



Yeni Gençlerin Güçlerini Serbest Bırakmak

Ruhi Enstitüsü



Kitap 5

Yeni Gençlerin Güçlerini Serbest Bırakmak

Ruhi Enstitüsü

Serideki Kitaplar:

Ruhi Enstitüsü tarafından tasarlanan serideki mevcut kitap başlıkları aşağıda verilmiştir. Bu kitapların, gençlerin ve yetişkinlerin toplumlarına hizmet etme kapasitelerini geliştirme sistematik çabasında ana kurslar serisi olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Ruhi Enstitüsü ayrıca Bahai çocuk sınıfları öğretmenlerinin eğitimi için serideki üçüncü kitaptan dallanan bir dizi kursların yanı sıra yeni gençlik grupları animatörleri yetiştirmek için Kitap 5'ten dallanan başka bir diziyi de geliştirmektedir. Bunlar da aşağıdaki listede yer almaktadır. Sahadaki deneyim arttıkça bu listenin değişebileceği ve gelişim aşamasındaki birtakım müfredat öğeleri geniş çaplı kullanıma sunulabileceği aşamaya ulaştıkça, ek başlıklar ilave edileceği belirtilmelidir.

Kitap 1	<i>Ruhun Yaşamı Üzerine Tefekkür</i>
Kitap 2	<i>Hizmete Kalkmak</i>
Kitap 3	<i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 1</i> <i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 2 (dal kurs)</i> <i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 3 (dal kurs)</i> <i>Çocuk Sınıfları Öğretmenliği Yapmak, Seviye 4 (dal kurs)</i>
Kitap 4	<i>İkiz Mazharlar</i>
Kitap 5	<i>Yeni Gençlerin Güçlerini Serbest Bırakmak</i> <i>İlk Dürtü: Kitap 5'in ilk dal kursu</i> <i>Genişleyen Çember: Kitap 5'in ikinci dal kursu</i>
Kitap 6	<i>Emrin Tebliği</i>
Kitap 7	<i>Bir Hizmet Yolunu Birlikte Yürümek</i>
Kitap 8	<i>Hz. Bahaullah'ın Ahdi</i>
Kitap 9	<i>Tarihsel Bir Bakış Açısı Kazanmak</i>
Kitap 10	<i>Canlı Toplumlar Kurmak</i>
Kitap 11	<i>Maddi Araçlar</i>
Kitap 12	<i>Aile ve Toplum</i>
Kitap 13	<i>Toplumsal Harekete Katılmak</i>
Kitap 14	<i>Toplumsal Diskura Katılım</i>

Telif Hakkı © 2014, Ruhi Foundation (Ruhi Vakfı), Kolombiya
Her hakkı saklıdır. Versiyon 2.1.1.PE Türkçe Ağustos 2022
Türkiye'de basılmıştır.

Orijinali İspanyolcada *Liberando los poderes de los jóvenes* olarak basılmıştır.
Telif Hakkı © 2006, 2014, 2022 Ruhi Foundation, Kolombiya
ISBN 978-628-95102-2-5

Ruhi Enstitüsü bu kitabın sınırlı sayıda Türkçe olarak dağıtılması için izin vermiştir.

Ruhi Institute
Cali, Colombia
Email: instituto@ruhi.org
Web sitesi: www.ruhi.org

İçindekiler

Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce	v
Yaşamın Bahar Mevsimi	1
Umut Verici Bir Dönem	47
Bir Animatör Olarak Hizmet Etmek	85

Kolaylaştırıcı İçin Birkaç Düşünce

Ruhi Enstitüsü 1970'lerdeki başlangıcından itibaren, toplumun çok özel bir kesimini temsil eden ve sık sık "yeni gençler" olarak adlandırılan 12 ile 15 yaş arasındaki genç insanlara eğitim aktiviteleri vasıtasıyla hizmet etmeye çabalamaktadır. Enstitü, bu yaş aralığındaki birçok gencin idealizmine ve enerjisine tanık oldukça, gençlerin yaşamın karmaşıklığı ile baş edebilmelerini, her yerde güç kazanan ahlaki bozulma kuvvetleriyle savaşmalarını ve toplumsal değişimin aktif aktörleri olmalarını mümkün kılacak bazı temaları ve kavramları araştırma fırsatını onlara sağlamanın önemine inanmıştı. Sonraki birkaç on yıl, özellikle okuryazarlık alanında olmak üzere, kalkınma sahasındaki çabaları da içeren, çeşitli geçmişlerden gelen yeni gençlerle çalışmada dünya çapında edinilen deneyimden giderek artan bir şekilde yararlanan, bir hareket ve yansıma dönemini oluşturdu. 2000 yılı civarına gelindiğinde, yeni gençlerin ruhani bakımdan güçlendirilmesi kavramı ve onunla birlikte, yeni gençlerin zihinsel ve ruhani güçlerini insanlığın hizmeti için salıvermeyi amaçlayan üç yıllık bir programın çeşitli yönleri ortaya çıkmıştı.

Yeni gençlik ruhani güçlendirme programı, Ruhi Enstitüsü'nün diğer girişimleri gibi, bir uzaktan eğitim sistemi aracılığıyla tabanda sunulmaktadır ve buradaki bağlamda üç ana unsur içerir: "yeni gençlik grubu", "animatör" ve özel bir materyal seti. Enstitünün ana serisindeki beşinci kitap olan *Yeni Gençlerin Güçlerini Serbest Bırakmak*, programa köylerinden veya mahallelerinden bir grup genci dâhil etmek isteyenlere yardımcı olmayı amaçlar. Kitap, bireylerin bir "animatör" -ilgili hizmet hareketinin doğasını kendi içinde ifade eden bir adlandırma- olarak hizmet etmek için gerekli kabiliyetleri geliştirmelerine yardımcı olacak ana seriden dallanan bir dizi kursun ilkidir. Bu kitabı çalışan herkes bu çaba alanına girmeyecek olsa da, hepsinin ele alınan temalardan ilham alacağı ve yeni gençlerin asil özlemlerine gereken ilgiyi göstermenin önemini anlayacağı umulmaktadır. Bu, genç insanlara karşı bugün geniş toplumda sürdürülenlerden çok farklı olan tutumları destekleyen bir kültür yaratmanın çok esaslı bir yönüdür. O hâlde, böyle bir ortamda, programla doğrudan meşgul olmayan kişiler bile onun filizlenen aktivitelerine destek vermeye hazır olacaklardır.

Kitap 5'in kolaylaştırıcısı rolünü üstlenenlerin kabul etmesi gereken şey, katılımcılar arasında, onlu yaşlarının sonlarında veya yirmili yaşlarının başında olan, ana kurslar serisine bir animatör olarak hizmet etme arzusunu ifade ederek giren ve bu hizmeti sunmak için gerekli tüm içsel kapasitelere sahip birçok genç olacaktır. Bu gençlerin bazıları, akranlarıyla yaptıkları ve daha genç nesilleri eğitmeye oynayabilecekleri rolün vurgulandığı sohbetler yoluyla Emir ile karşılaşmış olacaktır. Başkaları, bir yeni gençken bizzat yeni gençlik ruhani güçlendirme programına dâhil olmuş ve bundan kısa bir süre sonra Kitap 1'in çalışmasına başlamış olacaktır. Onları enstitü sürecine getiren yol ne olursa olsun, artık köylerini ya da mahallelerini iyileştirmeye adanmış bireylerden oluşan büyüyen bir çekirdeğin parçası hâline gelmiş olacaklar ve bu bağlamda, Kitap 2'de ele alınan hizmet hareketi olan, ailelerle Emrin merkezindeki temaları keşfetmek için evleri ziyaret etmede deneyim kazanacaklardır. Böyle bir çekirdeğin bir parçası olarak, bu gençlerin büyük bir kısmı aynı zamanda bölgedeki en az bir yeni genç grubuyla yakından ilişkide olacak, animatöre çeşitli etkinlikleri uygulamada yardım edecek ve programla ilgili kavramları ve yaklaşımları paylaşmak için ebeveynlere düzenli

ziyaretlerde animatöre eşlik edecektir. Bu noktada hepsi, Bahai öğretileri hakkında Kitap 3 ve 4'ü çalışmaları sayesinde daha da derinleşmiş, önemli ölçüde bilgiye sahip olacaklardır ve arkadaşları ve komşularıyla anlamlı sohbetler başlatmak ve sürdürmek için gereken becerileri, yetenekleri, tutumları ve ruhani nitelikleri sergileyeceklerdir. Özellikle burada, Kitap 5'e ulaştıklarında, Ruhi Enstitüsü'nün ana kurslar serisinin doğasında var olan kapasite inşa etme sürecinin, yani bir hizmet yolunda yürümek olarak tasavvur edilen bir sürecin, önemi aşikâr hâle gelecektir. Bir grup yeni genci ruhani güçlendirilmeleri için tasarlanmış üç yıllık bir programa dâhil etmek zorlu bir hizmet hareketidir ve deneyimi olmayan animatörlerin bunu yapma çabaları, büyük ölçüde, hizmet yolunda şimdiye kadar durmadan geliştirdikleri kapasiteye bağlı olacaktır.

Kitabın birinci ünitesi olan “Yaşamın Bahar Mevsimi”, Emrin yazılarının gençlik dönemini ayırt edici kılması gerektiğini belirttiği vasıflara odaklanır. Girişilen analizden, her genç neslin Tanrı Emrine ve insanlığa hizmette yaptığı katkı hakkında bir vizyon yavaş yavaş ortaya çıkar. Kolaylaştırıcı, katılımcıların bu üniteyi, gözler önüne serilen bu vizyon ile canlandırılmış bir şekilde tamamlamalarından emin olmak isteyecektir, çünkü yeni gençlik ruhani güçlendirme programını şekillendiren ve programın aktivitelerine gençleri dâhil etme çabalarında onlara yön vermesi gereken şey işte bu vizyondur.

Nitekim ünite, yeni gençlerin, üç yıllık programı Bahai öğretilerinde olgunluğun eşiği olarak görülen 15 yaşında tamamladıklarında ve hayatlarının “bahar”ına girdiklerinde, hangi özellikleri geliştireceklerini umduklarını düşünmelerini katılımcılardan isteyerek başlar. Kolaylaştırıcı, alıştırmanın amacının programın ayrıntılarına dalmak veya yeni gençlerin potansiyelleri hakkında derin düşünmek olmadığını anlamalıdır; bu araştırmalar kitabın sırasıyla üçüncü ve ikinci ünitelerinde ele alınacaktır. Bunun yerine amaç, Tanrı'nın Emrini savunacak ve kendilerini medeniyetin ilerlemesine adayacak olan gelecek nesil arasında bir yer almaya hazır genç bir insanın görüntüsünü gözler önüne sermektir. Katılımcılar için alıştırma, animatör olarak yakında üstlenecekleri aktivitenin doğasına ilişkin takdirlerini arttıracak ve sonraki sohbetlerine daha derin anlamlar kazandıracaktır.

Bu çerçevede ünite, yazılardan gençlik dönemiyle ilgili bazı kavramlara açıklık getiren bir dizi pasaj sunar. Ünitenin başlarında tanıtılan kavramlar arasında, bazen genç zihinleri meşgul edebilen bir konu olan hizmet, eğitim ve geleceğe hazırlık arasındaki karşılıklı etkileşim bulunmaktadır. Açıklığa kavuşturulan şey şudur ki, hayata bir bütün olarak bakıldığında, çeşitli yönlerinin birbiriyle çatışmak şöyle dursun, birbirini güçlendirmeye hizmet edebileceğidir. Bölüm 10'daki alıştırma, katılımcıların bunun pratikte ne anlama geldiğini düşünmelerine yardımcı olacaktır. Katılımcıların alıştırma mekanik bir şekilde yapmamalarına ve belirli yaşam seçimlerinin ve düşünme biçimlerinin hayali ikilemlere nasıl yol açabileceğini ve bunların yarattıkları gerilimleri kavramalarına özen gösterilmelidir.

Ünitede ele alınan ve amacının merkezinde yer alan bir diğer kavram, çift yönlü ahlaki amaçtır. Katılımcılar, elbette, daha önceki kitapları çalışmalarından bu kavrama aşına olacaklardır. Kavram burada çok daha derinlemesine işlenmektedir ve katılımcılar, Bahai yazılarında tasavvur edilen ikili dönüşümü -birey düzeyinde ve geniş toplum yapısında dönüşüm- açıklayarak başlayan, bu kavramın keşfine ayrılmış bölümlere özellikle dikkat etmelidirler. Bu bağlamda ünite, gençlerin kendi zihinsel ve ruhani gelişimlerinin sorumluluğunu üstlenmeleri ve geniş toplumun ilerlemesine kalıcı katkılarda bulunmaları için güçlü bir amaç duygusuyla aşılınmaları gerektiğini öne koyar. Ayrıca, ahlaki amacın bu iki yönünün birbirini tamamlayıcı ve temelde birbirinden ayıramaz olduğunu, çünkü bireylerin standartlarının ve davranışlarının çevrelerini şekillendirdiğini ve aynı zamanda toplumsal

yapılar ve süreçler tarafından şekillendirildiğini ileri sürer. Bazı katılımcılar, Bölüm 16'daki alıştırmada incelenen bu savın etkilerini takdir etmeyi meydan okuyucu bulabilirler. Bir yanda bireysellik ve bireysel özgürlüğe çok fazla vurgu yapma eğiliminde olan, diğer yanda ise toplumsal kuvvetlerin ve siyasi süreçlerin önemini büyüten baskın dünya görüşleri, gerçeği çarpıtabilir ve çoğu zaman fark edilmeden inançları ve düşünce kalıplarını şekillendirebilir. Kolaylaştırıcı bu alıştırmayı bir grup ile çalışırken, bunun ortaya çıkarabileceği meydan okumanın farkında olmalı ve gerektiğinde grubun üyelerine, Hz. Şevki Efendi'nin bölümde alıntılanan ifadesiyle tutarlı olmayan iddiaları fark etmelerinde yardımcı olmalıdır. Çift yönlü amaç kavramının araştırması, böyle bir amacın ancak hizmet alanında gerçekleştirilebileceğini öne sürerek sona erer. Ünite, bireysel potansiyelin gerçekleştirilmesinin ve toplumun ilerleyişinin hizmet yoluyla birleştirildiğini savunur.

İkinci ünite "Umut Verici Bir Dönem" başlıklıdır ve yeni gençler ve sahip oldukları muazzam potansiyeller ile ilgilidir. Ünite, yeni gençlerin kendilerine özgü özellikleri olan, farklı bir yaş grubunun üyeleri olduğu anlayışını katılımcıların zihinlerinde pekiştirmeye çalışır; bu özellikler, yeni gençlere çocuk gibi davranmak ne kadar yanlışsa, onları özünde yüzeysel olan ve gitgide daha fazla yerde kök saldığı görülebilen bir yetişkinlik versiyonunu taklit etmeyi teşvik etmenin de eşit derecede yanlış olduğuna şüphe bırakmamaktadır. Ünite Bahai toplumunun bu yaş grubuna karşı benimsediği, Emrin yazıları ile şekillenen ve genç Ruhullah gibi örneklerden güç alan yaklaşımın, pek çoğu asilik ve kriz imgeleri üreten yaygın varsayımlara ve teorilere dayalı yaklaşımlardan kesinlikle farklı olduğunu netleştirmeyi ümit etmektedir.

Yukarıdaki amaçları akılda tutarak ünite, ergenlik çağının ilk evrelerinin doğasını kısaca inceler ve ardından katılımcılardan bu yaş aralığındaki genç insanların artan farkındalığını yönlendirme meydan okuması üzerinde düşünmelerini ister. Bu konuda ünite bir uyarıda bulunur: bu tür çabalar, yaşamın bu biçimlendirici evresinde olan genç insanların artan öz farkındalıklarını başkalarına benliksiz hizmete yönlendirmek yerine, onları "benliğe" yönelterek ne yazık ki "ısrarcı benliğin" tutsakları hâline getiren bazı programların tuzaklarından kaçınmalıdır. Bölüm 5'ten 9'a kadar olan bölümler, ilgili Bahai yazılarından bir dizi alıntı yaparak katılımcıları bu tuzağın bazı güç algılanan tehlikeleri konusunda uarmaya çalışır. Ünite, ergenlik çağının ilk evrelerinde olan gençlerin yaşamları üzerinde toplumsal çevrenin etkilerini değerlendirerek devam eder, "yeni gençlik grubu" kavramını bir karşılıklı destek ortamı olarak tanıtır ve bu tür grupların animatörleri olarak hizmet etmek için ayağa kalkan herkesin üstlenmesi gereken tutumu tanımlar.

Üçüncü ünite olan "Bir Animatör Olarak Hizmet Etmek", bir anlamda ikinci ünitenin kaldığı yerden devam eder ve katılımcıları bu hizmet eyleminin doğasına daha fazla aşına kılmaya çalışır. Bir yeni gençlik grubunun bazı özelliklerini gözden geçirdikten sonra ünite, çalışılması programın özünü temsil eden materyalleri irdelemeye girişir. Ünitenin büyük bir kısmı bu irdelemeye ayrılmıştır ve kolaylaştırıcı bu kısmın amacını iyi anlamalıdır, ki bu amaç sadece katılımcılar için materyalleri tanımlamak değil, aynı zamanda onlara bir ruhani güçlendirme sürecinin neleri içerdiğine ve materyallerin bu sürecin dinamiklerini nasıl geliştirmeye çalıştığına dair içgörü sağlamaktır. Materyallerden alıntılar ünite boyunca dâhil edilmiştir, ancak iki metin -*Teyidin Esintileri* ve *İman Ruhu*- bütünüyle analiz edilmiştir ve katılımcıların ellerinde bu kitapların kopyalarının olması gerekecektir.

Genel olarak ruhani güçlendirme konusu kolaylaştırıcılardan yüksek derecede düşünce ve tefekkür gerektirir. Gerçekten de enstitü kursları tarafından harekete geçirilen eğitim süreci, son tahlilde, her kesimden ve her geçmişe sahip insanın ayağa kalkmasına ve daha iyi bir dünya

inşa etmeye katılmasına olanak sağlayan bir ahlaki ve ruhani güçlendirme aracı olarak görülebilir. Burada kullanılan güç kavramı, onu başkalarına hükmetme ya da başkalarını kendi istek ve taleplerine razı olmaya ikna etme niyetiyle ilişkilendiren yaygın tanımlardan büyük ölçüde farklıdır. Bunun yerine amaç, insan ruhunun güçlerinin -birliğin, sevginin, alçakgönüllü hizmetin ve saf amellerin gücü- akışı için kanallar olmaktır. Böyle bir sürecin ilerlemesi, hatta hızlandırılması için gerekli dinamiklere nasıl katkıda bulunulacağı, bir kolaylaştırıcı olarak hizmet etme eyleminin merkezinde yer alır ve her kolaylaştırıcı, grup üstüne grubu kursların çalışılmasına dâhil etmede deneyim kazandıkça, alakalı birçok etkileşimli unsurlar hakkında anlık görüşler yakalayabilir, ki bu unsurlardan hiçbiri gerçek anlayışı beslemek kadar güçlü değildir.

Elbette bu kitapta kolaylaştırıcının ilgi alanı daha da genişlemekte, gelecek nesli de ergenliğin ilk çağlarında ortaya çıkmakta olan güçlerini verimli bir şekilde kullanmalarını sağlayacak bir eğitim sürecinin doğasını da kapsamaktadır. Bu sürecin merkezinde, karşılıklı olarak birbirini güçlendiren düşünce ve ifade güçleri yer alır. Ergenliğin ilk dönemlerinde çarpıcı bir şekilde artmakta olan zihnin soyut düşünceyle meşgul olma gücü, yeni gençlerde, ilgili bilimsel, ahlaki ve ruhani kavramları çevrelerindeki dünyayı analizlerine ve geniş toplumu etkilemeye yönelik ilk girişimlerine uygulamayı öğrendikçe güçlenir. Yine de, rasyonel analizin gücü ne kadar önemli olursa olsun, bu güç ruhani algıya muhtaçtır. Ruhani alginın aracılığıyla, sadece zihinsel güçlerin uygulanmasıyla elde edilemeyecek anlayış kanalları açılır. Öyleyse, eğer yeni gençlerden karşılaştıkları durumlarda doğru ahlaki seçimler yapmaları bekleniyorsa, ruhani kuvvetleri tanımalarında ve ruhani ilkeleri belirlemelerinde onlara yardımcı olunmalıdır. Bir kişinin düşüncelerini ve davranışını yöneten ahlaki yapının, düşünceyi ifade ettiği dilin yapısıyla yakından bağlantılı olduğu, tasavvur edilen eğitim sürecinin temel bir öncülüdür. Kitap 5'in ilk iki ünitesi bu süreç hakkında ne kadar içgörü sunabilmişse, üçüncü ünitenin 5'ten 19'a kadar olan bölümleri, gerektiğinde programda kullanılan kitaplardan örnekler kullanarak, bu sürecin çeşitli boyutlarını açıklığa kavuşturmaya çalışır. Her kolaylaştırıcının bir gruba rehberlik etmeye hazırlanırken bu bölümleri dikkatlice gözden geçirmesi tavsiye edilmektedir. Katılımcıların çalışmalarından, metinlerin her kültürdeki yeni gençleri güçlendirme potansiyeline ilişkin bir anlayış geliştirmeleri umulmaktadır.

Katılımcılara işte bu bağlamda, biri “Bahai-ilhamlı” kategorisine giren ve diğeri programa belirgin bir Bahai içerik sunan iki kitabın tamamını analiz etme fırsatı verilir. Bu iki kategori katılımcılara ünitenin başlarında tanıtılır ve *Teyidin Esintileri* ve *İman Ruhı* kitaplarının incelenmesi, her iki metnin, ele alınan temalar ve kavramlarda ve kullanılan dilde, programın yukarıda açıklanan amaçlarına nasıl katkıda bulunduğunu görmelerinde katılımcılara yardımcı olmayı hedefler. Örneğin, ilkinde ele alınan teyit kavramı -eğer bir kişi değerli hedeflere yönelik çaba gösterirse, ilahi teyitleri çekeceği- her yerdeki genç insanların kalplerinde ve zihinlerinde yankılanmaktadır. Kitabın çalışılmasından kazandıkları anlayışın, yeni ve meydan okuyucu görevler üstlenirken genellikle buna eşlik eden korku ve güven eksikliğinin üstesinden gelmelerinde, “benlik” üzerinde çok fazla vurgunun göstergesi olan saldırgan bir davranışı yaratmadan, onlara yardımcı olduğu gözlemlenmektedir. Böylece, yeni gençler tarafından genellikle ilk incelenenler arasında olan bu kitapta göz önüne serilen basit ama derin hikâye, birçoğunu, toplumun dokusunu yırtmakta olan ve yeni gençleri asil varlıklar olarak gerçek kimliklerinden mahrum edebilecek parçalanma güçlerinden kısmen de olsa koruyacak bir yola koyar.

Benzer şekilde, *İman Ruhı*'ndaki kavramların açıklığa kavuşturulması, her kökenden gelen yeni gençlere, yaşamın bu aşamasında zihinlerini meşgul etmeye başlayan felsefi

meseleler üzerinde derinlemesine düşünmeye ve ruhani olan ile maddi olan arasındaki karmaşık bağlantıları görmeye yardımcı olur. Bu kavramlar arasında, örneğin, fiziksel evrim ve insan ruhunun ortaya çıkışı bulunmaktadır. Kolaylaştırıcının takdir etmesi gereken şey, Kitap 5'i çalışmakta olan ve animatör olmayı hedefleyen gençlerin çoğu için, eğer kendileri ruhani güçlendirme programını bir yeni gençken tamamlamadıysalar, *İman Ruhu*'nun gözden geçirilmesi, sunulan kavramları sistematik bir şekilde keşfetmeleri için ilk fırsatı oluşturacaktır ve bundan dolayı onlara imaları üzerinde düşünmeleri için gereken zaman verilmelidir.

Bu incelemenin sonunda katılımcılar, metinde açıkça ele alınmasa da içeriğinin tümünü destekleyen bir kavram olan bilim ve din arasındaki uyum prensibi üzerinde düşünmeye teşvik edilirler. Ortaya konulan fikir, bilim ve dinin, medeniyeti ilerleten iki tamamlayıcı bilgi ve uygulama sistemi olarak görülebileceğidir. Bu yansımının önemi özellikle bu hizmet alanına girmeye hazırlanmakta olan katılımcılar tarafından iyi anlaşılmalıdır. Neticede, eğer gerçekliğin daha eksiksiz bir anlayışının kazanılması bir ruhani güçlendirme sürecinin ayrılmaz bir parçasıysa, yeni gençler için hazırlanan kitapların bu bilgi kaynaklarının her ikisinden de mutlaka yararlanması gerekir.

Materyallerin çalışılması programa katılan herhangi bir yeni gençlik grubunun birincil odak noktasını oluşturacak olsa da, katılımcılar birlikte başka etkinlikler de gerçekleştireceklerdir. Bunların arasında hizmet projeleri, spor, sanat ve el işleri ve ara sıra özel etkinlikler bulunmaktadır. Bölüm 25 ve 26 bu aktivitelerle ilgili birkaç prensip ve fikir sunar, ancak ayrıntılarının yerel koşullara göre ortaya çıkması gerekeceğini belirterek çok fazla detaya girmekten kaçınır. Bununla birlikte, hizmet projelerinin tasarımına ve uygulanmasına programda ağırlık verilmesi umulmaktadır, çünkü hizmet, daha önce bahsettiğimiz çift yönlü ahlaki amacın kendini gösterebileceği bir alan sağlar. Bu anlamda katılımcılar, bu tür projelerin diğer animatörlerle yapılan toplantılarda devamlı bir meşveret konusu olacağını anlamalıdır.

Ünite, animatörün işiyle ilgili birkaç konuyu ele alarak ve bir yeni gençlik grubunun oluşmasına nasıl yardımcı olunacağına, ilk birkaç toplantının nasıl yürütüleceğine ve ebeveynlerle programın doğası ve çocuklarının gelişimi hakkında nasıl sohbet edileceğine dair içgörüler paylaşarak sona erer. Başlangıçtan itibaren katılımcıların takdir etmesi gereken şey, bir animatör olarak etkin bir şekilde hizmet etmek için gerekli kabiliyetlerin, sürekli bir deneyim ve Kitap 5'ten dallanan kursların çalışılması yoluyla zamanla gelişeceğidir. Bu da, onlu yaşlarının sonlarında ve yirmili yaşlarının başlarında -hayatlarının baharında- çok sayıda gencin ulaşmayı başardığı, yeni gençlerin eğitimine yönelik bir adanmışlık seviyesini gerektirir. Bu özel hizmet yolunu izleyip birbiri ardına grubu ruhani güçlendirme programına dâhil edecek, böylelikle gelecek neslin vaaadinin yerine getirilmesini sağlayacak olanlar, işte bu gençlerin saflarından ortaya çıkacaklardır.



