September 2020

ISBN 978-958-59880-9-5

Originally published in Spanish as *Levantémonos a servir*

Copyright © 1987, 1996, 2020 by the Ruhi Foundation, Colombia

ISBN 978-958-52941-0-3

挺身服務

版權所有 © 台灣中文正體版 2019, 2021 哥倫比亞儒禧基金會

版次：2.1.1.PE.PV 暫定版 2021 年 8 月

印刷：台灣

英文原版名稱：Arising to Serve

版權所有 © 1987, 1995, 2020 哥倫比亞儒禧基金會

儒禧基金會授權台灣巴哈伊出版社以中文正體版有限印行

出版：台灣巴哈伊出版社

地址：106 台北市大安區新生南路一段 149 之 13 號

電話：02 2707 0347

電郵：bpttaiwan@gmail.com

網站：www.bahai.org.tw

目 錄

給輔導員的幾點建議	07
傳導的喜悅	13
具啟發力量的交談	31
深造主題	55

給輔導員的幾點建議

此冊教材是儒禧研習中心主要系列課程的第二冊，著重在培養能力而得以進行有意義、具啟發力量的交談。教材所聚焦述及的具體服務行動，置於第三單元。在當今世界，各種強勢的力量正撕裂社區中人與人的聯繫。上門拜訪朋友和鄰居，一起探討社會生活的核心課題，如能成為一種顯著的文化特徵，當能療癒日益加劇的疏離而導致的弊端。該單元指出，由建立在人之間情誼上的聯繫，將能強化建構出充滿活力與和諧的社區進程。

在鄰里或村莊開展持續性的家庭拜訪活動，要有一定程度的組織安排，涉及要有一些朋友組成其核心，並需要機構與其附屬單位的支援。輔導員應該牢記，引領一個小組研讀教材，就是準備他們參與一項持續的事工。拜訪活動的安排，是他們研讀內容的一部份，從而促使他們常年投入此服務生活中的一項要務。

以探討具靈性與社會意涵的主題為明確目的而進行的家庭拜訪，顯明地將豐富社區的文化。就此面向，在家中、工作場所、學校以及市場上進行的非正式交談，也同等重要。因此，不時地將靈性原則引入日常交談，則是一項值得關注的能力了。此能力的發展是第二單元的焦點，從而為第三單元的學習奠定基礎。

如果與朋友和鄰居的交談要具啟發力量，我們就必須能把喜悅帶入彼此的互動中。這是第一單元「傳導的喜悅」所討論的主題。儒禧研習中心建議的所有服務行動，本質上都涉及與人分享我們在巴哈歐拉啟示之洋中發現的神聖智慧珍珠。第一單元的研讀旨在提高認知到分享本身帶來的喜悅。其中有好幾課要求參與者思考上帝的話語，以及與人分享時的賜福。文中指出，這一行動帶來的喜悅，將激發我們行於服務之道的步伐。然而，即使完全信服此深奧之靈性真理，如果忽略了服務所必備的特質與態度，我們同樣會失去傳導的喜悅。這些將是本系列課程後續教材討論的對象，這裡則僅探討幾項，從第七課的超脫主題開始。以摘自巴哈伊經典引文為基礎，來反思這一靈性特質，如要讓

服務的喜悅不受外因而減弱，此特質則不可或缺。很重要的一點是，不能讓參與者產生錯誤的觀念，認為超脫意味著冷漠或毫不在乎。當我們致力於達成更好成果的同時，還須持續強化努力，提高服務的效能。這就有賴於要充分瞭解「努力」的特徵，此乃第八課討論的主題。在最後一課，則簡要的探討服務之道所需的兩種基本態度，樂觀與感恩。

第二單元主題為「具啟發力量的交談」，側重於培養出能力，得以在情況允許時，提及靈性原則而提升非正式交談的層次。這單元包含多篇簡短敘述，論及不同主題，雖然所引述的並非確切的經典引文，卻是根據阿博都巴哈的話語，並涵蓋祂使用的詞語。這些敘述具有普遍的吸引力，切中了各階層人士的願望與關切。希望透過研讀，參與者能從阿博都巴哈闡釋靈性原則的方式中，汲取靈感，並養成習慣以祂為榜樣，竭力發掘巴哈歐拉天啟之洋中蘊藏的珍珠，理解祂聖父教義的意涵與寓意，並慷慨地與他人分享。

為了實現這單元的目標，參與者要有機會詳讀每篇敘述數次，理出思路，練習講述，直到內化其中思想，並能自然表達為止。起初，有些參與者會直接背記陳述，並大致按照其呈現的形式加以復述。這是可預期的。隨著他們對信仰知識的加深和經驗的增多，他們將瞭解更廣泛的內容，掌握更豐富的詞彙，而反映在他們與別人的互動中。輔導員要明白，在此階段要力求做到的兩點：要能自如地解說教義，並能與阿博都巴哈的思維保持一致。

在小組成員學會講述一篇敘述的內容後，其要進行的下一步活動，即是鼓勵他們將所學到的觀念，相關聯到家人、朋友和同事所關心的課題。為此，他們要想想交談中涉及的一些話題和問題，判斷哪些能讓自己有機會將所學的觀念，引入討論。有幾篇陳述中，教材提供了一兩項例子，說明阿博都巴哈表達的靈性原則，如何闡明各地人們所關心的問題。如在研讀期間，輔導員能協助每位成員選擇其中一篇陳述，並與一兩位成員練習交談其中的觀念意涵，這將讓練習產生更佳的效果。以此方式，小組成員們聚會時，可另闢時間，互相描述與他人交談時的動態情況。

單元中的每篇敘述，均包括幾則巴哈歐拉經典引文，以供背記。儒禧研習

教材重視背記，已在此系列教材的首冊中，明顯的體現，第二冊則進一步予以強調。至此，我們可假設參與者已可意識到，他們不時回顧經典引文所獲致的靈性滋養。在此冊教材，他們將進一步反思上帝神聖話語對人心的影響，而在研讀第三單元時，將如同第二單元一樣，他們將學習如何在交談中，表達經典所呈現的原則與思想，並在合適的場合，可直接引用經典文字。要能精確地解釋教義，以其純正形式與人分享，這是我們行於服務之道時，力求培養的能力之一。一個絕佳的起點就是學習阿博都巴哈如何講解，並嘗試以祂的方式來表達，這乃是架構第二單元的前提。

如上述所提，第三單元「深造主題」則探討本冊教材所著重的服務行動，即，造訪朋友和鄰居，而其明確目的就是討論攸關社區生活的重要課題。單元中設想出三類交談，並呈現其具體內容。第一類交談，圍繞探討一系列主題，對象為透過系統性拜訪的村莊或鄰里區居民。雖然給出的主題框架，可以透過多種方式與任何感興趣的人分享，這些主題的初衷是要讓受訪家庭的成員，有機會加深瞭解信仰，這仍是最主要的訴求。因此，本單元很大篇幅是關乎這類的交談。

然而近年來，家庭拜訪活動也推展至新的維度，特別是隨著地理區單位越來越縮小，乃至村莊和城鎮鄰里，已可見到更多的個人擔任起輔導員，青少年團激勵者和兒童班老師。值得注意的是，其實踐本身已清楚呈現，拜訪不僅為了傳揚信仰的知識，同時必不可或缺的則是，要成功開展青少年靈性賦能專案，以及兒童靈性教育。在這方面，很明顯的，激勵者和老師需要定期拜訪參與青少年團與兒童班的父母們，以討論這兩項活動的理念和方式。這些討論構成第二類交談，並在第十四、十五課中予以探討。僅僅這兩課的內容，遠非廣泛全面，參與者在未來的課程中，將要進一步熟悉這兩項教育專案。不過，讓參與者意識到這類交談的重要性，並在此初步階段，陪伴兒童班老師和青少年團激勵者拜訪家長，這會極有成效。

單元中呈現的第三類交談，則有其非常特殊的目的。眾多青年男女正尋覓途徑，藉以表達和實現他們改善世界的熱切心願。他們就如一座蘊藏改變社會力量的巨大儲藏庫，正等待著，不，是渴望著受到重用。同儕之間的交談，

他們身懷充沛精力與非凡潛能，反思其青年時期獨有的機會和責任，往往圍繞著關乎服務的討論，從而激發出對正在全球各村莊和鄰里區開展的活動，產生興趣。接下來，他們中的許多人會樂於接受邀請，參加研習課程，從而獲得相應能力，對成長中的一代提供靈性教育，擔任起兒童班老師，和青少年團激勵者。第九課和第十課對此類交談，提出幾點想法供探討。

要強化個人具有能力開口並持續有意義的交談，當然在單元中，就務必超越僅僅論及廣泛性的主題，及其相應的內容。除了能要清晰表達思想，參與者還要培養必備的態度和靈性特質。這單元中的大多數論述，則著重此方面的討論，此能力之重要性，在第四課有明確的呈現，讓參與者思考其在準備拜訪活動時，內心與知性上應該懷著何種心情與想法。第五課則探討謙卑這一特質。輔導員務必要讓參與者充分專注於這兩課的內容，因為，無論我們具備多少知識，無論我們如何善於表達，我們與人交談的成效，都取決於我們在那當下的靈性特質與態度。

有必要提到的是，本系列教材所描述的各项服務行動，縱然是社區成長和發展的核心，但尤其重要的是，在尋求藉由研讀與實踐以培育出個人能力的進程上，它就是要素。每位輔導員都應明白，這些服務行動環環相扣，其繁複程度隨教材逐冊遞增。學會有效實踐每項服務行動，對於培養後續行動所需的能力，至關重要。在研讀本冊教材期間，其所建議的多次拜訪一個家庭，並持續互動交談，顯然地，這相較於第一冊所鼓勵的行動，即使是獨自或與人合作主持一個定期祈禱會，其要求更高。不難看出，參與者要承擔後續更繁複的服務行動，關鍵就是提升本冊教材所探討的那些能力。

正如第一冊前言所提及的，世界各地參加研習課程的人們，背景多元，最初對巴哈伊教義的熟悉程度也不盡相同。到開始研讀第二冊時，每位參與者便真正踏上了研習課程開啟的服務之道。不過，差異在所難免。以青年為例，如果從未參加過兒童班和青少年團等教育課程，此教材中的許多陳述和主題，對他們來說是生疏的，這種情況下，本冊的學習也有助於深化他們對信仰的認識。在這方面，輔導員應做好準備，展現必要的靈活和創意，培養小組每位成員的理解力，同時確保教材的主要目的，達成讓參與者能開展有意義，具啟發

力量的交談。此外，在採用本教材的成千上萬個地方，這三個單元所力求有助於社區建構的進程，並非每地方都處於同等的發展程度。因此，將當下所學內容付諸實踐，其形式會因地而異。這也說明，輔導員在帶領研讀小組時，必須細心周到地回應每位學員的需求。



傳導的喜悅

目的

領悟傳導的喜悅在於與他人分享上帝聖言的實際行動上

第一課

儒禧研習中心開發的系列課程都力求將學習與行動結合起來。《挺身服務》是該系列課程的第二冊，旨在幫助你在已經踏足的服務之道上繼續前行，同時努力實現雙重目的，即追求自己的靈性與智性成長，同時助推社會的轉變。通過參加第一冊課程，你肯定已經認識到，我們所指的道路是由一系列服務行動構成的；實施這些行動時，我們凝望的目標是巴哈歐拉經典所勾畫的新世界秩序。因此，我們所說的「行走服務之道」，就是努力將巴哈歐拉的教義應用於我們自身生活乃至人類生活之中。在談到自己的啟示時，巴哈歐拉說道：

「我的僕人啊！我這聖潔，神聖命定之天啟，可比擬為一大洋，在其深處，珍藏著無可計數的珍珠，價值連城，光彩奪目。每位追求真理者之職責，自應殫精竭力，以期達致此大洋之濱，從而，他或能以相稱於他覓尋之渴望，以及其付出的努力，而享有上帝在其無可侵犯且隱蔽的書簡中，天命早注定賦予他的恩典。」¹

我們發現巴哈歐拉啟示之洋隱藏的智慧珍珠並與他人分享時，內心會充滿喜悅。在本單元，我們將關注這一喜悅。通過第一冊的學習，你已看到，巴哈歐拉著作中的神聖指引之珍珠是多麼精美！讓我們再來沉思幾則引文吧：

「上帝之聖言，猶如明燈，其光輝即是此語：爾等皆為同樹之菓，一枝之葉。」²

「萬象於我眼中，至愛乃是正義。若你渴望我，就勿背離它，切勿忽視它，我乃能信賴你。」³

「當急切關注爾等所處年代之需求，集中心思審議當務之急，應對其之要求。」⁴

「每一個人被創造的目的，是為了推動一個不斷向前演進的文明。」⁵

「塵世消亡，永恆不滅的是上帝的愛。」⁶

「你是我的燈，而我的光華在你裡面。從中獲取你的光輝，除我之外，勿再它尋。因我以富足造生了你，並賜予你我豐厚之恩寵。」⁷

你不妨在一段時間內把這些短篇引文背下來。

第二課

請再次閱讀上課第一段引文，然後進行以下練習，以此開始對本單元主題的深入思考。

1. 完成下列句子：

a. 每位追求真理者之職責， _____ ， _____
_____ 此大洋之 _____ 。

b. 每位追求真理者之職責，自應殫精竭力，以期達致此大洋之濱，從而，他或能以相稱於他覓尋之渴望，以及其 _____
____ ，而享有上帝在其無可侵犯且隱蔽的書簡中，天命早注定 _____
_____ 。

2. 「殫精竭力」是什麼意思？

3. 「以期達致」是什麼意思？

4. 每位追求真理者都應殫精竭慮，以期達致何處？

5. 一件事要「相稱……渴望」而定是什麼意思？

6. 巴哈歐拉告訴我們，我們能以相稱於他覓尋之渴望，以及其付出的努力來領受祂啟示之洋的恩典。

a. 請舉幾個例子說明，我們付出的何種努力讓我們得到了這些恩典。

b. 請舉幾個我們所得恩典的例子：

第三課

既然知道了巴哈歐拉的啟示好比深處蘊藏無價珍珠的海洋，那麼，我們人人都應該竭盡全力去領受那海洋的裨益，並幫助他人抵達岸邊。然而，我們或許會自問，這海洋的岸邊離我們有多遠呢？巴哈歐拉宣告：

「我的僕人啊，惟一真神為我見證！此至偉神聖，且深不可測的澎湃大洋，離你等之近，近得令人吃驚。且看，比你自身血脈，還更接近你！只要你願意，一眨眼之剎那，便可抵達，並承享其不朽之恩澤，這乃是上帝賦予之恩典，永恆不朽之禮贈，至為宏大，無法形容之榮耀恩寵。」⁸

1. 「此至偉神聖，且深不可測的澎湃大洋」指什麼？

2. 這大洋離我們有多近？

3. 我們能多快抵達這大洋？

4. 完成下列句子：

a. 巴哈歐拉至偉神聖的啟示之洋離我等之近， _____

_____ 。

b. 巴哈歐拉的啟示之洋比我等自身血脈，還更 _____ 我們。

c. 只要我等願意， _____ ，便可抵達，並承
享其不朽之恩澤。

d. _____ ，便能在一眨眼之剎那抵達，並承享其
不朽之恩澤。

第四課

抵達巴哈歐拉啟示之洋的岸邊後，我們從中獲取寶藏，慷慨而無條件地與人分享那些神聖指引之珍珠。通過學習、祈禱和默思，通過努力為巴哈歐拉的聖業服務、為人類服務，我們將會持續不斷地發現那些珍珠。你不妨花些時間背記以下段落，它能時時提醒你銘記這一責任的神聖性。

「行於上帝之道的人們啊！汲取祂恩賜之洋中，屬於你的那一份，並切勿剝奪自己無緣於隱蔽其深處中的寶物。願你等是得以分享其寶藏的人們。這大洋中的一滴，要是灑落於天地的萬物上，便足以使萬物滿懷上帝的恩賜，祂是全能者、全知者、全智者。以拋世棄俗之手，瓢取此洋的生命活水，將之灑遍所有受造物，即得以滌淨他們一切人為的侷限，從而趨近上帝全能的寶座，那神聖而光輝之聖地。」⁹

第五課

隨著我們逐冊參加研習課程，完成課程要求的學習與行動，我們的服務能力就會增長，我們就能夠從事服務行動，這會讓我們的心靈充滿喜悅，會幫助我們實現我們的雙重目的。這些行動包括教授兒童靈性教育班，開展青少年靈性賦能課程，協助一組朋友學習主幹系列課程。在整個這一旅程中，我們與他人——不論長幼——分享的上帝話語將是我們恆久的靈感源泉。因此，我們要經常深思上帝話語的力量及其對人心的影響。在以下引文中，巴哈歐拉談到了上帝話語的力量。