Yaşamın Bahar Mevsimi

Amaç

Yeni gençleri ruhani bakımdan güçlenmeleri için bir programa dâhil etmenin önkoşulu olarak, gençleri ayırt etmesi gereken özelliklerin bazılarına dair bir anlayış kazanmak

BÖLÜM 1

On iki ile on beş yaş arasındaki dönem, bir bireyin yaşamındaki özel bir çağı temsil eder; çünkü bu yaşlardayken birey, çocukluk yıllarını geride bırakıp, köklü değişimlere maruz kalır. Henüz tam anlamıyla gençlik aşamasına gelmemiş olan bu yaş aralığındaki bireylerden çoğu kez “yeni gençler” olarak söz edilir. Yeni gençleri, ruhani ve zihinsel kapasitelerini geliştirmeye çalışan ve toplumlarının işlerine etkin olarak katılmaya hazırlayan aktivitelere dâhil etmek, çok önemli bir hizmet hareketidir. Bu kitabın üç ünitesi, Ruhi Enstitüsü tarafından öne sürülen yeni gençlik ruhani güçlendirme programını uygulamak isteyenlerin -deneyimin göstermiş olduğu gibi- ihtiyaç duydukları bazı kavramlara, becerilere, niteliklere ve tutumlara odaklanmaktadır.

Programı oluşturan aktiviteler genellikle yerel düzeydeki küçük gruplarda yürütülür. Böyle bir grubun çabalarını canlandıran kimse olarak, yeni sorumluluklar üstlenecekleri bir dönem ve olgunluğun eşiği olan on beş yaşa nispeten kısa bir süre içinde ulaşacak birkaç gencin ruhani ve zihinsel gelişimi ile ilgileneceksiniz. Bu ilk ünite boyunca, yeni gençlerin özelliklerinden ziyade Emrin yazılarında onların ulaşması tavsiye edilen genç insan türü üzerinde tefekkür edeceğiz. Çalışacağımız pasajlarda açıklığa kavuşması gereken konu, her genç kuşağı farklı kılacak birtakım özelliklerin ve onların yaşamlarına biçim verecek özel güçlerin var olduğudur. Tabii ki, belki siz de henüz onlu yaşlarınızın sonunda veya yirmili yaşlarınızın başındasınız; dolayısıyla da bu ünite sunulan kaynaklar size kendi hedeflerinizi ve önceliklerinizi de gözden geçirme fırsatı sağlayacaktır.

BÖLÜM 2

Başlangıç olarak, yakın bir zamanda birlikte çalışıyor olacağınız yeni gençlik grubunu düşününüz. Önümüzdeki üç yıl boyunca onlarla iyi bir dost olarak sıkça buluşacak ve bazı fikirleri çalışıp araştırmada, basit hizmet projeleri planlama ve uygulamada ve bu gibi deneyimlerden grup olarak ne öğrendikleri üzerine yansıma yapmada onlara yardımcı olacaksınız. Bu üç yıllık dönemin sonunu, yani programı bitirdikleri dönemi, kafanızda canlandırmak için şimdi biraz zaman ayırmanız faydalı olacaktır. Genç arkadaşlarınızı farklı kılacağını umduğunuz özellikleri kendiniz için açıklığa kavuşturmada size yardımcı olmak amacıyla, bu kurstaki diğer katılımcılarla beraber aşağıdaki alıştırmaları tamamlayınız.

1. Kafanızda canlandırdığınız gençler, yüksek bir amaç duygusuyla nitelendirilecekler mi? Bu amacın ne olabileceğini düşünün? _____

2. Enerjilerini en çok neye odaklayacaklarını umuyorsunuz? _____

3. Onları, idealleri uğrunda çalışmaya sevk eden şey ne olacak? _____

4. Bugün insanlığın karşısında duran meydan okumaların ne kadar farkında olacaklarını bekliyorsunuz? Dünyayı daha iyi bir yer yapmaya gerçekten katkıda bulunabileceklerine ikna olmuş olacaklar mı? _____

5. Doğal olarak genç arkadaşlarınızın, birlikte olduğunuz süre boyunca, öğrenmeye yönelik belirli bir tutum elde etmiş olmalarını isteyeceksiniz. Bu tutum aşağıdaki ifadelerde yansıtılmıştır. Bu listeye iki veya üç ifade daha ekleyebilir misiniz?
- Çalışkan olacaklardır ve öğrendiklerini hareket alanına aktarmaya gayret edeceklerdir.
 - Yaptıkları davranışların sonuçları üzerinde tefekkür etme alışkanlıkları olacaktır.
 - Açık fikirli olacaklardır ve öğrenmeye alçakgönüllülükle yaklaşacaklardır.
 - İnsanlığa hizmet etme kapasitelerini geliştirmek için coşkulu bir arzu duyacaklardır.
 - Yaptıkları her şeyde mükemmelliğe ulaşmaya can atacaklardır.
 - Bilim ve sanatların öğrenilmesi konusunda tutkulu olacaklardır.
 - Bireyler olarak kendi zihinsel ve ruhani gelişimlerinden duyacakları neşeyi, insanlığın ilerlemesi için çalışmayı öğrenmekten de duyacaklardır.
 - _____
 - _____
 - _____
6. Aşağıdaki ifadelerden hangileri, zihninizde canlandırduğunuz gençlerin umduğunuz davranışlarını tanımlamaktadır?
- _____ Standartları, küresel eğilimler ve modalar tarafından gençler için belirlenen standartların hemen hemen benzeri olacaktır.
 - _____ Yaşamlarını yönetecek standartları popüler medyada arayacaklardır.
 - _____ Çok güçlü meydan okumalara rağmen yüksek ahlak değerlerine göre yaşamaya çabalayanların izinden gideceklerdir.

- _____ Eğer davranışları kendi inançlarıyla çelişecek olursa, bu çelişki ortaya çıktığında onu fark edebileceklerdir.
- _____ İnsanlığın birliği, kadın erkek eşitliği ve adalet gibi ideallere inanacaklardır; fakat davranışları, daha çok, bu gibi idealleri güzel sözlerle savunmakta etkili olan ama uygulamada onları destekleyemeyen bir geniş toplumun kabul edilmiş değerlerini yansıtacaktır.
- _____ Yüksek standartları desteklemeyen bir sosyal ortamda rahatça yaşayabilmek için bu standartlardan vazgeçeceklerdir.

7. Aşağıdaki ifadeler, saf ve iffetli bir yaşamın bazı imalarını belirtmektedir. Hayal etmekte olduğunuz genç insanların bu gibi imalar üzerinde yansıma yapabilmeleri sizce ne kadar önemlidir? Bu listeye birkaç ifade daha ekleyebilir misiniz?

- Davranışlarda hafif mizaçlı olmamak
- Bayağı ve yanlış yönlendirilmiş zevklerden kesilmiş olmak
- Dünyevi zevklerin kişiyi yüksek amaçlarından saptırmasına izin vermemek
- İffet değerlerine aykırı olduklarında eğilimleri ve modayı takip etmemek
- İffetin yalnızca evlilik dışı cinsel ilişkiden kaçınmak anlamına geldiğini düşünmemek
- Kılık kıyafetleri konusunda ölçülü davranmak
- Konuşmalarında ölçülü davranmak
- Eğlence amaçlı etkinliklerinde ölçülü davranmak
- Alçakgönüllülük ve mütevazılık ile ayırt edilmek
- Kıskançlık ve haset duygularından azade olmak
- Saflık, terbiye ve temiz düşünceler ile ayırt edilmek
- Aşağı tutkuları kontrol etme konusunda ihtiyatlı davranmak
- _____
- _____
- _____

8. Genç arkadaşlarınızla geçirdiğiniz birkaç yıl boyunca, onların hem zihinsel hem de ruhani güçlerinin aşağıdakilerin her birini başarma konusunda ne denli güçleneceğini umuyorsunuz?

- Meydan okumaların üstesinden gelmek

- Amaçlarına ulaşma çabalarında sebat etmek
- Yüksek ahlak değerlerine aykırı bir şekilde davranmalarını talep eden baskılara karşı koymak

BÖLÜM 3

Gelin şimdi Emrin yazılarından birkaç pasaja bakalım ve gençliği nasıl tanımladıklarını inceleyelim. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Ey Abdülbaha’nın sevdikleri! İnsanoğlunun yaşamında bir bahar mevsimi vardır, muazzam bir ihtişam ile donanmış bulunan. Kuvvet ve zindeliktir gençlik çağını belirleyen nitelikler ve insan yaşamının en seçkin evresidir bu çağ. O halde sizler gece gündüz demeden gayret göstermelisiniz ki semavi bir güç ile donanmış, asil niyetlerden aldığımız ilhamlarla ve O’nun kutlu gücü, semavi lütufları ve teyitleriyle desteklenmiş bir halde insanlık dünyasının süsleri haline gelebilesiniz; gerçek bilgiyi ve Allah sevgisini gösterenlerin başını çekesiniz. İnsanlar arasında, kutsallığımız ve arınmışlığımızla, amaçlarımızın yüceliği ile, kararlılık ve yüksek ruhluluğunuz ile, asil düşünceleriniz ve azimliliğiniz ile, gayelerinizin ve ruhani vasıflarınızın yüksekliği ile ayırt edilir olmalısınız ki bu sayede Allah’ın Emri’nin yücelmesine ve ihtişamına vasıta olabilesiniz; O’nun semavi bağışlarının doğuş yeri haline gelebilesiniz; Cemal-i Mübarek’in (hayatım O’nun sevdiklerine feda olsun) öğütleri ve uyarılarına uygun davranasınız; Bahai niteliklerini ve sıfatlarını aksettirirken diğerlerinden ayırt edilesiniz. Abdülbaha, her birinizin insani mükemmellik çayırlarında dolaşan korkusuz bir aslan misali ve fazilet çayırlarında esen misk kokulu bir esinti olabilmenizi hevesle beklemektedir.”¹

1. Aşağıdaki cümleleri yukarıdaki alıntıya dayanarak tamamlayınız:
 - a. İnsanoğlunun yaşamında bir bahar mevsimi vardır, _____ ile donanmış bulunan.
 - b. _____ ve _____ gençlik çağını belirleyen nitelikler.
 - c. İnsan yaşamının _____ bu çağ.
 - d. Gençlik çağı boyunca bizler, gece gündüz demeden gayret göstermeliyiz ki _____ ile donanmış, _____ aldığımız ilhamlarla ve O’nun _____, _____ ve _____ desteklenmiş bir hâlde _____ hâline gelebilelim.
 - e. Gençlik çağı boyunca bizler, gece gündüz demeden gayret göstermeliyiz ki _____ ve _____ gösterenlerin başını çekebilelim.

- f. Gençlik çağı boyunca, insanlar arasında, _____
ve _____ ayırt edilir olmalıyız.
- g. Gençlik çağı boyunca, insanlar arasında, amaçlarımızın _____
ile ayırt edilir olmalıyız.
- h. Gençlik çağı boyunca, insanlar arasında, _____ ve
_____ ruhluluğumuz ile, _____ düşüncelerimiz ve
_____ ile, _____ ve ruhani
vasıflarımızın _____ ile ayırt edilir olmalıyız.
- i. Gençlik çağımız boyunca, _____ yücelmesine ve
ihtişamına _____ olabilmeliyiz; O'nun _____
_____ yeri hâline gelebilmeliyiz.
- j. Gençlik çağı boyunca, Cemal-i Mübarek'in _____ ve
_____ davranmak üzere çaba göstermeliyiz.
- k. Hz. Abdülbaha, her gencin _____ çayırlarında
dolaşan _____ misali olmasını ve
_____ çayırlarında esen _____
_____ olabilmelerini hevesle beklemektedir.

2. Muhtemelen, şu pek yaygın inanışa dair bir şeyler duymuşsunuzdur: Gençler eğlenmeye bakmalı; çünkü yaşamın ciddi sorunlarını göğüslemeleri gereken zaman yakındır. Böyle bir görüşün Hz. Abdülbaha'nın yukarıdaki sözleri ile uyum içerisinde olmadığı açıktır. Bu yaygın görüşün temelindeki bazı varsayımlar nelerdir? Bugün birlikte çalıştığımız arkadaş grubu ile bu konuyu konuşunuz ve vardığımız sonuçları buraya yazınız.

BÖLÜM 4

Aşağıdaki duada, Hz. Abdülbaha, gençler için beslediği bazı umutları dile getirmektedir:

“Ey şefkatli Mevla! Bu yavru kuşların üzerine, şefkatle bir çift semavi kanat indir ve onlara ruhani kudret bağışla ki bu hudutsuz sahanın içinden kanatlarıyla uçup geçebilsinler ve Ebha Saltanatının yüceliklerine yükselebilsinler.

“Ey Mevla! Bu kırılğan fideleri güçlendir ki her biri yemyeşil, serpilip gelişen ve meyve dolu bir ağaç haline gelebilsin. Bu ruhları, mukaddes ordularının kudreti ile muzaffer eyle; eyle ki yanılğı ve cehalet kuvvetlerini kırıp geçebilsinler; dostluk ve kılavuzluk bayrağını insanlar arasında açabilsinler ve tıpkı baharın can veren nefesleri misali insan ruhlarının ağaçlarını tazeleyip canlandırsınlar; tıpkı ilkbahar sağanakları gibi o diyarın çayırlarını yeşertip bereketli kılsınlar.

“Sen Güçlü ve Kudretlisin, Sen Lütufkârsın, Sen Herkesi Sevensin.”²

1. Aşağıdaki cümleleri yukarıdaki alıntıya göre tamamlayınız:
 - a. Hz. Abdülbaha, gençlik yıllarının henüz başlarında olanları, bir çift _____
_____ gereksinim duyan yavru kuşlara benzetiyor ve Allah’tan, onlara _____ bağışlamasını diliyor ki bu sayede hudutsuz sahanın içinden _____
_____ ve Ebha Saltanatının _____
_____ .
 - b. Hz. Abdülbaha, gençlik yıllarının henüz başlarında olanları kırılğan _____ benzetiyor ve Allah’tan onları güçlendirmesini diliyor ki bu sayede her biri _____ , _____
ve _____ hâline gelebilsin.
 - c. Allah’tan, onları muzaffer eylemesini istiyor ki bu sayede onlar _____
ve _____ kırıp geçebilsinler;
_____ ve _____ insanlar arasında açabilsinler.
 - d. Onların, tıpkı _____ can veren _____ misali _____ ağaçlarını tazeleyip canlandırmaları ve tıpkı _____ sağanakları gibi o diyarın çayırlarını _____ kılmaları için dua ediyor.

2. Duada Hz. Abdülbaha, Allah'ın gençlere ruhani güçler bağışlamasını diliyor. Aşağıdakilerden hangilerini ruhani güç olarak nitelerdiniz?

_____ amaç yüceliği	_____ yüksek ruhluluk
_____ Allah'a güvenmek	_____ sahte cazibe
_____ iffet	_____ görevleri başarma kararlılığı
_____ kurnazlık	_____ asil düşüncelilik
_____ rekabetçilik	_____ cömertlik
_____ dayanışma	_____ başkalarına hükmetme arzusu
_____ dürüst bir şahsiyet	_____ sebat ve kararlılık
_____ dünyevi ihtiras	_____ alçakgönüllülük
_____ sosyal statü edinme tutkusu	_____ başarılarından gurur duymak
_____ Allah sevgisi	_____ kibir
_____ lüks sevgisi	_____ niyet saflığı

3. Duada Hz. Abdülbaha, Allah'tan gençlere yanılğı ve cehalet kuvvetlerini kırıp geçebilmeleri için yardım etmesini diliyor. Aşağıdakilerden hangilerinin, gençlerin bu tür kuvvetlere karşı mücadelelerinde onlara yardım edeceğine karar veriniz:

_____ doğruyu yanlıştan ayırt etme becerisi
_____ başkalarını manipüle etme becerisi
_____ derin düşünceleri açıklıkla ifade etme becerisi
_____ önyargıları fark etme ve onları yenme becerisi
_____ maddi araçları uygun kullanma becerisi
_____ kişisel hedeflerine ulaşabilmek için başkalarını kontrol etme becerisi
_____ aşağı tutkularını kontrol etme becerisi
_____ düşünce birliğine katkıda bulunma becerisi
_____ yargılara varırken tarafsız kalabilme becerisi
_____ adaleti destekleme becerisi

4. Duada Hz. Abdülbaha, Allah'ın gençlere dostluk ve kılavuzluk bayrağını insanlar arasında açabilmeleri için destek vermesini diliyor. Aşağıdakilerden hangilerinin gençlere bu çabalarında yardım edeceğine karar veriniz:

_____ dostluk bağları kurma becerisi
_____ başkalarını dikkatle dinleme becerisi
_____ zorlukları sakinlik ve soğukkanlılıkla karşılama becerisi
_____ başkalarının hatalarını ve kusurlarını tanımlama becerisi
_____ başkalarının hatalarını ve kusurlarını görmezden gelme becerisi

- _____ topluma benliksiz bir şekilde hizmet etme becerisi
- _____ başkalarının başarılarından sevinç duyma becerisi
- _____ başkalarına umut verme becerisi
- _____ başkalarıyla iş birliği yapma becerisi
- _____ başkalarının refahını düşünmeden kişisel çıkarları teşvik etme becerisi
- _____ kendi toplumunun refahını ilerletme becerisi

BÖLÜM 5

Son iki bölümde çalıştığımız alıntılar, gençlerin sahip olmaları gereken bazı niteliklere dair bizlere içgörü kazandırmaktadır. Gençler on beş yaşına eriştiklerinde, onlardan beklenen birçok şey olacağı aşikârdır. Gerçekten de yazıların; on beş yaştan, olgunluğun başlangıcı olarak bahsettiğini biliyoruz. Bu yaş, namaz ve oruç gibi Bahai yasalarının birey için bağlayıcı olduğu yaştır. Hz. Abdülbaha, olgunluğa geçişi şu sözlerle ifade etmektedir:

“Emzirilen bebek, cisimsel aşamalarda ilerler, gelişip büyür ve böylece vücudu erginlik çağına ulaşır. Bu çağa vardığı için akılsal erdemleri ve ruhani olgunlukları gösterebilme kapasitesini kazanır. Bilgi, zekâ ve kavrayışın vericilik eserleri fark edilebilir olur ve ruhani güçler ortaya çıkar.”³

Ve Hz. Abdülbaha bireyin olgunluğa ulaştığı an hakkında şunu paylaşmaktadır:

“... varlıkların hakikatlerini ve gizli gerçekliklerini anlar. Gerçekten de onun idrakinde, hislerinde, çıkarımlarında ve keşiflerinde, hayatının olgunluktan sonraki her günü, önceki bir senesine eşittir.”⁴

1. Hz. Abdülbaha'nın yukarıdaki ifadeleri ışığında, gençlere dair birçok düşünceyi gözden geçirmek mümkündür. Sizce on beş yaşına erişmiş olan bir genç ile aşağıdakilerden hangileri bağdaşabilir? O genç,

- _____ yaşam ve ölümün anlamı üzerinde tefekkür etme ruhani kapasitesini kazanmıştır.
- _____ derin temalar üzerinde, ancak eğlenceli bir hâle getirilmişse düşünebilir.
- _____ kendi yaşamını etkileyen güçleri tanımlayıp analiz edebilecek zihinsel kapasiteye sahiptir.
- _____ görevleri gayretli bir şekilde yerine getirme kapasitesine sahiptir.
- _____ zorlu meydan okumalarla baş edecek ruhani kapasiteye sahiptir.
- _____ çocukların ruhani eğitimi için sınıflar düzenleyecek kapasitededir.
- _____ Emrin öğretilerini ve prensiplerini belagatle ve inançlı bir şekilde açıklama kapasitesine sahiptir.
- _____ ebeveynlerinin desteğine ve sevgisine ihtiyaç duymamaktadır.
- _____ Bahai yasalarına uyma sorumluluğunu üstlenebilir.

_____ toplumsal süreçleri kavrayabilecek zihinsel kapasiteye sahiptir.

_____ toplum için anlamlı hizmetlerle meşgul olabilir.

2. Aşağıdaki duayı ezberlemek isteyebilirsiniz.

“Ey Rab! Bu genci aydın kıl ve başını bu zayıf varlığın üzerine yağdır. Ona bilgi başla, her şafak söküşünde güç kat gücüne ve rahmetinin sığınağında barındır. Öyle ki yanıldan kurtulmuş olabilsin. Kendisini Senin Emrine adayabilsin. Yoldan çıkmışlara kılavuz olabilsin. Gariplere yol göstere. Tutsakları salıversin ve gafilleri uyandırsın ki hepsi Seni anmakla ve Seni övmekle kutsansınlar. Sen Kudretlisin, Güçlüsün.”⁵

BÖLÜM 6

Genç insanlar on beş yaşında olgunluk çağının eşiğinden geçerlerken, belli başlı fiziksel, zihinsel ve ruhani güçler yoğunluk kazanır. Çocukluğa özgü tutumları, düşünce ve alışkanlıkları geride bırakmaları, yeni kapasiteler geliştirmeleri gerekir. Bu güçlerin Allah'ın Emri'ne ve insanlığa hizmete yönlendirilmesi, bir insanın gençliğinin baharında başlamalıdır. Hz. Bahau'llah buyuruyor:

“Ne mübarektir hayatının baharında ve yaşamının en parlak döneminde, başlangıcın ve sonun Rabbi Olan'ın Emrine hizmet için ayağa kalkan ve kalbini O'nun sevgisiyle süsleyen. Böyle bir inayetin tezahürü, göklerin ve yerin yaratılmasından daha büyüktür. Ne mübarektir sebatkâr olanlar ve ne mutlu sağlam duranlara.”⁶

Her genç kuşağın Emre yaptığı hizmetler, gelişim için vazgeçilmezdir. Hz. Şevki Efendi adına yazılmış bir mektup, gençlerin yaptıkları katkıların öneminin altını çizirken, Allah'ın Emri'nin amaçlarını ileriye taşımaya çalışanlar arasında, “kendini düşünmeden hizmet ruhunun korunması sorumluluğunu” gençlerin omuzlarına yüklediğini belirtir. “O ruh olmaksızın,” diye devam eder mektup, “hiçbir iş başarıyla yerine getirilemez.”

Gençliği hizmet alanına özellikle uygun hâle getiren niteliklere gelince; Yüce Adalet Evi, bütün Millî Ruhani Mahfillere bir mesajında şunları yazmaktadır:

“Gençliğin zorluklara katlanabilmesi, yaşam ve enerjiyle dolu olması ve mahalli durumlara kendilerini adapte etme, yeni meydan okumalarla yüzleşme ve ziyaret ettikleri kişilerle sıcaklıklarını ve heyecanlarını paylaşabilme yetenekleri, Bahai gençliği tarafından savunulan davranış standardıyla birleşince, onları tasarlanmış projelerin icra edilmesinde kuvvetli araçlar haline getirir. Onlar gerçekten de, bu ayırt edici nitelikler sayesinde, ister yerel ister ulusal olsun, katıldıkları her girişimin ok başı ve her işin itici gücü haline gelebilirler.”⁷

Ve dünyanın her yerindeki gençlere hitaplarında Adalet Evi şöyle açıklar:

“Sizin gerçekleriniz her ne kadar çok çeşitli koşullar tarafından şekillendiriliyor olsa da, her ikisi de yaşamınızın bu döneminin özelliği olan yapıcı değişim meydana getirme arzusu ve anlamlı bir hizmet kapasitesi, ne herhangi bir ırk ya

da ulus ile sınırlı ne de maddi araçlara bağımlıdır. Gençliğin sizlerin de paylaştığınız bu parlak dönemi herkes tarafından yaşanır . . .”⁸

1. Aşağıdaki cümleleri yukarıdaki alıntılar ışığında tamamlayınız:
 - a. Gençliklerinin baharında Tanrı Emri’ne hizmet için ayağa kalkan ve kalplerini O’nun sevgisi ile süsleyenler _____ .
 - b. Allah’ın Emrini ileriye taşımaya çalışanlar arasında _____
_____ sorumluluğu gençlerin omuzlarındadır.
 - c. Gençlerin korumakla sorumlu oldukları kendini düşünmeden hizmet ruhu olmaksızın hiçbir iş _____ .
 - d. Gençlerin zor koşullara _____ , _____ ve _____ dolu olmaları onları, plan ve projelerin icra edilmesinde kuvvetli araçlar hâline getirir.
 - e. Gençler, plan ve projelerin icra edilmesinde kuvvetli araçlar olarak, mahalli durumlara _____ , yeni meydan okumalarla _____ ve ziyaret ettikleri kişilerle sıcaklıklarını ve heyecanlarını _____ yeteneklerini kullanabilirler.
 - f. Ayırt edici nitelikleri sayesinde gençler, katıldıkları her girişimin _____ ve her işin _____ hâline gelebilirler.
 - g. Dünyadaki gençlerin gerçeklerini şekillendiren koşullar ne olursa olsun, _____ getirme arzusu ve _____ kapasitesi, yaşamın bu döneminin özelliğidir.

BÖLÜM 7

Gençliğin gerçekleştirdiği hizmetlerle genellikle ilişkilendirilmiş bazı kavramlar vardır; spontane olmak, heyecan ve hayal gücünün sınırları dâhilindeki tüm olanakların peşinden gitme özgürlüğü bunların arasındadır. Bu kavramları hizmetle ilişkilendirmede bir geçerlilik olmakla birlikte, bunlar üzerinde gereğinden fazla durmamaya özen göstermeliyiz. Gençlerin yaptıkları aktiviteleri heyecan dolu birer etkinlikler dizisine indirmek ve sürecin doğasını anlamının değerini ve sistematik hareket disiplini öğrenme ihtiyacını ihmal etmek, kolaylıkla kapılabildiğimiz bir alışkanlıktır. Köylerin ve mahallelerin ruhani temellerini güçlendirmek için Emrin öğretilerinin ve prensiplerinin uygulamaya geçirildiği sistematik süreci -örneğin, çocukların ruhani eğitimini, toplum yaşamının sağlaştırılmasını ve insan kaynaklarının yetiştirilmesini- düşününüz. Şimdi, bu kursu birlikte çalıştığınız arkadaşlarınızla birlikte, bu süreçlere katkıda bulunmak için gençler tarafından üstelenebilecek bazı hizmet

etmek, aşırı uçlardan birini oluşturur. “Her durumda, kendi olanakları ölçüsünde bir eğitim almak ve geçimini sağlayacağı bir ticaret veya meslek edinmek konusuna gereken önem”in verilmesi gerektiği doğrudur. Ancak, Yüce Adalet Evi’nin açıkladığı üzere, “gençlik evresinin verimli yıllarını” yalnızca bir ticaret ya da meslek edinmek için bir hazırlık aşaması olarak tanımlamak,

“gençlerin içinde taşkın bir halde mevcut bulunan yaratıcı enerjileri görmezden gelmek olurdu. Ne de olsa Dinin ilk yıllarındaki kahramanların birçoğu, Sevgililerinin yolunda amellerin en muazzamını gerçekleştirmek üzere ayağa kalkmış olan genç erkekler ve kadınlardı.”¹⁰

Diğer aşırı uç ise gençleri, onlara özellikle fırsatların var olduğu bu dönemde, enerjilerini tamamıyla hizmet alanında harcamaları ve akademik ya da mesleki eğitimden vazgeçmeleri konusunda teşvik etmektir. Hizmetin her gencin yaşamının merkezinde olması gerektiği, daha önceki bölümlerde çalıştığımızı benzer birçok pasajda açıklıkla belirtilmiştir. Eğitime ara verilmesini içersin veya içermesin, yoğun bir hizmet döneminin “hazırlıklarının değerli bir ögesi” olabileceği de açıktır. Aynı zamanda, Yüce Adalet Evi şöyle gözlemiştir:

“Hizmet yolunda verebilecek çok şeyi olanlardan beklentilerin fazla olması doğru olsa da, dostların, olgunlaşmanın gerektirdiği gelişim hakkında dar bir bakış açısı edinmeye karşı önlem almaları gerekir. Hareket özgürlüğü ve zamanlarının müsait olması, birçok gencin toplumun ihtiyaçlarıyla doğrudan ilgili çeşitli şekillerde hizmet etmesini sağlar, ancak yirmili yaşlarına geldikçe ufukları daha da genişler. . . . Birçokları için en öncelikli konu, önlerindeki fırsatlar çerçevesinde, akademik ya da mesleki olarak eğitimlerini daha ileri bir safhaya taşımak olacaktır ve geniş toplumla etkileşime girilecek yeni alanlar önlerine açılır. . . . Onların, kendi yetişkinlik dönemlerine yön vermeye dair alacakları önemli kararlar, Tanrı Emri’ne hizmetlerinin sadece gençlik yıllarında kalan kısacık bir hatıra mı, yoksa dünyevi varoluşlarının bir odak noktası, tüm amellerin içinden görüneceği bir mercek mi olacağını belirleyecektir.”¹¹

Eğitim ve hizmet arasındaki ilişkiyi incelememize devam etmeden önce, burada biraz durup gençlik döneminin bir hazırlık dönemi olmasının ne anlama geldiğine dair anlayışınızı yansıtan kısa bir açıklama yazmayı isteyebilirsiniz.