「上帝聖言就如樹苗，其根深植於人心中。當義不容辭地以智慧與聖潔之活水，以及聖言，扶植培育其成長，從而其根深枝茂，鬱鬱蔥蔥，繁盛伸展至天外之天。」¹⁰

1. 上帝聖言就如什麼？

2. 上帝聖言的樹苗根植於哪裡？

3. 我們應怎樣培育這樹苗的成長？

4. 這棵樹苗能長到怎樣的高度？

5. 為什麼說與他人分享上帝聖言至關重要？請用幾句話來解釋：

第六課

不妨想一想我們在日常生活中忙碌的各種事情。我們進食，滋養身體。我們學習，獲取新知，拓展思維能力。我們工作，培養技能，使自己能夠成為有用的社會成員。我們從事體育和娛樂活動。眾多此類活動對我們的智力進步和物質福祉都很重要，占據了我們的一大部分時間。不過，每天也有一些充滿靈性的特殊時刻，比如我們祈禱的時候；我們獨自或與朋友一起深入學習神聖教義的時候；我們運用無數方法中的任何一種，去幫助周圍的人發現巴哈歐拉啟示之洋中隱藏的珍珠的時候。這些難道不是無比珍貴的時刻嗎？還有比享有這些上天賜福更大的喜悅嗎？

我們應永遠牢記，阿博都巴哈這般鼓勵我們致力於人類的提升：

「我們全都團結在同一神聖目的之下，不懷任何物質上的動機，而我們最殷切的希望是將上帝的愛傳播給全世界！」¹¹

假設你遇到一個機會，可以和一位朋友分享你在第一課背過的某段引文，想想這時你內心感到的喜悅來自哪裡？當然，你希望巴哈歐拉的話語能讓你的朋友受到啟發。但如果你的朋友沒有表現出你所期望的熱情呢？你心中的喜悅就會消失嗎？為什麼不會？

第七課

我們在生活中做各種各樣的事情，不過與人分享上帝話語的時刻被賦予了特殊的福佑。認識到這一點，我們就會得出一個極其重要的結論：我們從服務中獲得的喜悅源於服務行動本身。我們當然希望自己的服務行動富有成效，但如果過於看重結果，過於在乎表揚或批評，我們就會失去傳導的喜悅。激勵我們去服務的是對上帝的愛，而不是渴望獲得成功、得到裨益或受到認可。超脫所有這些是快樂服務的必要條件。研讀以下幾段引文將有助於你思考這個主題。

「雙重視覺之人啊！閉一隻眼，睜另一隻眼。閉起觀觀塵世那隻眼，睜開瞻仰受鐘愛者聖美的慧眼。」¹²

「朋友們啊！勿為必朽之美，而拋棄永恆之美，也別寄情於塵世浮生。」¹³

「宣說之子啊！將你臉龐轉向我，除我之外，捨棄一切；因為我的統權永存，我的疆領不滅。若你捨我它求，縱使遍尋寰宇直至永遠，亦是徒勞。」¹⁴

「受友待的陌客啊！我以權能之手，點燃你心靈之燭，莫讓自我與情慾之逆風吹熄。療癒你一切疾苦之良方，乃是緬憶我，莫忘懷。我的愛乃是你的寶藏，當視如你己之眼與生命般，珍惜之。」¹⁵

「超脫猶如太陽；無論閃耀於那顆心，皆能熄滅貪婪與自我之火。凡受理解之光照亮其眼界者，必然超脫凡俗及其浮華……莫因塵世及其卑劣而憂傷。而福樂則屬不以虛榮為富，亦不因窮而悲者。」¹⁶

1. 超脫塵世意味著要像隱士那樣生活嗎？

2. 超脫塵世，同時又擁有財物，這可能嗎？

3. 一個人幾乎把生命的每一刻都用在工作上，這是超脫塵俗事物嗎？

4. 工作只要能夠滿足自己的基本需求就夠了，不用再花時間做什麼了，這是超脫塵世嗎？

5. 在服務過程中無法容忍物質方面的不適，這是超脫塵世嗎？

6. 除了物質財富，我們還可能依戀其他很多東西。假如你出現下述情況，說明你在依戀什麼？

a. 做了服務卻無人認可，想要放棄。

b. 分享觀點而未被接受，為此感到沮喪。

c. 擔心受排擠而隱藏自己的信念。

7. 超脫並不意味著冷漠或滿不在乎。以下哪一項可能表明一個人沒有做到超脫？

a. _____ 看到別人的進步而感到快樂。

b. _____ 因為幾個孩子表現不好而不再教課了。

c. _____ 吹噓自己的成就。

d. _____ 努力學習，對自己的進步感到滿意。

e. _____ 努力發展自己的能力，以便為公眾利益服務。

f. _____ 在工作中追求卓越。

g. _____ 培養潔淨品質，保持家中整潔。

h. _____ 保管好自身物品。

i. _____ 關心他人福祉。

j. _____ 因自己的努力未受到表揚而心灰意冷。

8. 超脫對我們所有人都極為重要，因此，建議背記本課所有的引文。

第八課

要領受為人類服務的快樂生活所帶來的福澤，我們就得願意付出努力，而努力可能需要某種程度的犧牲。在日常生活中，我們經常會用到「犧牲」這個

詞。一位旅行的朋友在黎明時歸來，我們可能會早起來接他。我們也許會說自己犧牲了幾個小時的睡眠。我們親近的人生病了，我們會放棄幾小時心愛的娛樂活動去照顧他。生活中總會有些時候，我們必須格外努力地工作，這時我們會認為自己為了達成一個目標而犧牲了舒適。

我們都有為聖業服務的至深渴望，甘願慷慨付出時間和精力，酌情貢獻一部分物質資源。在此過程中我們應該牢記，我們在服務之道上可能放棄了俗世的事物，但是我們的靈性成長了，我們得到的乃是真正的喜悅。在今後的課程裡，我們還有機會進一步思考犧牲的本質。重要的是在一開始就要認識到：犧牲意味著為了高級的而摒棄低級的，就如種子為了長成樹木而犧牲自身一樣。犧牲是喜悅的載體；除非願意付出不懈的努力，否則我們無法得享這種喜悅。

巴哈歐拉說道：

「我們若欲尋覓祂，則必勞己之力；若欲暢飲與祂重聚之瓊漿玉液，更需熱望之情；若嘗其杯，則塵世一切皆可拋。」¹⁷

阿博都巴哈這樣告誡我們：

「……願你等勿歇息，莫求安穩，切勿眷戀這短暫凡世的奢華；擺脫你任何依戀，竭盡心與靈，但求完全立足於上帝王國。贏取你在天界的珍寶。願你等日日越顯悟性，以求更趨近那聖性惟一的門檻。」¹⁸

我們都相信為了實現目標，必須付出努力。不過，這個樸素的信念在實踐中有著特定的含義，我們一定不能忘記。一方面，我們要記住，所需投入的精力與所要完成的目標或任務的難度是相對應的。認為少花精力也能完成任務，那是欺騙自己。另一方面，努力的多少並非我們需要考慮的唯一因素。我們需要堅持不懈、持之以恆。我們需要專注。不能半途而廢，一項任務沒有完成就去幹另一項，而要堅持完成任務，這一習慣非常重要。半心半意的努力不會有結果。試想每週的兒童靈性教育班。教師每次都要花幾小時備課，上課期間要全心投入、幫助學生理解課堂內容，還要定期拜訪家長，記錄每個孩子的進步

情況，週復一週。如果老師只是偶爾備備課，累了就突然提前下課，又不能花時間考慮每個孩子的情況，去和家長討論孩子的進步，那麼這個兒童班的命運將會如何？還有，每當老師想要處理其他必要的事情，比如要見一位外地來的朋友，就乾脆取消上課，這個兒童班又會怎樣？

上述幾點讓我們確信，我們從事的每項工作都需要付出努力，我們既要關注努力的量，也要關注努力的質。這不僅適用於我們的服務行動，也適用於我們自身的發展。甚至我們在本系列課程第一冊中探討的靈性習慣——有規律地祈禱、每天閱讀經典、思考如何讓生活符合教義、全心參與祈禱會——也都有賴於持續的努力。以下是一些與努力相關的陳述，判斷哪些是正確的，這將有助於你進一步思考這一主題。

- a. _____ 只要聰明，就不需要努力工作。
- b. _____ 沒必要走遠路，要一直找捷徑。
- c. _____ 一分耕耘，一分收穫。
- d. _____ 夢想要大，願望終會實現。
- e. _____ 獎賞越多，努力越大。
- f. _____ 努力越大，回報越甜。
- g. _____ 一開始不成功，那就努力再努力。
- h. _____ 能讓別人替你做，何必還要自己幹？
- i. _____ 一件事情如果要花太多力氣，那就說明不該去做。
- j. _____ 積跬步，足以至千里。
- k. _____ 凡值得擁有的都來之不易。
- l. _____ 卓越離不開全身心的投入。
- m. _____ 千里之行，始於足下。
- n. _____ 僅僅過得去是不夠的。

- o. _____ 我們不應坐等事情的發生，我們而努力加以推動。
- p. _____ 成功是一個運氣問題。
- q. _____ 靠奇蹟無法實現我們的雙重目的。
- r. _____ 我們必須每天反躬自省。

我們行走服務之道，努力實現自身的靈性和智性成長，同時助推社會的轉變。顯然，要追求這一雙重目的，我們需要付出巨大努力。巴哈歐拉告訴我們：

「無與倫比的造物主，以同樣的物質創生所有人靈，並提升其本質超越於其它受造物。因此，成與敗，獲得或失去，必也取決於人自身的努力。他越奮力進取，他的進步就越大。」¹⁹

你不妨背記上述引文，如果你還沒有背過的話。

第九課

要能從服務當中獲得喜悅，我們應該培養自身的某些態度。例如，我們要感謝上帝賜予我們服務的恩惠，萬萬不能認為服務聖業是在幫上帝的忙。我們還須學會避免悲觀，要以樂觀的世界觀對待生活。我們要把服務之道上的絆腳石變成前進的墊腳石。即使面對困難，也要用信仰之眼看向未來。希望和樂觀是我們的努力所應具備的特徵，阿博都巴哈的下述話語談到：

「起初，種子是如此渺小，但它終會長成參天大樹。因此，不要盯著種子，而要注視大樹，它的花，葉和果。」²⁰

「故而須知，這渺小種子極其重要，那真正神聖農夫以祂慈悲的雙手，播種於主犁過的田地，澆灌予禮贈與宏恩之甘霖，而現在，它正在真

理聖陽的光與熱下，滋長著。」²¹

「看到一棵樹正成長與茁壯，當就對其結果抱有希望。它終將開花結果。若看到老樹枯木，就不能指望其結出任何果實。」²²

「因此，上帝所鍾愛者務必以進取之水，辛勤照料，滋養和培育這棵希望之樹。」²³

「如果心靈背離上帝的賜福，何以期望得到快樂？如果心靈不把希望和信賴託付於上帝的慈悲，何處尋覓安寧？」²⁴

思考上述引文，完成下列句子：

1. 起初，種子是如此渺小，但它終會 _____ 。
2. 我們不應盯著種子，而要 _____ 。
3. 我們應當須知，這渺小種子極其重要，那真正神聖農夫以祂慈悲的雙手，
_____ 。
4. 看到一棵樹正成長與茁壯，我們就對其結果 _____ 。
5. 看到一棵樹正成長與茁壯，我們就要對 _____ 抱有希望。
6. 我們務必以進取之水 _____ ， _____
_____ 。
7. 如果心靈背離上帝的賜福， _____ ？
8. 如果心靈不把希望和信賴託付於上帝的慈悲， _____ ？

現在，請沉思片刻：你是否同意，我們滿懷喜悅和希望的精神，謙卑而感恩的心態，也能給他人帶去快樂？我們要永遠牢記，我們挺身服務聖業，就是帶來新時代破曉的喜訊，這是人類大團結的時代。願巴哈歐拉的這些話語回蕩在我們心間：

「凡行動者，喜哉；凡領悟者，喜哉；凡堅持真理者，超脫天與地間之一切者，喜哉。」²⁵

引文出處：

1. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CLIII, par. 5, p. 369.
2. *Ibid.*, CXXXII, par. 3, p. 326.
3. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 2, p. 3.
4. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CVI, par. 1, p. 241.
5. *Ibid.*, CIX, par. 2, p. 243.
6. Bahá'u'lláh, in *Women: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1986, 1997 printing), no. 53, p. 26.
7. *The Hidden Words*, Arabic no. 11, p. 6.
8. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLIII, par. 5, p. 370.
9. *Ibid.*, CXXIX, par. 1, p. 316.
10. *Ibid.*, XLIII, par. 9, p. 109.
11. From a talk given on 19 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 32.2, p. 121.
12. *The Hidden Words*, Persian no. 12, p. 26.
13. *Ibid.*, Persian no. 14, p. 26.
14. *Ibid.*, Arabic no. 15, p. 7.
15. *Ibid.*, Persian no. 32, p. 33.
16. Bahá'u'lláh, in *The Bahá'í World: Volume One, 1925–1926* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1926, 1980 printing), p. 42.
17. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.12, p. 17.
18. *Tablets of the Divine Plan: Revealed by 'Abdu'l-Bahá to the North American Bahá'ís* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), no. 13.6, pp. 95–96.

19. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XXXIV, par. 8, p. 91.
- 14 – Arising to Serve.
20. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 40.3, pp. 118–19.
21. *Ibid.*, no. 40.3, p. 119.
22. From a talk given on 11 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 2, p. 153.
23. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 206.13, pp. 356–57.
24. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 21 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 34.8, p. 133.
25. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 139.



具啟發力量的交談

目的

獲致能力將靈性原則引入交談中

第一課

本冊第一單元談到，在與他人分享上帝話語時，我們會獲得無盡喜悅。在行走服務之道的過程中，我們會遇到眾多機會，可以與朋友和熟人討論我們從巴哈歐拉的啟示中獲得的洞見。因此，開展有意義、具啟發力量的交談，是我們每個人都需要發展的最基本的能力之一。本單元和下一單元的目的就是幫助你培養這種能力。在本單元，你會思考遇到合適時機時，如何通過論及靈性原則來提升談話的層次。在下一單元，你會思考如何圍繞特定主題發起並維持一系列交談，這是在你的村莊或鄰里建設活力社區這一系統性努力的組成部分。在接下來的幾課中，我們會閱讀好幾篇關於不同主題的陳述。這些陳述雖然並不是確切引文，但都基於阿博都巴哈的談話和書簡，含有阿博都巴哈的許多用語。你要反覆閱讀每篇陳述，理出思路，並和小組其他成員輪流講述，直至能將這些陳述自然表述出來。這種練習會幫助你在恰當的場合自如地談及信仰的教義，推進討論。

當然，你在本單元要繼續背記經典引文，因為經典具有滲透心靈的特殊力量，如能融入你的言語當中，會對聽者產生深刻影響。然而，在談話中引用經典是需要智慧的，要注意適度，要平衡好直接引用經典和用自己的話解釋信仰教義這兩個方面。為了達到這種平衡，你需要投入大量時間和精力學習經典，讓經典塑造你的思想和情感。

第二課

以下為你要學習的第一篇陳述，主題是人類需要一位教育者。

思考一下存在界，我們注意到不論礦物界、植物界、動物界還有人類世界，每個領域需要一位教育者。花園需要園丁，土地需要農夫，方能豐收。一個人如果被丟在荒野，就會習得動物的行為方式；如果受到教育，他就可能達到成就的巔峰。倘若沒有教育者，就不會有文明。

教育有三種：物質教育、人文教育和靈性教育。物質教育關注身體的發展。人文教育關乎文明和進步，涉及治理、社會秩序、人類福利、工商業、科學技藝、重大發現以及宏大事業。靈性教育旨在培養神聖品質。靈性教育才是真正的教育，因為借助靈性教育，人的靈性本質，也就是人的高級本性，便可得到發展。為了進步，人類需要一位在物質、人文和靈性方面都擁有明確權威的教育者。如果有人說「我被賦予了非凡智力，不需要這樣一位教育者」，那他是在否認一個明顯的事實。這就像一個孩子在說：「我不需要教育；我會按照自己的思考和智力行事，只靠自己就能達到卓越。」

人類一直都需要這樣一位完美的教育者，祂能幫助人類安排有關營養與健康的事務，能激勵人類在知識、發明和發現方面取得進步，而最重要的，是能給人類注入靈性生命。普通人絕無能力完成這些艱巨任務，唯有上帝的顯聖者才有力量勝任。上帝不時派遣這些蒙選之人，作為人類的普世教育者。

1. 請在小組中將這篇陳述讀幾遍，幫助彼此學習其中的內容，就陳述中的觀念相互提問，練習如何自然而輕鬆地作表述。
2. 接下來，請在小組中討論，如何把剛才學會表述的這些觀念引入與他人的交談。顯然，你不會很唐突地就對朋友講教育有三種。因此有必要思考一下，哪類談話會與上述觀念相關？也許是涉及社會道德滑坡的討論，或者是如何為改善世界而努力的討論。想想你和朋友、家人及熟人之間的各種談話，他們關注的問題中，有哪些可讓他們圍繞陳述中提到的觀念展開討論？
3. 在談論剛剛學習的主題以及類似主題時，經常會遇到一些提問。如果有人問：「你說的這些教育者都有誰呀？」你會怎麼回答？