BÖLÜM 9

Bir önceki bölümde yazdığımız açıklama, kuşkusuz, gençlerin akademik bir eğitim görmek veya bir iş ya da meslekte yetişmek suretiyle kendilerini miras alacakları dünya için yeterli bir şekilde hazırlamalarının ne kadar önemli olduğunu vurgulamaktadır. Öte yandan, Emre hizmetin eğitim yılları boyunca “beklemeye” alınmasının doğru olmadığını da muhakkak belirtmişsinizdir. Bu tür bir tutum, insanın ileriki yaşlarında da etkisini sürdürme eğilimi gösterir ve sonunda, kişinin ciddiyetle hizmet etmeye başlamadan önce yaşamı boyunca doğru koşulların oluşmasını beklemesi ile sonuçlanabilir. Eğitim ile hizmet alanı arasındaki ilişkiye dair bu bakış, eğitim yalnızca kitaptan öğrenme olarak görüldüğü zaman ortaya çıkmaktadır. Bunun yerine hizmeti, edinilen bilgilerin yaşama aktarıldığı ve zekânın gelişimine katkıda bulunan bir alan olarak gördüğümüzde, bu tür bir düşünce şeklinin önüne geçilmiş olur ve hizmet, geleceğe yönelik herhangi bir ciddi hazırlık sürecinin sadece bir parçası değil, merkezindeki bir unsur olarak kabul edilir. Gerçekten de Emre hizmet, gençliğin ilk yıllarında başladığında, insanın uygun bir yön çizmesini ve bu doğrultusunu her zaman belirgin tutmasını mümkün kılarak, yaşamı boyunca kılavuzluk edici bir ilke hâline gelir.

Bu farkındalık doğal olarak, gençliğin hizmet kapasitelerini arttırmak için ihtiyaç duyduğu hazırlıkların türü hakkında soruları da beraberinde getirir. Gençlerin, akranlarıyla birlikte vakit geçirmeye yönelik doğal arzularını tatmin edenler dâhil, Bahai toplumunun çeşitli toplantılarına katılmak yoluyla kapasitelerini geliştirip bir hizmet yaşamı için yeterli derecede hazırlanacaklarını düşünmek kolay olurdu. Oysa yazılar, bu tür informel bir eğitim sürecinin gerekli olmakla birlikte yeterli olmadığını söylemektedir.

Hız. Şevki Efendi'nin yazışmalarına derinlemesine bakacak olduğumuzda onun, gençlerin öğretiler konusunda “iyice eğitilip öğretilmiş” ve Emir hakkında “tam” ve “sağlam” bir bilgi edinmiş olacakları umudunu dile getirdiğini görebiliriz. Ayrıca o, gençleri toplumlarının aktivitelerine “aktif, içten ve devamlı katılım” vasıtasıyla öğrenmeye teşvik etmektedir. Bu bağlamda, toplum yaşamının, genç insanlara Emrin çalışılmasından edindikleri “prensipleri, canlı ve yapıcı harekete dönüştürebilecekleri” “vazgeçilmez bir laboratuvar” sağladığını açıklamaktadır. Onların ancak “o canlı organizmanın gerçek bir parçası hâline gelmekle” “Bahai Öğretilerinden akan gerçek ruhu fark edebileceklerini” belirtmektedir. Bu yüzden, genç insanların kendilerini hizmet için donatmalarına yardımcı olmak için, toplum yaşamının gerçeği ile bütünleşmiş formel bir eğitim sürecine ihtiyaç vardır. Sırf aktivite olsun diye aktivite, çalışma olsun diye çalışma, bu gereksinimi karşılamaz.

Yüce Adalet Evi'nin birçok mesajı yine benzer ifadeler içermektedir. Mesajlardan birisi, “çalışma ve hizmet birleştirilip aynı anda yerine getirilince” anlayışın büyük ölçüde arttığını açıklamakta ve şöyle devam etmektedir: “Bilgi hizmet alanında sınanır, uygulamadan sorular çıkar ve yeni anlayış seviyelerine ulaşılır.” Yerkürenin her yanındaki ülkelerde, formel bir çalışma kursu vasıtasıyla Emrin insan kaynaklarını geliştirme aşikâr amacı için eğitim

enstitüleri kurulmuştur. Artan sayıda insan, her yerde, hizmet kapasitelerini arttırmaya yönelik sistematik bir eğitim sürecine girmiştir ve gençler ise sürekli olarak bu sürecin ön saflarında olmuşlardır. Adalet Evi adına yazılan bir mesajda eğitim enstitüsü kurumu hakkında şunlar yazılmıştır:

“O, çalışmayı, ibadeti, tebliği, toplum kurmayı ve genel olarak toplumu dönüştürmeye çalışan diğer süreçlere katılımı birlikte dokuyan uyumlu ve neşeli bir yaşam modelini besleyerek, erdemli davranış ve öz disiplinin hizmet bağlamında geliştirildiği bir eğitim sürecine bireyi dâhil etmeye çalışır. Bu eğitim sürecinin merkezinde, gücü her bireyin kalbini temizleme ve bir hizmet yolunda ‘arınmışlık ayakları ile’ yürüme girişimlerini besleyip kuvvetlendiren Tanrı Sözü ile temas vardır.”¹²

Adalet Evi adına yazılan başka bir mesaj şunları belirtmektedir:

“. . . enstitü kursları, bireyin, vasıf ve davranışların, beceri ve yeteneklerin, hizmet vasıtasıyla aşamalı olarak edinildiği bir yola koyulması için tasarlanmıştır -bu hizmetin, bireyi egosunun sınırlarının ötesine yüceltmeye yardımcı olarak ve onu dinamik bir toplum kurma sürecine sokarak, inatçı nefse boyun eğdirmesi amaçlanmıştır.”¹³

Ve Adalet Evi, dünyadaki genç insan gruplarından söz ederek şunları yazmaktadır:

“Ayrıntılara bakmaksızın, onların her biri ve hepsi, zamanlarını ve enerjilerini, yeteneklerini ve becerilerini kendi toplumlarına hizmete adanmış olarak arzusunda ortak olacaklardır. Birçoğu, kendilerine fırsat tanındığında, yaşamlarının birkaç yılını yeni kuşaklara ruhani eğitim verilmesine seve seve adayacaktır. O halde, dünyanın genç insanlarında, yararlanılmayı bekleyen ve toplumu değişime uğratabilecek bir kapasite havuzu mevcuttur. Bu kapasitenin salıverilmesi her enstitü tarafından kutsal bir görev olarak görülmelidir.”¹⁴

BÖLÜM 10

Yukarıdaki iki bölümde gördüğümüz gibi, bir durumu ele alırken ihtiyatlı olmamız ve onu, yaşamlarımızın farklı yönlerini kısımlara ayırmaya meyledecek şekilde parçalara bölmememiz gerekir; çünkü böylesi bir yaklaşım, gereksiz çelişkileri beraberinde getirecektir. İnsan zihni genellikle, içinde yaşadığı dünyayı parçalara ayırma eğilimindedir. Gerçeklik; fiziksel, sosyal veya ruhani olsun, tüm bütünlüğüyle kavranamayacak kadar engindir. O hâlde, parçalar hâlinde anlaşılabilmesi amacıyla bölünmesi de mantıksız değildir. Fakat bu, gerçekliğin bütünlüğünü dikkate almadan yapıldığında, zorluklar meydana gelir. Farklı ırklardan, renklerden, uluslardan ve dinlerden insanlar arasındaki çatışmalar, parçalara ayrılmış bir varoluş anlayışının ortaya çıkarabileceği sorunlara örneklerdir. Nitekim insanlığın birliği gerçektir ve onun ırksal, etnik ve ulusal çizgilerle ayrılması, insan zihninin bir ürünü, tarihsel koşulların doğurduğu bir sonuçtur.

Eğer dikkatli olmaz ve sonunda yaşamlarımızı parçalara ayırma yaklaşımını benimserseniz, büyük ölçüde hayal ürünü olan her türden ikilemi yaratabiliriz. İş, boş vakitler, aile yaşamı, ruhani yaşam, beden sağlığı, zihinsel uğraşlar, bireysel gelişim, kolektif gelişim ve

benzerleri, varlığımızı birlikte oluşturan parçalar hâline gelir. Böylesi bölünmeleri gerçek olarak kabul ettiğimizde, birçok farklı yöne sürükleniyormuş hissine kapılırız; yaşamın değişik yönlerinin talepleri olarak gördüğümüz bu farklı sahalardan her birine yanıt verme çabası içinde oluruz. Görünürde çelişkili amaçlardan ötürü aklımız karışır: Aile yaşantımı Emre hizmet uğrunda feda mı etmeliyim? Emre hizmet etmek, çocuklarımı yetiştirme çabalarımı engellemeyecek mi? Bunlar, doğabilecek sayısız sorudan yalnızca iki örnektir.

Yarattığımız bu ikilemleri çözmek için bazen zamanımızı, bize yüklenen çeşitli talepler arasında eşit şekilde bölmeye çalışırız. Bazı durumlarda da sorumlulukları öncelik sıralamasına sokmaya yeltenir ve enerjilerimizi herhangi bir anda en önemli olduğuna inandıklarımıza odaklarız. Dikkatli bir zaman ve enerji paylaşımı tabii ki gereklidir. Fakat bu, sadece yaşamlarımızın birçok yönünün birbirine bağlılığı konusunda bilinçli kaldığımız zaman verimlidir. Eğer bütünü görmeyi başaramazsak, parçaların tümü arasında yaratılan gerilim, endişeye ve kafa karışıklığına yol açabilir.

Aşağıda, birbirini güçlendirmesi gereken fakat bazen uyuşmazlık içinde olduğu düşünülen, yaşamın ikili gruplarla gösterilmiş çeşitli yönleri vardır. Her grubu izleyen her bir cümlemin, bütünlük içinde bir yaşam görüşü yaratan düşünce tarzını mı temsil ettiğine, yoksa parçalanma yönünde bir eğilimi mi gösterdiğine karar veriniz. 'B' veya 'P' olarak işaretleyiniz.

1. Aile ve iş

- _____ Eğer işimde çok çalışacak olursam, aile hayatım sıkıntıya uğrayacaktır.
- _____ İşte karşılaştığım zorlukları ve başarılarımı çoğu kez ailemle konuşurum.
- _____ Elbette kadınlar kariyerlerinde yükselebilirler, fakat bedelini her zaman çocuklar öder.
- _____ Eğer çocuklarımı iyi bir şekilde yetiştirmek istiyorsam, mesleğimi bir kenara bırakmalıyım.
- _____ Mesleğimde mükemmellik için çabalayabileceğim gibi, ailevi sorumluluklarımı da özenle yerine getirmeyi başarabilirim.

2. Eğitim ve Emre hizmet

- _____ Akademik başarı hizmet alanına girmek için bir önkoşuldur.
- _____ Okul hayatımız boyunca edindiğimiz bilgi, hizmet alanında bir kazançtır ve hizmet alanında kazandığımız deneyim de bilgimizi derinleştirir.
- _____ Eğer kendimizi tam anlamıyla Emre adamayı gerçekten istiyorsak, okul hayatımızdan vazgeçmeliyiz.
- _____ Bizim en büyük arzularımızdan birisi, Emrin öğretilerini incelemek ve onları dünyanın iyileşmesi yolundaki çabalarda uygulamayı öğrenmektir.
- _____ Toplumlarımızın refahına adanmış hizmet yolunda geliştirdiğimiz kapasiteler, uygun öğrenim alanları seçmemizde bize yardımcı olacaktır.

3. Zihinsel gelişim ve ruhani niteliklerin geliştirilmesi

- _____ Gerçeğin bağımsızca araştırılması, zihnin geliştirilmesi ile birlikte ruhani niteliklerin de kazanılmasını gerekli kılar.
- _____ Zihinsel gelişim adalet, dürüstlük ve önyargısızlık gerektirir.
- _____ Ruhaniyeti geliştirmek için insan, zekâsından vazgeçmelidir.
- _____ Zihinlerimiz ve kalplerimiz birbirinden ayrı değildir; onlar tek bir gerçeğin -ruhun- birbirini tamamlayıcı ve birbirini karşılıklı etkileyen yönlerini temsil eder.
- _____ Ruhani nitelikler, bilinçli bilginin yanı sıra iyi amellerin işlenmesi sayesinde geliştirilir.

4. Maddi yaşam ve ruhani yaşam

- _____ Ruhani anlamda gelişebilmemiz için maddi zevklerden vazgeçmeliyiz.
- _____ Yaşlanıncaya dek ruhani konuları bir kenara bırakmalıyız; gençlik yıllarında maddi olarak ilerleyebilmek için her fırsatı değerlendirmeliyiz.
- _____ Ruhani konulara önem vermeye hazır olana kadar, önce insanların maddi ihtiyaçları giderilmelidir.
- _____ Bu maddi dünyadaki hayatın amacı, ruhani nitelikler ve güçler geliştirmektir.
- _____ Bu maddi dünyadaki hayatın amacı, durmadan ilerleyen bir medeniyeti ileri götürmektir.
- _____ Dünyanın sunduğu bütün nimetlerden yararlanmalı, fakat dünyevi arzuların kalplerimize hâkim olmasına ve Allah'a yaklaşmamızı engellemesine izin vermemeliyiz.

BÖLÜM 11

Bu ünite, yeni gençleri tanımlayan vasıflardan ziyade, yazılarda genç kadın ve erkeklerin ulaşmaları gerektiği belirtilen niteliklerini ele alıyoruz. Bu konudaki araştırmamıza, bize bu niteliklerin bazıları hakkında içgörüler veren iki alıntıya bakarak başladık. Ardından, on beş yaş evresinin bir bireyin hayatındaki özel bir dönüm noktası olduğunu gördük; çünkü bu evrede insan olgunluğun eşğine gelir, yeni güçleri ve kapasiteleri ön plana çıkmaya başlar. Genç insanların Emrin yaşamında ne denli önemli bir rol oynayabildiklerini ve onlardaki muazzam kapasitelerin insanlığa hizmete yönlendirilmesinin ne kadar önemli olduğunu biliyoruz. Aynı zamanda, onların kendilerini geleceğe bilinçli bir şekilde hazırlama ihtiyaçlarını da kabul ettik ve onların eğitimleri gibi, hizmetin kendisinin de bu hazırlık sürecinin yaşamsal bir parçası olduğunu gördük. Bu eğitim, onların hem bilgi ve yetenekler edinip geçimini sağlamak, hem de toplumlarına hizmet etmek için kabiliyetlerini geliştirecek çalışmalarını içerir.

Burada durup şu ana kadar çalıştığınız konular üzerinde yansıma yapmayı yararlı bulabilirsiniz. Aşağıda birkaç ifade bulunmaktadır. Her birini okuyunuz ve doğru olup olmadığına karar veriniz. Kimi ifadeler verilecek yanıt açıklıkla görüle de, alıştırmaların

bütününe gerekli dikkati göstereceğinizi umut etmekteyiz. Bu alıştırmamızın amacı, sizleri bir fikirler zinciri boyunca kılavuzlayarak şimdiye kadar işlediğimiz konular hakkındaki düşüncelerinizi düzenlemenizde yardımcı olmaktır.

- _____ Bir bireyin on beş yaşını doldurması, onun olgunluk çağına eriştiğini gösterir; ama bu, daha ziyade sembolik bir göstergedir ve o bireyin yaşamı üzerinde anlamlı bir etkisi yoktur.
- _____ Gençlerin çoğu olgunlaşmamıştır ve önemli sorumluluklar üstlenemezler; dikkatleri kolayca başka yöne çekilir ve onlara güvenilemez.
- _____ Gençler Emri işler için sorumluluk üstlenmeye isteklidirler fakat deneyimsiz ve olgunlaşmamış olduklarından dolayı çok başarı elde edemezler.
- _____ Gençler, ayağa kalkıp sebatla ve benliksiz bir şekilde Emre ve insanlığa hizmet etmek için ihtiyaç duyulan potansiyele sahiptirler.
- _____ Gençler, toplumlarına hizmet etmede sistematik hareketle meşgul olmak için ihtiyaç duyulan irade ve adanmışlığı gösterebilirler.
- _____ Gençliğin baharındayken Emre hizmet etmek için ayağa kalkanlar son derece mübarektir.
- _____ Gençler, dikkatlerinin çoğunu öğrenimlerine odaklamalıdır; arta kalan zamanları hizmete ayrılabilir.
- _____ Gençler, en üst düzeylerde akademik eğitim almadan geniş topluma etkin bir şekilde hizmet edemezler.
- _____ İnsan çabasının bütün alanları gençlere açıktır; yeteneklerine ve koşullarına uygun olanları seçmeli, bunlara bir hizmet ruhuyla girişmeli ve mükemmellik için çabalamalıdır.
- _____ Gençlerin, karşılaştıkları kimselerle Emir hakkında anlamlı sohbete girecek kadar deneyim ve bilgileri yoktur; daha başka yollarla hizmet etmeleri en iyisidir.
- _____ Gençlerin, karşılaştıkları kimselerle Emir hakkında anlamlı sohbete girecek kadar deneyim ve bilgisi yoktur ve onun yerine sadece örnek davranışlar göstermeleri teşvik edilmelidir.
- _____ Gençlerin Emrin öğretilerini kavrama ve onları akranları ile paylaşma potansiyeli çok büyüktür.
- _____ Gençlerin Emrin öğretilerini kavrama ve onları genç olsun yaşlı olsun her kesimden insanlar ile paylaşma potansiyeli çok büyüktür.
- _____ Gençler, Emrin öğretilerini başkalarıyla paylaşmak için gereken bilgi ve becerileri edinmeye isteklidirler.
- _____ Gençler, Tanrı Emri'nin en büyük kaynaklarından biridir; uygun bir eğitim kursu ve devamlı teşvik ile yardım edilmelidirler ki, toplumlarına ve insanlığa hizmet edebilir hâle gelebilsinler.
- _____ Gençlerin, eğlenebilecekleri özel etkinliklere ihtiyaçları vardır; onların belli bir süreden daha fazlasını ciddiyet içinde geçirmeleri zordur.

- _____ Hayatta sistematik olmayı öğrenme zamanı, ileride, spontanlık bittiğinde gelir.
- _____ Gençlerin zorluklara katlanma ve yeni durumlara kendilerini adapte etme becerileri onlara birçok hizmet yolları açar.
- _____ Gençler öğrenmeye meraklı zihinlere sahiptirler ve sorularına eğitim ve toplum yaşamına tam anlamıyla katılım yoluyla cevap bulabilirler.
- _____ Toplumlarımızın içinde gizli hâlde bulunan muazzam potansiyeller, gençler tarafından gösterilen benliksiz hizmet ruhu ile açığa çıkabilir.
- _____ Tanrı Sözü'nün gücü, gençleri hizmet yolunda saflık ve kesilmişlik ile yürümelerinde güçlendirir.
- _____ Gençlerin enstitü kurslarını çalışarak ve ilgili hizmet hareketlerini uygulayarak geliştirdikleri tutumlar ve ruhani nitelikler, beceriler ve yetenekler, onların toplum inşa etme dinamik sürecine kararlı bir şekilde katkıda bulunmalarını mümkün kılar.
- _____ Dünyanın gençliğinde bulunan, geniş toplumu dönüşüme uğratma kapasitesi havuzu, onların çalışmayı ve hizmeti birleştiren sistematik bir eğitim sürecine katılımıyla kullanılabilir.

BÖLÜM 12

Bir önceki bölümün alıştırmaalarının gençlik dönemine ilişkin düşüncelerinizi pekiştirmeye yardım ettiği ve yaşamın bu evresine dair edinmiş olduğunuz imgenin, geleceğe özenle yapılan hazırlıklarla birleşmiş etkin bir hizmeti ve çalışmayı içeren bir imge olduğu umut edilmektedir. Gelin bu konuyu biraz daha düşünelim.

Hizmet, eğitim ve hazırlık süreçleri arasındaki, ele almış olduğumuz karşılıklı etkileşimin, özel bir bağlamda açığa çıkması gerekir. Bu etkileşim özellikle Emrin yazılarında tasavvur edilen iki dönüşüm sürecine katkıda bulunmalıdır: bireyin belirgin zihinsel ve ruhani gelişimi ile geniş toplumun dönüşüme uğraması. Bizler, Hz. Bahauallah'ın Zuhuru'nun "yüce ve ayırt edici işlevi"nin, "yeni bir insan türü yaratmaktan başka bir şey" olmadığını biliriz ve her birimiz, düşünce ve davranışlarımızı Kutsal Yazılarda betimlenen bireyinkilerle aynı düzeye getirmek için her gün çaba gösteririz. Yazılar, geniş toplumun yapısında da aynı derecede büyük bir dönüşümü vurgulamaktadır. Hz. Bahauallah bize, "Yakında bugünkü nizamın tomarı dürülecek ve yerine bir başkası açılacaktır" demektedir. Ve şu açıklamada bulunmaktadır: "İnsanlar durmadan ilerleyen bir medeniyeti ileri götürmek için yaratılmışlardır."

Bu ikili dönüşüm ancak bilinçli çabayla meydana gelecektir ve genç insanların, bunun yaşamlarına dair imalarının farkına varmaları ve hem kendi kişisel gelişimlerinin sorumluluğunu üstlenmek hem de geniş toplumun dönüşüm geçirmesine katkıda bulunmak için güçlü bir amaç duygusu ile donanmaları gerekir. Böylesi çift yönlü bir ahlaki amaç, doğal olarak bir hizmet yaşamında ifade bulacaktır.

Aşağıdaki alıntılar bu ahlaki amaç duygusunun bir yönüne ışık tutmaktadır ki bu amaç, kendi zihinsel ve ruhani gelişimimiz ile ilgilidir:

“Biricik gerçek Tanrı’nın Kendini izhar etmesindeki maksat, insanlığı doğru sözlülük ve içtenliğe, güvenilirlik ve dinseverliğe, Tanrı iradesine boyun eğerliğe, tatlılık ve katlanırlığa, hikmet ve doğruluğa davettir. Hedef, her bir insanı temiz bir karakter sahibi yapmak, onu kutlu ve güzel amellerle donatmaktır.”¹⁵

“Tanrı yolunda yaşanan bir hayatın temel taşı, ahlaki mükemmelliğe erişmekle uğraşılması ve O’nun nazarında övgüye layık vasıflarla donanmış bir karakterin edinilmesidir.”¹⁶

“İnsana, bilgi edinip büyük bir ruhani mükemmelliğe erişme, gizlideki gerçekleri keşfetme ve hatta Allah’ın sıfatlarını kendisinde görünür kılama özelliği bağışlanmıştır.”¹⁷

“Tanrı’nın insanı yaratmadaki maksadı onu kendi Yaraticısını tanıyıp Huzuruna gelmeye muktedir kılmaktır.”¹⁸

1. Aşağıdaki cümleleri yukarıdaki alıntılar doğrultusunda tamamlayınız:
 - a. Biricik gerçek Tanrı’nın Kendini izhar etmesindeki maksat, _____

 - b. Tanrı’nın hedefi, her bir insanı _____
_____, _____ ve _____
_____ donatmaktır.
 - c. Tanrı yolunda yaşanan bir hayatın temel taşı, _____
_____ ve _____
_____.
 - d. Bizlere, _____ edinip _____
_____ erişme, _____
keşfetme ve hatta _____
_____ kılmak, bir görev olarak verilmiştir.
 - e. Allah’ın bizi yaratmasındaki maksat, bizi _____
_____.
2. İnsan ruhunda saklı bulunan olanaklara dair bir vizyona sahip olmak, bireyin amaç duygusunu şekillendirir ve ona yön verir. Bunun nasıl olduğunu açıklayabilir misiniz?

3. Bir bireyin amaç duygusu, bu dünyevi yaşamın Allah'ın huzuruna varmak üzere kat edilen ebedi yolculuğun küçük bir parçası olduğu bilgisiyle güçlenir. Bunun sebebini açıklayabilir misiniz? _____

Bir sonraki alıntı seti, bu ahlaki amaç duygusunun diğer yönüne, yani geniş toplumun dönüşümüne katkıda bulunmaya ışık tutmaktadır:

“Bu Mazlum, ölümlü insanoğlunun mutlak yokluğun içinden varlık alanına çıkarılmasındaki amacın, bu dünyanın ıslahı için çalışmak ve birlikte uyum ve ahenk içinde yaşamak olduğuna tanıklık eder.”¹⁹

“Bireyin onuru ve farkı ise tüm insanlar arasında toplumsal iyiliğin kaynağı olmasındadır. Bir kişinin dönüp kendisine baktığında, Tanrı'nın teyit edici lütfu vasıtasıyla hemcinslerinin huzur ve refahına, mutluluğuna ve yararına sebep olduğunu görmesinden daha büyük bir nimet hayal edilebilir mi? Tek ve gerçek Allah'a yemin olsun ki, hayır; bundan daha büyük bir mutluluk, bundan daha büyük bir tatmin yoktur.”²⁰

“İnsan, sorumluluklarını yerine getirmek üzere ayağa kalkarsa ne kadar seçkin, ne kadar saygındır; toplumun menfaatine gözlerini kapar ve değerli hayatını kendi bencil ilgi alanları ve kişisel çıkarları için tüketirse de bir o kadar rezil ve değersizdir!”²¹

“Yalnız kendinizi ilgilendiren şeylerle uğraşmayınız; düşüncenizin mevzuu insanlığın kalkınması, gönül ve ruhların kötülüklerden arınması olsun.”²²

“Tanrı kavminin dünyayı kalkındırmak, hayatını yükseltmek ve milletlerini canlandırmaktan başka bir emel ve arzusu yoktur.”²³

1. Aşağıdaki cümleleri yukarıdaki alıntılara göre tamamlayınız:

- a. Yokluğun içinden varlık alanına çıkmış olmamızın amacı, _____
_____ ve
_____.
- b. Bireyin onuru ve farkı, _____
_____ olmasındadır.
- c. İnsanın dönüp kendisine baktığında, _____
_____ vasıtasıyla _____
_____ sebep

olduğunu görmesinden _____
hayal edilemez.

d. İnsan, _____
_____ ne kadar saygındır; _____
_____ gözlerini kapar ve _____
_____ bir o kadar rezil ve değersizdir.

e. Yalnız _____
uğraşmamalıyız; bundan ziyade düşüncelerimizin mevzusu _____
_____ olmalıdır.

f. Tanrı kavminin _____ , _____
_____ ve _____
başka bir emel ve arzusu yoktur.

2. İnsanlığın, tek bir aile hâlinde birleşmesinin büyük bir olasılık olduğu bu gelişme aşamasında, önünde açık olan muazzam fırsatlara dair bir vizyona sahip olmak, bir bireyin amaç duygusunu şekillendirir ve ona yön verir. Bunun nasıl olduğunu açıklayabilir misiniz? _____

3. Bir bireyin amaç duygusu, insanlığın İlahi bir medeniyete doğru uzanan uzun bir evrimleşme yolunda bulunduğu bilgisiyle güçlendirilir. Bunun sebebini açıklayabilir misiniz? _____

BÖLÜM 13

Geçtiğimiz bölümdeki alıştırmaların öne sürdüğü gibi, yazılarda öngörülen bireyde ve geniş toplumda değişimin doğasına dair bir anlayış, genç insanların sahip olması gereken amaç duygusu için temeldir. Onlar, “hakiki iç benliklerinde gizli” ve cevhere benzeyen niteliklere erişmek ve hem maddi hem de ruhani yönüyle refah içinde olan bir dünya medeniyetinin yaratılmasına katkıda bulunmak için, Hz. Bahauallah’ın çağrıda bulunduğu dönüşümün büyüklüğünü takdir etmelidirler. Tabii ki her yerdeki insanlar, bugün değişime olan ihtiyaç hakkında konuşmaktadırlar. Bizlerin farkına varması gereken, Hz. Bahauallah’ın Zuhuru’nun doğrudan etkisi altında birey ve geniş toplumda gerçekleşmesi mukadder olan dönüşümün çoğu insanın hayal edebileceğinden çok daha muazzam olduğudur.

Gelin birkaç alıntı üzerinde düşünerek, birey seviyesinde meydana gelecek değişimin büyüklüğüne dair anlık bir bakış edinmeye çalışalım. Hz. Bahau'llah şöyle buyurmaktadır:

“Sudan ve çamurdan yaratılmış her şeye kutsallık gömleğini giydirecek, yerde gökte olan herkesin üstünden arınmışlık ayakları ile yürüyecek, karakterinde benzeri olmayan bir insan türü ortaya çıkarılacaktır.”²⁴

Ve bir başka pasajda beyan eder ki:

“Söyle: Dünyevi arzularının peşinde koşanlar veya bütün önemi dünya işlerine verenler, Baha'nın mensuplarından sayılmaz. Benim gerçek takipçim, halis altınla dolu bir vadiye gelince, durup arkasına bile bakmadan içerisinden bulut gibi geçip giden kimsedir. Böyle bir kimse cidden Bendendir. Mele-i Âlâ onun elbisesinden kutsiyet rayihası alır.”²⁵

Yine bir başka pasajda şu sözlere yer vermektedir:

“İlahi dostlar, bu günde, dünya insanlarını mayalaması gereken kitledir. Öyle bir güvenilirlik, doğruluk ve istikamet, öyle amel ve karakterler sergilemelidirler ki tüm insanlık onları örnek alsın.”²⁶

Ve ayrıca şunu bildirmektedir:

“Böyle saf ve kutsanmış ruhların nefesleri içinde etkisi her yere ulaşabilecek güçler saklıdır. Bu güçler öyle büyüktür ki etkisini tüm yaratılmış şeyler üzerinde gösterir.”²⁷

Hz. Abdülbaha ise bize şunu söyler:

“Ey Tanrı'nın dostları! Öyle büyük bir gayret gösterin ki bütün dünyanın insanları, hatta düşmanlar, itimatlarını, güvenlerini ve umutlarını size bağlasınlar. Bir ruh yüz bin kabahat işlemiş de olsa, yine de affedilmeyi umut edebilsin ve ümitsiz ya da üzüntülü olmasın. İşte budur Baha ehlinin tutumu ve davranışı. Budur en yüce yolun temeli! Tutum ve tavırlarınız Abdülbaha'nın öğütleri ile uyum içinde olsun.”²⁸

Bu yeni insanı nitelendirecek olan özelliklerin parlaklığı, yazılarda da belirtildiği üzere göz kamaştırıcıdır; biz bu “yeni insan türünün” güçlerinin ve kapasitelerinin bir anlık görüntüsünü görmekte başı dönmüş bir hâldeyiz. Bu ve benzeri pasajları okuduğumuzda farklı tepkiler vermemiz mümkündür. Yazılarla konulan standardın erişemeyeceğimiz kadar yüksek olduğunu düşünerek, ona göre yaşamak için çok fazla çaba harcamanın boşuna olduğunu düşünebilir ve sonuç olarak aleladelîge kayabiliriz. Bu tür bir durumda, yalnızca uygunsuz davranışlardan uzak durmanın yeterli olacağı düşüncesiyle oyalanmaya başlarız. Oysa güçlü bir amaç duygusuyla donanmış bir kimse için yukarıdaki pasajlarda geçen sözler, sürekli bir teşvik kaynağıdır ve kişiyi daima daha da yükseklerle çıkmaya sevk eder.

Buna karşın bizlere esin kaynağı olan bir başka lütuf daha vardır ki, bu da, Babasının öğretilerinin mükemmel bir örneği olan Hz. Abdülbaha'dır. Elbette Hz. Abdülbaha'nın, Kendine has olan bir zeminde var olduğunun ve hiç kimsenin O'nun yüksek makamına hiçbir zaman erişmeyi ümit edemeyeceğinin bilincinde olsak da, biz O'nda her Bahai idealinin cisim

bulmuş bir örneğini görürüz ve örneğini sergilediği davranış standardına ulaşmaya çabalarız. Bu kursu çalışan arkadaşlarımızla birlikte, yukarıdaki alıntılardan bazı ifadeler seçip, Hz. Abdülbaha'nın yaşamına dair hikâyelerden bu ifadelerdeki niteliklere örnek oluşturabilecek kesitler düşünmeyi faydalı bulabilirsiniz. Örneğin, “arınmışlık ayakları” ile yürümeyi aklımızda canlandırmaya çalışırken, bu dünyadan geçip giderken yaratılmış her şeyden kopmuş olarak yaşamının ne anlama geldiğini O'nun hayatından bize gösteren hikâyeler aklımıza gelir. “Kutsiyet rayihası” üzerinde düşünecek olduğumuzda, bu kokuların O'nun “elbisesinden” yayıldığını ve “Mele-i Âlâ'nın” bu kokuyu teneffüs ettiğini biliriz ve O'nun bu olağanüstü kutsallığını gözler önüne seren hikâyeleri anımsarız.

BÖLÜM 14

Şimdi gelin, geniş toplum düzeyinde meydana gelmesi gereken derin dönüşüm süreci üzerinde düşünelim. Hz. Bahau'llah buyuruyor:

“Nefsime yemin olsun! Dünyayı ve dünyada olan her şeyi dürüp yerine yeni bir nizam koyacağımız gün yaklaşmaktadır.”²⁹

Ayrıca bize şöyle der:

“Dünyanın dengesi bu en büyük ve yeni Dünya Düzeni'nin titreştirici etkisiyle bozulmuştur. İnsanlığın düzenli yaşamı, fani gözlerin bir benzerini daha önce hiç görmediği bu eşsiz ve harika Sistem vasıtasıyla tümüyle değişmiştir.”³⁰

Ve Hz. Abdülbaha şunu teyit etmektedir:

“... adalet ve doğruluk dünyayı kaplayacak; kin ve düşmanlık ortadan kalkacak; halklar, ırklar ve milletler arasındaki ayrılığın sebebi ne olursa olsun yok olacak ve birlik, uyum ve ahenk sağlayan şeyler teşvik edilecektir. Gafiller uykularından kalkacak; körler görecek; sağırlar işitecek; dilsizler konuşacak; hastalar şifa bulacak; ölümler dirilecek; ve savaş yerini barışa bırakacaktır. Düşmanlık sevgiye dönüşecek; kavga ve çekişmenin kökündeki sebepler ortadan kalkacak; insanlık gerçek mutluluğa erişecek; bu dünya semavi Krallığın aynası olacak; ve aşağı dünya yüce âlemin tahtı olacaktır.”³¹

Bir başka yerde şu açıklamada bulunmaktadır:

“Tarihin daha önceki zamanlarında insan ırkının ihtiyaçları için geçerli olan şeyler, bu günün ve yenilik ve mükemmellik devrinin ihtiyaçlarını ne karşılayabilir ne de tatmin edebilir. İnsanlık, önceki sınırlılık aşamasını ve ilk eğitimini geride bırakmıştır. İnsan artık yeni erdemler ve güçlerle, yeni ahlaki değerlerle, yeni kapasitelerle donanmalıdır. Yeni lütuflar, bağışlar ve olgunluklar onu beklemektedir ve şimdiden onun üzerine inmeye başlamıştır.”³²

Ve bizleri şu sözleri ile uyarmaktadır:

“... varlık dünyasının bu karanlığının dağıtılabilmesi için yüreğimiz ve ruhumuzla çabalamalıyız ki, Melekûtun ışıkları tüm ufuklarda parlayabilsin, insanlık âlemi

aydınlansın, Allah'ın sureti insan aynalarında görünür hâle gelsin, Tanrı yasası iyice yerleşmiş olsun ve dünyanın her bir yöresi Allah'ın adaletli koruması altında barış, rahatlık ve huzurun sevincini yaşayabilsin.”³³

Bireyin durumunda olduğu gibi, ortaya çıkması yazgılanmış olan medeniyetin tam ihtişamını hayal etmemiz güçtür. Gerçekten de onun özelliklerini tanımlamak neredeyse olanaksızdır. Buna karşın, seyrini sürdürmekte olan dönüşümün muazzamlığının manzarası karşısında ezilmemeli ve bu dönüşümün sihirli bir şekilde, bizim hiçbir çabamız olmadan meydana geleceği düşüncesine kapılmamalıyız. Gözlerimiz her zaman Hz. Bahau'llah'ın Dünya Düzeni'ne bakar bir hâlde olmalı ve en küçük bir eylemin bile onun inşasına katkıda bulunabileceğinin farkında olmalıyız. Geniş toplumda gerçekleşecek değişimin boyutları üzerinde biraz daha düşünmek amacıyla aşağıdaki boşlukları doldurunuz. Doldururken de şu kelime veya ifadelerden birini kullanınız:

ortadan kalkacak, yok olacak, bırakacak, koyulacağı,
aydınlanacak, yerleşecek, dönüşecek, dürüleceği,
ortadan kalkacak, dağıtılacak, erişecek, kaplayacak,
teşvik edilecek, sevincini yaşayacak, aynası olacak,
parlayacak

- a. Dünyanın ve dünyada olan her şeyin _____
gün yaklaşmaktadır.
- b. Bugünkü düzenin yerine yeni bir düzenin _____
gün yaklaşmaktadır.
- c. Adalet ve doğruluk dünyayı _____ .
- d. Kin ve düşmanlık _____ .
- e. Halklar, ırklar ve milletler arasındaki ayrılığın sebebi ne olursa olsun _____
_____ .
- f. İnsanlar arasında birlik, uyum ve ahenk sağlayan sebepler _____
_____ .
- g. Savaş yerini barışa _____ .
- h. Düşmanlık sevgiye _____ .
- i. Kavga ve çekişmenin kökündeki sebepler _____ .
- j. İnsanlık gerçek mutluluğa _____ .
- k. Bu dünya semavi Krallığın _____ .
- l. Varlık dünyasının bu karanlığı _____ .
- m. Melekûtun ışıkları tüm ufuklarda _____ .
- n. İnsanlık âlemi _____ .

- o. Tanrı yasası iyice _____ .
- p. Dünyanın her bir yöresi Allah'ın adaletli koruması altında barış, rahatlık ve huzurun _____ .

BÖLÜM 15

Son iki bölümde ele alınan alıntı ve alıştırmalar, Hz. Bahauallah'ın Zuhuru'nun bir sonucu olarak bireyde ve geniş toplumda gerçekleşecek olan derin dönüşüme dair bize içgörü kazandırmıştır. O'nun öngörmüş bulunduğu dönüşümün büyüklüğü üzerinde biraz daha düşünmek üzere aşağıdaki ifadeleri okuyunuz. Her biri bireyin veya geniş toplumun adalet, insaf veya sevgi dolu şefkat gibi övgüye değer bir vafına değinmektedir. Buna karşın, daha önceki bölümlerde geçen alıntılarda da gördüğümüz gibi, Hz. Bahauallah insanlığı çok daha yüksek bir bireysel ve toplumsal davranış standardına davet etmektedir. Cümlelerden her birini yeniden daha farklı bir biçimde yazmaya çalışınız; öyle ki, O'nun Vahyi ile belirlenmiş olan standardı daha yakından ortaya koyabilsin. Size yardım etmesi amacıyla ilk ifade için bir örnek verilmiştir.

- a. İnsan kıskançlık duygularını kontrol altına almalı, onlara yenik düşmemelidir.
- b. Bizler, yüreklerimizden kıskançlığın en küçük izini dahi silmeli ve başkalarının başarılarından içtenlikle sevinç duymalıyız.
- a. İster dost olsun ister yabancı, yolumuza çıkan herkese karşı nezaketli olmak yeterlidir.
- b. _____

- a. Allah'ın bize bağışlamış olduğu maddi varlıktan ötürü şükretmeli ve bizden istendiğinde her zaman hayır işlerine bağışta bulunmalıyız.
- b. _____

- a. Kişi başkaları ile anlaşmazlığa düşmekten sakınmalıdır.
- b. _____

a. Ahlaklı bir yaşam sürmek, başkasına zarar vermeden yaşamayı ima eder.

b. _____

a. Barış içinde bir yaşam sürmek istiyorsak, farklı kültürlerden, kökenlerden ve dinlerden insanları hoş görmeyi öğrenmeliyiz.

b. _____

a. İnsanlar kendi haklarını savunmayı öğrenmelidirler.

b. _____

a. Hükümetlerin, gelecekteki liderlerimizin zihinlerini eğiten okullar için mümkün olan en iyi programları yaratmak üzere ihtiyaç duyulan kaynakları ayırmaları zorunludur.

b. _____

a. Suçluları ıslah edebilmek için hapisaneler yenilenmelidir.

b. _____

Şimdi bu yazdığınız cümleleri aşağıdaki alıntılar ışığında düşününüz. Bunlardan ilki, yüreklerimizin dünyevi arzularından ne denli arıtılmış olması gerektiği hakkında düşünmemize yardım etmektedir:

“Ey Arz Çocukları! İyi biliniz: Kıskançlık kırıyla kirli bir yürek Benim baki ceberutuma elbette giremez ve Benim mukaddes melekûtumun mukaddes kokularını alamaz.”³⁴

Birbirimize karşı davranışlarımızla ilgili olarak, aşağıdaki alıntı bize bir içgörü sağlamaktadır:

“Sevgi ve şefkat ruhu öyle yoğun olmalıdır ki aralarındaki farklılık ne olursa olsun, yabancı kendini dost ve düşman kendini gerçek kardeş olarak görsün.”³⁵

Şu alıntı ise verici olmaya dair uygun tutumlara ışık tutmaktadır:

“Ey Toprak Çocukları! Zenginleri fakirlerin seher iniltisinden haberdar ediniz; olmaya ki gaflet yüzünden helake düşüp Servet Sidresinden mahrum kalalar. Vermek ve cömert olmak Benim vasıflarımdandır; ne mutlu erdemlerimle süslenene.”³⁶

Başkaları ile ilişkilerimizin doğasıyla ilgili olarak şu sözleri okumaktayız:

“Sevginin çağrıcısı ve insan cinsine şefkat gösterici ol. İnsanoğlunu sev ve yeryüzündeki tüm insanların acılarını paylaş. Barışı besleyenlerden ol. Arkadaşlık göster ve güvene layık ol. Her yaraya merhem ve her derde deva ol. Kişilerin kardeşliğine neden ol. Yol gösteren ayetleri oku. Tanrı’nın ibadetiyle uğraş. İnsanlara yol göstermeye kalk. Dilini tebliğ yapmak için çöz. Yüzünü Tanrı sevgisinin ateşi ile aydınlat. Bir an bile dinlenme. Rahat bir soluk arama. Böylece, Tanrı Sevgisinin simgesi ve Tanrı Bağışının bayrağı olabilesin.”³⁷

Ve ahlaki davranışlarla ilgili olarak bizlere şu tavsiye edilmektedir:

“Boş ibadetlerin yeterli kabul edildiği günler sona ermiştir. Şimdi sadece lekesiz ve temiz amellerle desteklenen en saf niyetin, Yüce Tanrı’nın katına yükselip O’ndan kabul görebileceği zaman gelmiştir.”³⁸

Aşağıdaki alıntı, farklı kökenlerden insanlara karşı davranışlarımızla ilgili bize içgörü sağlamaktadır:

“En üst seviyede bir doğruluk, dürüstlük, vefa, nezaket, iyi niyet ve arkadaşlıkla dünyadaki tüm insanların, soydaşların ve dinlerin yoldaşı olun ki varlık dünyası Baha’nın bağışının coşkusuyla dolsun; cehalet, düşmanlık, nefret ve kin yeryüzünden yok olsun ve dünya halkları ve kavimleri arasındaki yabancılaşmanın karanlığı yerini Birlik Nuruna bıraksın. Diğer insanlar ve milletler size vefasızlık gösterirse siz onlara vefa gösterin, size adaletsizlik yaparlarsa siz adil olun, size soğuk davranır ve uzak dururlarsa onları kendinize yaklaştırın, size düşmanlık gösterirlerse siz dostluk gösterin, sizi zehirlerlerse siz onların ruhlarını tatlandırın, sizi incitirlerse siz onların acılarına merhem olun. Samimiyetin ölçüsü bunlardır! Doğruluk ve dürüstlüğün ölçüsü bunlardır!”³⁹

Aşağıdaki alıntı, insanlık âleminin bir olduğuna dair bir farkındalığın toplumsal ilişkileri ne şekilde etkilediğini anlamamıza yardımcı olmaktadır:

“Umarım her biriniz adil olur ve düşüncelerinizi insanlığın birliğine yönlendirirsiniz; komşularınıza asla bir fenalık etmez, hiçbiri hakkında kötü bir söz söylemezsiniz; bütün insanların haklarına hürmet eder, kendinizden ziyade başkalarının yararını düşünürsünüz.”⁴⁰

Aşağıdaki alıntı eğitime erişim konusuna hitap etmektedir:

“Hz. Bahauallah, cehalet ve eğitimsizliğin insanlar arasında ayrılıklar yaratan birer engel olduklarından dolayı herkesin eğitim ve öğretim görmesi gerektiğini bildirmiştir. Bunun sağlanmasıyla karşılıklı anlayış yoksunluğuna çare bulunmuş

olacağı gibi insanlık ırkının birliği kolaylaştırılmış ve ilerletilmiş olacaktır. Evrensel eğitim, evrensel bir yasadır.”⁴¹

Adaletin uygulanması ile ilgili olarak şu sözlerle karşılaşmaktayız:

“Tanrısal uygarlık ise toplumun tüm bireylerini öylesine eğitir ki, önemsiz sayıda bazı kişiler hariç, başka hiçbir kimse suç işlemeye kalkışmayacaktır. O halde, suçu şiddet içeren önlemler ve kısas yoluyla önlemek ile kişileri ceza ve intikam korkusu duymadan tüm suç eylemlerinden kaçınacakları şekilde eğitip aydınlatmak ve ruhanileştirmek arasında büyük bir fark vardır. Burada kişiler, gerçekten de suç işlemenin kendisini büyük bir yüz karası ve en şiddetli ceza sayarlar.”⁴²

Yukarıdaki pasajlar üzerinde yansıma yaptıktan sonra, daha önce yazdığımız ifadeleri gözden geçirmek ve bunları nasıl geliştirebileceğinizi düşünmek isteyebilirsiniz.

BÖLÜM 16

Bireyleri kendi ruhani ve zihinsel gelişimlerinin sorumluluğunu üstlenmeye ve geniş toplumun refahına katkıda bulunmaya sevk eden çift yönlü ahlaki amaç üzerinde konuştuk. Bugün genç insanların çok ihtiyaç duydukları bu amaç duygusunun, yazılarda öngörülen bireysel ve toplumsal dönüşümün doğasına ve büyüklüğüne dair bir anlayışla nasıl güçlendiğine tanık olduk. Farkına varmamız gereken bir diğer konu da bu iki değişim sürecinin birbirine çok yakından bağlı bulduklarıdır. İnsanın kendindeki potansiyeli geliştirmesi ile geniş toplumun refahı için çalışması, birbirinden ayrılamaz; çünkü bir bireyin ahlaki standartları ve davranışları toplumsal ortamı şekillendirir ve karşılık olarak, bu ortamdan derinlemesine etkilenir. Emrin Velisi adına yazılan bir mektup şunları ifade etmektedir:

“İnsan kalbini dışımızdaki ortamdan ayırıp da bunlardan biri iyileştirildiği zaman her şey düzelmiş olacaktır diyemeyiz. İnsanoğlu dünya ile organik bir ilişki içerisinde. Onun içsel yaşamı bu ortamı biçimlendirdiği gibi, bu ortamdan da son derece etkilenmektedir. Biri diğerine etki eder ve insanoğlunun yaşamındaki her kalıcı değişim bu karşılıklı tepkilerin sonucudur.”⁴³

Yukarıdaki alıntıdan hareketle, aşağıdaki ifadelerin her birinin doğru olup olmadığına karar veriniz:

- _____ Birey, ancak geniş toplum tamamen ıslah edildiği zaman dönüşüme uğrayacaktır.
- _____ Toplumdaki hastalıklar, ancak onun birey üyeleri ruhanileştiği zaman tamamıyla ortadan kalkacaktır.
- _____ Adil yasalar yürürlüğe konduğu zaman, bireyler ne şekilde davranırlarsa davranırlar, geniş toplum baskılardan kurtulmuş olacaktır.
- _____ Geniş toplum, her birey adaletli davranma çabası içine girdiği zaman baskılardan kurtulacaktır.

- _____ Geniş toplumda işleyen yasal sistem adaletsiz olsa dahi, o toplumun tüm bireyleri adil olabilirler.
- _____ Bir bireyin davranışı toplumsal ortamı etkiler.
- _____ Adil bir geniş toplum, adil yapıların meydana getirilmesine yönelik çabalar kadar, bireyleri insafli düşünmeleri ve gerçeği aramaları için eğitime çabalarının sonucu olacaktır.
- _____ Hiç kimse bulunduğu toplumsal ortamın etkilerinden kaçamaz.
- _____ İnsanoğlu, ruhani güçlerinin yardımı ile toplumsal ortamın olumsuz tesirlerine karşı koyabilir.
- _____ Herkes insanlığın birliğini kabul ettiğinde önyargı ortadan kalkacaktır.
- _____ Önyargı ancak geniş toplum kendi yasalarında ve kurumlarında yer etmiş ayrımcılığın kökünü kuruttuğu zaman kaybolacaktır.
- _____ Önyargının her şekli, adil yasaların yürürlüğe konmasıyla ve ruhların gerçeği araştırarak herkesle sevgi ve dostluk içinde arkadaşlık etmek üzere eğitilmesiyle ortadan kaldırılabilir.
- _____ Herkes insanlığın bir olduğuna inandığı zaman, dünyada birlik olacaktır.
- _____ Dünyada birliğin kurulması, bireyler kadar toplumsal yapının da dönüşümünü gerektirir.

BÖLÜM 17

Geçtiğimiz bölümde sunulan fikirler, bizleri hizmet konusuna geri getirmektedir; çünkü hizmet alanında potansiyelimizi geliştiririz ve yine hizmet alanında geniş toplumda bir değişime yol açarız. Toplumsal bir dönüşüm sürecine katılmanın hizmete adanmış bir yaşamı ima etmesi, ayrıntıya girmeyi gerektirmez. Ancak üzerinde daha fazla düşünmemiz gereken bir konu var ise o da, hizmet ile bireyin zihinsel ve ruhani gelişimi arasındaki ilişkidir. Aşağıda, bir aktivite listesi verilmiştir. Bu aktivitelerin her birini yerine getirmede ve onun etkin olmasını sağlamada birçok ruhani niteliğin bir araya gelmesi gerekir. Buradaki alıştırmaların amacına ulaşmak için, her bir aktivite ile özellikle ilişkili görünen bir veya iki nitelik ya da tutum seçiniz ve bunların bireyin aktiviteyi yerine getirme kapasitesine nasıl katkıda bulunduğunu tanımlamaya çalışınız.