4. 下為幾段巴哈歐拉經典引文，論及人類需要一位教育者。沉思這些引文，至少背記其中一段，這樣，你便能在恰當的場合能把經典引文融入自己的談話。

「每一個人被創造的目的，是為了推動一個不斷向前演進的文明。」¹

「那惟一真神，祂的榮耀崇高，向世人顯示祂本尊之目的，乃在揭示潛藏於他們真正內稟寶礦中之珍寶。」²

「上帝派遣先知降世有兩重目的，一是將人之子從無知的黑暗中解救出來，並指引他們邁向真知的光明。二是要確保人類的和平與安寧，並提供一切所需的方法，以確立之。」³

「在任何時期和任何情況下，世人都有需一位規勸、指引、導正他們的教育者。」⁴

第三課

以下幾段說明，唯有通過上帝的顯聖者才能認識上帝。這些段落對你和朋友的交談會有所幫助。

想想這浩瀚無垠的宇宙吧。若沒有一個創造者，宇宙有可能被創造出來嗎？或者，創造者的實質有可能被祂的創造物所理解嗎？觀察一下整個創造界，我們會發現，凡是低層級的都無法理解高層級的。石頭和樹，無論怎麼進化，都永遠無法理解視覺和聽覺的力量。同樣，動物永遠無法理解人的實質，也意識不到人靈的力量。因此，我們身為受造物，又怎能理解創造者的實質呢？

雖然我們的理解力永遠無法企及上帝，但是我們並非不能認知上帝。上帝

的顯聖者會一次又一次地顯現於世。所有屬於上帝的完美、恩澤與輝煌，都彰顯在這些神聖顯聖者身上，猶如陽光顯現在光潔明亮的鏡中一樣。說鏡子反射太陽，並非表明太陽已從高處降下並融入鏡中。同樣，上帝不可能自聖潔之天降臨存在界。這裡的意思是說，人類所認識、學習和理解的有關上帝名號、屬性和完美的一切，其實都是指向上帝的神聖顯聖者的。

1. 請在小組中反覆閱讀這篇陳述，就其內容彼此提問並作答。然後，練習如何自如地表述這些觀念。
2. 在小組中討論，如何將這裡學到的觀念自然地融入某個交談。例如，在討論上帝存在或生命的目的時，引入這些觀念並不難。想想你與家人和朋友的交談，還有哪些話題或問題能讓你有機會分享這些觀念？

3. 假設在與朋友的交談中，你有機會介紹剛剛學過的觀念。如果他們中有人問：「關於上帝，我們通過祂的顯聖者能瞭解些什麼呢？」你會如何回答呢？

4. 以下為巴哈歐拉經典引文，你不妨背記一段或幾段，以便在與朋友談論該主題時加以引用：

「惟有透過認知列位來自真理聖陽的光耀聖體，並達致其尊前，方能認知那萬物聖源的尊者，並達致其尊前。」⁵

「顯聖者之聖體，從來就是代表上帝，以及祂的口舌。祂，事實上，就是上帝至為卓越名號之啟源，祂崇高屬性之黎明。」⁶

「再者，你等當確信，每位上帝顯聖者之功業與行動，不，而是所有與祂們相關的一切，以及祂們未來可能昭顯的一切，全都是上帝所命定的，亦是反映祂的旨意與目的。」⁷

第四課

宗教同一是許多人感興趣的話題，以下觀念在許多場合對你會有幫助。

無論光發自哪盞燈，我們都要熱愛光。無論玫瑰開在哪座花園，我們都要熱愛玫瑰。無論真理來自哪個源頭，我們都要追求真理。對一盞燈的眷戀會妨礙我們欣賞另一盞燈發出的光。在探求真理的過程中，我們必須擺脫先入觀念，放棄偏見。如果我們的杯中裝滿自我，那就沒有空間容納生命之水了。

宗教是世界的光明。宗教引領我們的步伐，為我們打開無盡幸福的大門。我們探究所有偉大宗教的教義時，若能拋開教條式信念與盲目的模仿，便會認識到這些宗教都建立在同一基礎之上，都揭示了關於上帝的知識，都致力於人類世界的進步。當然，為了適應不同時代與地域的需求，每個宗教傳布的社會法律和法規會有差別。但在本質上，所有宗教都是同一的。它們所培養的是信仰、知識、篤信、正義、虔誠、高尚、可信、慈善以及對上帝的愛。它們教導的是純潔、超脫、謙遜、忍耐、耐心與堅貞。這些人性美德在每一個天啟裡都會得到更新。

不幸的是，由於偏見和盲從，許多人看不到宗教深層的统一性。上帝給人類的指引是真理，而真理是不可分割的；真理只有一個。若能拋開先入為主的觀念，獨立探究真理，這種探索會讓我們走向團結。宗教應該團結人們，要在人們之間建立愛的聯繫。如果宗教成為敵意和衝突的因由，那還不如沒有宗

教。

1. 與上課一樣，小組成員要反覆閱讀這篇陳述，針對其中的觀念相互提問，並練習如何加以表達。
2. 在小組中討論一下，如何將這裡所學的觀念融入交談，比如融入一個關於宗教衝突的交談，而宗教衝突是人們經常關心的一個問題。不過，你也會發現另外的適用場合，比如在你和幾個朋友討論探究真理、免受宣傳蠱惑是多麼重要的時候。再次回想一下最近與朋友、鄰居、同事和熟人的談話。他們關心的問題中，有哪些可以引發圍繞上述觀念的討論並從中受益？

3. 你在交談中分享了上述觀念後，如果有人問：「哪些真理是所有宗教共有的？」你怎麼回答？

4. 以下為巴哈歐拉經典引文，建議你背誦一兩段：

「毋庸置疑地，世界人民，無論其種族或信仰，都從同一個神聖之源，獲致靈感，皆是同一上帝之子民。」⁸

「秉持友誼與同袍精神，與所有宗教信徒交往。」⁹

「激活上帝信仰與祂宗教的根本目的，乃在於保障人類的福祉，並促

進人類的團結……」¹⁰

「上帝之宗教，旨在友愛與團結；勿讓它成為敵對與紛爭的肇因。」¹¹

第五課

你要學習的下一個主題是科學與宗教的關係。

宗教必須與科學一致。上帝賦予我們理性，以便我們探察真相。科學與宗教都應符合理性的標準。因此，兩者應該相互一致。科學與宗教是人的智力得以高飛的雙翼，是人類得以翱翔的雙翼。只有一隻翅膀是不夠的。

科學是上帝的饋贈。科學發現物質世界的規律，讓我們能夠克服大自然強加於我們的種種限制。借助科學工具，我們可以看到肉眼看不見的事物，可以在瞬間實現遠距離交流。科學將現在與過去聯在一起，並能揭示未來的奧秘。一個民族的進步有賴於科學的成就。

上帝的宗教是真理的傳揚者，是知識的擁護者，是人類的教化者。沒有宗教，科學將成為助長物質主義的工具，最終使人陷入絕望。宗教若與科學對立，只會變成迷信。宗教若與科學和諧並行，便能消除現今折磨人類的許多痛苦怨恨。

1. 同前面幾課一樣，請小組成員一段一段地反覆閱讀這篇陳述，並互相提問，直到掌握其中內容並能自然表述為止。
2. 如果有人說：「宗教已成為過去；科學將解決人類的所有問題。」你會如何回應？宗教並不是迷信，但沒有科學，宗教就會變成迷信；另一方面，如果沒有宗教，科學就會助長物質主義，從而導致絕望。如果你這樣予以澄清，會有幫助嗎？你能舉出幾個宗教變為迷信、科學導致絕望的例子

嗎？

3. 以下為巴哈歐拉經典引文，建議你背誦一段或幾段：

「在全能者賜予的恩典中，首要且至高的贈禮就是理解力……這稟賦讓人類有能力辨識一切真理，引導他走向正途，協助他發現創造之奧秘。」¹²

「觀察這世界，沉思片刻。它將如書冊揭示自身地展現你眼前，並揭露你的主，那創造者，全知者之聖筆，銘刻其中之一切。」¹³

「知識如人類生命之雙翼，亦是提升人類的階梯。獲取之，乃是人人之責。」¹⁴

第六課

今天，人類一體這個主題會在世界各地人們的心中引起共鳴，會有許多人願意與你一起討論下面的觀念。

一座花園，如果花色多樣，花香各異，就會賞心悅目。花兒之間雖有不同，但都受同一雨水的滋潤，都自同一太陽接受溫暖。人類也是如此。人類雖有許多種族和膚色，但所有人都來自同一個上帝，有著相同的根源。人類大家庭的多樣性應該成為和諧的源由，這就好比音樂，不同的音符組合在一起，便可形成美妙的和弦。

團結是存在的必要條件。愛是生命的真正緣由。在物質世界中，萬物的元素都是通過引力法則而聚合在一起的。引力法則把某些元素聚在一起，就形成了美麗的花朵。一旦引力消失，花朵就會分解，不復存在。人類同樣如此。吸引、和諧與團結正是將人類凝聚在一起的力量。

巴哈歐拉為世界人民的團結繪製了藍圖。我們應盡一切努力，把人們吸引到團結的圈子中來。遇到不同種族、國籍、宗教的人們時，遇到和我們持有不同觀點的人們時，我們不應讓這些差異成為彼此的隔閡。我們應將他們看成人類美麗花園中五顏六色的玫瑰花，並因身為其中一員而高興。

1. 用同前幾課一樣的方式學習這篇陳述，然後想一想身邊發生的種種交談。人們關心的問題中，有哪些能讓你有機會與他們分享陳述中的觀念？

2. 有關人類一體的交談，可能會讓談話者討論起自己社區團結的重要性。我們每個人能為社區團結做什麼貢獻？請你就此問題說幾句：

3. 你不妨背記下列引文的一段或幾段，以便在與朋友談論人類一體主題時能夠用上：

「團結之帳幕已矗立；莫彼此相待如陌客。爾等皆為一樹之果，同枝之葉。」¹⁵

「團結之光如此強大，璀璨足以照亮整個世界。」¹⁶

「將你等的臉朝向團結，讓其光輝照亮你等。當聚集一堂，並以上帝為念，痛下決心根除那導致紛爭之源。」¹⁷

「凡促進友誼，親善與團結之舉，世人皆須奉行不移。」¹⁸

第七課

正義是很多人非常關心的問題。下面的陳述對你參與有關正義主題的討論會有幫助。個體之間能力存有差異，這是人類存在的一個根本狀況。因此，各方面都要人人平等，那是不可能的。不過，人類所有事務的治理都應該遵循正義原則。正義必須是神聖的，每個人的權利都須得到保障。

正義是不受限制的；正義是一項普遍品質。正義必須在人類生活的各個領域運作。社會的每位成員都應分享文明的好處，因為大家同屬人類這一機體。如果這個機體一個成員痛苦憂傷，其他成員也不能幸免。有人蒙受苦痛，其他人又怎能安心自在？當今社會缺乏必要的互惠關係和均衡機制；社會的組織安排不夠妥當。我們需要的法律和原則，要能夠確保整個人類大家庭的福祉和快樂。

正義建立在獎賞和懲罰的支柱之上。一些政府會實施不公的法律。要想防止壓迫，就要有對獎賞的希望和對懲罰的畏懼。立法者和司法者必須意識到他們所做決定的靈性後果。如果統治者相信他們行為的後果在塵世生命結束之後仍將伴隨自己，知道他們的判決將受到神聖正義天平的衡量，他們定會避免暴虐和壓迫。

1. 在學會自然地表達上述觀點後，思考一下這篇陳述中的洞見有益於什麼樣的談話主題：
-

2. 若有人認為不公將永遠存在，你會如何回應？

3. 以下是巴哈歐拉經典中與正義有關的幾段引文，你不妨背記下來。

「人之光是正義。勿以壓迫與暴政的逆風滅熄它。正義之目的，乃在世人當中彰顯團結。」¹⁹

「無任何光輝能匹比正義之光，世間體制與人類安寧，皆有賴於正義。」²⁰

「教化世界者乃是正義，因為它由獎賞與懲罰兩大支柱所支撐。此兩大支柱乃是世間生命之源。」²¹

第八課

貧富差距在日益加大，當你和朋友就此或相關話題進行交談時，下面的陳述會有幫助。現今，由於缺乏互惠與和諧關係，社會上一些人安逸富足，生活奢侈，而另一些人則缺少食物和住所。一些人異常富有，而另一些人則生活在赤貧之中。

社會法律的制定和執行，一定要防止出現這種情形：少數人積聚了過多財

富，其他人卻一貧如洗。這並不是說所有人都須平等一致，因為程度的差異與能力的不同是與生俱來的。但是，一邊是財富的剩餘，一邊是令人沮喪的貧困，這種可悲狀況應該得到徹底改變。如果資本家擁有一定財富是正當的，那麼，工人擁有生存所需的足夠收入同樣是正當的。只要看到極端貧窮的現象，就一定能發現暴虐的影子。

這個問題的本質是，神聖正義必須顯現於人世。就本質而言，全部經濟狀況的根本原則是神聖的，是與人心和靈性世界相關的。富人要施捨過多的財富，要軟化心腸，培養同情心。人心必須凝聚，愛必須成為主導，以至富人甘願採取步驟，在經濟上做出永久性的調整。富人自己要認識到，在社區中依然存在不幸貧困的情況下，擁有大量財富既不公正也不合法。這樣，他們便會給自己留下舒適生活所需的足夠花銷後，心甘情願地給出自己的財富。

1. 通讀這一陳述，並按慣例在小組中加以學習。人們會想到許多與財富和貧困相關的問題，諸如就業、薪水、住房等等。你能想到其他一些可以從上述觀念中受益的討論話題嗎？

2. 如果有人聽你講了上述觀念，這樣問你：「你是說富人會逐漸理解並支持嚴格的稅法，繼而心甘情願地交稅嗎？你根據什麼認為這是可能的？」你會如何回應呢？

3. 以下是幾段巴哈歐拉經典引文，建議你背記一兩段：

「……你等是我園內之樹；當結甘美善果，從而造福他人又益己。故而，明理之士啊！責成人人皆應事工技藝與職業，蘊藏其中乃是致富的奧秘。」²²

「若你目光要正視慈悲，則拋開利己之益，並堅守那有助人類福祉之工。若你目光要正視正義，則為人之所擇，當如為己之所擇。」²³

「關心他人勝過自己者，必蒙福佑。」²⁴

「只要是善行，過去就從無遭受遺忘的，未來亦是，因仁慈的行為乃是寶物，為行善者的福祉，上帝會有所珍藏。」²⁵

「……勿逾越中庸之道，而被歸為窮侈極奢之列。」²⁶

第九課

在你參與有關偏見這一話題的討論時，以下這些觀念對你會有幫助。

不論宗教偏見、種族偏見、性別偏見、民族偏見還是經濟偏見，各種形式的偏見都會破壞人類大廈，都有違上帝誡命。幾千年來，由這樣或那樣的偏見引發的戰爭和流血，讓人類痛苦不堪。只要這些偏見持續存在，人類就不得安寧。

上帝派來諸位先知，唯一目的是營造愛與團結。所有上天經書都是愛的文字。如果這些經書反倒引起了疏遠不和，那便失去了效果。因此，宗教偏見尤其違背了上帝的意志和誡命。

國家偏見是完全沒有道理的。地球是一片土地，一個國家。國家的界線與邊界是虛構的，不是上帝創造的。人們宣稱一條河是兩個國家的分界線，並給

每側各取一個名字，而實際上這條河是為雙方創造的，是大家共有的自然動脈。把生命的饋贈變成了戰爭和毀滅的因由，難道不是想像和無知在作祟嗎？

種族偏見不過是迷信。一個人的膚色僅僅是其祖先在漫長歲月中適應氣候和環境而導致的結果。品格才是人性的真正標準。卓越並不依賴種族和膚色。在上帝門檻前受悅納的是信仰，心靈純潔、善行和可嘉言辭。

長期以來，女性都被迫從屬於男性，備受冤屈。男女之分，是物質世界的需要，但在靈性世界裡，男女是平等的。在上帝眼裡，男女沒有差別。上帝將智力和覺知賦予了整個人類，所有人都擁有獲得美德的能力。今天，性別在任何情況下都不能構成歧視的理由。

根據《聖經·舊約》的記敘，上帝說：「我要照著我的形象，按著我的樣式造人。」這顯然也適用於女性。人是照著上帝的形象創造出來的；也就是說，神聖美德在人的實質中得以反映和顯現。全人類都是如此。聲稱只有某一膚色、某一種族或某一民族的人是照上帝的形象創造的，這種觀點是完全站不住腳的。認為只有富人是照上帝的形象創造的，或者認為接近上帝的一個標準是很高的社會地位，這種想法是多麼荒謬！只有放棄偏見，獲得天國品質，人類才能獲得啟迪。

1. 依照前面的方式學習這篇陳述，然後想一想，你的朋友和鄰居在呼籲消除偏見的談話中，提到了哪些可能遇到的挑戰：

2. 在聽你分享過上面的觀念後，如果有人問你：「我們會不知不覺地帶有偏見嗎？」你會如何回答？

-
-
3. 在討論這些想法的過程中，你也許有機會引用以下巴哈歐拉的經典引文：

「地球乃一國，人類皆其民。」²⁷

「世上所有樹苗，皆出自同一棵樹，每一滴水，皆源於同一海洋，一切之存有，皆歸因於同一創造主。」²⁸

「今日，那獻身於服務全人類者，乃真確地是正人。」²⁹

「良好品格之光，遠勝於太陽及其光芒。」³⁰

「人之卓越不在於華飾或財富，而是美德與真知。」³¹

「惟願上帝在任何情況下，惠助你粉碎迷信，擺脫偶像，揭開世人想像的面紗。」³²

「眾人中，最懈怠玩忽的，乃是那空口爭辯，只求勝過自己弟兄者。」³³

第十課

以下陳述的主題是男女平等。你在和朋友的交談中會經常用到其中的觀念。

物質的太陽通過光和熱揭示了地上萬物的實質。隱藏在樹中的果實出現在

枝頭，這是對陽光的回應。同樣，真理之陽在靈性的天空中照耀，昭示了過去隱而未現的真理。這就是為什麼在當今時代，男女平等的原則得到充分承認，並已成為既定事實。

巴哈歐拉以最明確的措詞指出，在上帝眼裡男女沒有差別。世代以來存在的男女不平等狀況，並非因為男性優越，只是因為女性未得到同等機會來開發她們的潛能而已。儘管對女性存有偏見，歷史還是記載了取得偉大成就的眾多婦女的生平事蹟。

波斯女詩人塔荷蕾就是這樣一位女性。她出生於十九世紀早期，那時在她的國家女性完全從屬於男性。塔荷蕾是接受上帝新啟示的第一位女性。看到新時代的曙光後，她確信承認男女平等這一真理的時刻終於來了。她奮力宣揚這一真理。她的知識和口才甚至難倒了那個時代最有學問的男性。儘管受到暴君及無知傲慢的神職人員的合力攻擊，但塔荷蕾照樣宣揚真理，沒有片刻猶豫。最後，她為自己堅定擁護的聖業獻出了生命。

信奉上帝意旨之外的事物，便是無知和迷信。如今，女性應該享有接受教育的一切機會，應該在人類事業的所有領域擁有與男性平等的地位。除非男女平等在此世成為現實，正如在靈性王國那樣，否則人類便不可能有真正的進步。

1. 同前面一樣，請在小組中學習這篇陳述，練習表達其中觀念。你最近和朋友進行的談話中，有哪些可從這一陳述所提供的洞見中獲益？你們討論的問題是什麼？

2. 如果女性要在人類事業的所有領域擁有與男性平等的地位，當今社會流行的信念和態度有哪些必須進行改變？

3. 以下是巴哈歐拉經典引文，你不妨背記下來。

「上帝眼中，兩性從來且永遠平等。」³⁴

「難道你等不知為何我以同一撮塵土，創生了你們？無人可自視高人一等。」³⁵

「今日，聖恩之手已移除所有差異。凡上帝之僕，無論男女，皆一視同仁。」³⁶

第十一課

你要學習的最後一篇陳述的主題是普及教育。

促進教育是我們時代最迫切的一個需求。如果不把教育當作一項核心要務，任何國家都不可能成就繁榮。一個民族衰落的主要原因，就是缺乏獲取知識的途徑。

教育必須從嬰兒開始。父母有責任盡最大努力教育孩子，根據靈性原則和道德準則完善他們的品格，確保他們接受技藝和科學方面的培訓。母親是人類的第一位教育者，她們用知識的乳汁哺育孩子。每個孩子都必須接受教育；此事絕對不容忽視。父母如有能力支付必要的教育費用，便責無旁貸。否則，社區必須為孩子的教育提供費用。

教育應該培養每個人成就卓越的願望。我們應該嚮往人性的完善，滿懷激情地追求完善。我們要追求靈性的卓越，以擁有人類世界的這些美德而為人所知：真誠、忠實、仁愛、公正以及服務人類。我們必須努力促進學習，促進和平與團結，以此彰顯自己的卓越。引領人們踏上這樣的道路，才是教育的真正使命。

1. 在小組中學習這篇陳述，然後判斷一下，看看你的朋友對教育有著哪些擔憂。上述觀念能如何化解他們的擔憂？

2. 以下為巴哈歐拉經典引文，建議你背誦一段或幾段：

「人如缺乏知識或技能，乃不可取，因他無異於是棵不結果的樹。」³⁷

「專心致力，志在教育世間諸民大眾與同胞……」³⁸

「藝術，工藝和科學，提升了存在界，並有助於它的躍升。」³⁹

「事實上，知識是人類名副其實的財富，並且是榮耀，賜福，喜悅，提升之源泉，它賦予人愉悅與歡樂。」⁴⁰

第十二課

和平是人人關心的問題。確立和平迫在眉睫，事關重大。你已經思考了前面各篇陳述中所描述的原則，現在有必要思考一下普世和平這一問題。

當然，消除戰爭，在很大程度上取決於各國政府採取的可行措施。各國之間多種形式的國際合作，對實現和平至關重要，同樣，解決爭端和削減武器的政治協議也對和平至關重要。然而，無論這些措施多麼重要，如果先前討論的那些原則沒有在全世界得以確立，這些措施並不會帶來持久的和平。除非人們學會探求真理，意識到真理只有一個，否則，多年的積怨難道不會頑固地延續嗎？這是我們必須要問自己的一個問題。我們所有人都來自同一根源。上帝一直看護著我們，通過祂的諸位顯聖者教化我們。這些顯聖者的教義都建立在愛與友誼的基礎之上。只有承認宗教同一的原則，宗教衝突才會停止，宗教之光才會照亮通往和平的道路。我們還須進一步發問：難道科學與宗教不需要和諧一致、相輔相成嗎？只有這樣，才能驅散無知的陰霾，證明各種偏見的虛假。要知道，每種偏見都是和平的巨大障礙。我們要問的另一個問題是：如果目前的貧富懸殊問題沒有在全球各處得到解決，能否建立起一個和平的世界？此外，只有允許女性進入人類事業的所有領域並擁有與男性平等的地位，長期充斥歷史的暴力才會讓位於和平與真正的繁榮。我們成長中的後代也須普遍根據這些原則受到教育，否則和平的所有希望都將破滅。你不妨記住巴哈歐拉的下列話語，以便與關心人類未來的人們分享：

「除非人類能建立起穩固地團結，否則全人類的福祉、和平與安全，不可能實現。」⁴¹

引文出處：

1. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CIX, par. 2, p. 243.
 2. *Ibid.*, CXXXII, par. 1, p. 325.
 3. *Ibid.*, XXXIV, par. 5, p. 89.
 4. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 11.1, p. 161.
 5. Bahá'u'lláh, *The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2018 printing), par. 151, p. 131.
 6. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XXVIII, par. 2, p. 77.
 7. *Ibid.*, XXIV, par. 1, p. 66.
 8. *Ibid.*, CXI, par. 1, p. 246.
 9. *Ibid.*, XLIII, par. 6, p. 106.
 10. *Ibid.*, CX, par. 1, p. 244.
 11. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 15.4, p. 220.
 12. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XCV, par. 1, pp. 219–20.
 13. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.13, p. 141.
 14. *Ibid.*, no. 5.13, p. 51.
 15. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXII, par. 1, pp. 247–48.
 16. *Ibid.*, CXXXII, par. 3, p. 326.
 17. *Ibid.*, CXI, par. 1, p. 246.
 18. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 7.20, p. 90.
 19. *Ibid.*, no. 6.25, pp. 66–67.
 20. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 42, p. 41.
 21. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 3.23, p. 27.
 22. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Persian no. 80, p. 51.
- Uplifting Conversations – 33
23. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.19, p. 64.

24. Ibid., no. 6.37, p. 71.
25. Bahá'u'lláh, in *Huqúqu'lláh—The Right of God: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh and 'Abdu'l-Bahá and from Letters Written by and on Behalf of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2007), no. 16, p. 16.
26. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVIII, par. 2, p. 283.
27. Ibid., CXVII, par. 1, p. 282.
28. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Promised Day Is Come* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996, 2018 printing), par. 279, p. 187.
29. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVII, par. 1, p. 282.
30. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 4.11, p. 36.
31. Ibid., no. 6.3, p. 57.
32. Ibid., no. 6.3, p. 58.
33. *The Hidden Words*, Persian no. 5, pp. 23–24.
34. Bahá'u'lláh, in *Women: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1986, 1997 printing), no. 54, p. 26.
35. *The Hidden Words*, Arabic no. 68, p. 20.
36. Bahá'u'lláh, in the compilation *Women*, no. 3, p. 3.
37. Bahá'u'lláh, in *Excellence in All Things: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (London: Bahá'í Publishing Trust, 1981, 1989 printing), no. 5, p. 2.
38. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLVI, par. 1, p. 378.
39. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 26.
40. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 5.13, p. 52.
41. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXI, par. 2, p. 324.



深造主題

目的

培養習慣拜訪朋友和鄰居一起探討具靈性意涵的主題

第一課

本單元與第二單元類似，關注的是我們開展有意義的、具啟發力量的交談的能力。第二單元側重如何在眾多合適場合談及靈性原則，從而提升交談的層次。本單元則側重拜訪朋友、鄰居並與他們一起探討對社區生活至關重要的主題。

在世界各地的眾多村莊和鄰里，許多朋友正在積極參與一系列彼此相關的活動，這些活動包括定期的祈禱聚會、兒童靈性教育班、青少年聚會、學習小組、青年營以及各種專項活動。隨著這些活動模式在一個地方扎根，隨著越來越多的人投身服務行動，核心朋友群的範圍在擴大，力量也在壯大。因此，有系統地拜訪村裡或鄰里的更多家庭，成了當前正在積蓄動量的社區建構進程的一個關鍵要素。拜訪期間可以探討的話題多種多樣。例如，一個巴哈伊兒童班的老師要經常進行家訪，和家長討論教育方面的話題。同樣，青少年團的激勵者和學習小組的輔導員也要拜訪青少年和青年的家庭，討論有關朝氣蓬勃的青少年時期和青年時期所面臨的機遇和挑戰等話題。此外，家訪中與其他家庭成員探討一些有助於深化他們信仰知識的主題，也同樣至關重要。總而言之，這樣的家訪有助於促進社區的友愛文化，其作用怎樣評價都不為過。

第二課

基於本單元的學習目的，我們接下來會觀摩一個想像的鄰里區，上課所描述的進程正在這個鄰里展開。我們以此為語境來檢視家訪中可能展開的幾類談話。

雅麗是一名大三學生，她和也在上學的弟弟還有父母一起住在我們假設的鄰里區，這裡也是姐弟倆出生和長大的地方。不久前，區裡搬來一對年輕夫婦，雅麗一家四口與新鄰居每週都聚會祈禱，並磋商在他們周圍進行的活動的進展情況——他們那裡大約有八千人口。還有另外三位朋友有時也會來參加聚

會，他們不僅開始系統地反思自己的服務行動，而且開始思考社區建構的整個進程。其中一位是兒童班老師，她的兒童班是六個月前開始的；另外兩位是十七歲的青年，他倆正在雅麗哥哥的協助下指導一個青少年團的活動。雅麗的哥哥當年是他倆參加的青少年團的激勵者，他不住在這個鄰里區，但會定期回來看看父母。

我們要檢視的第一組交談是在雅麗和桑切斯夫婦之間進行的。桑切斯一家在鄰里比較有名，受人尊重。桑切斯夫婦年過六十，兒女已經成人。老兩口目前自己住，離雅麗家只有幾個街區。他們識字，但沒有受過多少正規教育。他們以受人敬重，是因為平日慷慨待人，行為純潔，而且很有智慧。夫婦倆雖然知道巴哈伊信仰已有一段時間了，但直到最近才決定認真瞭解一番。就在一週前，他們向雅麗的父母表示希望加入巴哈伊團體。目前，巴哈伊團體計劃舉辦一個聚會來歡迎桑切斯夫婦。此外，雅麗將在接下來幾週裡定期拜訪桑切斯夫婦，分享一系列主題，以幫助他們加深對信仰的認識。以下記敘了雅麗的數次家訪，你將據此探討這些主題，同時思考在這樣的情境中如何就其進行交談。

第三課

雅麗打算在跟桑切斯夫婦進行第一次交談時介紹「上帝的永恆聖約」這個主題。她的介紹將基於以下對該主題的簡要解釋：

萬物的創造者是上帝，那獨一無二者，無與倫比者，自在自存者。巴哈歐拉教導我們，人類的心智無法理解上帝的本質，因為有限者無法理解永恆者。人們對上帝的描述不過是自己想像的產物。上帝不是人，也不僅僅是一種遍布宇宙的力量。我們用來指稱我們存在之源的那些措詞，如天父、上天之力、偉大之靈等，只能表述上帝的名號和屬性，卻遠遠不足以形容上帝。

我們在《隱言經》裡讀到：

「人之子啊！我愛你的創生，所以我創造了你。因此，你該愛我，使我能賜名予你，並以生命之靈充盈你的靈魂。」¹

在這段話裡，巴哈歐拉告訴我們，上帝對我們的愛乃是我們得以存在的真正原因。我們一定要時刻意識到上帝的愛，這愛保護我們，支持我們，並以生命之靈充實我們。無論身處困境還是順遂安逸，無論心懷悲傷還是喜悅歡樂，我們時時都要牢記，上帝的愛永遠環抱著我們。

我們從巴哈伊教義中得知，上帝因愛創生了我們，而後與我們訂立了聖約。「約」指兩人或多人之間所做出的約定或承諾。根據永恆聖約，萬恩造物主永遠不會拋棄我們，每隔一段時間，祂就通過一位顯聖者向我們表明祂的旨意和目的。

「顯聖」一詞的意思是揭示、顯現以往不為人知的事物。上帝的顯聖者是指那些向我們揭示上帝話語的非凡人物。祂們是普世教育者，教導我們如何依照上帝旨意生活，如何獲得真正幸福。這些顯聖者包括：亞伯拉罕、克利須那、摩西、瑣羅亞斯德、佛陀、基督、穆罕默德，當然還有本時代的兩位顯聖者巴孛和巴哈歐拉。

永恆聖約中上帝這方的承諾是永遠兌現的。那麼我們所有人都要問自己：我該如何履行聖約中自己的義務呢？無論查閱何種宗教典籍，答案只有一個：認識上帝的顯聖者並遵從其教義。這也正是我們生命的真正目的，即認知上帝、崇奉上帝。我們在《短篇義務禱文》中宣告：

「我自行見證說，我的上帝啊！祢造生了我，來認識祢並崇拜祢。我在這時刻表明我的無能和祢的萬能，我的貧乏和祢的富裕。除祢之外別無上帝，祢是艱苦中的救難者，自有永有者。」²

既然我們唯有通過上帝的顯聖者來認知上帝，那麼我們也只能通過認知顯聖者並遵從其教義來實現自己生命的目的。所有聖書都曾許諾，和平和公正終將在大地上確立，而當今正是這一承諾開始兌現之際。我們生逢其時，對此恩

澤當滿懷感激。巴哈歐拉說：

「今日是上帝最神妙的恩寵傾洩於人間的日子，是祂以至大恩典傾注所有受造物的日子。世人當責無旁貸地和解彼此間的分歧，並以完美的團結與和諧，安居在祂護佑與慈愛聖樹的庇蔭下。」³

在繼續我們的故事之前，請與小組成員逐段閱讀並思考上述解釋。你們可以練習互問互答，直至所有成員都能輕鬆自如地表述相關內容為止。尤為重要的是學好引文，因為在與他人探討此類話題時，必然會涉及到對經典內容的引用。下面的練習有助於你更好地理解本課內容和引文的含義：

1. 你會如何向人解釋「上帝的本質是不可知的」？或許你可以在本課第一段中找到答案。

2. 上帝為何創造我們？

3. 「約」這個詞是什麼意思？

4. 上帝在與人類訂立的永恆聖約中許諾了什麼？

5. 我們生命的目的是什麼？

6. 既然我們無法認識上帝的本質，為什麼說我們生命的目的是認識上帝？

7. 「顯聖」一詞是什麼意思？

8. 請寫出幾位上帝顯聖者的名字：

9. 要履行聖約裡規定的義務，我們應該怎麼做？

10. 請完成下列句子：

a. 今日是上帝 _____ 傾洩於人間的日子。

b. 今日是上帝 _____ 傾注所有受造物的日子。

c. 世人當責無旁貸地 _____ ，並以
完美的團結與和諧，安居在 _____
_____ 。

11. 巴哈歐拉號召世界各族人民做什麼？

第四課

除了分享主題內容之外，雅麗還希望與桑切斯夫婦建立深厚的友誼。通過以往的一手經驗，雅麗很清楚偏見和高人一等的態度會導致糟糕的結果。這些她肯定會避免。雅麗學歷雖高但始終謙遜有禮，她發自內心地喜歡和尊敬桑切斯夫婦。在思考如何講解第一個主題「上帝的永恆聖約」時，雅麗提醒自己這樣的交談將會持續數週，現在只是剛剛開始而已。她認為清楚地講解固然重要，而在適當的地方停下來認真傾聽桑切斯夫婦的想法，這也是十分有必要的。雅麗這樣告訴自己：「我要做到盡量不緊張，因為我一緊張就會說個不停，那樣就無法形成交談了。」雅麗繼續針對這些方面思考著如何進行此次家訪。

如果你是雅麗，你認為下列哪些想法是比較恰當的：

1. 我的任務是指導桑切斯夫婦學習信仰，確保他們學會我教的全部內容。
2. 能去拜訪桑切斯夫婦並和他們分享一些經典中的內容，我深感榮幸。
3. 我知道這次家訪很重要，但我還有其它的事，所以希望這次家訪不要花費長時間。
4. 有些引文對他們來說太難了，我只需介紹一兩個簡單的概念就可以了，重要的是讓他們感受到關愛。
5. 桑切斯夫婦這麼大年紀了，恐怕學不了多少東西。
6. 我很期待這次家訪，期待和桑切斯夫婦共同探討這一主題並思考引文含義，也期待聽到桑切斯夫婦的想法和見解。
7. 既然桑切斯夫婦識字，我只介紹一下內容即可，引文就留給他們自己學習吧！