- a. Bir mahalle ya da köyde düzenli bir dua toplantısı düzenlemek: _____
- _____
- _____
- b. Emrin öğretilerinden çıkarılan ruhani temalar hakkında sohbet etmek ve dostluk bağlarını güçlendirmek amacıyla arkadaşların ve komşuların evlerine ziyareti içeren sürdürülebilir bir programa katılmak: _____
- _____
- _____

c. Bir köy ya da mahalledeki çocukların ruhani eğitimi için düzenli sınıflar yürütmek:

d. Uzun bir dönem boyunca, aktivitelerine rehberlik eden bir animatör ile birlikte, bir yeni gençlik grubunun çabalarına yardımcı olmak: _____

e. Enstitü tarafından teşvik edilen eğitim programlarında çocukları olan ebeveynleri düzenli olarak ziyaret etmek ve onlarla oğullarının ve kızlarının gelişimi için merkezi olan temalar hakkında sohbet etmek: _____

Yukarıdaki alıştırmaya, ruhani niteliklerin ve tutumların bir bireyin hizmet aktiviteleri yürütme kapasitesine nasıl katkıda bulunduğu hakkında düşünmemize yardımcı olmuştur. Fakat bir insanın bu gibi nitelikleri hizmet ederken geliştirip güçlendirebileceği eşit derecede doğrudur. Aşağıda, hepimizin kazanmaya çabaladığı birkaç ruhani nitelik bulunmaktadır. Her bir grup için, yukarıdaki aktivitelerden birini seçiniz ve onu yapan kişideki niteliklerin gelişimine hangi yollarla katkıda bulunduğu hakkında düşüncelerinizi paylaşınız.

a. Doğru sözlülük, güvenilirlik ve adalet: _____

b. Hoşgörü ve şefkat: _____

c. Kutsallık, samimiyet ve aydınlık: _____

d. Cesaret, Allah'a güven ve alçakgönüllülük: _____

e. Allah'ın iradesine teslim olma ve razılık gösterme: _____

BÖLÜM 18

Hizmet, var olma hâlimizle yakından bağlantılıdır. Benliksiz bir hizmet ruhu ile can bulduğumuzda, ister iş hayatımızda, ister başkalarıyla ilişkilerimizde, ister toplumlarımızın birer üyesi olarak her etkileşimimizde ve her hareketimizde bu ruh etkisini gösterecektir. Ancak verdiğimiz hizmetler ne olursa olsun, Hz. Bahau'llah'ın dünya insanlarına mesajının -insanlığın birliğini ilan eden, onun birleşmesi için çağrıda bulunan ve geçmişte görülen örneklerden tamamıyla farklı bir gelecek toplum modelini tek başına kurabilecek yasalar ve ilkeler, ruhani ve toplumsal öğretiler sağlayan bir mesajın- yayılması amacıyla hazırlanmış ve biçimlendirilmiş bir planın var olduğunun hep farkındayızdır. Hz. Abdülbaha tarafından bizzat çizilmiş bulunan bu plan, dünyanın ruhani dirilişinden başka bir amaç taşımamaktadır ve değişik aşamalardan geçerek durmadan yeni açılımları gözler önüne sererken ve gittikçe daha fazla insan onun uygulanmasına katılırken, “toplumun alışılmış didişmelerine karşı gözle görülebilir bir alternatif ortaya çıkmaktadır”. Kendimizi ona -İlahi Plan'a- adamamız gerekir. Emrin Velisi ondan, “İsm-i Azamın yaratıcı gücü vasıtasıyla şimdiye kadar meydana getirilen en kudretli Plan” olarak söz eder. Bize onun “hızla ilerlemekte olduğunu” söylemektedir:

“... tüm gezegenin ruhani fethine doğru ilerlerken, her geçen günle birlikte hızlanmakta, bütün yörelerdeki ve çeşitli halklar ve ırklar arasındaki engelleri yıkıp geçmekte, hayırlı işleyişinin kapsamını karşı konulmaz bir şekilde genişletmekte ve doğasında var olan gücünün hep daha zorlayıcı belirtilerini gözler önüne sermektedir.”⁴⁴

Hz. Bahau'llah'ın Zuhuru'nun ruhu, İlahi Plan sayesinde dünyanın her köşesine nüfuz edecek ve bireysel ve kolektif yaşamı dönüşüme uğratacaktır. Hz. Şevki Efendi ayrıca şunu da teyit etmektedir:

“... Allah tarafından insanlık için yazılmış bulunan Planın evrimindeki en son ve en yüksek aşama, insanlık tarihinde, menzili, karakteri ve kudreti bakımından eşsiz bir dünya medeniyetinin doğuşunun işareti olacaktır -gelecek kuşakların tek bir ağızdan Hz. Bahau'llah'ın Dini'nin Altın Çağı'nın en güzel meyvesi olarak ilan edecekleri bir medeniyet...”⁴⁵

İlahi Plan'ın gözler önüne serilişindeki her evre, Din'in Başı tarafından başlatılan evrensel Planlardan birisi ile işaretlenmiştir. Her Planın belli başlı ihtiyaçları vardır ve bir öncekinde elde edilen başarıların ve öğrenilen derslerin üzerine inşa edilir. Birbirini takip eden

Planlar süresince sarf edilen çabalar sayesinde, içinde bulunduğumuz girişim için “evrensel ilgisi olan çeşitli prensipler, kavramlar ve stratejiler”, “bir hareket çerçevesi olarak belirginleşmeye” başlamıştır. Kolektif hareketimize şekil veren ve yaptığımız şeylerde tutarlı olmamızı sağlayan çerçeve işte budur. İleriki kurslarda bu gelişmekte olan çerçevenin doğasını araştırma fırsatına sahip olacaksınız. Şimdilik, bu çerçevenin varlığının, yerel seviyede “genişleyen bir bireyler çekirdeğinin” “yeni bir Dünya Düzeni hedefine doğru” bir nüfusun hareketini doğurmasını mümkün kıldığını anlamanız önemlidir. Bunun ışığında, Yüce Adalet Evi tarafından 2013’te dünyanın her tarafında düzenlenen bir dizi gençlik konferansına katılanlara yazılan bir mesaj şunları açıklamaktadır:

“Her köşeye yayılmış bu toplumun Hz. Bahauallah’ın Zuhuru’na dair daha fazla anlayış kazanmak ve kutsal kabul ettiği prensipleri hayata geçirmek için yaptığı dünya çapındaki çalışmalar, onlarca yılın ardından, deneyimlerden süzülerek gelen güçlü bir hareket çerçevesinin ortaya çıkışı ile doruğa ulaşmıştır. Bu çerçevenin artık sağlam bir şekilde yerleşmiş olan yöntem ve yaklaşımlarını biliyor olduğunuz için şanslısınız. Birçoğunuz ilahi öğretilerin sahip olduğu toplum kurma gücünün işaretlerini, onların uygulanmasında gösterilen sebat sayesinde kendi gözlerinizle görmüş olmalısınız. Katıldığınız konferansta, Hz. Bahauallah’ın çağrısına cevap vermeyi ve o gücün serbest bırakılmasına yardım etmeyi arzu eden herhangi bir gencin katkısının ne olabileceğini düşünmeye davet ediliyorsunuz.”⁴⁶

Ve aynı mesaj şunu da bildirmektedir:

“Ortak hareketin sunduğu olasılıklar, tüm dünyada yoğun aktivitenin merkezleri haline gelmiş olan birçok kümede, mahallede ve köyde ivme kazanmaya devam eden bir süreçte, yani toplum kurma işinde özellikle apaçıktır. Sadece Bahai gençliği değil, Bahailerin ön ayak oldukları şeyin olumlu etkilerini görebilen ve birlik ve ruhani dönüşümün altında yatan vizyonu kavrayan, benzer düşüncelere sahip tüm gençler sıklıkla bu ortamlardaki işin ön saflarındadırlar. Bu gibi yerlerde Hz. Bahauallah’ın Zuhuru’nu alıcı kalplerle paylaşma ve O’nun mesajının bugünün dünyasına dair imalarını inceleme gerekliliği yoğun bir şekilde hissedilmektedir. Genel toplumun büyük kısmı pasifliğe ve umursamazlığa kapı açtıkça ya da daha kötüsü insanın kendisine ve başkalarına zarar veren davranışları teşvik ettikçe, bir insan topluluğunun ruhani açıdan zenginleştirici bir toplum yaşamı modelini geliştirme ve sürdürme kapasitesini artıranlar tarafından buna açıkça zıt bir durum sunulmaktadır.”⁴⁷

Ve Adalet Evi başka bir mesajda, Bahai gençlerinin ve onlara hizmet dolu bir yaşamın doruklarına tırmanmada katılmak isteyenlerin hedeflerini şu sözlerle yükseltir:

“Her genç inananlar kuşağının karşısına insanlığın refahına katkıda bulunmak için yaşadıkları zamana özel bir fırsat çıkar. Bugünkü kuşağın, teyitlerin sel olup akacağı bir hizmet yaşamı için tefekkür edeceği, kendisini adayacağı ve çelik gibi güçlendireceği o an gelmiştir. Kutsal Eşik’teki dualarımızda, kendilerine berrak bir görüş bahşedilmiş olan o tertemiz ruhları, başkalarının hatalarıyla meşgul olma nedeniyle doğruluk ve dürüstlükleri sarsılmayan ve kendi noksanları yüzünden hareket kabiliyetlerini kaybetmeyen; gözlerini Hz. Abdülbaha’ya yönelten ve ‘dışlanmış olanları yakın dostlar çemberine getiren’; toplumun hatalarına dair farkındalıklarının kendilerini uzaklaşmaya değil, o toplumun

dönüşümü için çalışmaya ittiği; bedeli ne olursa olsun adaletsizliğin herhangi bir şeklinin yanından bile geçmeyi reddedecek ve bunun yerine ‘adalet ışığı parlaklığını tüm dünyaya saçsın’ diye emek verecek olan gençleri, şaşkına dönmüş ve yolunu şaşırılmış bir insanlığın içinden süzüp ayırması için Kıdem Cemali’ne yakarıyoruz.”⁴⁸

Yukarıdaki alıntıları okuduktan sonra, İlahi Plan’a hizmet edenlerin en ön saflarında gençlerin yer almasının mecburi gerekliliği ile ilgili herhangi bir şüpheye yer kalmamış olmalıdır. Bu bölümü bitirmek için, Yüce Adalet Evi’nin Latin Amerika’nın çeşitli yerlerinde 2000 yılında yapılan bir dizi gençlik buluşmasına yazdığı aşağıdaki mesaj üzerinde düşünmeniz faydalı olacaktır:

“Şimdiki genç nesil toplumun işlerini yönetmeye dair sorumluluklar üstlenirken, hayret verici bir çelişki manzarası ile yüzleşecektir. Bir taraftan, bu bölge zihinsel, teknolojik ve ekonomik alanlardaki parlak başarılarla haklı olarak övünebilir. Diğer taraftan, yaygın fakirliği azaltmayı ya da insanların mahvına sebebiyet veren yükselen bir şiddet dalgasının önünü almayı başaramamıştır. Bu toplum, bunca zenginliğine rağmen, dokusunu parçalamakta olan adaletsizlikleri gidermekte neden aciz kalmıştır? İşte yalnız bir şekilde sorulması gereken soru budur.

“Bu sorunun yanıtı, daima çekişip duran bir tarihin on yıllar boyu fazlasıyla gösterdiği gibi, siyasi tutkunun içinde, sınıf çıkarımın çelişkili ifadelerinde veya teknik reçetelerde bulunamaz. Burada çağrısı yapılan, siyasi, ekonomik ve teknolojik vasıtaların başarılı uygulanışı için bir önkoşul olarak ruhani bir canlanıştır. Fakat bir hızlandırıcıya ihtiyaç vardır. Emin olunuz ki, sayılarımızın azlığına karşın, sizler böylesi bir hızlandırıcının sağlanacağı kanallarsınız.”⁴⁹

1. Bu en son mesajda bizlere; zihinsel, teknolojik ve ekonomik bakımdan böylesine zenginleşmiş bir geniş toplumun nasıl olup da kendisini parçalamakta olan adaletsizlikleri giderememiş olduğu sorulmaktadır. Cevabın ise siyasi tutkunun, sınıf çıkarımın çelişkili ifadelerinin veya teknik reçetelerin içinde bulunamayacağı belirtilmektedir. Kendi yaşadığımız geniş toplumu düşününüz ve aşağıdaki ifadelerden her birine bir örnek veriniz:

a. Geniş toplumu nitelendiren bir siyasi tutku: _____

b. Geniş toplumda sınıf çıkarımın çelişkili ifadelerinden bazıları: _____

c. Geniş toplumun izlemiş olduğu teknik bir reçete: _____

-
-
2. Yüce Adalet Evi'ne göre, toplumsal hastalıkları giderme çabalarında siyasi, ekonomik ve teknolojik vasıtaların başarılı uygulanışı için bir önkoşul nedir? _____

 3. Adalet Evi, geniş toplumun ruhani canlanışına sebep olmak için neye ihtiyaç olduğunu bize söylemektedir? _____

 4. Hz. Bahau'llah'ın insanlığa mesajının ulaştırılacağı bir kanalı oluşturanlar Adalet Evi'ne göre kimdir? _____

Şimdi, yukarıdaki düşünceleri akılda tutarak, İlahi Plan'ın uygulanmasına katılmanın genç insanların geniş toplumun ruhani canlanışı için kanallar olarak hareket etmelerini nasıl mümkün kıldığını bu kursu çalışan arkadaşlarınızla irdeleyiniz.

BÖLÜM 19

Bir önceki bölümün sonundaki irdelemenin, sizleri genç insanların Emrin ileriye doğru yürüyüşünde oynayacakları esaslı rol hakkında daha da düşündürmüş olduğuna şüphe yoktur. *Bahai Dini'nin I. Yüzyılı* adlı eserden alınan aşağıdaki pasajda Hz. Şevki Efendi, kahramanca eylemleriyle insanlığa çağlar boyunca ilham verecek olan Emrin ilk dönemdeki savunucularının bir resmini sunmaktadır. Onların birçoğunun genç insanlar olduğu göz önüne alındığında, Emrin Velisi'nin o kahramanların üstün niteliklerini tanımlamak için kullandığı kelimeler üzerinde tefekkür etmemiz faydalı olacaktır. Bunu yapmadan önce, bazı kelimelerin sözlük anlamlarını gözden geçirmeyi yararlı bulabilirsiniz:

Göktaş:ı	Gökyüzünde beliren ve bir yerden diğerine süratle hareket eden ışıklı bir cisim
Sema:	Gök, ufuk
Kat etmek:	Bir yandan öbür yana geçmek
Hazin:	Hüzünlü, trajik
Uydu:	Kendinden daha büyük bir gökcisminin etrafında dönen bir gökcismi
Mest olmak:	Kendinden geçmek (böyle bir hisle coşkunluk duymak)
Galaksi:	Çok büyük bir yıldız grubu
Akkor:	Aşırı ısıyla kor gibi parlayan, dikkat çekici bir şekilde parlak
Eshab:	Peygamberin takipçileri
Çığır açanlar:	Öncüler

Enrika:	Gizli düzen
Huşu verici:	Gönlü saygı ve hayranlık ile dolduran
Sürükleyici:	Akıcı, yoğun, karşı konulamaz
Belagat:	Düzgün ve güzel söz söyleme yeteneği, uz dilli olma
Takva:	Allah'a hürmet ve dini göreve bağlılık
Şecaat:	Cesaret, yüreklilik, yiğitlik
Nefis feragati:	Benlikten, egodan vazgeçme
Sebat:	Güçlü amaç duygusu, kararlılık
Bozan:	Şaşırtan, kafa karıştıran
Hasım:	Düşman

Emrin Velisi şunları yazmıştır:

“Bu yüce dramın ilk perdesini oluşturan olayları gözden geçirirken, Başkahramanı olan Hz. Bab’ın bir göktaşu gibi Şiraz ufkundan yükseldiğini, İran’ın karanlık semasını güneyden kuzeye doğru kat ederek hazin bir hızla düştüğünü ve görkemli bir alev içinde yok olduğunu görürüz. Uyduları olan Tanrı sevgisiyle mest olmuş kahramanların oluşturduğu bir galaksinin aynı ufuktan yükseldiğini, aynı akkor ışığını yansıttığını, aynı çabuklukla yanıp tükendiğini ve Tanrı’nın yeni doğan Dininin gitgide artan hızına hız kattığını gözleriz. . . .

“Aynı zamanda hem halkın ve din adamlarının hem de hükümdar ve hükümetin içine karıştığı bu şiddetli ruhani savaşdaki davranışları ile parlayan kahramanlar ise, Hz. Bab’ın seçilmiş eshabı Diri’nin Harfleri ve onların arkadaşları, Yeni Günün çığır açanları idi. Bunlar, o kadar entrika, cehalet, ahlaksızlık, zulüm ve boş inançlara, sönmeyen ve huşu verici yüce bir ruh, şaşırtacak kadar derin bir bilgi, sürükleyici bir belagat, eşsiz coşkunlukta bir takva, aslanlara layık bir şiddette şecaat, azizlere yaraşır saflıkta bir nefis feragati, kaya sağlamlığında bir sebat, hayret verici bir genişlikte hayal gücü, Peygambere ve İmamlarına karşı düşmanları bozan bir saygı, hasımlarını korkutan bir ikna kuvveti, vatandaşlarına meydan okuyan ve yaşamlarını değiştiren yüksek bir iman ve ahlak seviyesi ile karşı çıktılar.”⁵⁰

1. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız:

- Diri’nin Harfleri ve onların arkadaşları _____ bir savaşa girmişlerdi.
- Bu mücadelenin içine aynı zamanda _____ , _____ , _____ ve _____ karışmıştı.
- Emrin ilk kahramanları, entrikaya, cehalete, ahlaksızlığa, zulme ve boş inançlara, _____ ve _____ bir ruh ile,

- _____ bir bilgi ile,
- _____ bir belagat ile,
- _____ bir takva ile,
- _____ şecaat ile,
- _____ bir nefis feragati ile,
- _____ bir sebat ile,
- _____ hayal gücü ile,
- Peygambere ve İmamlarına karşı _____ bir saygı ile,
- _____ bir ikna kuvveti ile,
- _____ yüksek bir iman ve ahlak seviyesi ile karşı çıktılar.

2. Emrin ilk kahramanları, Emrin Velisi'nin yukarıdaki alıntıda tarif ettiği ruhani mücadeleye hangi amaç için dâhil olmuşlardı? _____

3. İlahi Plan'ın uygulanmasına katılmakta olan bugünün gençleri de, kendilerinden önce yaşamış bulunanlar gibi, bir ruhani mücadeleye mi girmektedirler? _____
4. Onların mücadelesi Emrin ilk kahramanlarının vermiş olduğu savaşa nasıl benzemektedir? _____

5. Bugünün gençleri, Emrin Kahramanlık Çağı'ndaki erkek ve kız kardeşleri gibi, girmekte buldukları ruhani mücadelede başarılı olabileceklerinden nasıl emin olabilirler? _____

Bir sonraki bölüme geçmeden önce Yüce Adalet Evi tarafından yazılan aşağıdaki pasaj üzerinde düşünmek isteyebilirsiniz:

“Hz. Bab’ın yüce kişiliği, henüz yirmi beş yaşındayken, devrim niteliğindeki mesajını dünyaya iletmek üzere ortaya çıktığında, O’nun öğretilerini kabul eden ve yayanların çoğu, Hz. Bab’ın Kendisinden bile daha gençti. Onların *Nebil Tarihi*’nde tüm o büyüleyici yoğunluğuyla ölümsüzleştirilen kahramanlıkları, insanlık tarihinin sayfalarını gelecek yüzyıllar boyunca aydınlatacaktır. Dünyayı yeni baştan şekillendirmek üzere aynı ilahi dürtüden ilham alan her genç kuşağın, insanlığın yaşamını dönüşüme uğratmak için gözler önüne serilmekte olan sürecin en yeni aşamasına katkıda bulunma fırsatını yakaladıkları bir düzen böylece başlamış oldu. Bu, Hz. Bab’ın zamanından bu ana kadar kesintiye uğramamış bir düzendir.”⁵¹

BÖLÜM 20

Kriz ve zaferin birbirini izleyen evreleri boyunca her neslin gençleri, şafak söktürücülerin açtığı yolun izinden gitmişler ve Hz. Bahauallah’ın mesajını insanlığa vermek için çabalayarak Bahai aktivitesinin ön saflarında kalmışlardır. Yüce Adalet Evi bu konuya şu sözlerle değinmektedir:

“Gençlik, Bahai Devri’nin henüz başlangıcından itibaren Allah’ın Vahyi’nin duyurulmasında hayati bir rol oynamıştır. Hz. Bab Emrini açıkladığında yalnızca 25 yaşındaydı; Diri’nin Harfleri’nin çoğu ise daha da gençti. Hz. Abdülbaha çok genç bir delikanlıyken, Irak ve Türkiye’de Babası’nın hizmetinde ağır sorumluluklar üstlenmek durumunda kalmış ve erkek kardeşi olan En Temiz Dal, Tanrı’nın kulları ‘harekete geçsinler ve yeryüzünde yaşayan herkes birleşsin’ diye, yirmi iki yaşındayken, En Büyük Zindan’da yaşamını Allah’a teslim etmişti. Hz. Şevki Efendi velilik makamına davet edildiğinde Oxford’da öğrenciydi. On Yıllık Ruhani Seferberlik süresince unutulmaz bir şöret kazanan Hz. Bahauallah’ın Fatihleri’nin çoğu genç insanlardı.”⁵²

Yüce Adalet Evi 1984 yılında yazdığı bir mesajda, daha yakın bir geçmişin kahramanlarına övgüde bulunmaktadır:

“Örneğin geçen yaz Şiraz’da, cellâdın ilmeği ile yaşamları söndürülen altı genç kadını hatırlayın; yaşları 18 ile 25 arasındaydı. Her biri inançlarını inkâr etmeleri için ikna girişimleriyle karşılaşmışlardı; hepsi de Sevgilileri’ni inkâr etmeyi reddettiler. Öğretmenlerin ve mollaların sorgulamalarına ve tacizlerine maruz kalan ve inançlarına sadakatten ötürü okuldan atılan çocuklar ve gençler tarafından defalarca gösterilen hayret verici metanet hikâyelerine de bir bakın. Kaldı ki toplumlarına çok zalimce dayatılan kısıtlamalar altındayken bile, gençler çarpıcı hizmetlerde bulunup enerjilerini ülkenin her tarafındaki Bahai kurumlarının emrine vermişlerdir. Hiçbir ihtişamlı söz, onların ruhani girişimlerine ve sadakatlerine, bu yaptıkları benliksiz ve adanmış saf amellerden

daha uygun bir dille tanıklık edemez. Gerçekten de dünyanın daha başka hiçbir yerinde, Bahailerden imanları adına böylesine yüksek bir bedel ödemeleri istenmemektedir. İran'daki yiğit Bahai gençleri kadar iradeli, fedakârlık kadehini onlardan daha ihtişamlı bir şekilde taşıyacak birine rastlamak mümkün değildir. O halde sizlerin, böylesi sıra dışı bir zamanda yaşayıp da İran'daki akranlarının böylesine heyecan verici cesaret dolu örneklerine tanıklık eden ve kendileri böylesine bir hareket özgürlüğü içinde yaşayan gençlerin ve genç yetişkinlerin, Bahai etkinliklerinin sahasında 'rüzgâr gibi' özgür bir şekilde esmesini beklemek akla uygun değil midir?"⁵³

Dünyanın dört bir yanındaki kahraman ruhların yaşamlarındaki önemli olaylar üzerinde düşünmek, her genç neslin bir tür görev duygusu ile donanmasına yardım edebilir. Bu seçkin şahsiyetlere dair hikâyelerin haftalık çocuk sınıflarında ya da ev ortamında anlatılmasıyla, onlarla çocuklar arasında yakın bağlar kurulur; ancak on iki ile on beş yaşlar arasında ve ardından tüm gençlik evresi boyunca bu ihtiyacı karşılayacak daha incelikli bir çaba gereklidir. Kimi zaman çok kimi zaman daha az dramatik olaylar içeren ve özenle seçilmiş örnekler, gençlerin de öykünmeye çabalaması gereken cesaret, kararlılık, gayret ve benliksizlik gibi nitelikleri gözler önüne serecektir.

1. Gençlerin üzerinde düşünmesi gerektiğini hissettiğiniz, ister Emrin ilk yıllarında geçen ya da daha yakın geçmişte yaşanan bazı olayları belirleyiniz: _____

2. Bu özel olayları seçme sebebinizi belirtiniz: _____

BÖLÜM 21

Yukarıda alıntılanmış olan şu kısa paragraflardan bile, Emrin ilk kahramanlarının ve onların ardı sıra gelen cesur ruhların yaşamlarının bir amaç duygusu ile ayırt edilmiş olduğunu görebiliriz. Onların her birinin, içinde yaşadıkları tarihi anın önemine dair bir anlayışa ve de insanlığın çağrılmakta olduğu değişimin büyüklüğüne dair bir öngörüye sahip olmuş olduğu da aynı şekilde aşikârdır. Şurası da açıkça görülüyor ki böylesi bir amaç duygusu, İlahi mesajın yayılışına adanmış olan bir yaşamda ifade bulmuştur. Buna karşın, onların ortaya koymuş oldukları kahramanca eylemlerin yanı sıra birçoklarının yaptığı nihai fedakârlığa baktığımızda, bu kutsanmış varlıkları diğerlerinden ayıran vasıfların bu kadarla sınırlı kaldığına inanamayız. Onların yaşamlarını nitelendiren en belirgin şey neydi? Onları etkisi altına almış olan tutku ve onları böylesine benliksiz bir şekilde hizmet etmenin zirvesine erdiren neydi? Onların kalplerinde hararetle yanan Allah sevgisi ateşi değil miydi? Onlar, Sevgilileri'nin güzelliği ile

kendilerinden geçmiş değiller miydi? Eğer bizler, bir sonraki genç nesilde güzelliğe cezbolmayı teşvik etmezsek, onların tatlı akışlı gerçek bilgi sularından içmeye olan doğal arzusunu beslemezsek, Yaratıcıları ile yürekten bir bağ kurmalarına yardım etmezsek, onların ruhani bakımdan güçlenmelerine bir katkıda bulunmuş olmayı umabilir miyiz? Gelin bu üniteyi bitirmeden önce, kendimizi şu sözlerin derinliklerine daldıralım:

“Çünkü gerçek âşık ve sadık dost Sevgili’nin huzuruna varınca, Sevilenin parlak güzelliği ve aşığın gönül hasreti bir ateş alevlendirecek ve tüm örtü ve perdeleri yakacaktır. Gerçekten, onun iliklerinden derisine kadar neyi varsa hepsi yanıp tutuşacak ve böylece geriye Dost’un Kendisinden başka hiçbir şey kalmayacaktır.”⁵⁴

“Ey Dostlar! Baki güzelliği fani güzelliğe değişmeyiniz ve bu toprak dünyasına gönül bağlamayınız.”⁵⁵

“Şunu bil: Âlim ona derler ki Benim Zuhurumu itiraf eder, Benim bilgimin denizinden içer, Benim sevgimin fezasında uçar, Benden başkasını bir yana atar ve Benim hayranlık uyandırıcı Melekûtumdan inen şeylere sarılır. Böyle bir kimse insan için göz ve yaratık âleminde hayat ruhu mesabesindedir. Kendini böyle bir kimseye tanıtır onu Kendi kudretli ve ulu Emrinin hizmetine ayaklandıran Rahman’ın ismi celil olsun. Böyle bir kimseyi göklerdeki mukaddesler güruhu ve Benim ismimin mühürlü şarabından içmiş olan Azamet Çadırı sakinleri temcid eder.”⁵⁶

“Ey Allah’ın Hizbi! Siz, herhangi bir kimsenin Tanrı Emri’ne tam olarak yöneldiğini, amacının Tanrı Sözü’nü yaymak olduğunu, gece gündüz Emre hizmet ettiğini, davranışı ve tavrında bencillik kokusu ve kişisel garaz bulunmadığını ve gerçekten Tanrı sevgisi çölünün avaresi olduğunu, Tanrı’yı tanıma kadehinden sarhoş bulunduğunu, sadece Tanrı esintilerini yaymakla uğraştığını ve Tanrı Melekûtunun ayetlerine âşık olduğunu görünce kesinlikle biliniz ki o, Melekûtî bir başarı kazanacak, göksel bir yardım alacak ve bir sabah yıldızı gibi ebedî vericilik ufkunda sonsuz aydınlık ve ışıkla parlayacaktır. Fakat eğer bir kimsede azıcık bir bencillik ve kötü arzu varsa, böyle bir kişinin çabaları sonunda neticesiz kalacak ve o kendini yoksunluk ve ümitsizlik içinde bulacaktır.”⁵⁷

“Şunu gerçekten bil ki, Kadir Tanrı’nın eli seni Melekûtun Tahtına doğru cezbetti; kutsal müjdeler sende böylesi bir sevinç ve mutluluğa yol açtı; öyle ki sen İlahi Güzelliğin Yüzü’nden perdeyi kaldırdın ve örtüyü çıkardın, iç gözünle Işıklar İçindeki Çehre’yi gördün ve bu ilahi Emir’de arınmışlığın ve kutsanmışlığın gizemlerinden haberdar oldun!