8. 在介紹過程中我要時不時停下來，以便一起對引文進行學習和探討。
9. 我想一口氣兒講完整個主題，最後再問桑切斯夫婦有什麼不明白的地方。為準備此類家訪，你還能想到哪些想法和態度，哪些該有，哪些不該有？

第五課

雅麗的首次家訪進展順利。桑切斯夫婦看出雅麗有點兒緊張，不過他們親切溫和的態度讓雅麗感到放鬆不少。桑切斯夫婦認真傾聽並全程參與討論，對引文的學習格外重視。唯一的困難時刻出現在家訪快結束時，桑切斯太太問了一個出乎雅麗意料的問題：「我加入巴哈伊團體是否意味著忘掉了基督呢？」雅麗知道答案，但需要花點兒時間組織一下語言。這時，桑切斯先生笑著幫忙答道：「事實上，自從我們瞭解了巴哈伊教義之後，我覺得自己更愛基督了。」雅麗整理好思路後隨即補充道：「世界上有很多人和您的感受一樣。他們成為巴哈伊後反而比以前更愛摩西、基督、克利須那、佛陀、瑣羅亞斯德和穆罕默德，因為巴哈歐拉教導的是上帝惟一，宗教同源，人類一家。」

雅麗的家訪很有成效，這離不開她在家訪中表現出的一些品質和態度。不妨在小組中討論一下這些品質和態度，相信你會有所獲益。你需要思考的一個主要品質應該是謙卑。一切謙卑的基礎是對上帝謙卑，因為只有在上帝尊前顯示謙卑才會引發對祂創造物的謙卑。任何時候的謙卑都比不上談及上帝及其顯聖者時的謙卑重要。你要認真思考下面巴哈歐拉的話語並盡可能背熟它：

「上帝所眷愛的人們，無論相聚何處，與何人相遇，均務必在對上帝的態度上，在讚美與榮耀上帝的舉止上，展現極致謙卑與恭謹順服，以致他們雙足下之塵土的每粒原子，均能為他們虔誠的深厚而作證。這些聖潔靈魂交談所具的影響力，將充滿如此力量，而足以撼動這些原子。他們的行為舉止務必展示如此的風度，以致他們腳下塵土也絕不可能對他們道出：『我要比你們更受喜愛。因你可見證到，我是何等耐性地承擔農夫加

諸於我的重擔。而我只是區區渺小的工具，不斷將那萬恩之源所託付於我的賜福，賦予眾生靈。儘管我擁此殊榮，具有無可勝數的財富——足以供應一切造物所需的財富——但瞧瞧，我是何等謙卑，你可見證我絕對地順從，允許人們踐踏於腳下……」」⁴

如上所述，在他人面前保持謙卑源於我們對上帝的謙卑。在走訪朋友和鄰居並一起深入理解某些主題時，我們要保持同樣的謙卑與虔誠。在交談中，我們要始終心念上帝，懇求祂啟迪我們和所有參與者的心靈。為此目的，我們不妨背記禱文中的許多相關語句。下面僅列出幾句：

「點亮我們的心燈，賜予我等具洞見的雙眼，一對機敏的耳朵。」⁵

「主啊！以祢那無垠的恩典惠賜我等，並讓祢那導引之光四射。」⁶

「敞開祢真知之門，使信仰之光燦爛而普照大地。」⁷

「主啊！照亮我等雙眼而得以目睹祢的聖光。」⁸

「我全然地轉向祢，熱切地以我的心，我的靈，我的舌來乞求祢，在祢神聖獨一的週期中，庇護我免於違背祢的意旨。」⁹

第六課

在拜訪桑切斯夫婦並與其探討了「上帝的永恆聖約」這一主題後，雅麗的心中充滿了喜悅。她認為下次家訪是讓桑切斯夫婦深入瞭解巴哈歐拉生平的好機會。以下便是雅麗準備利用的陳述：

巴哈歐拉一八一七年十一月十二日生於波斯首都德黑蘭。從孩提時代起，巴哈歐拉就顯示出非凡的品質，父母深信祂注定會成就大事。巴哈歐拉的父親

是朝廷的一位傑出大臣，十分鍾愛巴哈歐拉。一天晚上，父親夢見巴哈歐拉在一望無際的海洋裡游泳，身體閃閃發光，照亮了浩瀚的大海。祂烏黑的長髮四面散開，一大群魚聚集在周圍，每條魚都咬住一根頭髮的末端。雖然魚兒數量龐大，但巴哈歐拉毫髮未損。祂自由自在、無拘無束地在水中暢游，群魚緊隨其後。巴哈歐拉的父親請一位有名的智者解夢。智者說一望無際的海洋象徵著人類世界，巴哈歐拉僅憑一己之力就可坐擁統權。群魚象徵著巴哈歐拉將在世界各民族中引發的騷動，而巴哈歐拉會受到全能者的持久護佑，任何騷動都不能傷其分毫。十三、四歲時，巴哈歐拉就以學識和智慧聞名於朝廷。二十二歲時，父親逝世，朝廷有意讓巴哈歐拉繼承父親的職位。不過，巴哈歐拉無心俗事凡務，離開朝廷和大臣，踏上了上帝為祂安排好的道路。祂致力於幫助病患、窮人和受壓迫者。很快，巴哈歐拉便以正義之道的維護者而聞名遐邇。

二十七歲那年，巴哈歐拉從一位特別的信使那裡收到巴孛的一些著述。巴孛正向世人宣告新時代即將來臨，屆時會有一位新來的上帝顯聖者為世界帶來人類盼望已久的和平、團結和公正。巴哈歐拉立刻接受了巴孛的佳音，並成為巴孛最熱忱的追隨者之一。然而可悲的是，波斯的統治階層被私欲蒙蔽了雙眼，開始極其殘酷地迫害巴孛的追隨者。以高貴聞名的巴哈歐拉也未能幸免。在巴孛宣示八年後，也就是在巴孛殉道兩年後，巴哈歐拉也被關進了一座名為「黑地牢」的陰黑地牢。祂的脖子上套著沉重的鎖鏈，連頭都無法抬起。在這裡，巴哈歐拉度過了異常艱辛的四個月。但是，也正是在這地牢裡，上帝之靈充實了巴哈歐拉的靈魂並向祂透露：祂正是那位所有時代的應許者。從這座陰黑的地牢裡，巴哈歐拉之聖陽冉冉升起，照亮整個創造界。

在「黑地牢」中被囚禁了四個月後，巴哈歐拉得以出獄，不過所有財產被剝奪一空，而且祂和家人又被當局流放。在嚴寒刺骨的冬天，巴哈歐拉一家艱難地沿著波斯西部山脈前往當時隸屬奧圖曼帝國、現為伊拉克首都的巴格達。在冰天雪地裡他們向著那命運之城徒步行走了數百里，一路遭受的苦難絕非筆墨所能形容。

巴哈歐拉的聲名很快傳遍了巴格達及附近城市。越來越多的人登門拜訪，接受這位流放囚徒的祝福。但是，有那麼幾個人卻嫉妒巴哈歐拉的名望，其中

就包括米爾紮·葉海亞。葉海亞是巴哈歐拉的同父異母弟弟，一直受到巴哈歐拉的關愛和照顧。葉海亞實施陰謀，在巴孛追隨者之間製造不和，這讓巴哈歐拉無比痛心。一個晚上，巴哈歐拉悄然離家，去往庫爾德斯坦山區，在那裡過上了祈禱和冥想的隱居生活。祂住在一個小山洞裡，吃著最簡單的食物。當地無人知曉祂的來處，無人知道祂的姓名。然而，當地的人漸漸開始談論起這位「無名氏」來，說祂是一位偉大的聖賢，擁有上帝賜予的知識。後來，有關這位聖人的消息傳到巴哈歐拉的長子阿博都巴哈耳裡，阿博都巴哈立刻意識到那就肯定是自己敬愛的父親。於是，一位特別的信使給巴哈歐拉送去一份份信函，懇求巴哈歐拉返回巴格達。巴哈歐拉同意了，從而結束了長達兩年的痛苦別離。

在巴哈歐拉離開的那段時間裡，巴比團體的境況急轉直下。從山區返回之後，巴哈歐拉又在巴格達生活了七年。在此期間，祂給飽受迫害、倍感迷茫的巴孛追隨者們注入了新的精神。儘管祂尚未宣示自己的偉大身份，但祂的話語充滿了智慧與力量，漸漸贏得了越來越多巴孛追隨者的忠誠和各界民眾的敬仰。看到巴哈歐拉在如此眾多的人中擁有這麼大的影響，狂熱的穆斯林教士無法忍受，他們不斷向政府當局抱怨。最終，波斯政府與奧圖曼帝國的一些官員聯起手來，決定將巴哈歐拉流放到離祂的祖國更遠的地方——這次的流放地是君士坦丁堡。

一八六三年的四月對巴格達的民眾來說是格外悲傷的一月。他們愛戴的人就要離開他們的城市，前往一個他們一無所知的地方。在即將離開巴格達之前，巴哈歐拉搬到郊外一座花園，支起帳篷，接待前來告別的絡繹不絕的人們，前後達十二天之久。巴孛的追隨者們懷著無比沉重的心情來到花園，他們中有的將伴隨巴哈歐拉前往下一處流放之地，更多的則不得不在巴格達，失去同巴哈歐拉親密交往的福分。然而，上帝不願意這一刻成為悲傷的一幕，於是無盡恩澤之門大開，巴哈歐拉向身邊的人宣告：祂就是巴孛預言的那位「上帝將昭示天下者」。頓時，悲傷化作無限喜悅，巴哈歐拉的愛火振奮了人心，點燃了靈魂。現在，世界各地的巴哈伊會把每年四月的這十二天作為「蕾茲萬節」慶祝，以紀念巴哈歐拉宣告其世界性使命的偉大時刻。

君士坦丁堡是奧圖曼帝國的首都。巴哈歐拉在這裡僅僅停留了四個月，再次憑藉祂超凡智慧和人格魅力吸引了越來越多的當地民眾。狂熱的穆斯林教士抱怨道：「不能再讓祂留在君士坦丁堡了！」他們說服政府當局，將巴哈歐拉放逐到亞德里諾堡（今土耳其埃迪爾內）。在亞德里諾堡，巴哈歐拉度過了四年半的歲月，祂從那裡致函世界的君王和統治者，呼籲他們放棄壓迫行徑，致力於臣民的福祉。後來，巴哈歐拉的敵人又謀劃出一個極為殘忍的懲罰：將巴哈歐拉一家放逐到阿卡。那時的阿卡是奧圖曼帝國境內最殘酷的流放地。「祂肯定會死在那座條件惡劣的監獄之城裡！」這幫愚蠢之徒以為這樣他們就能遏制上帝親自啟動的計劃了。

巴哈歐拉在阿卡遭受了無數苦難，難以盡述。監獄裡的條件極端惡劣，敵人日夜不離左右。後來，囚禁狀況逐漸得到改善。阿卡居民和當地政府認識到，這一小幫流放到他們城市的巴哈伊應該是無辜的。這位非凡人物的智慧和博愛再次吸引了當地的人們，儘管其中的大多數人並不知曉祂的偉大身份。大約九年後，監獄之城的大門終於為巴哈歐拉及其追隨者打開。巴哈歐拉的愛子阿博都巴哈在城牆之外找到一處體面的居所，讓父親居住。後來，阿博都巴哈又在鄉下租得一處住宅，讓巴哈歐拉在那裡相對安然平和地度過了最後十三年光陰。這座住宅便是我們現在所說的「巴基宅邸」。一八九二年五月，巴哈歐拉於巴基宅邸與世長辭，那時祂的威望與榮耀達到了巔峰。

巴哈歐拉高舉世界和平與和睦友愛的大旗，將上帝話語昭告世人。儘管敵人聯合起來反對祂，祂仍然取得了勝利，而這正是祂在德黑蘭地牢中鎖鏈加身之時上帝給祂所許諾的。在巴哈歐拉有生之年，祂的佳音振奮了成千上萬人的心靈。時至今日，祂的教義仍在世界各地傳播。沒有什麼能夠阻擋祂實現其最終目標，那就是用同一個聖業、同一個信仰將全人類團結起來。

以上有關巴哈歐拉生平的敘述較長。在開始下面的練習之前，請逐段閱讀並和小組成員互相提問，做到充分掌握這些內容，並能輕鬆自如地表述出來。下面的地圖可以幫助你回想巴哈歐拉的流放之路以及沿途發生的事件。



1. 請根據以上陳述在下面空行處按照時間順序寫下巴哈歐拉生平的主要事件，你會發現這個練習很有幫助。

2. 在討論巴哈歐拉生平這一主題時，除了發生的重要事件，還有許多概念需要強調。尤為重要的是，我們要思考巴哈歐拉出於對人類的愛而甘願承受的苦難，以及祂在敵人的百般阻撓下依然取得的非凡勝利。請將下面的文字牢記於心：

「亙古美尊願意承受鐵鏈之束縛，為的是讓人類能從枷鎖中解脫出來，甘願受囚於此森嚴如要塞之監獄，為的是讓全世界都能獲得真正的自由。祂嘗盡痛苦之杯的殘渣，為的是讓世人能獲致恆久的愉悅，而充滿歡欣。這是你主的慈悲，那憐憫者，大慈大悲者。信奉上帝惟一的信徒啊，

我願意承受屈辱，從而讓你等得以提升；飽嘗百般折磨，為的是使你等繁榮富足。為重建世界而降臨的祂，且看，如何地被那些自稱可與上帝匹配之徒所迫，而屈居於此最荒涼之城！」¹⁰

3. 在講述巴哈歐拉所受苦難時，我們切不可將巴哈歐拉描述為一位遭受敵人迫害的無助之人。巴哈歐拉是為了解放全人類而甘願身負枷鎖的。儘管飽受艱辛，巴哈歐拉的一生實質上是不斷取得勝利的一生。請在輔導員的幫助下，結合你對巴哈歐拉生平事蹟的現有瞭解，準備一個關於巴哈歐拉的遭遇和勝利的簡短發言。下面的問題可能對你有所幫助：

a. 巴哈歐拉為何願意承受鐵鏈之束縛？

b. 巴哈歐拉為何甘願成為囚徒？

c. 巴哈歐拉為何要嘗盡痛苦之杯的殘渣？

d. 巴哈歐拉為何願意承受屈辱？

e. 巴哈歐拉為何甘願飽嘗百般折磨？

f. 巴哈歐拉甘願受苦是因為祂無力逃脫嗎？

g. 既然巴哈歐拉在面對敵人時並非無能為力，那祂為何還要甘願受苦？

第七課

雅麗的第二次家訪同樣令她感到愉悅。桑切斯夫婦對巴哈歐拉的生平事蹟原來就有大致瞭解，但他們還是樂於通過雅麗的講述來進一步瞭解。巴哈歐拉遭受的苦難深深打動了他們。在某一刻，桑切斯太太沉吟道：「看起來，上帝的顯聖者總是遭受迫害，而實施迫害總是那些渴求領導權和世俗權力的人。」雅麗聽後覺得此時分享一則她背過的引文恰到好處。你在上一課也學過那則引文。巴哈歐拉在這則引文中說祂甘願受苦是為了人類的緣故，是為了我們能從壓迫中解放出來並獲得長久的幸福。第二次家訪的討論讓三位朋友深受觸動和鼓舞。

在準備下次家訪時，雅麗很快就決定把阿博都巴哈的地位作為討論的主題。以下便是她想要講述的要點：

阿博都巴哈是巴哈歐拉的長子，是人類歷史上非常獨特的一位人物。以往任何宗教中都沒有出現過阿博都巴哈這樣的人物。阿博都巴哈孩提時代就認識到父親的神聖地位，後來同父親一起奔赴流放之地、患難與共。巴哈歐拉過世前將巴哈伊團體託付給阿博都巴哈來照顧和保護。巴哈歐拉不僅將祂的至高天啟賜予我們，而且將祂的愛子賜予我們，這是一份我們感激不盡的豐厚恩澤！巴哈歐拉說過，阿博都巴哈的知識和智慧將會指引和啟迪世人。

通過學習阿博都巴哈的生平和話語，我們會認識到祂在本天啟期中的特殊地位。關於阿博都巴哈的地位，以下三點需要我們牢記於心：

首先，阿博都巴哈是巴哈歐拉聖約的中心。巴哈歐拉與追隨者訂立了聖約，要求他們心向聖約中心，忠誠不二。阿博都巴哈在遺囑中又指定聖護守

基·阿芬第為祂去世後信徒皆須轉向的中心。如今的中心是世界正義院。世界正義院是根據巴哈歐拉的明確諭令以及阿博都巴哈和守基·阿芬第的清晰指示而建立起來的。聖約之力凝聚巴哈伊團體，使其精誠團結，免於分崩離析。

其次，阿博都巴哈是巴哈歐拉聖言的無誤闡釋者。巴哈歐拉的啟示浩如煙海，祂的話語意義深遠，因此，祂深感有必要留下一位受祂啟迪的闡釋者。這樣，通過研習阿博都巴哈在眾多書簡和真實談話記錄中的闡釋，世代後人便能理解巴哈歐拉的教義。聖護是繼阿博都巴哈之後巴哈歐拉教義的闡釋者；闡釋的任務到聖護便告完成，其後在本天啟期再無人有權闡釋巴哈歐拉的聖言。

過去，各大宗教因對其經書內容的闡釋不一而出現了分裂。而在本天啟期，每當對巴哈歐拉某一話語的含義心存疑惑時，人人都應轉向阿博都巴哈和聖護做出的闡釋。若仍有不解之處，則可向世界正義院尋求澄清。這樣，巴哈伊便不會因對教義含義的闡釋不同而產生分歧，信仰的團結也因此得以維護。

第三，阿博都巴哈是巴哈歐拉教義的完美典範。儘管我們永遠無法做到像阿博都巴哈那樣完美，但可以始終看向祂，努力追隨祂的榜樣。我們在經典中讀到有關愛的論述時，可以轉向阿博都巴哈，就會看到仁愛的真諦。當我們讀到純潔、公正、正直、喜悅和慷慨時，可以轉向阿博都巴哈，想想祂的生平，就會看到祂完美地體現了這些品質。

當然，阿博都巴哈畢生的標志是「僕役」。「阿博都巴哈」這個名號的意思就是「巴哈之僕」。在祂的所有稱號中，這是祂最喜愛的一個。下面阿博都巴哈的這段話表達了祂無比熱切的服務願望：

「我名為阿博都巴哈。我的資格是阿博都巴哈。我的本質是阿博都巴哈。對我的讚美是阿博都巴哈。身為天佑美尊之奴僕乃是我榮耀與光輝的桂冠，當全人類之僕是我永生的宗教……除了阿博都巴哈之稱，我既無姓名，亦無頭銜，無所表彰，無可讚揚，亦永不領受。這就是我的渴望，至大的心願。這是我的永生。這是我永恆的榮耀。」¹¹

顯然，雅麗下一次拜訪中想跟桑切斯夫婦分享的只能是對這位極為特別的人物的一個簡要介紹。在未來幾年，桑切斯夫婦對阿博都巴哈在本天啟中的獨特地位就會有不斷深入的認識。在你的生活中，在你行走服務之道時，會有很多機會回想阿博都巴哈的榜樣並沉思祂的話語。你在第二單元中已經學過阿博都巴哈的一些話語，並練習過如何依照阿博都巴哈的方式表述祂在書簡和公開談話中提出的概念和觀點。現在，為鞏固你目前對阿博都巴哈地位的理解，請和小組成員共同探討今天學習的要點，並練習表述出來。沉思文中的那段引文，這會激勵你在服務之道上前行。

第八課

自從開始拜訪桑切斯夫婦以來，有一個問題一直縈繞在雅麗的腦海：什麼樣的討論主題最有助於桑切斯夫婦成為社區建構進程中堅定而活躍的主角？一方面，為了持續強化他們靈性生活的基礎，雅麗想要和他們討論祈禱、靈魂不朽、堅定對上帝的愛等主題。另一方面，讓他們瞭解目前正處於發展中的社區有著怎樣的願景，知道自己能夠為實現這一願景作出可貴的貢獻，這也非常重要。在和桑切斯夫婦探討阿博都巴哈的地位時，雅麗逐漸意識到下一次拜訪的主題應該是什麼了。她想：「信仰的目的是團結人類，他們對這一點有著清晰的認識，所以，我們接下來也許可以探索如何建設並維持一個團結的社區這一主題。」

雅麗開始了第四次拜訪，她先描述了她們鄰里一小群朋友正在進行的活動，然後解釋道：「隨著我們人數的增加，我們要在言語、思想和行動上更加團結，這是我們必須承擔的最具挑戰性的任務。如果你們認同這一點，我們今天就一起來探討團結這個主題吧。」

桑切斯夫人回應道：「我能理解團結對我們社區發展來說有多麼重要。」桑切斯先生說：「畢竟，最初就是巴哈歐拉關於團結的訊息把我們的心吸引到祂的教義上的。」

雅麗說：「我選取了一些相關的觀點，並為每個觀點找了一句引文。如果你們不介意的話，我們來逐一閱讀並討論吧。」

下面是雅麗列出的一些觀點：

1. 社區要實現真正的團結，我們每個人都要遠離衝突與爭執。巴哈歐拉說：

「在今日，沒有比上帝所鍾愛者之間的分歧與對抗，爭論，疏離與冷漠，能對聖道造成更大的傷害了。憑藉上帝的力量，以及祂權能之惠助，願你擺脫那一切，並奉祂聖名，那締合者，全知者，全智者，竭力將人心團結一起。」¹²

2. 我們要愛社區裡的每個人，這種愛本身就是我們愛上帝的一種反映。阿博都巴哈說：

「處於完美的團結。切勿相互生怨氣……為了上帝，而非為他們自身，去愛所有生靈。若以上帝之故而愛，則就絕不會生氣或失去耐性。人類遠非完美，每人皆有各自的不足，如果你只看人本身，你將永遠不快樂。但是，若你仰望上帝，你就會愛他們並善待他們，因為上帝的世界乃是完美與全然慈悲的世界。」¹³

3. 雖然我們對彼此滿懷愛意，但偶爾也會產生緊張和衝突，如果發生這種情況，我們必須立刻想到阿博都巴哈的告誡：

「我告誡你等每人，務必將全副心思聚焦於愛與團結。當衝突之念萌起時，要以更強的和平意念對抗它。有恨意時，則必以更大的愛去消除它。惟心存更強烈的愛，方能消毀仇恨的念頭。爭戰的意念，導致破壞一切和睦，幸福，安寧和滿足。

愛的思維，對兄弟般的情誼，和平，友愛和快樂，具其建設性。」¹⁴

4. 如果我們盡了一切努力控制情緒，可仍然情緒失控，與他人起了衝突，那麼，我們需要用巴哈歐拉的這番話來提醒自己：

「倘若你等之間有了歧見，當就看到我佇立於你等面前，以我聖名之故，並表示對我天啟與輝煌聖道的愛，忘卻彼此的過錯。」¹⁵

5. 忽略別人的過失，重視別人的優點，完全杜絕非議，這條靈性紀律是防範不和的最有效的措施。當我們彼此友愛時，克服背後非議的傾向就會更容易一些。我們需要記住，對於自己所愛的人，我們往往會忽視他們的缺點，做到用遮過之眼看他們並不難。阿博都巴哈說：

「不完美的眼，只看會到缺點。不顧缺陷之眼，乃能看到靈魂之創造者。祂創造了人類，訓練並供養他們，賦予他們能力，生命，視覺和聽覺；因此，他們是祂莊嚴偉大的表徵。你們務必關愛並善待所有人，照顧貧困者，保護弱小，醫治病患，並要教育無知者。」¹⁶

巴哈歐拉告誡我們：

「聖座之同伴啊！勿聽邪惡，勿視邪惡，莫自我貶抑，亦勿嘆息掉淚。勿言邪惡，汝當不聞他人言及你之過，莫誇大他人錯，己之過亦不顯更大；莫指望他人受屈辱，自己亦當不受屈辱。此生不過一瞬，當以無瑕心思，度你此生歲月，你心靈純潔，思想純淨，天性聖潔，如此，汝當自如且滿足，願你捨棄必朽之軀，奔向玄奧樂園，安居永恆天國。」¹⁷

巴哈歐拉還告訴我們：

「移居者啊！我所創之口舌，意在其能稱頌我，勿以讒言玷污之。若自我之火吞噬了你，當憶起己之過，而非我創造物之失，因知己甚於知人。」¹⁸

6. 團結不僅僅是沒有不和與衝突，愛也不僅僅只是言語上的表達。只有當我

們把對彼此的愛轉化為服務社區，只有當我們的活動受合作與互助的精神支配，我們才能說我們實現了真正的團結。阿博都巴哈呼籲我們：

「勿歇息，即使片刻，莫求安逸，即使須臾；而願以全心與靈魂全意事工，縱然只為眾友之一，竭誠服務，縱使只帶給一顆光明的心靈快樂與喜悅。此乃真正的恩典，而憑此，阿博都巴哈眉宇生輝。願你我為伴，與我同行。」¹⁹

阿博都巴哈還說：

「人類首要之需，乃是合作與互惠，人與人的友誼與團結之聯繫越緊密，建設和完善人類所有事務的力量就越強大。」²⁰

7. 社區行動要想取得成功，最重要的一個因素是就一切事情都進行坦誠而友愛的磋商。通過磋商，我們能夠整合每個人看待一件事的不同思路，找到集體行動應該遵循的方向。通過磋商，我們能夠達成思想的統一，而有了思想和觀點的統一，我們就能制定出促進社區進步的有效計劃。阿博都巴哈談及參與磋商的人時如是說：

「對一起共事磋商者而言，首要之先決條件是，動機純潔，靈性煥發，除上帝外捨脫一切，為祂的神聖芬芳所吸引，在祂所鍾愛者中謙卑恭順，處長期苦難而堅忍不拔與耐心，身當祂崇高神聖門檻前之奴僕。若他們在慈佑惠助下，獲致這些美質，則無形巴哈天國將賜予他們勝利。」²¹

8. 如果思想的統一未能轉化為行動的統一，思想的統一便沒有達成。統一行動並不意味著我們都做同樣的事情。恰恰相反，在統一行動中，社區成員應該能夠最大限度地發揮各自不同的才能。這樣，我們的力量就會倍增，哪怕我們人數不多，也能做到世上許多強大組織和機構都做不到的事情。阿博都巴哈說：

「無論何時，神聖靈魂吸取來自天國的力量，以如此靈性特質，挺身

奮起，步履一致，成行列隊地前進，則，每位那樣的人靈，便能以一擋百，那浩瀚大洋之澎湃浪潮將如天國眾聖的大軍。」²²

仔細閱讀並與小組成員逐點討論上述內容，然後像練習前三個主題那樣，幫助彼此練習如何陳述本課主題，你會發現下面的練習對你的努力有所幫助。

1. 完成下列句子：

- a. 在今日，沒有比上帝所鍾愛者之間的 _____ 與對抗，爭論，疏離與冷漠，能對聖道造成更大的傷害了。
- b. 在今日，沒有比上帝所鍾愛者之間的分歧與 _____ ，爭論，疏離與冷漠，能對聖道造成更大的傷害了。
- c. 在今日， _____ 上帝所鍾愛者之間的分歧與對抗，爭論，疏離與冷漠，能對聖道造成更大的傷害了。
- d. 在今日，沒有比上帝所鍾愛者之間的分歧與對抗，爭論，疏離與 _____ ，能對聖道造成更大的傷害了。
- e. 在今日，沒有比上帝所鍾愛者之間的分歧與對抗， _____ ，疏離與冷漠，能對聖道造成更大的傷害了。
- f. 在今日，沒有比上帝所鍾愛者之間的分歧與對抗，爭論， _____ 與冷漠，能對聖道造成更大的傷害了。
- g. 在今日，沒有比上帝所鍾愛者之間的分歧與對抗，爭論，疏離與冷漠，能對 _____ 造成更大的傷害了。

2. 第二段引言中，阿博都巴哈告訴我們：

- a. 要處於完美的 _____ 。
- b. 切勿 _____ 。
- c. 為了 _____ ，而非為他們自身，去愛所有生靈。
- d. 若以 _____ 而愛，則就絕不會 _____ 或 _____ 。
- e. 人類遠非 _____ 。
- f. 如果只看 _____ ，你將永遠 _____ 。
- g. 若我們仰望 _____ ，我們就會 _____ 他們並 _____ 他們。

3. 第三段引言中，阿博都巴哈告訴我們：

- a. 每個人務必將全副心思聚焦於 _____ 與 _____ 。
- b. 當衝突之念萌起時，要以 _____ 對抗它。
- c. 有恨意時，則必以 _____ 去消除它。
- d. 爭戰的意念，導致破壞一切 _____ ， _____ ， _____ 和 _____ 。
- e. 愛的思維，對 _____ ， _____ ， _____ 和 _____ ，具其建設性。

4. 當你看到自己與團體的其他成員產生分歧時，你該怎麼做？

5. 描述一下有助於你為維護社區的團結做出貢獻的靈性紀律：

6. 下列哪些行為能促進團結？

- a. _____ 緊盯著別人的缺點。
- b. _____ 忽略他人的過失。
- c. _____ 向一位朋友評論某個人的缺點。
- d. _____ 誇大或歪曲事實以貶低某個人的形象。
- e. _____ 總想著別人的過錯。

7. 同樣一個錯誤，我們對一些觸犯者苛責批評，而對某些觸發者卻閉口不言，這是為什麼？

8. 在一個彼此非議的環境裡能否達成團結？為什麼不能？

9. 針對某人發表不實評論顯然是不對。但是，如果我們就某個人的實際言行發表批評意見，這樣做可以嗎？

10. 說人閒話、背後非議與批評他人有何不同？

11. 流言蜚語、背後非議和持續不斷的批評會對一個團體造成什麼影響？

12. 我們怎樣才能從我們的生活中杜絕這些不良習慣？

13. 如果只在假設當事人也在場的情況下談論他，會是什麼情形？

14. 如果在孩子面前說別人的壞話，對他們會產生什麼影響？

15. 說人閒話、背後非議他人，這樣的習慣從何而來？

16. 巴哈歐拉告誡我們：「若自我之火吞噬了你， _____
____，而非 _____，因 _____
_____。」

17. 只用言語來表達愛是不夠的，還需要什麼？

18. 關於團結和愛，阿博都巴哈要求我們：「勿歇息，即使片刻，莫求安逸，
即使須臾；而願以全心與靈魂全意事工，縱然 _____
_____，縱使 _____」

_____ °」

19. 祂進一步說：「人類首要之需，乃是 _____ 與 _____ ，人與人的 _____ 與 _____ 之聯繫越緊密， _____ 和 _____ 所有事務的 _____ 就越強大。」

20. 社區行動取得成功的最關鍵因素是什麼？

21. 在談到參與磋商的人時，阿博都巴哈說道：「對一起共事磋商者而言，首要之先決條件是， _____ ， _____ ， _____ ， _____ ，為祂的神聖芬芳所吸引， _____ ，處長期苦難而 _____ ， _____ 。若他們在慈佑惠助下，獲致這些美質，則無形巴哈天國將 _____ °」

22. 關於團結合作的力量，阿博都巴哈告訴我們：「神聖靈魂吸取來自天國的 _____ ，以如此 _____ ，挺身奮起， _____ ， _____ 地前進，則，每位那樣的人靈，便能 _____ ，那浩瀚大洋之 _____ 將如 _____ °」

第九課

雅麗第四次去拜訪的時候，很高興見到了桑切斯夫婦的孫女碧翠絲。碧翠絲在附近上高中，就來和爺爺奶奶一起住。碧翠絲對團結的主題非常好奇，熱情地參與了他們的討論。對話即將結束時，桑切斯夫人端出咖啡和蛋糕給大家享用。這給了雅麗一個充分瞭解碧翠絲的機會。雅麗安排第二天和碧翠絲再次見面，談談鄰里間正在進行的社區建構活動。雅麗想：「碧翠絲可能會對學習主幹課程有興趣，我可以協助她以穩定的節奏學習前幾本教材。她接下來也許想開一個兒童班，或者協助我在附近組建一個青少年團。那樣的話，隨著她一路學到第五冊，她就能逐漸接手這個青少年團了，為將來以激勵者的身份從事服務做好準備。」雅麗先前參加過幾次青年聚會，會上集中討論了一些特定主題，吸引了很多人參與到研習課程中來。她決定第二天和碧翠絲交談的時候，也遵循青年聚會上的討論思路。

她們的對話是這樣開始的：

我們每個人都希望世界變得更加美好，我們都期待一個世界和平、生活和諧的未來。這樣的未來並不是夢，只要有越來越多的人為世界的改善而努力，我們便能夠實現這樣的未來。我們每個人的內心深處都渴望為自己的社區服務，我們需要的是培養為共同利益而無私服務的能力。

我們可以把對人類的服務想像成大家共同行走一條服務之道。這條路向所有人敞開。每個人自願踏上這條路，按照自己的節奏在路上前行。我們並非獨自行走這條道路，而是與朋友們一同服務，一起學習，互相陪伴。我們邁出的每一步都會帶來快樂與確信，做出的每一次努力都能迎來神聖的確認。

碧翠絲很喜歡雅麗講的內容。上述簡短陳述之後，兩位新朋友便展開了一場生動的對話。我們在繼續學習之前，不妨稍作停頓，思考一下她倆互動的性質。雅麗為了邀請碧翠絲參與研習課程，決定進行一次有實質內容的交談。假如她只是告訴碧翠絲研習中心提供了一系列課程，然後便邀請碧翠絲來參加這些課程，這樣做是不夠的，為什麼呢？

第十課

雅麗和碧翠絲的交談持續了大約兩個小時，以下是雅麗在他們的交談中分享的另外一些想法。當然，雅麗並沒有滔滔不絕地講個不停。在這兩個小時中，她倆花了許多時間一起沉思下列的觀點：

我們年輕，我們精力充沛，我們滿腔熱忱。人們以為我們無憂無慮，但事實恰恰相反，我們關注人類的困境，希望看到社會發生真正的改變。我們也必須思考自己的生活——學習、工作、朋友、家庭。隨著年齡的增長，我們會發現自己肩負起了更多的責任，父母對我們的期望也很大。有時，當我想到自己的所有這些責任，我感到不堪重負。不過緊接著，我就會想起曾經背誦過的一句巴哈伊經典引文：「人生命中皆有春天，且被賦予非凡的榮耀。在青春時期，精力充沛，朝氣蓬勃為其特色，突顯出人生中最精華的時光。」