“O halde şimdi Tanrı sevgisinin coşkunluğunu taşıyan bir kalple, sevinç içinde Allah’a bu kılavuzluğundan ötürü ve de bu yüce armağanından ötürü şükret. Ve şunu bil ki, senin ayakların Yoldan sürçmeyecek sağlamlığa eriştiği zaman, Rabbinin bağışlarının orduları senin üzerine inecektir.”⁵⁸

“Ey Allahım! Ey Allahım! İşte kulun Sana yönelmiş, aşkının çölünde tutkuyla dolaşüyor. Sana hizmet yolunda yürüyor, lütuflarını bekliyor. İnanetini umuyor, melekûtuna güveniyor ve cömertlik şarabıyla kendinden geçiyor. Ey Allahım!

Onun Sana duyduğu bağlığın Őiddetini, Sana sunduğu 6vg6lerin s6rekliliğini ve Sana olan sevgisinin sıcaklığını arttır.

“Sen gerçekten de en c6mertsin, sonsuz l6tuf ve inayet Rabbisin. Affedici ve merhametli Tanrı bir tek Sensin.”⁵⁹

KAYNAKLAR

1. Hz. Abdülbaha, *Bahá'í Prayers and Tablets for the Young* [Gençler için Bahai Duaları ve Levihleri] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1978), no. 38, sa. 30.
2. Hz. Abdülbaha, *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* [Bahai Duaları: Hz. Bahauallah, Hz. Bab ve Hz. Abdülbaha Tarafından Nazil Olmuş Dualardan Seçmeler] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2017 basım), sa. 246–47.
3. Hz. Abdülbaha, *H. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım Sanayi ve Ticaret A.Ş., 1997), no. 225.9, sa. 220. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
4. Hz. Abdülbaha, Yüce Adalet Evi adına bir bireye yazılan 11 Nisan 1985 tarihli bir mektupta alıntılanmıştır, *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* [Yüce Adalet Evi'nden Mesajlar, 1963-1986: Oluşum Çağı'nın Üçüncü Epoku] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), no. 426.3a, sa. 665'te yayımlanmıştır.
5. Hz. Abdülbaha, *Bahai Duaları* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2013), sa. 53.
6. Hz. Bahauallah, dünya Bahailerine yazılan Rızvan 1982 mesajında alıntılanmıştır, *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986* [Yüce Adalet Evi'nden Mesajlar, 1963-1986], no. 321.5a, sa. 538.
7. Yüce Adalet Evi tarafından bütün Milli Ruhani Mahfillere yazılan 25 Mayıs 1975 tarihli bir mektuptan, a.g.e., no. 162.34, sa. 310.
8. Yüce Adalet Evi tarafından dünyanın her tarafındaki yaklaşan 114 gençlik konferansına katılanlara yazılan 1 Temmuz 2013 tarihli bir mesajdan, *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* [Hareket Çerçevesi: Yüce Adalet Evi'nin Seçilmiş Mesajları ve Ek Materyal, 2006-2016] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 27.3, sa. 176'da yayımlanmıştır.
9. Yüce Adalet Evi adına her yerdeki Bahai gençliğine yazılan 10 Haziran 1966 tarihli bir mektuptan, *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986* [Yüce Adalet Evi'nden Mesajlar, 1963-1986], no. 37.2, sa. 92'de yayımlanmıştır.
10. Yüce Adalet Evi adına bazı Milli Ruhani Mahfillere yazılan 23 Şubat 1995 tarihli bir mektuptan.
11. Kıtasal Müşavir Heyetleri Konferansına yazılan 29 Aralık 2015 tarihli bir mesajdan, *Framework for Action* [Hareket Çerçevesi], no. 35.39, sa. 226'da yayımlanmıştır.
12. Yüce Adalet Evi adına bir Milli Ruhani Mahfile yazılan 23 Nisan 2013 tarihli bir mektuptan, a.g.e., no. 52.3, sa. 296.

13. Yüce Adalet Evi adına küçük bir inanan grubuna yazılan 19 Nisan 2013 tarihli bir mektuptan, a.g.e., no. 51.9, sa. 293.
14. Yüce Adalet Evi tarafından tüm Milli Ruhani Mahfillere yazılan 12 Aralık 2011 tarihli bir mesajdan, a.g.e., no. 20.21, sa. 138.
15. Hz. Bahauallah, *Bahauallah'ın Sesi* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 1987), no. 137, sa. 151. *İlahi Adaletin Gelişi* pasaj 39'da düzeltilmiş hâliyle.
16. Hz. Şevki Efendi tarafından bir Bahai toplumuna yazılan 8 Aralık 1923 tarihli bir mektuptan, "Trustworthiness: A Cardinal Bahá'í Virtue" [Güvenilirlik: Önemli Bir Bahai Erdemi], Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı tarafından derlenmiştir, *The Compilation of Compilations* [Derlemelerin Derlemesi] (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), cilt 2, no. 2075, sa. 345'te yayımlanmıştır.
17. Hz. Abdülbaha, *'Abdu'l-Bahá in London: Addresses and Notes of Conversations* [Hz. Abdülbaha Londra'da: Hitabeler ve Sohbetlerden Notlar] (Londra: Bahá'í Publishing Trust, 1987), sa. 66.
18. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 29.1, sa. 38.
19. Hz. Bahauallah, "Trustworthiness" [Güvenilirlik], *The Compilation of Compilations* [Derlemelerin Derlemesi], cilt. 2, no. 2032, sa. 332'de yayımlanmıştır.
20. Hz. Abdülbaha, *İlahi Medeniyetin Sırrı* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2014), sa. 4.
21. a.g.e., sa. 5.
22. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 43.4, sa. 50.
23. a.g.e., no. 126.2, sa. 137.
24. Hz. Bahauallah, Hz. Şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, *İlahi Adaletin Gelişi* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2015), par. 48, sa. 37.
25. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 60.3, sa. 61-62. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
26. Hz. Bahauallah, Hz. Şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, *İlahi Adaletin Gelişi*, par. 39, sa. 28.
27. a.g.e., par. 39, sa. 28-29.
28. Hz. Abdülbaha, *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas'ın Levihleri] (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 basım), cilt 2, sa. 436.
29. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 143.3, sa. 158.

30. Hz. Bahauallah, *Kitab-ı Akdes: En Kutsal Kitap* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 2003), par. 181, sa. 77.
31. Hz. Abdülbaha, *Bazı Sorulara Cevaplar* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 1996), sa. 32. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
32. Hz. Abdülbaha, *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* [Evrensel Barışın Duyurusu: Hz. Abdülbaha'nın 1912'de Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'ya Ziyareti Sırasında Yaptığı Konuşmalar] (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 4, sa. 618.
33. Hz. Abdülbaha, 29 Ağustos 1912 tarihli bir konuşmadan, a.g.e., par. 4, sa. 405.
34. Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2015), Farsça no. 6, sa. 26.
35. *Hz. Abdülbaha'nın Vasiyetnamesi* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2011) Bölüm 1, sa. 18.
36. *Saklı Sözler*, Farsça no. 49, sa. 41. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
37. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 10, sa. 24. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
38. Hz. Bab'ın Diri'nin Harflerine hitabı, *Nebil Tarihi*, (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. ve Tic. A.Ş., 2001) sa. 65. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
39. *Hz. Abdülbaha'nın Vasiyetnamesi*, Bölüm 1, sa. 18-19.
40. Hz. Abdülbaha, 17 Kasım 1911 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler: Hz. Abdülbaha'nın 1911 Yılında Yaptığı Konuşmalar* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım, Dağıtım A.Ş., 2019), sa. 138.
41. Hz. Abdülbaha, 1 Eylül 1912 tarihli bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace* [Evrensel Barışın Duyurusu], par. 7, sa. 417'de yayımlanmıştır.
42. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 105.2, sa. 104. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
43. Hz. Şevki Efendi adına yazılan 17 Şubat 1933 tarihli bir mektuptan, *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* [Toplumsal Hareket: Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı Tarafından Hazırlanmış Bir Derleme] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), no. 90, sa. 44'te yayımlanmıştır.
44. Hz. Şevki Efendi tarafından yazılmış Nisan 1955 tarihli bir mektuptan, *Messages to the Bahá'í World, 1950–1957* [Bahai Dünyasına Mesajlar, 1950-1957] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1971, 1999 basım), sa. 76'da yayımlanmıştır.

45. Hz. Şevki Efendi tarafından yazılmış 4 May 1953 tarihli bir mektuptan, a.g.e., sa. 155.
46. Yüce Adalet Evi tarafından dünyanın her tarafındaki yaklaşan 114 gençlik konferansına katılanlara yazılan 1 Temmuz 2013 tarihli bir mesajdan, *Framework for Action* [Hareket Çerçevesi], no. 27.2, sa. 175'te yayımlanmıştır.
47. a.g.e., no. 27.6, sa. 177.
48. Yüce Adalet Evi tarafından dünya Bahailerine yazılan 8 Şubat 2013 tarihli bir mesajdan, a.g.e., no. 22.4, sa. 147.
49. Yüce Adalet Evi tarafından Paraguay'da gençlik kongresinde toplanan dostlara yazılan 8 Ocak 2000 tarihli bir mesajdan, *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* [Dönüm Noktası: Yüce Adalet Evi'nin Seçilmiş Mesajları ve Ek Materyal, 1996-2006] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), no. 20.3–4, sa. 123–24'te yayımlanmıştır.
50. Hz. Şevki Efendi, *Bahai Dini'nin I. Yüzyılı* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. ve Tic. A.Ş., 1995), sa. 3-5.
51. Yüce Adalet Evi tarafından dünyanın her tarafındaki yaklaşan 114 gençlik konferansına katılanlara yazılan 1 Temmuz 2013 tarihli bir mesajdan, *Framework for Action* [Hareket Çerçevesi], no. 27.1, sa. 175'te yayımlanmıştır.
52. Yüce Adalet Evi tarafından dünyanın her tarafındaki Bahai gençlerine yazılan 10 Haziran 1966 tarihli bir mesajdan, *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986* [Yüce Adalet Evi'nden Mesajlar, 1963-1986], no. 37.1, sa. 92'de yayımlanmıştır.
53. Yüce Adalet Evi tarafından dünya Bahai gençlerine yazılan 3 Ocak 1984 tarihli bir mesajdan, a.g.e., no. 386, sa. 616.
54. Hz. Bahauallah, *İlahi Sevgilinin Çağrısı: Hz. Bahauallah'ın Mistik Eserlerinden Seçmeler*, sa. 42.
55. *Saklı Sözler*, Farsça no. 14, sa. 28.
56. *Hz. Bahauallah'ın Levihleri*, Bürhan Levhi (İstanbul: Menteş Matbaası, 1994), sa. 130.
57. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 35.7, sa. 58-59.
58. Hz. Abdülbaha, *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas'ın Levihleri] (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 basım), cilt 1, sa. 182.
59. Hz. Abdülbaha, *Bahai Duaları*, sa. 116.



Umut Verici Bir Dönem

Amaç

On iki ile on beş yaşlar arasındaki genç insanların engin potansiyellerini keşfetmek ve onların ruhani güçlendirilmelerine yardımcı bir ortam sağlamanın önemini takdir etmek

BÖLÜM 1

Bir önceki ünite, gençleri ayırt etmesi gereken bazı özellikleri ele aldık. Bu ünitenin amacı ise, yeni gençliğin engin potansiyelleri ve onların yaşamlarını şekillendiren kuvvetler üzerinde düşünmektir. Burada inceliyor olacağınız kavramlar on yıllarca edinilen deneyim vasıtasıyla devamlı olarak pekiştirilmiştir. On iki ile on beş yaşlar arasında bulunanların özel ihtiyaçları, uzun zamandan beri Bahai toplumunca kabul edilegelmiştir. Bu yaş grubunun üyelerini eğitmeye yönelik ilk girişimlerden ve sonrasında da onların kapasitelerini ortaya çıkarmayı ve kabaran enerjilerini yönlendirmeyi öğrenmek amacıyla gösterilen çabalardan, bu kitapta incelemekte olduğumuz yeni gençlik ruhani güçlendirme programı aşamalı olarak ortaya çıkmıştır. Sizler bu programa belki yaşınız daha gençken kendiniz katılmış, onu bir yeni gençlik grubu ile uygulayan arkadaşlarınızdan birisiyle birlikte çalışmış veya köyünüzde ya da mahallenizde yaşayan ebeveynleri başkalarıyla birlikte ziyaret ederek onlarla programın yaklaşımları ve temaları hakkında sohbet etmiş olduğunuz için aşına olabilirsiniz. Şimdi çalışmakta olduğunuz materyalin, başlangıç olarak üç veya belki de daha fazla yılınızı bu övgüye değer hizmet alanına adamanıza yardımcı olması, böylelikle büyük gelecek vaat eden bir yaş grubunun birkaç üyesine yaşamlarının bu çok önemli aşamasını yönetmede yardım etmenizi sağlaması amaçlanmıştır.

Yeni gençlik ruhani güçlendirme programı hakkında Yüce Adalet Evi şunları yazmaktadır:

“Yeni gençlerin ruhani açıdan güçlendirilmesi için programın hızla yaygınlaşması da, Bahai toplumunun kültürel gelişiminin bir başka ifadesidir. Küresel eğilimler bu yaş grubu için problemler, fırtınalı bir fiziksel ve duygusal değişimin sancuları içinde kaybolmuş, tepkisiz ve kendi kendini tüketmiş görüntüsü çizerken, Bahai toplumu, kullandığı dille ve benimsediği yaklaşımlarla kesinlikle aksi yönde ilerlemekte ve bunların yerine yeni gençlerde, fedakârlık, keskin bir adalet duygusu, evreni öğrenme konusunda isteklilik ve daha iyi bir dünyanın kurulmasına katkıda bulunma arzusu görmektedir. Gezegenin her yerindeki ülkelerde yeni gençlerin programın katılımcıları olarak dile getirdikleri düşüncelerini belirten rapor üstüne rapor, bu vizyonun geçerliliğini kanıtlamaktadır. Bu programın, yeni gençlerin genişlemekte olan bilinçlerini gerçeğin araştırılmasının içine çektiğine dair her işaret vardır. Bu, toplumdaki yapıcı ve yıkıcı güçleri analiz etmelerine ve bu güçlerin, tüm yaşamları boyunca onlara hizmet edecek olan ruhani algılarını keskinleştirerek, ifade güçlerini zenginleştirerek ve ahlaki yapıları sağlamlaştırarak, kendi düşünceleri ve eylemleri üzerindeki etkilerini fark etmelerine yardımcı olmaktadır. Asil varlıklar olarak gerçek kimliklerini ellerinden alacak güçlerle savaşmaları ve ortak çıkarlar yolunda çalışmalarını için gerekli araçlar, filizlenmekte olan zihinsel, ruhani ve fiziksel güçlerin elde edilebildiği bir yaşta onlara verilmektedir.”¹

Yukarıdaki pasajda Adalet Evi tarafından sözü edilen kavramların ve fikirlerin birçoğu bu çalışma ünitesinin odağıdır ve siz ünite ile ilerledikçe zihninizde daha açık hâle gelecektir. Şimdilik, aşağıdaki soruları yanıtlamak isteyebilirsiniz:

1. Küresel eğilimler, yeni gençlerin ait oldukları yaş grubu hakkında nasıl bir görüntü yansıtmaktadır? _____

- _____
- _____
- _____
2. Bunun aksine, Bahai toplumu bu yaş grubunda ne görmektedir? _____
- _____
- _____
- _____
3. Yeni gençlerin ruhani güçlendirilmelerine adanmış olan program, onların genişleyen bilinçlerini gerçekliğin keşfiyle meşgul ederken, yeni gençlere neler yapmalarında yardımcı olmaktadır? _____
- _____
- _____
- _____
- _____
4. Yeni gençlerin program aracılığıyla kazandıkları araçlar, onların neler yapmalarını sağlamaktadır? _____
- _____
- _____
5. On iki ile on beş yaş arasındaki gençler sizce neden böyle özel bir grubu temsil ederler? _____
- _____
- _____
- _____
6. Yukarıdakilerin ışığında ve tanıdığımız birkaç yeni genci hatırlayarak, bu daha genç neslin bazı ayırt edici ihtiyaçlarını belirleyebilir misiniz? _____
- _____
- _____
7. Sizi bu özel hizmet alanına girmeye motive eden nedir? _____
- _____
- _____
- _____
- _____

BÖLÜM 2

Hız. Bahauallah bize, bir insanın, namaz ve oruç gibi yasaların bağlayıcı bir hüküm hâline geldiği on beş yaşında olgunluk çağına başlangıcına eriştiğini söylemektedir. Bu açıdan baktığımızda, bu yaşın hemen öncesindeki yıllar özel bir önem arz eder. Çocukluktan gençlik dönemine geçiş, bu birkaç yıllık evrede gerçekleşir. Genel olarak bu geçişle ilişkili ani ve süratli bedensel, zihinsel ve duygusal değişimler, davranışları birkaç farklı yönden etkiler.

On iki yaşına erişildiğinde, geçişin belirtileri gözle görünür hâle gelmeye başlamıştır. Gençlerin birçoğu, önlerindeki üç veya dört yıl boyunca bedensel olarak yaşamlarındaki herhangi bir aşamada gelişmedikleri kadar gelişeceklerdir. Boyları ve beden kitleleri artacak ve hormonal değişimlere uğrayacaklardır. Erkeklerin sesleri kalınlaşırken, kızlar genç bir kadının bedenine has özellikleri taşımaya başlayacaklardır. Her ikisi de ergenlikten geçerek, çocuk sahibi olabileme yetisini kazanacaklardır.

Bir insanın bu evrede geçirdiği bedensel ve duygusal değişimler birbiri ile bağlantı hâindedir. Yeni güçlerin doğuşu üzerine meydana gelen heyecana ve onları kullanma istekliliğine; tuhafılık, duygusallık ve endişe hisleri eşlik eder. Bu duygular, tutarsız davranışlara yol açabilir. Bazen oldukça sosyal olan birey, çok çekingen biri gibi görünebilir; kimi zaman yalnız kalmak istediğini söylese bile kendisine gösterilen ilgiden eşit derecede memnuluk duyabilir; kimi durumlar karşısında olağanüstü cesaret sergilerken, başka durumlar karşısında ise korkuya kapılabilir. Dünyadaki yeri konusunda, özellikle akranları ve de yetişkinlerle arasındaki ilişki bağlamında artan bir bilinç duygusunda olduğu gibi, kendi yetenek ve becerilerine karşı artan bir ilgi de yavaş yavaş kendisini belli etmeye başlar. Başkalarının onun dış görünüşüne bakışı ve fikirlerine tepkisi, özel bir önem kazanır.

Ayrıca, on beş yaşına erişmeden önceki birkaç yıl içerisinde, zihnimizde bireysel ve kolektif yaşama dair temel kavramlar da biçim kazanır. Analiz gücümüz daha kuvvetli hâle gelir ve bize öğretilen birçok şeyi sorgulamaya ve etrafımızdaki dünyada önceden gözden kaçmış bulunan çelişkileri görmeye başlarız. Artık, yetişkinler tarafından belirlenen değerlere kendiliğinden bir razılıkla uyum göstermekte önceki kadar istekli değilizdir. Bu geçiş evresinde birey hep, genellikle felsefi özellikteki sorulara yanıtlar arar ve süratle yeni bir bilinç gelişir.

Eğer genç insanların henüz ortaya çıkmakta olan güçlerini yararlı bir biçimde kullanmalarına yardım edilecekse; onlara karşı, bir taraftan çocukluğu uzatma ve diğer taraftan da birçok yönleriyle yüzeysel bir yetişkinlik şeklini taklide teşvik etme eğilimi gösteren davranış tarzlarından kaçınmak gerekir, ki bu tür bir yaklaşım tarzı ne yazık ki birçok toplumda giderek kök salmaktadır. Hz. Abdülbaha şöyle buyurmaktadır:

“Bir süre sonra çocuk, gençlik evresine adım atar ki, bu evrede çocuğun daha önceki durum ve ihtiyaçlarının yerini, gelişim aşamasına uygun yeni ihtiyaçlar alır. Gözlem yapabilme yetileri gelişip derinleşir; zekâ yetenekleri terbiye olup uyanışa geçer; çocukluğun sınırlamaları ve ortamı artık onun enerji ve becerilerini kısıtlamaz.”²

Çocukluk yılları ile gençlik dönemi arasındaki farklılıklara dair anlayışınızı geliştirmek üzere, grubunuzda aşağıdaki soruları ele alınız:

1. Gözlem yapabilme yetilerinin gelişip derinleşmesi ne anlama gelir? Bu konudaki düşüncelerinizi birkaç örnekle ifade edebilir misiniz? _____

- _____
- _____
- _____
- _____
2. Bir yeni gencin zihinsel kapasiteleri, bir çocuğun zihinsel kapasitelerinden ne şekilde farklıdır? _____
- _____
- _____
- _____
3. Bir yeni gencin enerjilerini artık kısıtlamayacak olan çocuklukta sınırlamalardan bazıları hangileridir? _____
- _____
- _____
- _____

BÖLÜM 3

Her bireyin, on beş yaşının hemen öncesindeki yıllarda, gençlik dönemine özgü vasıfların ortaya çıkmasına izin verecek bir eğitim ve terbiyeyi alması gerekir. Böyle bir eğitime olan ihtiyaç, özellikle, bir bireyin on beş yaşına geldiğinde davranış ve düşünce biçimlerinden birçoğunun yerleşmiş olduğu kabul edildiği takdirde açık hâle gelir. Hz. Abdülbaha şöyle açıklamaktadır:

“Ergenlik çağından sonra bireye öğretmek ve karakterini geliştirmek çok zordur. Ergin bir kimsenin huylarından birini değiştirmek üzere gösterdiği sonsuz çabalara rağmen bu işin gerçekleşmediği deneyim ile görülmüştür. Böyle bir kimse şayet bugün biraz düzelse de çok geçmeden bunu unuttur ve daha önce alışmış olduğu huyuna ve durumuna döner.”³

On iki yaş civarından on sekiz yaşına kadarki aralıkta olan genç insanlardan söz ederken sık sık ve üstünkörü kullanılan “ergenlik çağı” terimine aşinasınızdır. Bazen, genellikle “yeni gençler” olarak adlandırdığımız yaş aralığındakileri tanımlamak için “ön ergenlik” deyimini kullanılır. Burada bu konuda gereğinden fazla durmuyor ve bu terimleri on iki ile on beş yaş arasındaki genç bireylere atıfta bulunurken dönüşümlü olarak kullanıyoruz. Ergenlik çağı sırasındaki eğitimin önemi hakkında düşünmek üzere, aşağıdaki ifadelerin her birinin doğru olup olmadığına karar veriniz:

_____ Çocuklukta elverişli bir eğitim alınmamış olsa bile, ergenlik çağı sırasında alınacak olan uygun bir eğitim, önceden yerleşmiş olan hoş gitmeyen davranış modellerini düzeltmeye yardımcı olabilir.

- _____ Yalnızca çocukluklarında ruhani ve ahlaki eğitim almış olan bireyler, tüm potansiyellerini geliştirebilirler.
- _____ Ergenlik döneminde uygun bir ilgi ve dikkat gösterilmezse, bir birey çocukluğunda ahlaki ve ruhani bir eğitim almış olsa bile yanlış yola sapabilir.
- _____ Ergenlik çağındadır ki bireyler, yaşamlarını geniş toplumu ilerleten güçlerle uyumlu hâle getirmeye ya da kendilerinin toplumsal alandaki parçalanma güçlerince çekilip sürüklenmesine izin vermeye başlarlar.

BÖLÜM 4

Ergenlikte yükselen bilinç, iki sonuçtan birisine yönlendirilebilir: Allah'ın İradesi'ne teslim olmaya ve insanlığa fedakârca hizmete ya da kendi benliğinin ve tutkularının esiri olmaya. Hz. Abdülbaha şöyle açıklamaktadır:

“Yaratılmış her bir varlığın bireyselliği ilahi hikmet temeline dayanır; zira Allah'ın yaratışında kusur yoktur. Buna karşın kişilik, süreklilik arz eden herhangi bir unsurdan yoksundur. Kişilik, insanda her yöne yönlendirilebilen, biraz değişken bir özelliktir. Çünkü insan övgüye değer erdemler kazanırsa bunlar insanın bireyselliğini güçlendirecek, onun gizlideki güçleri açığa çıkacaktır; ama kişi noksanlıklar edinirse, bireyselliği güzellik ve sadeliğini yitirecek ve ona verilen Tanrı vergisi vasıfların gelişmesi benliğinin bozuk ortamında engellenecektir.”⁴

Bizler saldırgan bir maddiyatçı kültürün, hayatın her alanını istila etmekte olduğu bir çağda yaşıyoruz. Bu istilacı kültürün dokusuna işlenmiş olan benlik ile abartılı bir meşgul olma hâli, yeni gençlerin kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmaya çabalarırken bizleri sayısız meydan okumalarla karşı karşıya bırakmaktadır, çünkü genç insanların potansiyellerini gerçekleştirmelerine ve enerjilerini ortak yarara yönlendirmelerine samimiyetle yardım etme çabaları bile, özünde bireyci olan bir dünya görüşünün olumsuz etkisinin pençesine düşebilir. Buradaki sorun karmaşıktır. Günümüzün dünya sistemi, çok büyük sayıdaki insanı amaç dolu yaşamlar sürmek için gerekli sebatan yoksun kılmaktadır; dolayısıyla ele alınması gereken konulardan biri, insanın kendi ahlaki gücüne güvenidir. Bu sistem insanların yüksek tutkularını gölgede bırakmaktadır; bu nedenle, bir bireyin asil amaçlarının gerçekleştirilememiş olmasından duyduğu endişe yerindedir. Bu sistem büyük kitlelere ruhun yaşamını unutturmaktadır; dolayısıyla, insanın gerçek potansiyelini keşfetmesi konusu dikkat gerektirmektedir. Buna karşın, “benlik” üzerinde duran programların bu duruma bir çare getirebildiği söylenemez. Sıklıkla olan şey, kendini gerçekleştirme, kendini keşfetme ve kendine saygı adına bu gibi programların bireyi romantikleştirip egoyu desteklemesidir. Bizlerin meydan okuması, gençlerdeki ruhani duyarlılıkları beslemektir ki bu sayede onların hassas kalpleri Yüce Cemal'e cezbolmayla heyecana gelebilsin ve insanlığa benliksiz hizmetin yüce ideallerine yönelebilsin. Onların hayatlarındaki bu oluşum evresinin eğitim ihtiyaçlarıyla meşgul olma çabalarımız, ısrarcı benliğin kendisini öne çıkarmasını engellemelidir. Bu meydan okumanın doğasını araştırabilmek amacıyla sonraki birkaç bölümde, yazılardan, benliğe dair sözler içeren alıntılar üzerinde düşünmeniz istenmektedir. Fakat bunu yapmadan önce, “kendisini öne çıkaran ısrarcı benlik” ifadesinin anlamını grubunuzda meşveret etmeyi yararlı bulabilirsiniz. Bir kimse, yaptığı hizmetin, benliğinin beslediği bir zemin hâline gelmediğinden nasıl emin olabilir?