我想與你分享的是，在世界各地像我們這樣的社區中，許多年輕人逐漸意識到，他們的精力可以為這樣一個雙重目的所主導，即促進自己的智性和靈性成長，同時推動社會轉變。我們目的的這兩個方面是相互聯繫的：隨著我們能力的發展，我們能夠更好地為他人服務；在彼此幫助的過程中，我們個人也會得到成長，我們擁有的品質也會得以強化。

這裡就體現了我之前提到的服務之道的概念。行走這條路，不僅僅是給我們的生活添磚加瓦，它會給我們所做的一切賦予意義。服務社區有助於我們更好地理解教育的目的，明確我們對未來的想法，培養我們促進家庭福祉所需的

品質。服務社區能加強我們的友誼，使我們避免把精力耗費在瑣碎的事情上。

我們在思考靈性和智性成長時，必須意識到許多力量都能影響我們。其中的一些力量，如知識的力量、正義的力量和愛的力量，能使我們朝著正確的方向前進，因此我們必須學會向這些力量看齊。而另一些力量，如物質主義的力量和以自我為中心的力量，則會起到相反的作用，我們應該抵制。我們必須努力追求卓越，相信我們的努力將會得到神聖的確認。

我們如何為社會轉變做貢獻？如何將一個充滿暴力、貧困和痛苦的世界轉變為一個和平、繁榮與和諧的世界？在思考這個問題時，我們必須同時考慮物質進步和靈性進步。如果靈性方面沒有取得進步，也就無法實現可供人人享用的物質進步。只有這兩個方面齊頭並進，才能實現世界的改善。我還背記了另一句引文：「物質文明就像一盞燈，但靈性文明就是其中的光。若物質文明與靈性文明結成一體，則我們將同時擁有燈與光，其結局將是完美的。」

在服務之道上，我們會學習與不同群體合作，特別是與兒童和青少年互動，幫助他們獲得知識、技能和靈性品質。我們也要學習關注社區的團結。個人、家庭和機構如果希望為社區進步做出貢獻，就必須相互合作，必須建設共同的願景和目標，摒棄衝突的行事方式。

因此，作為青年，我們要養成與他人和諧互動的習慣，這是很重要的。我們要做這樣的朋友：在共事時相互陪伴，接納彼此的付出，相互鼓勵和支持，看到彼此的長處，相互尋求並給予有益的建議，為彼此的成就感到高興。在服務的道路上，我們必須一起行動，一起反思我們的行動，一起磋商和學習。

過去幾十年來，巴哈伊團體在世界幾乎每個國家都成功地建立了一種非常獨特的學習機制，我們稱為研習中心。研習中心的課程旨在增強我們為社區服務的能力。通過學習這些課程，我們可以獲得靈性洞見和實踐技能，以便在服務道路上共同前進。隨著我們逐冊學習這些課程，我們的能力也在不斷增長，可以完成更加複雜的服務行動。在這個過程中，一直會有比我們更有經驗的朋友陪伴我們；以後，我們自然也會去陪伴那些經驗較少的朋友。從一開始，我

們都是個人轉變和社會轉變的主角，積極擔負起個人學習和服務社區的責任。

「成為主角」意味著要有這樣的意志：深思熟慮地行動，堅持不懈地努力，每邁一步都能獲得知識和運用知識。主角不是被動接受好處的人，而是積極推動進步的人。要成為主角，就必須學會發揮既有創造性又有紀律性的主動精神。研習課程能幫助我們提高能力，使我們成為社區建構進程的主角。

我們應該花點時間來思考上述段落中的觀點。正如本課開始時提到的，雅麗不會只是把觀點一個個展示出來，而會確保碧翠絲有足夠的時間去思考這些觀點，並能一起討論。

請和小組成員逐段討論以上內容，學會表述這些觀點，然後不妨思考一下：兩人的對話進行到這個程度，雅麗是不是有信心給碧翠絲簡要介紹儒禧研習中心的一些課程，並邀請她加入第一冊的學習了呢？請在下面的空白處寫一寫：如果你是雅麗的話，你會說些什麼呢？你會如何描述第一冊和第二冊以及這兩冊教材所要求的服務行動？簡要提及後續課程中將開展的服務行動，特別是為兒童開設靈性教育班以及作為激勵者指導一個青少年團，無疑會幫助碧翠絲對她今後可以從事的服務有更好的認識。你們小組的輔導員會協助你就這兩種服務寫幾句話，以作為雅麗在邀請碧翠絲學習第一冊時可能補充的內容。

第十一課

雅麗再次拜訪桑切斯家時，已經過去了兩個星期。在這段時間裡，碧翠絲參加了一次密集學習，完成了第一冊的前兩個單元。碧翠絲現在正和一個由五位朋友組成的小組學習第三單元，他們每週在鄰里區見面學習兩次。雅麗認為

現在是時候與桑切斯夫婦就祈禱主題展開交談了，她還請碧翠絲來協助這次交談。你自己學過第一冊第二單元的內容，所以這裡不再概述雅麗和碧翠絲在拜訪中所談及的內容。建議你復習一下第一冊第二單元，然後列出圍繞「祈禱」這個主題進行談話所需涉及的要點，寫在下列空白處。

第十二課

雅麗對桑切斯家的拜訪又持續了幾個星期，他們討論了由思考祈禱的意義而自然引發的一些話題：靈魂的生命、培養靈性品質、服從上帝誡命以及堅定對上帝的愛。有一次，他們還就教務管理機構進行了交流，特別談到了地方靈理會和國家（總）靈理會。我們不必詳細瞭解雅麗後續每次家訪所談的內容，不過有兩個問題會在我們設想的此類系列對話中經常出現。第一個問題與社區舉行的聚會的性質有關，第二個問題與財務資源有關。本課將討論聚會，特別是十九日靈宴會這一主題；下一課討論有關財務的問題。

下列觀點可以作為探討十九日靈宴會這一主題的基礎：

1. 在巴哈伊社區裡，我們會為各種目的舉行聚會，為了祈禱、為了學習、為了慶祝特殊的日子、為了磋商社區事務和社會服務，還有為了討論行動計劃。巴哈歐拉承諾：

「以自身生命和我的聖道為誓！在任何上帝摯友居所都可及的周遭，在該處，他們揚聲讚美和榮耀他們的主，而真正信徒的靈魂和所有受寵的天使，得以環繞其四周。」²³

2. 在教友的聚會上傾聽上帝話語，能給心靈帶來喜悅，強化團結的聯繫。巴哈歐拉這樣勸勉我們：

「無論朋友們身居何處，皆應聚首會晤，談吐明智且流暢，誦讀上帝經文；蓋因，上帝神聖話語乃能點燃愛火，並使其熾熱。」²⁴

3. 阿博都巴哈寫道：

「舉辦聚會，誦讀並吟誦神聖教義，或能讓真理之光照亮那個國家，而透過聖靈的確認，那方土地乃成歡欣的樂園，因為當今時代，乃是至為榮耀之主的世紀，人類世界一體的旋律，正傳遍東西方眾民之耳際。」²⁵

4. 在所有巴哈伊聚會中，特別值得一提的是十九日靈宴會。巴哈伊曆的一年有十九個月，一個月有十九天；每個地方的巴哈伊每月相聚，舉辦靈宴會，這是巴哈歐拉規定的：

「誠然，主已命諭爾等每月舉行一次靈宴會，即使只是以清水饗客；上帝對其有目的，以維繫結合眾心，儘管是借助了塵世或天國的方式。」²⁶

5. 十九日靈宴會共有三個部分。第一部分是祈禱，用來吟誦禱文和閱讀巴哈伊聖文引文；第二部分是教務，用以商討社區事務；第三部分是聯誼。

以下阿博都巴哈的這段話闡明了十九日靈宴會的重要性：

「亙古美尊的忠僕啊！在每個天啟週期與啟示裡，靈宴會皆受歡迎與喜愛，款待熱愛上帝者被視為可嘉之舉。尤其在今日，在這無與倫比的天啟期，這至為慷慨的時代裡，此舉尤受高度嘉許，因為它確然被視為崇拜並讚頌上帝的聚會。在如此聚會中，神聖經文，誦詩和讚辭得以吟誦，人心得以復甦，並從中昇華。」²⁷

6. 在靈宴會的教務部分，教友們聽取有關遠近巴哈伊社區活動的報告，磋商

本社區的巴哈伊事務以及自己對社會福祉的貢獻，熟悉世界正義院的指引，反思行動計劃的進展，向信仰機構提出各項建議。在十九日靈宴會進行磋商至為重要，因為通過這一途徑，每位教友便能參與到全球巴哈伊社團的事務中來。

7. 靈宴會的社交聯誼是展現友愛與好客精神的時刻。期間可播放音樂，做振奮人心的演講，孩子們也可以進行表演等等。總之，可以精心安排一些歡欣愉悅又不失莊重的文化課目，以豐富靈宴會的聯誼部分。
8. 十九日靈宴會是巴哈伊信仰教務管理體制的一大特色。它將社區生活的祈禱、教務和聯誼合為一體。這三個方面同等重要，因為靈宴會的成功與否取決於這三個要素的適當平衡。世界正義院在一九八九年八月的一封信中寫道：

「巴哈歐拉的世界秩序涵蓋了人類社會的所有單元；整合了人類生活的靈性、行政和社會進程；將人類多元各樣的表達方式，導向新文明建設。十九日靈宴會在社會的最基層上，包含了所有這些面向。它運作於村莊、鄉鎮、城市，全體巴哈之民，皆是該機構的成員。其宗旨在於促進團結，確保進步，培養出喜悅。」²⁸

9. 靈宴會是非常重要的活動，因而不應倉促舉行。每一位信徒都必須通過祈禱和反思為靈宴會做好靈性上的準備。在靈宴會進行過程中，每個人都應全心全意地參與，無論是在祈禱部分自己祈禱還是聆聽他人誦讀聖文，無論是做報告、接受指引還是提出建議，無論是做主人還是做帶著喜悅之情享受款待的客人，都應如此。在同一封討論十九日靈宴會的信中，世界正義院還指出：

「靈宴會準備工作的重點包括，選擇適當的經典引文，事先指定合適的誦讀者，在發言與禱告階段，舉止端莊得體。對場所的室內外環境，亦須有所關注，其在體驗上的影響極大。空間的整潔，佈置實用與美觀等等，都發揮其重要的作用。守時亦可衡量準備工作的優劣。」

在很大程度上，靈宴會的成功取決於，準備工作和個人參與的素質。摯愛的教長忠告說：『你等須重視十九日靈宴會，從而在此場合，上帝所鍾愛者與至為慈悲者之女僕，得以朝向天國，吟誦經文，祈求上帝惠助，愉悅地分享情誼，心靈更趨聖潔，敬畏上帝，並能抵禦情慾與自我的成長。如此，他們便能擺脫這塵世，而沉浸於對靈性的熱忱當中。』²⁹

1. 根據巴哈歐拉向我們保證的，聚在一起揚聲讚美和榮耀他們的主，會讓聚會的住所變得怎樣？

2. 上面第二句引言中，巴哈歐拉告訴我們，當我們聚首會晤，我們應該在會上 _____ 且 _____ ，誦讀 _____ ；蓋因，上帝神聖話語乃能 _____ ，並使其 _____ 。

3. 在上面第三句引言中，阿博都巴哈建議我們要舉辦聚會，誦讀吟誦神聖教義，以使 _____ 。

4. 巴哈伊曆的一年有多少個月？

5. 每月有多少天？

6. 每月一次的巴哈伊特殊聚會指的是什麼？

7. 靈宴會由哪三個部分組成？

8. 這三個部分可以按任意順序進行嗎？

9. 靈宴會祈禱部分的目的是什麼？

同以往一樣，請在小組裡反覆閱讀並討論以上內容，以便能自如地將它們表述出來。以下的習題能讓你對十九日靈宴會的重要性有深刻的領悟：

a. 我們居住的國家 _____。

b. 我們居住的土地得蒙 _____。

10. 靈宴會教務部分的目的是什麼？

11. 靈宴會社交聯誼部分的目的是什麼？

12. 下面哪些話題適合在靈宴會的教務行政部分討論？

13. 小組討論：為什麼維持靈宴會三大部分之間的平衡是如此重要？

- a. _____ 社區事務的資金需求。
- b. _____ 國家足球隊的得分。
- c. _____ 如何調解兩名團體成員之間的不和。
- d. _____ 社區內巴哈伊兒童班的進展。
- e. _____ 團體某位成員本週早些時候學習的一段經典的含義。
- f. _____ 社區內青少年項目的活躍度。
- g. _____ 哪些當地的工作機會可提供給年輕人。
- h. _____ 青少年團的服務項目變得複雜後，社區能給予哪些支持。
- i. _____ 針對參與研習中心倡導的教育項目的那些孩子們，安排拜訪他們的家長。
- j. _____ 鞏固社區生活所具備的虔敬特徵。
- k. _____ 電視課目的播放時間表。
- l. _____ 分享在學習小組中營造快樂而有紀律的氛圍所獲得的洞見。
- m. _____ 慶祝即將到來的聖日。
- n. _____ 社區建構過程產生出來的用於社會行動舉措。

14. 現在，討論下面兩個問題：

- a. 如果你只是去參加靈宴會，你會如何準備？

b. 如果讓你來主辦一次靈宴會，你會如何準備？

第十三課

在有關信仰的對話中經常出現的第二個問題，是巴哈伊團體如何滿足其資金需求的問題。這裡有幾點可能有助於你回答這些問題：

1. 巴哈伊團體用來滿足物質需求的工具是巴哈伊基金。巴哈伊基金由巴哈伊信仰各級機構管理，包括地方基金、國家基金、洲際基金和國際基金。巴哈伊信徒認為，促進他們信仰的費用應該由他們自己來承擔，因此巴哈伊基金只接收來自巴哈伊成員的捐獻。
2. 向基金捐獻是自願行為。捐獻也是保密的，因為這是個人與信仰機構之間的事情。捐獻者的名字和數額也不會公開。巴哈伊信仰不會在捐獻方面給信徒壓力。巴哈伊機構只會向團體發出呼籲，提醒大家向基金捐獻的重要性，並提出基金的需求。某個社區自行設定捐獻目標的情況並不少見，但絕不會攤派到個人，也不會索要金錢。信徒個人完全有權按自己對相關原則的理解決定捐獻數額。
3. 我們要努力建設的文明既包括物質繁榮也包括精神繁榮。只有符合一定的條件，財富才是可取的。我們應該通過誠實工作獲得財富，應該將財富用於人類的福祉。整個社會都應得到提升；極少數人極度富裕，大多數人缺衣少食，這種情形是不可接受的。巴哈歐拉告訴我們：

「人之至善，乃是為愛上帝，那萬千世界之主，自謀生計，以供養自己及其族人者。」³⁰

「你等……當結甘美善果，從而造福他人又益己。故而，明理之士啊！責成人人皆應事工技藝與職業，蘊藏其中乃是致富的奧秘。」³¹

阿博都巴哈也解釋道：

「惟有全民可皆富，財富乃是最值得讚賞的。然而，若少數人極度富有，而其他一人一貧如洗，且那些財富並未帶來任何善果與助益，則，它對其擁有者，就只是一種累贅。」³²

4. 要建設一個消除不公和苦難的社會，需要我們每個人的慷慨付出。即使我們並不富裕，我們仍然應該為人類的進步貢獻一點，因為真正的繁榮唯有通過給予才能實現。慷慨是人的靈魂的一種品質，它與我們的物質狀況無關。巴哈歐拉在《隱言經》中說：

「付出與慷慨是我的美質；凡身飾以我美德者，乃蒙福佑。」³³

5. 我們應當牢記，無論我們擁有怎樣的財富，財富的真正源頭都是上帝，那萬恩者。上帝為我們提供了生存的手段，賜給我們進步的機會。我們給基金捐獻，就是將上帝賜予我們的一部分財富用於祂的聖業。因此，對巴哈伊來說，給基金捐獻不僅是慷慨之舉，而且是一種靈性的恩典，一項重大的個人責任。聖護忠告我們：

「我們必須有如噴泉一般，不斷地傾其所有，而又持續由不可見之泉源所挹注。不斷地為同胞福祉，傾盡所有，不畏貧窮，並信賴一切財富與善美的神聖之源，與其無窮盡的賜予——此乃生活正道之奧秘。」³⁴

上面涉及的一些內容，你在以後會有機會詳細討論，因為研習課程後期有一冊教材是專門探討物質財富的。現在，請像往常一樣逐點討論上述內容，並

進行以下練習，以便學會輕鬆自然地表述這些觀點。

1. 根據上述引言，完成下列填空：

- a. 巴哈歐拉告訴我們，我們應該 _____ ，以供養 _____
_____ 。
- b. 我們當結 _____ ，從而 _____
_____ 。
- c. 人人皆應 _____ ，蘊藏其中 _____
_____ 。
- d. 阿博都巴哈解釋說，惟有 _____ ，財富乃是 _____
_____ 。
- e. 若 _____ 極度富有，而 _____ 一貧如洗，且
_____ 並未帶來 _____ ，
則，它對 _____ ，就只是 _____ 。
- f. 巴哈歐拉說：「 _____ 與 _____ 是我的美質；凡身飾
以我 _____ 者，乃蒙 _____ 。」
- g. 聖護還鼓勵我們必須有如 _____ 一般，不斷地 _____
_____ ，而又持續 _____ 。
- h. 不斷地為同胞 _____ ， _____ ，不畏貧窮，
並信賴 _____ ，