BÖLÜM 5

Aşağıdaki birinci alıntılar dizisi, “bireyliğin” Allah’ın nazarında makbul olan ve geliştirilmesi istenen yönleriyle ilintilidir:

“Ey kullarım! Ruhlarınızı kerem ve sehavetimin ne gibi harikalarına mazhar kılmak istediğimi idrak edecek olursanız, gönlünüzü bütün yaratıklardan muhakkak kaldırır ve kendi nefsinizin irfanına, yani Varlığımın idrakine yol bulursunuz. O zaman, kendinizi Benden başka her şeyden müstağni bulurdunuz; o zaman, kerem ve inayetimin denizlerini içinizde, iç ve dış gözlerinizle, nurani İsmimin tecellisi kadar apaçık, coşmakta görürdünüz.”⁵

“Senin şanın, şu ölümlü insanoğlunun tasdik ve isnadına, temcit ve tesbihine sığmaz! Haşmet ve celâlini güçleri nispette övmek ödevini kullarına ancak bir inayet olarak verdin. İstedin ki bu sayede iç varlıklarına mukadder makama, yani nefislerini tanımak makamına yükselebilsinler.”⁶

“Ana Kitabın ufkundan parlayan birinci teraz ve tecelli, insanın kendi nefsinin; yüceliğe ve alçaklığa, zillet ve izzete, varlık ve yoksulluğa sebep olacak şeyleri tanıması hakkındadır.”⁷

“Ey Ruh Oğlu! Seni zengin yarattım: Nasıl fakirleniyorsun? Seni aziz yarattım: Neden kendini alçaltıyorsun? Seni bilgi cevherinden ortaya çıkardım: Niçin özgemden bilgi arıyorsun? Seni sevgi çamuruyla yoğurdum: Nasıl oluyor ki Benden başkasıyla meşgulsün? İmdi gözünü kendine çevir ki Beni içinde kaim, kadir, muktedir ve kayyum bulasın.”⁸

Aşağıdaki cümleleri yukarıdaki alıntılara göre tamamlayınız:

- Allah’ın ruhlarımızı, O’nun kerem ve cömertliğinin ne gibi harikalarına mazhar kılmak istediğini idrak edebilirsek, _____
_____ ve _____
_____.
- Kendimizi _____
bulur, _____,
iç ve dış gözlerimizle, _____
_____ görürdük.
- Haşmet ve celâlini güçleri yettiği kadar övmek ödevini Tanrı bize ancak bir inayet olarak vermiştir. İstedin ki, bu sayede _____

_____.
- Bizler kendi nefislerimizi, _____ ve _____,
_____ ve _____, _____ ve _____
_____ sebep olacak şeyleri tanımalıyız.

- e. Bizler, _____ ve _____ yaratılmışız. Allah bizi _____ cevherinden ortaya çıkarmış, _____ çamuruyla _____ . Bizden istediği, gözümüzü kendimize çevirip O’nu _____ .

Yukarıdaki alıntıların her biri, bizdeki gerçek benlikle ve onun doğasını anlamanın önemi ile ilgilidir. Elbette kendi varlığımızın asaletini bilmemiz, bizi kendimizi büyük görmeye sürüklememeli, tam aksine, Allah’ın ve O’nun kullarının karşısında alçakgönüllü olmaya teşvik etmelidir. Gerçek benliğimizi tanımının bize egoya karşı verdiğimiz mücadelede nasıl yardımcı olduğunu grubunuzda konuşunuz.

BÖLÜM 6

İkinci alıntılar dizisi, nefsimize boyun eğdiğimizde ortaya çıkacak olan sonuçlar konusunda bizleri uyarmaktadır:

“Her eksik insan bencildir; kendi rahatı ve yararını düşünür.”⁹

“Fakat eğer bir kimsede azıcık bir bencillik ve kendini beğenmişlik varsa, böyle bir kişinin çabaları neticesiz kalacak ve sonunda o kendini mahvolmuşluk ve ümitsizlik içinde bulacaktır.”¹⁰

“Özellikle, kendini beğenmişlikten kurtulmayı arzu etmekteisin. Kibir demek olan bu özellik dünyadaki pek çok önemli kimsenin harap olmasına sebep olmuştur. Eğer kişi tüm övgüye değer niteliklerle donanmışsa ve yine de bencil ise, diğer tüm erdemler ve iyi özellikler solup gidecek ve en sonunda en kötü kusurlara dönüşeceklerdir.”¹¹

“Bu kendine düşkünlükten şimdi ve gelecekteki tek kazancınız yalnızca çaresizliktir; bağınazlıktan, akılsızlara ve düşüncesizlere inanmaktan elde edeceğiniz tek hasat ise yalnızca nefret ve sefalettir.”¹²

“Bugün dünyanın bütün halkı bencillığe kapılmış ve kendi maddi yararlarını ilerletmek için sonsuz çalışma ve çaba içerisindedir. Onlar Tanrı’nın Zatı’na ve insanlık dünyasına değil, kendilerine tapıyorlar.”¹³

“Senin yazdığın gibi bu imtihan, Gerçeklik Güneşi’nin onda parlamabilmesi için bencillik pasını gönül aynasından temizler, çünkü hiçbir perde bencillikten daha fazla önleyici değildir, bu perde ince de olsa yine sonunda insanın büsbütün perdelenmesine ve ebedî feyzden yoksun kalmasına yol açar.”¹⁴

“Bakınız güneş, nasıl da bütün yaradılışın üzerine parlamaktadır; ama yalnızca tertemiz ve parlak olan yüzeyler onun ihtişam ve ışığını aksettirebilir. Karanlıklar içindeki bir ruhun, ihtişamlı gerçeklik nurunun vahyinden alabileceği bir pay yoktur; o ışıktan faydalanamayacak kadar aciz olan benlik toprağı, mahsul vermez.”¹⁵

“Bu karanlığın içinde haz duyabilen ruh ne kadar da alçalmıştır; o kendisiyle meşguldür; benlik ve tutkunun esiridir; madde âleminin çamurunda delice yuvarlanıp durmaktadır.”¹⁶

“Bencillik”, “kendini beğenmişlik”, “kendine tapınma”, “kendiyile meşgul olma”, “kendine düşkünlük” ve “benlik ve tutkunun esiri olma”, bireyliğimizin Allah vergisi sıfatlarının gelişmesini engelleyen ortamın doğmasına yol açar. Yukarıdaki alıntılar ışığında, benlik ile meşgul olmanın ruhani ve ahlaki gelişimi nasıl önlediğini ve hizmetin etkisini nasıl azalttığını birkaç cümle ile tanımlayınız.

BÖLÜM 7

Üçüncü alıntılar dizisi, yazılardan alınan ve ısrarcı benliğe ne şekilde davranmak gerektiğini içeren birçok tavsiyenin küçük bir örneklemesini temsil etmektedir:

“Bugün Ebha Melekûtu’nun teyitleri, kendilerinden vazgeçen, kendi düşüncelerini unutan, kişilikleri bir yana bırakan ve başkalarının refahını düşünenlerle birlikte. Her kim kendisini kaybetmiş ise evreni ve onun sakinlerini bulmuştur. Her kim kendisiyle meşgul ise, gaflet ve pişmanlık çöllerinde dolanıp durmaktadır. Kendine hâkim olabilmenin asıl anahtarı, kendini unutmaktır. Yaşam sarayına giden yol, feragat patikasından geçer.”¹⁷

“O bizlere, her şeydeki gerçeğe nüfuz edebileceğimiz bir güç bahşetmiştir. Fakat nefsimizden feragat etmemiz, temiz ruhlara ve temiz niyetlere sahip olmamız gerekir; henüz insanlık âlemindeyken bütün kalbimiz ve ruhumuzla ebedi ihtişama kavuşmak için çaba sarf etmemiz gerekir.”¹⁸

“Bundan dolayı şeytani benlik peçesi aşk ateşinde yakılmalı ki, ruh arınsın ve temizlensin ve böylece O olmasaydı dünya yaratılmazdı makamındaki Hazret’in makamını anlasın.”¹⁹

“Benlik düşüncesini tamamen terk edin ve sadece Allah’ın İradesi’ne itaatkâr ve teslim olmuş olmak için çabalayın. Yalnızca bu yolla Tanrı Krallığı’nın vatandaşları olabilir ve ebedi hayata erişebiliriz.”²⁰

“Gücünüzün yettiği kadar büsbütün kendinizden vazgeçerek O Parlayan Yüz’e bağlılıkla yöneliniz. Siz bu kölelik makamına erişince tüm varlıkları kendi gölgenizde toplanmış olarak bulacaksınız. İşte budur en büyük Tanrı Bağışı. İşte budur en yüce saltanat. İşte budur sonsuz yaşam. Bunun dışında olan her şey en sonunda büyük bir kayba ve açık bir hüsrana uğramaktır.”²¹

“Bunun için ey Dost: Kendinden geç ki, Eşsizi bulasın: bu ölümlü dünyadan uç ki semavi meskende yuvanı bulasın. Hiç olman gerek ki, varlık ateşini yakasın ve aşk yoluna layık olasın.”²²

“Kendi düşüncelerimizi bir yana atalım, dünyada olanlara göz yumalım. Ne ıstıraplarımızı belirtelim ve ne de zulümden şikâyetçi olalım. Kendimizi büsbütün unutalım, inayet şarabından içmek ve Ebha Cemal’e karşı fanilik duymakla neşelenip coşalım.”²³

“Ey dünya insanları! Nefsinizin dürtüleri peşinden gitmeyin, çünkü o sizi ısrarla ahlaksızlık ve şehvete davet eder; aksine, bütün yaratılmış şeylerin Maliki olan ve size iyi huylar göstermenizi ve Allah’tan korkmanızı emredeni izleyin.”²⁴

Yukarıdaki alıntıların öne sürdüğü tutumlar, bugün birçok toplumun belirleyici bir özelliği olan benliğin yüceltilmesi ve kendini tatmin etme tutkusu ile keskin bir tezat içerisindedir. Bu alıntılardan, benliğe karşı geliştirmeyi öğrenmemiz gereken tutumların bazılarını belirleyiniz. Size yardımcı olması için iki örnek verilmiştir.

- Kendimizden vazgeçmeyi, kendi düşüncelerimizi unutup kişilikleri bir yana bırakmayı ve başkalarının refahını düşünmeyi öğrenmeliyiz.
- Nefsimizden feragat etmeyi öğrenmeliyiz.
- _____ öğrenmeliyiz.
- _____ öğrenmeliyiz.
- _____ öğrenmeliyiz.
- _____ öğrenmeliyiz.
- _____ öğrenmeliyiz.

Belirlemiş olduğunuz tutumların asil bir varlık olma yolundaki gelişime ne şekilde katkıda bulunduğunu ve hizmet aktivitelerini nasıl güçle donattığını grubunuzda ele alınız.

BÖLÜM 8

Son olarak, Hz. Abdülbaha'nın aşağıdaki sözleri bize, kendini feda etme ile geniş toplumun dönüşümüne katkıda bulunma becerisi arasındaki karşılıklı ilişkiyi hatırlatmaktadır:

“Halk kitlesi, bencil ve dünyevi isteklerle uğraşmakta, fani âlemin denizine dalmakta ve doğa dünyasına tutsak bulunmaktalar; fakat, kendilerini maddi dünyanın zincirleri ve bağlarından kurtararak yükseklere uçabilen kuşlar gibi bu sonu bulunmaz âlemde uçmakta olan kişiler, bundan müstesnadırlar. Onlar, uyanık ve akıllıdırlar ve doğa dünyasının karanlığından kaçınırlar. Onların bütün arzuları; insanlık dünyasında yaşam kavgasının kalmaması, üstteki dünyanın sevgi ve ruhaniyetinin tecelli etmesi, insanların tümünün birbirlerine şefkat göstermeleri, dinler arasında sevgi ve uzlaşmanın sağlanması ve birbirleri için kendi canlarını feda etmeleridir; ki böylece, insanlık dünyası Tanrısal Melekût'a dönüşsün.”²⁵

“Ey Allah'ın Hizbi! Bugün dünyanın her bir topluluğu kendi kuruntu çölünde dolaşıp durmakta, kendi heves ve isteğiyle hareket etmekte ve kendi hayalinin peşini izlemektedir. Dünya toplulukları arasında, bu İsm-i Azam'ın Topluluğu her kötü düşünce ve bencil amaçtan arınmış ve uzaktır. Bu Toplulukta olanlar, temiz bir niyetle hizmete kalkmışlar ve Tanrısal Öğretileri bu gaye için sonsuz bir istekle uygulamaktadırlar ki; yeryüzü Cennet Bahçesi'ne dönüşsün, bu aşağı âlem Melekût'un aynası ve bu dünya başka bir dünya olsun; insanoğlu bambaşka bir terbiye, tavır ve davranış kazansın.”²⁶

“Ey İlahi dostlar! Tanrı'ya övgüler olsun, Bahai devrinde Allah'ın Emri sırf ruhaniyettir ve maddi dünyaya ait değildir. O ne kavga ve savaşın ve ne de zarar verecek ve utanılacak davranışların sebebidir; ne diğer İnançlarla çekişmedir, ne de kabileler ve milletlerle çatışmadır. Onun ordusu Tanrı sevgisidir, neşesi Tanrı bilgisi şarabı, savaşı Gerçeğin açıklanmasıdır; tek cihadı ise inatçı nefisle, insan kalbinin kötü yönelimleriyle. Onun zaferi teslimiyet ve boyun eğmek, ebedi yüceliği ise benlikten uzak olmaktır.”²⁷

Yukarıdaki alıntılar, Hz. Abdülbaha'nın “Allah'ın Hizbi”, “İlahi dostlar” ve “maddi dünyanın zincirleri ve bağlarından kurtulmuş olanlar” olarak nitelediği kimseleri ayırt edici kılan niteliklerin bazılarını tarif etmektedir. Aşağıdaki cümleleri tamamlarken, bu ayırt edici kılan nitelikler üzerinde düşününüz.

- a. Halk kitlesi _____ uğraşmakta,
_____ dalmakta ve _____
_____ tutsak bulunmaktalar.

- b. Kendilerini maddi dünyanın zincirleri ve bağlarından kurtararak yükseklere uçabilen kuşlar gibi bu sonu bulunmaz âlemde uçmakta olan kişiler, _____ ve _____ ; onlar _____ kaçınırlar; onların bütün arzuları, _____ , _____ ve _____ , dinler arasında _____ ve _____ feda etmeleridir.
- c. Bugün dünyanın her bir topluluğu _____ hareket etmekte ve _____ izlemektedir.
- d. _____ bu İsm-i Azam'ın Topluluğu _____ ve _____ . Bu Toplulukta olanlar, _____ hizmete kalkmışlar ve _____ sonsuz bir istekle uygulamaktadırlar ki; _____ dönüşsün, _____ ve _____ olsun; insanoğlu _____ kazansın.
- e. Allah'ın Emri _____ ve _____ ait değildir. Onun ordusu _____ , neşesi _____ , savaşı _____ ; tek cihadı ise _____ . Onun zaferi _____ , _____ .

BÖLÜM 9

Hız. Bahauallah tarafından nazil edilen dualardan alıntılanmış aşağıdaki pasajları ezberlemek isteyebilirsiniz:

“Ey Rabbim, Senin Kendi Nefsinin Mazharı olan Kimse karşısındaki güçsüzlüklerini fark edebilmeleri için onlara ilham bahşeyle ve Kendi Kendine yeterliliğin ve zenginliğinin sayısız işaretleri karşısında kendi özlerinin fakirliğini ayırt edebilmeyi öğret; öğret ki bu sayede Emrinin çevresinde bir araya toplanabilsinler; Senin merhametinin eteğine tutunup İradenin hoşnutluk ipine sarılabilsinler.”²⁸

“Ve sonra ey Allahım! Kullarını nefis ve arzu elbisesinden kurtar; ya da bahşet ki bendelerinin gözleri yükseklere çevrilsin. Öyle ki kendi arzularında Senin ebedi görkemini tatlı rüzgârlarının esintisinden başka bir şey göremesinler ve kendi benliklerinde, Senin merhametli Nefsinin zuhurundan öte bir şeyi ayırt edemez olsunlar; öyle ki yeryüzü ve onda olan ne varsa, Sana yabancı olan her bir şeyden ya da Zatının belirtisinden özge herhangi bir belirtiden arınabilsin.”²⁹

BÖLÜM 10

Yeni gençliği beslemeye olan ilginiz derinleştikçe, ergenlik çağını açıklamaya çalışan birçok teori ile aşına olacaksınız. Sıklıkla karşılaşacağınız kelimelerden biri de kimlik, duygular, ebeveynlerle olan ilişkiler, otoriteyle olan etkileşimler ve benzeri şeylerle ilişkili olan “kriz” kelimesi olacaktır. Bir kriz hâlini her yeni genç için geçerli bir durum saymaya başlamamanız için bu tür teorilere eleştirel gözle bakmanız gerekir. Her ergenin yaşamının öncelikle şu veya bu türden çalkantılarla nitelendirilmesi gerekli midir? Tarih boyunca yeni gençler kargaşa ve kafa karışıklığı yaşamışlar mıdır ve bugün her kültür ve geniş toplumda böyle krizler geçirmekte midirler?

Bu sorulara yanıt vermeye çalışırken, genç insanlara yönelik en çok rastlanan araştırmaların, benliğe, zevke, bedendeki biyolojik değişime, cinsellik bilincine ve kariyer, kazanç ve sosyal statü gibi maddi kazanımlara gereğinden fazla vurgu yapan çerçeveler içerisinde yürütüldüğünün farkında olmanız gerekir. Çoğu zaman bu araştırmalar, dar bir şekilde sınıf, ırk ve cinsiyet üzerine odaklanırken, insan ruhunda bulunan Tanrı vergisi nitelikleri göz ardı etmektedir. Tabii ki bu araştırmalardan elde edeceğiniz içgörülerden bazıları, bu yaş grubunun özelliklerini anlamaya çalışırken size yardımcı olacaktır. Ancak, ilhamını bu gibi araştırmalardan alan çabaların, genç insanları maddeci bir geniş toplumun değer yargılarına kültürel anlamda uygun hâle getirmekten öteye geçebileceği de şüphelidir; nitekim bu toplumun genel bakış açısı, hepimizin bildiği gibi ruhani duyarlılıkları tahrip etme eğilimindedir. Bunun aksine; sizlerin kucaklamakta olduğunuz yeni genç kavramı, “durmadan ilerleyen bir medeniyeti ileri götürmek”le yükümlü olan ve “birliğin kurucuları” ve “adaletin savunucuları” olacak bireylerin ruhani kimliklerinin geliştirilmesini amaçlıyor mu?

Bu bağlamda hatırlanması önemli olan şey, başkalarının gençlere ne gözle baktığının, onlar üzerinde çok büyük etkiye sahip olduğudur. Dolayısıyla ergenliğe dair geniş toplumda çok yaygın olan karanlık tablo, hoş gitmeyen davranış modellerinin yayılması için koşulları beslemeye yardım eder. Örneğin, Sigmund Freud’a atfedilen, ergenliğin geçici bir akıl hastalığı olduğuna dair ifadeyi ya da Anna Freud’un, ergenlik döneminde normal olmanın kendisinin anormal olduğuna dair önermesini ele alalım. Bu gibi ifadeler, insanları perdeleyip yeni gençlerin gerçek kapasitelerini görmelerini engellemiyor mu? Bu bilim insanlarını böylesi geniş kapsamlı sonuçlara vardıran kanıt nedir? Elbette, ergenlik hakkında daha olumlu anlamda konuşan bazı eğitimciler de vardır; fakat onların fikirleri, bu konu hakkındaki diskura egemen

değildir. Ebeveynler ile öğretmenlerin zihinlerinde yer etmiş imgeler; yeni gençlerin isyankâr, mantıksız ve hafif mizaçlı oldukları yönündedir. O hâlde şu soruyu sorabiliriz: Damarlarında böylesi fikirler akan bir geniş toplum, ergenlik çağında olanların bu kitabın ilk ünitesinde tanımlanan nitelikte gençler hâline gelmelerine nasıl yardımcı olabilir?

BÖLÜM 11

Yukarıdaki sohbet konusundan hareketle, sizlerin şöyle bir yaklaşım tarzı benimsemeyi önermek istiyoruz: Her ne zaman bir yeni gençlik grubu hoş gitmeyecek bazı davranışlar geliştirirse ve bunlar normal büyüme sürecinin bir özelliği olan birbirini izleyen kriz ve zafer aşamalarının doğal bir sonucu olmaktan öteyse, bunun sebepleri sosyal çevrede aranmalıdır. Belki de uyanışa geçmiş bulunan genç zihinlerin, daha önce koşulsuz güvendikleri yetişkinlerin yaşamlarındaki apaçık çelişkileri keşfetmesi ya da yetişkinlerin, çocukluğunu geride bırakmaya çalışan bir bireydeki rasyonelliği fark edemeyişi, bu durumun sebepleri olabilir.

Tabii ki bu sav, bir ergenin davranışlarında tez canlı öfkenin veya isyanın hiç olmayacağını ileri sürmez. Burada öne sürülen, sosyal çevrenin ve özellikle de yetişkinlerin davranışlarının, bu yaşla ilişkilendirilen istenilmeyen özelliklerin birçoğundan büyük ölçüde sorumlu olduğudur. İleri sürdüğümüz savın imalarını araştırmak için, aşağıdaki ifadelerin geçerliliğini grubunuzda ele almak ve bu düşüncüyü daha detaylı açıklayan başka ifadeler oluşturmak isteyebilirsiniz:

- Yeni gençler, kendi uymadıkları standartlara yeni gençlerin uymasını bekleyen yetişkinlere isyan ederler.
- Yeni gençler, kendilerine ahlak dersi verir tarzındaki tavsiyeler verildiğinde isyan etme eğilimindedirler.
- Onlar, dünya kendilerine zihinsel kapasitelerinin gelişimini engelleyen yüzeysel etkinliklerden başka bir şey sunmadığı zaman anlamsız uğraşlara yönelirler.
- Onlar, özellikle çocukluk yıllarında sınırsız özgürlüğü tatmışlarsa, yetişkinler kendilerine katı kurallar getirdikleri zaman disipline kibirle yanıt verirler.
- Yeni gençler, etraflarındaki yetişkinler onlara kendi kararlarının sonuçları üzerinde düşünmekte nasıl yardım edeceklerini bilmedikleri zaman, fevri davranma eğilimindedirler.
- Yeni gençler, onlara topluma benliksiz hizmet etmek yerine kendine fazla önem vermek öğretildiğinde, kibir duygusu geliştirirler.
- Yeni gençler, durmak bilmeyen bir propaganda onları fiziksel arzularının tatmini yolunda ayartmaya çalıştığında, kendi isteklerine düşkün hâle gelirler.

BÖLÜM 12

Yüce Adalet Evi, “aşırı hoşgörülü bir toplumun” “gevşeklik ve ahlak bozukluğu”ndan ve gençlerin onun etkisinden korunmaları ihtiyacından bahsetmektedir:

“... Bahailerin ve özellikle Bahai gençliğinin, aşırı hoşgörülü bir toplumun gevşeklik ve ahlak bozukluğuna göğüs gerdikleri; sürdürmeye çalıştıkları yüksek davranış standartlarının, kendilerine özgüven, özsaygı ve gerçek mutluluk veren ruhani prensiplere sağlam bir şekilde dayandığı gözlemlendiği zaman, Tanrı Emri bundan büyük fayda sağlayacaktır. Öte yandan inananlar kendilerini mevcut gidişata kaptıracak olurlarsa, bu Emre gelecek en büyük zarardan başka bir şey değildir.”³⁰

Aşağıdaki pasajda Emrin Velisi, böyle bir geniş toplumun doğasına ve onun bizler üzerindeki etkisine dair derin bir içgörü sunmaktadır:

“Gerçekten, toplumda dal budak salmış kötülüklerin en temel sebebi, ruhaniyet eksikliğidir. Çağımızın maddeci medeniyeti insanlığın enerjisini ve dikkatini öylesine içine çekmiştir ki, insanların çoğu kendilerini günlük maddi varoluşun güçlerinin ve şartlarının ötesine yükseltme ihtiyacını artık hissetmemektedirler. Ruhani olarak adlandırmamız gereken şeylere, onları fiziksel varlığımızın gereklilik ve ihtiyaçlarından ayırt edebilmemize yardım edecek yeterli bir ilgi yoktur.”³¹

Emrin Velisi'nin, bugün geniş toplumda işleyen yıkıcı güçleri tanımlarken tespit ettiği bir dizi ahlaki çöküş belirtisi vardır. İletişimlerinde vurguladığı koşullar arasında, evliliğe karşı sorumsuz bir tutum ve buna bağlı yükselen boşanma dalgası; aile dayanışmasının zayıflaması ve ebeveyn kontrolünün ilerleyen gevşemesi; dünyevi gösterişlerin, zenginliklerin ve zevklerin peşinden hararetle koşma; lüks düşkünlüğüne dalma; sanat ve müziğin yozlaşması; edebiyat ve basın standartlarında bozulma; ırk düşmanlığı ve milliyetçilik kibri bulunmaktadır. Hiç kimse bu hastalıkların etkilerinden muaf olmamakla birlikte, bunlar ergenlik çağında olanları özel bir şekilde etkiler. Örneğin, boşanmanın bazı sonuçlarını düşününüz. Küçük çocuklar anne babaları boşandığı zaman kuşkusuz derin bir üzüntü hissederler ve birleşmiş bir aile ocağının emniyet ve güveninin özlemini duyarlar. Fakat bireylerin, anne babalarının evliliği bozulduğu

zaman suçluluk, kızgınlık, utanç ve küçük düşme gibi duygular altında ezilmiş hâle gelmeleri ergenlik çağındayken olur. Onlar anne babalarını sorumlu tutarlarken, kendilerini de bu aile felaketi için suçlamaktan alıkoyamazlar. Zihinlerinde evliliğe ve aile yaşamına karşı şüphecilik tohumları ekilir ve etraflarındaki geniş toplumda gözlemledikleri boşanmanın yaygınlığıyla, kötümserlikleri pekişir.