與其無窮盡的賜予——此乃生活正道之奧秘。

2. 請寫出以上陳述中提及的一系列觀點：

第十四課

在前面幾課，為了深入瞭解一個富有活力的村莊或鄰里可能展開的各類交談，我們觀摩了年輕大學生雅麗的諸多努力。在持續數週的家訪中，她和桑切斯夫婦討論了一些主題，她希望這些主題能夠加深他們對信仰的認識，能夠讓他們更加堅信自己所接受的教義。後來，桑切斯夫婦的孫女碧翠絲的參與使我們得以觀察另一類交談。這是兩個青年之間的對話，她們都渴望學習如何服務自己的社區。在閱讀前文的敘述和進行練習的過程中，我們看到，要維持這樣的交談，除了需要對相關主題不斷增長的知識之外，還需要一定的靈性品質、態度和技能。

在本課和下一課中，我們將探討另一類主題，即在拜訪參與巴哈伊教育項目的青少年兒童家庭時一般會涉及的主題。前面已經提及，教授兒童班和以激勵者身份指導青少年團，分別是第三冊課程和第五冊課程探討的服務行動。如果你自己小時候參加過兒童班和青少年團，現在肯定相當熟悉這兩個項目；如果沒有參加過，現在或許不是很瞭解。

首先，讓我們看一下什麼內容經常可以作為與青少年家庭展開持續交談的基礎議題。我們假設一下，現在距離我們前面講述的故事已經過去一段時間了，碧翠絲目前正在學習第二冊課程。雅麗問碧翠絲是否願意陪同自己去拜訪幾個青少年的家庭，這幾個青少年將在雅麗的協助下建立一個青少年團。碧翠

絲說她很樂意。

雅麗向碧翠絲解釋了她的設想：「去拜訪每個家庭時，我們先要向父母介紹他們的孩子想要參加的項目，並要提到這個項目是推動我們社區建構進程的一部分。然後，我們會與他們一起探討青少年項目的一些核心概念和觀點。初次拜訪之後還會有一系列後續拜訪，希望隨著交談的深入，家長們不僅能以多種方式積極支持青少年團，而且還能成為社區中青少年靈性賦能進程的推動者。」

雅麗和碧翠絲繼續討論她們打算和每個家庭探討的一些要點。她們決定把所有她們認為重要的觀點都寫下來。她們知道首次拜訪只會談到其中的幾點，其餘的觀點將在以後的談話中討論。以下是她們列舉的關於青少年潛能的要點：

1. 在一個人的一生中，十二歲到十五歲這三年是一個關鍵時期，是從童年到成年的過渡階段。
2. 我們常把這個年齡段的年青人稱為「青少年」。他們已經不再是孩子，但還沒有成為完全長成青年。
3. 遺憾的是，有一種錯誤但廣為傳播的青少年形象，認為他們衝動，叛逆，只為自己著想，容易陷入接連不斷的危機之中。然而，我們會從不一樣的視角來看待青少年。誠然，在人生這段短暫的時間裡，青少年在身體上、情感上和心理上都會經歷迅速的變化，因此也可能會呈現出一些叛逆行為。但實際上，青少年是一個潛力巨大、前途無量的年齡階段。
4. 想想不久前我們自己也還是青少年，也受到自己那些變化的影響。我們有時很勇敢，有時又很膽小；有時樂於交際，有時又很害羞。我們常說想要自己一個人待著，但同時又希望得到關注。我們想弄明白自己擅長什麼，有哪些天賦和能力。別人如何看待我們，如何理解我們的想法，對我們來說非常重要。

5. 重要的是要意識到，青少年的這類行為只是暫時的。在人的一生中，我們的心智正是在那幾年得到了迅速的發展。我們開始思考存在的基本問題並尋求答案。我們分析周圍發生的事情，質疑大人教給我們的許多東西。我們不再像以前那樣樂意機械地聽從大人的吩咐，特別是當我們看到他們自己都言行不一的時候。
6. 如果要幫助青少年富有成效地運用他們逐漸顯露的力量，就要避免把他們當作孩子對待。阿博都巴哈是這樣描述這個時期的：

「一段時間後，他進入了青年期，他之前的情況和需要被新的需求所取代，以適用於在他所處階段的進步。他觀察的官能增廣且深化，他的聰明才智被喚醒並受到培養，他的活力與成就已不再受制於孩童時期的侷限與境況。」³⁵

7. 巴哈伊信仰的行政管理機構——世界正義院——在談到我們應該採取怎樣的方式與青少年共事時，這樣說道：

「當全球傾向投射到這個年齡族群的印象是，問題百出、迷失在生理與情緒狂暴變化的劇痛中，漠然與自耗。然而，巴哈伊團體則是以其自有語言與其採取的方式，堅定地朝反向推動，反而視青少年為利他主義者，有一股敏銳的正義感，對宇宙萬物求知若渴，並嚮往獻身建設更美好的世界。」³⁶

接著，雅麗和碧翠絲將注意力轉向靈性賦能項目本身，找出了項目的一些特徵：

8. 十二歲至十五歲的人渴望歸屬一個朋友群體，大家互相交流思想、一起開展項目、參加運動等。因此，我們的青少年項目便圍繞著「青少年團」的概念展開。每個小組由一名「激勵者」指導，激勵者往往由稍大一些的青年擔任。激勵者作為青少年成員的真正朋友，協助青少年發展自己的能力。

9. 青少年團定期聚會。在他們的聚會上，青少年學習探討各種概念，表達自己的想法，不必擔心受到指責或嘲笑。激勵者鼓勵他們傾聽、發言、反思、分析、做決定並採取行動。
10. 在我們生活的這個時代，許多消極力量都會影響青少年的思想和行為。激勵者幫助青少年對抗這些力量——不僅要保護自己免受社會道德敗壞的影響，而且要為改善世界而努力。
11. 青少年項目旨在培育人的靈魂中固有的力量，這些力量在青春早期中開始表現得越來越顯著，其中思考能力和表達能力尤為重要。青少年必須掌握必要的語言，既能表達對世界的深刻想法，又能表達他們想要世界如何改變。
12. 對於有目標的生活而言，有些概念至關重要，幸福、希望和卓越便屬於這類概念。青少年渴望思考這些概念的含義，遺憾的是，人們往往以膚淺的方式談論這些概念。深入理解這些概念，認識到它們在日常生活中的表現，可以幫助青少年心靈搭建更健全的道德結構，從而抵禦社會的消極力量。
13. 理解概念對智力發展至關重要。青少年在學校有時會遇到困難，因為他們被要求學習不同科目的大量內容，卻沒有得到足夠的幫助來掌握更深層的概念。我們的項目激勵青少年深入思考各種概念——道德概念、數學概念、科學概念，等等，這必然會促進他們在學校的表現。
14. 青少年有理解事物的強烈渴望。他們想弄明白周圍的一切為何會發生。而要想弄明白這些，他們不僅要能用肉眼觀察，還要能用靈性之眼觀察。因此，青少年項目的一個重要目標是提高靈性覺察力，即在遇到的情境中識別出靈性力量和靈性原則的能力。
15. 青少年項目借助一系列課文實現多種目標——培養道德品質、靈性覺察力和表達能力。這些課文由世界各地年青人的簡單生活故事組成。青少年會

共同學習這些課文，討論其中內容，完成規定的練習，還會參加體育活動，學習手藝和手工。

16. 在激勵者的幫助下，青少年團還會設計和開展一系列服務活動，這是青少年項目的一個重要組成部分。通過這些服務活動，青少年將學習思考社區和社區的需求，學習磋商，學習在小組成員之間協作以及與社區其他人合作。
17. 課文涉及的主題多種多樣，不過每篇課文的焦點都與青少年靈性賦能這一主旨密切相關。例如，第一篇課文的主題是「確認」——上帝會確認我們，實現崇高目標所做的努力。有一篇課文是關於「希望」的——即使在最困難的時候，我們也要懷著希望看向未來。另一篇課文分析了「卓越」的概念。「喜悅」是一個故事的主題，而「言辭的力量」則是另一個故事的主題。在有關數學概念的課文中，有一篇探討了有序思維的習慣。在關於科學的課文中，有一篇課文的主要內容是呵護自己的健康——身體健康、心理健康和精神健康。青少年在三年中將要學習的教材共有十好幾冊。

雅麗和碧翠絲打算帶上一些課文，以備家長瀏覽。如果你對這些課文不是很熟悉，不妨花一些時間盡量多讀讀那些故事，這對你會有幫助，能讓你更好地瞭解社區中進行的各種交談。同時，你要在小組中和其他成員充分討論上面提出的觀點，這些觀點將在第五冊教材得到更深入的探討。你在學習第五冊之後，如果決定擔任一個青少年團的激勵者，你就要有系統地拜訪小組成員的家庭，並與他們的家人一起探討這些觀點以及其他許多類似的觀點。即使是現在，你也可以像碧翠絲一樣，陪伴某位有經驗的朋友去拜訪幾個你所在社區的青少年家庭。

第十五課

第二天，雅麗和碧翠絲拜訪了三個青少年的家庭，這三個青少年將會加入鄰里區新組建的一個青少年團。看到家長們熱情地參與有關靈性賦能項目的交談，碧翠絲感到很高興。到傍晚的時候，碧翠絲已經確信自己願意協助雅麗指導那個青少年團，從而學習如何擔任青少年團的激勵者。她還希望自己在年內就能組建一個新的青少年團呢。當然，她也意識到在此期間她還需要完成幾冊研習課程，不過她有決心以同樣穩定的節奏繼續學習後面的教材。

就這樣，在雅麗的不斷幫助和鼓勵下，碧翠絲在服務的道路上持續前行。幾個月後，她已經快要學完第三冊教材了。碧翠絲學習小組的輔導員聯繫了一位兒童班教師瑪麗貝爾。瑪麗貝爾邀請碧翠絲和其他小組成員輪流陪她去拜訪一個新成立的一級兒童班的家長。碧翠絲覺得自己從第三冊中學到了很多東西。她從雅麗那裡瞭解到，從第三冊中得到的洞見對她將來作為激勵者從事服務也會有很大幫助，這一點雅麗說過好幾次了。

瑪麗貝爾和碧翠絲碰面後，告訴碧翠絲她倆這次要拜訪的是埃瑪的母親。瑪麗貝爾分享道：「埃瑪是個很可愛的小女孩，她很喜歡學習。我已經拜訪過一次她的父母，給他們解釋了巴哈伊兒童班的性質。他們很樂意讓埃瑪參加學習。她母親希望對兒童班有更多的瞭解，我答應會再次拜訪，講一講我們所教的材料背後的教育理念。其實我寫了一些給自己參考的筆記。如果你願意的話，我們可以一起看一看，然後再討論一下。」碧翠絲欣然答應。以下便是她倆討論的筆記：

1. 首先，我會告訴馬丁內斯夫人，埃瑪能加入兒童班，我非常高興。我也會提到埃瑪的一些美好品質。
2. 討論開始時，我會先和馬丁內斯夫人一起閱讀巴哈歐拉著作的這段引文：

「人好比一座蘊藏無價之寶的礦藏。惟有教育才能使其寶藏畢露，人類才能因而受益。」³⁷

3. 然後，我可以分享一下這段話對我作為一名教師的影響。我想說，每當我看到班上的孩子時，心裡就會充滿喜悅，因為我把孩子視為蘊含無價珍寶的富礦。他們每一個都有展現神聖品質的潛能，每一個都具天賦，等待著被發掘，每一個都能成長為寶貴的社會成員，能為改善世界做出貢獻。
4. 接下來，我也許應該舉幾個例子來說明孩子擁有的珍寶，而教育便必須努力為每個孩子發掘其珍寶。我會提到心智的一些力量，比如說發現自然規律的能力、創作美麗藝術作品的能力和表達高尚思想的能力。我會解釋說，如果兒童接受適當的教育，他們就會開始發展所有這些能力。但是，要做到這一點，他們就必須在小時候就獲得某些特質。例如，他們必須學會留心，學會用功，學會專注於正在做的事情。他們應該成長為關心他人福祉、渴望為社會服務的人。因此，要從小培養他們的品格，這是很重要的。
5. 談到這裡的時候，我們不妨請馬丁內斯夫人與我們分享一下她希望女兒成為什麼樣的人。她覺得埃瑪應該擁有哪些重要的品質特徵呢？
6. 在馬丁內斯夫人提到的品質中，有些肯定會屬於靈性品質的範疇，這是我接下來要介紹的主題。我要說的是，一個人應該具備某些品質，這些品質對人而言是不可或缺的。這些品質屬於人的靈魂。我們發展這些品質，就像我們擦亮自己心靈的鏡子，使心靈能反映出上帝的屬性。我們將這些稱為靈性品質，第一級的兒童班所教授的內容主要集中在這些品質上。
7. 接下來，我會列舉第三冊教材中第一級教案涉及的幾個靈性品質，我還會與馬丁內斯夫人分享相應的引文。我會給她解釋，埃瑪會把這些引言背下來，她以後可以讓埃瑪給她背誦引文以及要學習的禱文：

——愛：

「朋友啊！在你的心園裡，除了愛的玫瑰，勿栽種別的……」³⁸

——正義：

「你當行於正義之道，誠然，這才是正途。」³⁹

——真實：

「真實是人類所有美德的基礎。若欠缺真實，任何靈魂，皆不可能在上帝的萬千世界裡，獲得進步和成功。」⁴⁰

——喜悅：

「人之子啊！在你愉悅心靈中欣喜，好讓你配得謁見我，並映現我的聖美。」⁴¹

瑪麗貝爾和碧翠絲就這麼決定了訪談的內容，以上這些內容足夠一次拜訪的需要了。你也很快就會進入第三冊的學習，屆時有機會進一步反思儒禧研習中心為期六年的兒童靈性教育項目所依托的原則。在那之前，如果你有機會和兒童班教師一起拜訪一些家長，那麼這裡提出的觀點對你會有幫助。現在，你應該在學習小組中逐點進行討論。

第十六課

早些時候，我們讀過阿博都巴哈的下列話語：「人類首要之需，乃是合作與互惠，人與人的友誼與團結之聯繫越緊密，建設和完善人類所有事務的力量就越強大。」世界正義院告訴我們，我們在拜訪別人以及邀請別人到家中做客時，我們是在「締造靈性的親屬關係，從而培養出一種社區意識。」我們不應低估這一做法對我們逐步成型的社區的文化的影響。

在前面數課中，我們觀摩了在家訪中可以展開的不同類型的談話。在服務之道上，我們大家會在村莊、城鎮或鄰里參與範圍不斷擴大的交談，探討如何將巴哈歐拉的教義應用到我們的個人生活和集體生活中。有時，這樣的交談會在一系列正式拜訪中展開，以使越來越多的人加深對教義的瞭解。在其他許多

場合，討論的主題則會轉向研習中心的教育項目及其目標和內容。將來，我們會邀請越來越多的鄰居和朋友參與到社區建構進程中來。那麼，當你展望未來，展望延伸在你面前的服務之道時，你應當盡一切努力學好本單元所介紹的內容，積累圍繞每一個主題進行交談的經驗，當然，你還要繼續加深自己對巴哈歐拉教義的認識。如此，你將獲得與人分享上帝話語的無盡喜悅。

引文出處：

1. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 4, p. 4.
2. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. 4.
3. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), IV, par. 1, p. 5.
4. *Ibid.*, V, par. 2, pp. 6–7.
5. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 81.
6. *Ibid.*, p. 111.
7. *Ibid.*
8. From a talk given on 16 August 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 23, p. 364.
9. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 130.
10. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XLV, par. 1, pp. 111–12.
11. 'Abdu'l-Bahá, cited by Shoghi Effendi, *The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letters* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), p. 139.
12. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, V, par. 5, p. 8.
13. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 128.
14. From a talk given on 21 October 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 6.7–8, p. 22.
15. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLVI, par. 1, p. 357.
16. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 128.
17. *The Hidden Words*, Persian no. 44, p. 37.
18. *Ibid.*, Persian no. 66, p. 45.

19. From a Tablet of 'Abdu'l-Bahá. (authorized translation)
Deepening Themes – 75
20. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 25 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 2, pp. 478–79.
21. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 43.1, p. 125.
22. Ibid., no. 207.3, p. 360.
23. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Meetings: Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, 'Abdu'l-Bahá, and Shoghi Effendi*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1976, 1980 printing), p. 3.
24. Ibid.
25. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, p. 631. (authorized translation)
26. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 57, p. 41.
27. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 48.1, p. 130.
28. From a letter dated 27 August 1989, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 69.2, pp. 132–33.
29. Ibid., no. 69.9–10, p. 135.
30. *The Hidden Words*, Persian no. 82, p. 51.
31. Ibid., Persian no. 80, p. 51.
32. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 46, p. 33.
33. *The Hidden Words*, Persian no. 49, p. 39.
34. Shoghi Effendi, cited in *Bahá'í News*, no. 13 (September 1926), p. 1.
35. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 17 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 617.
36. From a message dated 21 April 2010, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary*

Material, 2006–2016 (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.16,
p. 82.

37. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXII, par. 1, p. 294.

38. *The Hidden Words*, Persian no. 3, p. 23.

76 – Arising to Serve

39. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVIII, par. 1, p. 283.

40. 'Abdu'l-Bahá, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette:
Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 40, p. 39.

41. *The Hidden Words*, Arabic no. 36, p. 12.