1. Yukarıda saptanan toplumsal koşullardan bazılarının, ergenlik çağında olanların gerçekliğe dair algılarını, kendileri hakkındaki düşünme tarzlarını, yaşama dair görüşlerini, duygularını ve hislerini, doğru ile yanlış ayırt etme becerilerini, başkalarına karşı tavırlarını ve geniş toplumun kurumlarına olan güvenlerini nasıl biçimlendirdiği üzerinde düşünmeyi faydalı bulabilirsiniz. Bahsedilen çeşitli koşullar aşağıda sunulmuştur ve fikirlerinizi yazmanız için biraz boşluk bırakılmıştır.

a. Aşırı hoşgörölü toplumun gevşekliğı ve ahlak bozukluğı: _____

b. Aile dayanışmasının zayıflaması ve ebeveyn kontrolünün ilerleyen gevşemesi:

c. Dünyevi gösterişlerin, zenginliklerin ve zevklerin peşinden hararetle koşma ve lüks düşkünlüğüne dalma: _____

d. Sanat ve müziğin yozlaşması ve edebiyat ve basın standartlarının bozulması: ____

e. Irk düşmanlığı ve milliyetçilik kibri: _____

2. Kötüleşen toplumsal koşulların yeni gençlerin yaşamlarını nasıl etkilediği üzerinde düşünürken kalbinizi ve zihninizi hangi duygular doldurmaktadır? Bu farkındalık onların gerçek doğalarında var olan kapasiteleri geliştirmelerine yardımcı olma çabalarınızı ne şekilde güçlendirmektedir?

BÖLÜM 13

Parçalanmakta olan bir dünyanın belirtilerine dikkat çekmek, bugün geniş toplumda işleyen yapıcı güçlerin önemini inkâr etmek anlamına gelmez. Yapılması gereken, yeni gençlere ruhani güçlerinin beslenebileceği bir ortam yaratmak ve bu şekilde elverişli toplumsal güçlerin onları etkilediğinden emin olmaktır. Onları zararlı toplumsal koşullardan tamamıyla uzak tutmaya yönelik girişimler tabii ki sonuçsuz kalacaktır. Bunun yerine, etraflarındaki dünyanın onların düşünce ve hislerini ne şekilde etkilediğini değerlendirmelerine ve analiz etmelerine yardım edilmelidir. Bu bağlamda, propaganda konusuna özel bir dikkat gösterilmelidir; çünkü geniş toplumların çoğunda propaganda, yeni gençlerin değer yargılarını, tutumlarını ve bakış açılarını giderek artan bir şekilde biçimlendirmektedir. Gündemdeki reklamların bazı özelliklerine kısaca göz atmak, bu durumu örneklemeye yeterli olacaktır.

Propagandayı yöneten maddeci güçler, gerçekliği çarpıtmaktadır. Örneğin, mükemmel gibi görünen fakat ulaşılmaz olanaksız olan fiziksel görünüşlerin kullanıldığı reklamlardaki imgeler, benlik bilincini geliştirme döneminde olan yeni gençlerin duygularını sömürmektedir. Üst üste gelen mesajlar, genç kadınların başlıca uğraşını erkekleri cezbetmek olarak betimlemektedir. Bundan başka, erkekliği, genellikle şiddet içeren hareketlere ve risk almaya göz yumma ve cinsel maceraları ve zaferleri teşvik etme noktasına kadar, salt bir fiziksel güç açısından tanımlama eğilimi abartılmaktadır. Zayıflık olarak tanımlanan her şey acımasızca reddedilmekte ve saldırgan tavır sistematik olarak yayılmaktadır. İlginç bir şekilde, özel bir sertlik tarzı, kızları onu benimsemeye ikna etmek amacıyla cazipmiş gibi yansıtılmaktadır.

Genç insanları hedef alan çoğu reklamın başlıca amacının, ait olmaya özlem duyacakları bir küresel kültür yaratmak olduğuna pek kuşku yoktur. Bu kültürde onlar, ortak bir dil konuşmayı öğrenecekler, aynı şekilde davranacaklar ve hepsinden öte, bitmez tükenmez bir çeşitlilikteki ürünleri tüketeceklerdir. Daha da kritik olanı, yaşamlarının geri kalanı boyunca onların tüketim tarzlarına karar verecek olan, dikkatle hazırlanmış bir değer sistemine alıştıracaklardır. Kayda değerdir ki, İngilizcede genellikle “teens” olarak bilinen on üç ile on dokuz yaşlar arasındaki gençlerden söz ederken kullanılan “teenager” teriminin kendisi, birkaç on yıl önce, toplumun bu kesiminin temsil ettiği umut vaat eden tüketim pazarından faydalanmak üzere icat edilmiştir.

Uyanmakta olan arzuları en üst düzeyde sömürmek üzere, reklamlar tarafından üretilip yayılan kültür, cinselliği genç bir kişinin yaşamının merkezine koymaktadır. Alkolsüz içecekler gibi ürünler, cinsellikle hiçbir ilişkileri olmamasına rağmen, gençlerin akıllarında romantik ilişkilerin hayalini uyandırmak için kullanılmaktadır. Kişisel yetersizlik duyguları ve vücut kokusundan, kusursuz olmayan ciltten veya moda uygun olmayan kıyafetlerden ötürü reddedilme endişesi; cinsel çekicilik ve utanç duygusundan kurtulma vaat eden kozmetik ürünleri ve yeni tarzları tanıtabilmek amacıyla beslenmektedir. Arabalardan söz edilirken bile, hepsi de cinsel çağrışımlar içeren “ateşli”, “yakışıklı”, “bal gibi tatlı” türünden ifadelere başvurulmaktadır. Geçtiğimiz birkaç on yıl boyunca ahlaki değerler çöküşe geçtikçe, ahlakça sakıncalı türden reklam içerikleri de giderek daha fazla dışa vurulmaya başlamıştır. Sanki tüketim düşkünlüğünün kimi yönlerinin, giderek kendi içlerinde cinsel faaliyet şekilleri hâline gelmekte olduğu görünmektedir.

Giderek büyüyen, küresel “teen” pazarında markaların rolüne de özellikle değinmek gerekir. Bu pazarın içindeki potansiyelden ne şekilde çıkar sağlanabileceğini araştıran çalışmalar, marka imgelerine tapmanın, tüketiciliğin güçlü bir ögesi olduğunu çekinmeden ileri sürmekteler. Söylenene göre, markalar ergenlik çağının belirsiz dünyasında bir çapa vazifesi görür. Dahası, bunlar sıklıkla, reklamlar tarafından çok cazip kılınan küresel gençlik kültürüne girişin pasaportları olarak görülürler. Elbette, bu pazarlama tekniklerinin desteklediği kültür, uluslar içindeki artan yoksulluğa karşı kayıtsızdır; bu kültür, her tür sosyal çevreden gelen genç insanları, tüketim ürünlerinin sınırsız keyif kaynakları olduğu konusunda ikna etmek için dünya nüfusunun azınlığının yararlandığı bir bolluğun imgelerini yansıtmaktadır.

“Teen” pazarına dair belli araştırmalarda, gençler, belirli türden ürünleri tüketmeye meyilli oldukları niteliklerine göre sınıflandırılmaktadırlar ki bu kategoriler, reklamların onları daha etkili bir şekilde hedeflemesini sağlamaktadır. Örneğin, özel bir araştırmada gençler altı gruba ayrılmıştır: “Boyun Eğmişler”, kaderlerinin mühürlenmiş olduğunu düşünürler ve en az bir çaba ile yaşamlarını sürdürmeye çalışırlar; “Çılgınlar”, zevk ararlar ve gerek toplumsal gerek siyasi kaygılardan uzak düşüncelerle marka imgeleri tapınmacılığına katılmaya hazırdırlar; “Kendi Başarısını Yaratıcılar”, temelde bir önceki grup gibi olmakla birlikte, zor

işler konusunda beceri ve kapasiteye de sahiptirler ve malları ve hizmetleri rekabet avantajını arttırıp korumak için bir araç olarak görürler; “Sessizce Başaranlar”, toplumsal ve siyasi başkaldırıdan kaçınan konformistlerdir, ailelerine sıkıca bağlı kalmayı sürdürürler ve bir ürünün kalitesi ve faydalarıyla ilgilenen ayırt edici alıcılardır; “Destekçiler” yine konformist olmakla birlikte akademik yönelimleri yoktur, kafalarını spor istatistikleri ve spor takımlarının ve oyuncuların isimleri ile doldururlar ve böylece siyasi ve ekonomik meselelere pek az yer bırakırlar; son olarak “Dünyayı Kurtaranlar”, dünyada olumlu bir değişim yaratmayı arzularlar ve onların önemi, toplumsal davaları satılacak mallara dönüştürmek konusunda bir pazarlamacıya sundukları fırsatta yatar.

Öyle görünüyor ki, her şey markalaşmaya ve tüketimciliğe elverişlidir. Özellikle sosyal medyanın hızla değişen alanında, bireyin hayatının her yönü tüketim için bir malzeme oluşturabilir. Görünüşte “paylaşım”, “dostluk” ve “ilişki ağı kurmak” yoluyla dünyayı daha iyi bir yer hâline getirmek için yaratılan platformlar, aslında şaşırtıcı seviyede bir dizi reklam için kanallar olarak hizmet etmiş, bu reklamların erişimlerini genişletmiş ve nüfuzunu derinleştirmiştir. Yine de, ne kadar endişelendirici de olsa, burada sunulan kısa analizin amacı reklamcılığın kendisini kötülemek değildir. Buradaki amaç sizlerin, ticari, siyasi, etnik veya kültürel propagandaya eleştirel gözle bakma becerinizi geliştirmektir ki bu sayede yeni gençlere propagandanın onların davranış ve düşünceleri üzerindeki etkilerini fark etmelerinde yardımcı olabilesiniz. Aşağıdaki alıştırmalar, bu karmaşık konu üzerinde daha fazla düşünmenize yardımcı olacaktır:

1. Reklamlar, dili ve imgeleri kullanarak, sıradan ürünleri heyecan kaynaklarına dönüştürmektedir. Semboller, nesne ve olaylara hak ettiklerinden çok daha fazla önem yüklemek üzere kullanılmaktadır. Örneğin bir içecek, yalnızca susuzluğu gideren basit bir unsur olarak tanımlanmayıp, neşe ve tatmin getiren bir kurtarıcı kisvesine büründürülmektedir. Moda endüstrisi tarafından kullanılan semboller, giyim ve kozmetik ürünlerine romantik ve çekici bir hava vermektedir. Gençliğin coşkusunu temsil eden sembollerse şekerlemelerin satışı için kullanılmaktadır. Macera ve sportmenlik sembolleri, alkollü içecekleri tanıtmaya yardımcı olmaktadır. Birkaç belirli reklamı ve bu reklamların, tanıttıkları şeyi gerçekte olması mümkün olmayan bir şey gibi göstermek amacıyla kullandıkları bazı ifade ve görüntüleri düşünebilir misiniz?

2. Herhangi bir ürünü satın alarak yaratılan mutluluk yanılsaması, hâliyle kısa ömürlü olacaktır; eğer öyle olmasaydı bizler, elde ettiklerimizle tatmin olurduk. Bu nedenle, reklamların sürekli yeni arzular yaratması ve elimizdekenden hiçbir zaman hoşnut ve tatmin olmadığımızdan emin olması gerekir. Bu nasıl sağlanmaktadır?

3. Toplumsal davaların bile bazen tüketici malları hâline dönüştürüldüklerinden söz etmiştik. Bazı örnekler verebilir misiniz?

4. Yüce özelemler ne yazık ki günümüzün medya ortamında ticari amaçlar için istismara uğramaktadır. Bizde asil duygular uyandıran kelimeler ve terimler ürünlerin reklamını yapmak için kullanılmakta, insanlığın ruhani mirasının çeşitli yönlerine ise satın alınacak mallar gözüyle bakılmaktadır. Buna bazı örnekler verebilir misiniz?

5. Bölgenizdeki yeni gençlerin etkileşimde bulunduğu sosyal medya platformlarını düşününüz. Onların bu tür platformlara katılımları, kurdukları arkadaşlıkların doğasını, kendilerine dair bakışlarını, umutlarını ve özelemlerini ne şekilde etkilemektedir? Bu bağlamda, şu ifadenin geçerliliğini ele alınız: Yeni gençler, sosyal medyaya katılımları sayesinde bilinçsizce kendilerini birer ürün olarak algılamaya ve sunmaya başlayabilirler.

BÖLÜM 14

Burada bir uyarıda bulunmak gerekir. Bugünün geniş toplumunun genç insanlar üzerindeki etkileri ne kadar zararlı olursa olsun, sizlerin gayretlerinizde bu konulara gereğinden fazla vurgu yapmanız bir hata oluşturur. Yeni gençlere, çevrelerinin hastalıklarına karşı sürekli

korumak durumunda olduğumuz narin varlıklarımız gibi davranmak, kolaylıkla girdabına düştüğümüz bir alışkanlıktır. Bu tür bir yaklaşım, onların ruhani güçlendirilmelerine asla yol açmayacaktır. Çabalarımızın odağı daha ziyade; onların, toplumsal dönüşümü gerçekleştirmekte kararlı araçlar görevi görme ve daha iyi bir toplum yaratmaya katkıda bulunma potansiyellerini açığa çıkartmak olmalıdır. Bugünün sorunlu dünyasında bile, her kültürde, yaşadıkları çevrenin acınası koşullarının ötesine geçmiş ve hizmet şevki, öğrenme arzusu, keskin bir adalet duygusu ve başkalarını düşünme yönünde güçlü bir eğilim gösteren birçok yeni gencin var olduğunu görebiliriz.

Kimi eğitimciler, ergenlik çağının geçiş aşamasında kendini gösteren, doğuştan gelen zihinsel ve ruhani güçlere atıfta bulunmaktadır. Örneğin bu eğitimcilerin birkaçı, yeni gençlerin teorik sorunlara gösterdikleri ilginin altını çizmektedir. Bir eğitimci, gençlerin toplumsal değişim alanında oynayabilecekleri rolün üzerinde durarak, her bir genç nesli “evrimleşme sürecindeki yaşamsal bir yenileyici” olarak tanımlamakta ve onların “sadakat ve enerjilerini hem doğru görmeye devam eden şeylerin korunması hem de yenileyici anlamını kaybetmiş bulunan şeylerin devrimsel bir şekilde düzeltilmesi için” sunabileceklerinden söz etmektedir. Bir başka düşünür ise, ergenlik çağındakileri “organik, tamamıyla biçimlenmiş olmakla birlikte büyümeyi sürdürmekte olan”, bir yandan da bütün “varlığı” ile alma yetisine sahip “kaplara” benzetmekte ve onların dönüşümü etkileme potansiyeline dikkat çekmektedir. Eğitimin, gençlerin herhangi bir deneyime kazandırabileceği yoğunluk da dâhil farklı algılamaya biçimlerinden faydalanması gerektiği kanısında olmakla; böylesi bir yoğunluğun, “olma hâlinin bütünlüğüyle birlikte” insan toplumunu “soğuk, mekanik ve boş kuramsal bir kavram olmaktan ziyade yaşayan, gelişip büyüyen, gerçekten sevgi duyan, sevinçle dolu ve coşkulu bir organizma” hâline getireceğini belirtmektedir. Onun ifadesine göre, “Bu, dönüşümün mucizesidir; ergenlik çağının içindeki potansiyelin kendisidir.”

Yukarıdaki kaynaklar ve son birkaç bölüm boyunca girilen analizler, ergenlik çağına dair bir kavrayışı açık bir şekilde ifade etmeye çalışırken ne denli dikkatli olmanız gerektiğini ortaya koymaktadır. Gelecek yıllar içerisinde, şüphesiz ki konuyla ilgili birbirinden farklı görüşleri eleştirel bir şekilde inceleyeceksiniz; bir yandan da insan yaşamındaki bu çok önemli evrenin önemine dair anlayışınız büyük ölçüde, bu ve daha önceki ünitelerde ele alınanlar gibi yazılardan alıntılarının etkisiyle biçimlenecektir. Kanaatlerinizin, yeni gençlerle birlikte çalışırken edineceğiniz deneyimler tarafından teyit edileceğine de şüphe yoktur.

BÖLÜM 15

Ruhi Enstitüsü'nün yeni gençlerin çalışması için geliştirdiği kitaplar dizisi -özellikle ilk birkaçı- ana kurslar serisinde de olduğu gibi ilk bakışta aldatıcı biçimde basit görünebilir. Bu basitlik büyük ölçüde, kullanılan dilde ve verilen alıştırmalarda yer alır. Ele alınan kavramlar hem karmaşık hem de derindirler. Materyaller boyunca süregelen fikir akışı hiçbir şekilde çocuksu olmayıp, aksine onları çalışan yeni gençlere, konular üzerinde derin düşünceleri için meydan okuyacaktır. Yeni gençlerin bunu yapma kapasitelerini takdir etmenize yardımcı olması için, bu ve sonraki iki bölümde sizlere, hepsi de bir şekilde şiddetin etkisi altında kalmış bazı yeni gençlerin kendileri tarafından ifade edildiği şekliyle birkaç fikri sunuyoruz. Medyada bu gibi ergenlik çağında olan gençlerin şiddet içeren davranışları o kadar çok yansıtılmaktadır ki, bu durum onların anlatılmamış kayıp ve umut hikâyelerinden bazılarına dinlememizi gerekli kılmaktadır.

İlk hikâye, on üç yaşındaki bir erkeğin sözleriyle anlatılmaktadır; gerçek kimliğini gizlemek için kendisine Ali diyelim. Ali, sekiz yaşından bu yana şiddetin ve savaşın olumsuz etkilerine tanık olmuştur. On üç yaşına geldiğinde okullarda ve gençlik organizasyonlarında barışı teşvik etmeye başlamış ve akranlarının kendisiyle şiddetli biçimde alay etmesi de dâhil, bunun sonuçlarına katlanmayı göze almıştır:

Bunların hiçbiri beni rahatsız etmedi. Ailem, toplumu önemsemenin ve yardım edebilmek için elimizden gelen her şeyi yapmanın önemli olduğuna inanıyordu. Yalnızca on üç yaşında olmama rağmen, bizlerin karşı karşıya bulunduğu en büyük sorunların şiddet ve savaş olduğunu görebiliyordum. Barış, en çok ihtiyaç duyduğumuz şeydi. Elbette bir çocuk için barışı kurmak çok güç bir iştir; ama denemek herhangi bir şeyin gerçekleşmesi için tek yoldur. . . .

Benim ülkemde, onca senedir o kadar çok yalan anlatıldı ki, artık insanlar kime veya neye inanacaklarını bilmiyorlar. Gazetelere, radyo veya televizyona, siyasetçilere ya da silahlı gruplara her zaman güvenemezler; fakat biz çocuklar şiddetten konuştuğumuzda ve onun bizi ne şekilde etkilediğini ve barışı ne kadar istediğimizi duyduklarında, bir şekilde gerçeği dinliyor olduklarını biliyorlar. . . .

Bazı insanlar, fakirler için savaştıklarını söylüyorlar; ama savaş sırasında en çok acı çekenler de fakirlerdir. Sanırım insanların bazıları da intikam almak, güç elde etmek veya başka seçeneklerinin olmadığını hissettikleri için savaşıyorlar. Kimi gençlerse, aileleri fakir olduklarından ve başka çıkış yolu göremediklerinden bu silahlı gruplara katılıyorlar.

Devam eden iç savaştan ötürü tehdit altında olan Ali ve ailesi, evlerini terk etmek durumunda kalmışlardı. Babaları, yaşadıkları yeni kasaba ile iş yeri arasında gidip gelmekteydi; fakat tadını çıkardıkları bu nispeten huzurlu ortam kalıcı olamadı. Babasının barış sürecine verdiği aktif destek, en nihayet onun suikasta kurban gitmesine yol açtı:

Savaşı anlayabildiğimi düşünüyordum çünkü çatışmanın en şiddetli yerinde yaşıyordum. Geceler boyunca sokaklarda çatışmalar olurdu; sık sık bir silahın patlama sesiyle uyanırdım. Sabahleyin okula giderken kaldırımlardaki kanlara, delik deşik olmuş binalara tanık olurdu ve babamın iş yerine pek de uzak olmadığı için morgdaki kurbanları görmüştüm.

Bütün bunlardan söz ederken, sanki savaşın ne demek olduğunu biliyormuş gibi güvenle konuşurdum. Ama babam öldürüldüğünde, beni sarsan yalnızca keder değildi, artık savaşın gerçekten ne demek olduğunu anlamış olmamdı. Artık, kavga etme arzusunun ne demek olduğunu biliyordum. Artık anlamıştım ki insan barışı ne kadar da istiyor olsa, savaş insanı can evinden vurduğunda, şiddete doğru bir adım daha atıyordunuz. İşte ülkemdeki birçok insanı tuzağına düşüren de bu. . . .

Artık hiçbir şey eskisi gibi değildi. Evin içi, sanki ölü ve boş bir kabuk idi. O güne kadar iyi tanıdığım sokaklar sanki birer yabancıydı. Hiçbir yer, hiçbir şey artık güvenli değildi. Sanki o güne kadar barış adına yaptığım bütün işler boşa çıkmıştı, çünkü babamı kurtaramamıştı. Kasabamızı saran korkunç şiddet, sonunda ailemin kalbini vurmuştu ve ben, bunu durduramamıştım. Kendimi suçladım ve kendime sordum: “Ne yapmış olabilirdim ki, babam böylesine dehşet verici bir şekilde ölüme mahkûm oldu?”

Aile tehditler almaya devam ediyordu ve Ali, sevdiklerini koruyabilmek için bir silah satın aldı. Bir akşam, babasının öldürülmesinden yaklaşık on gün sonra, Ali'nin ailesinin üyeleri evlerinin üst katındaki bir odada toplanmışlardı. Ali bir ara mutfağa indiğinde, bahçede dolaşan ve ikinci kat penceresini gözetleyen silahlı bir davetsiz misafir gördü:

Silahımı alıp bu adamı öldürebileceğimi biliyordum. . . Babamın ölümü için bu şekilde öğ alabilirdim. Ailemi koruyor olacaktım. Ve neredeyse ülkemdeki hiç kimse onu vurduğum için beni suçlamazdı. . . Fakat bütün bunlar doğru olsa da ben hiçbir şey yapmadım. . . Babam benim barış için çalışmamı istemişti. Şimdi nasıl olurdu da şiddet yanlısı biri olabilirdim? Babama karşı saygı ve sevgimi gösterebilmenin, ailemi kurtarabilmenin tek yolu barışı kurmaya çalışmaktır. Adamı öldürmek ne bana huzur getirecekti, ne aileme ne de ülkeme. Aslında onu öldürmek, her şeyi kaybetmeme sebep olacaktı ve ben, ondan daha iyi bir duruma gelemeyecektim.

Ali, bahçede dolaşan davetsiz misafiri sessizce izledi ve bir süre sonra adamın sebepsiz bir şekilde arkasını dönüp orayı terk ettiğine şahit oldu. O olaydan kısa bir zaman sonra Ali silahından kurtuldu ve bir daha da başka bir silah edinmemeye yemin etti.

Bir sonraki hikâyeyi okumadan önce, Ali'yi ayırt edici kılan niteliklerin bazılarını belirlemek ve onun derin konular üzerinde tefekkür edebilme kapasitesi hakkında birkaç söz söylemek isteyebilirsiniz.

BÖLÜM 16

Meryem -yine hayali bir isim- sürekli bir çatışma tehdidinin olduğu bir ortamda yetişmişti; bir grup arkadaşıyla aynı fikirde olmayışının bedelini erken yaşlarında keşfetti:

Ben on bir yaşındayken, bir tartışma sırasında taraftutmayı reddettiğim için bir süre kimse benimle konuşmadı. Bir grup arkadaşım, sınıftaki bir kıza hırsızlıkla suçlamıştı ve büyük bir karışıklık patlak verdi. Ya bu kızın tarafını tutacaktınız ya da ona karşı olacaktınız. Bütün arkadaşlarım ona karşıydılar. Hepsi de benim onlardan yana olacağımı düşünüyordu fakat kızın bir hırsız olduğuna dair hiçbir kanıt yoktu. Bundan emin olamazdım. Arkadaşlarıma karşı çıkmak da istemiyordum, bu yüzden sessiz kalmayı tercih ettim. Herkes bana kızdı ve bir yıl boyunca hiçbiri benimle konuşmadı.

Meryem genç bir adamla arkadaş olmuştu ve diğer kızlar ona arkadaş konusunda satışmalarına rağmen, kendisi ona karşı sıcak duygular besliyordu. Birlikte uzun yürüyüşlere

çıkıyor, gelecekleri hakkında konuşuyorlardı. Ta ki bir gün Meryem onu elindeki, sahip olduğunu bilmediği bir silahı temizlerken bulana dek:

İçeriye girdiğimde, sanki olağandışı bir şey yapmıyormuşçasına bana gülümsedi. Ben her zaman şiddetten, silahlardan ve savaştan nefret etmişimdir. O tür insanların yaptığı gibi bahaneler uydurmaya çalıştı, ama ben hemen ona aramızdaki ilişkinin bittiğini söyledim: “Ben ne kendi adıma ne de çocuklarım adına bu tür bir yaşantı istiyorum,” dedim. O zamanlar küçüktüm; şimdi artık bir şaka gibi gelse de o gün dünyamın ikiye parçalandığı hissine kapılmışım.

Meryem’in okul notları bu olaydan sonra düşmeye başladı ve annesi endişelendi. Sonra Meryem öğretmenlerinden biriyle konuştu:

Ona arkadaşımın ve onun silahından, arkadaşlarımdan sessizliğinden, kızların sataşmasından, utancımın ve kırılmış kalbimden bahsettim. Bana gülmedi ya da kendimi çocuk gibi ve gülünç hissettirmede. . . .

Şu sözlerle yanıtladı beni: “Şunu anlamalısın ki sen, kendi geleceğini kendi avucunda tutmaktasın. Senin geleceğin bir başkasına ait değildir; ne ailene ne de özellikle bu erkek arkadaşına aittir. Yalnızca senin elinde olan geleceğini istediğin gibi biçimlendirebilirsin.”

On dört yaşına geldiğinde Meryem, okulda arkadaşları ve daha küçük öğrenciler arasında barışı yaygınlaştırmaya çalışan bir öğrenci lideri hâline gelmişti. O günlerde zihnini meşgul eden düşüncelerin bazıları ise şunlardı:

Bizler, yoksulluğu sona erdirmenin savaşı da sona erdirmeye yardımcı olabileceğini biliyorduk ama bu konuda hiçbir şey yapamıyorduk. İşsizliği azaltmanın bir katkısı olacağını biliyorduk; ama bu konuda da elimizden bir şey gelmiyordu. Mermileri ve palaları durdurabilmemiz mümkün değildi. Şiddeti durduramazdık. Buna karşın, işe kendi aramızda barışı kurmakla başlayabileceğimize inanıyorduk. . . .

Barış için çalışmanın tehlikeli olabileceğini biliyordum ve olağan olmayan tüm şeylere karşı duyarlıydım. Bazen yalnızca, özellikle aileme bir kötülük gelebileceği düşüncesi bile beni korkutur, ağlayıp oradan kaçıp gitme arzusu doğururdu içimde. Yine de diğer çocuklar bana bağlıydı ve ben bir şekilde, henüz doğmamış çocuklarımın da bana bağlı olduklarını hissediyordum. Ne kadar korkuyor da olsam, arkamı dönmezdim. Yapabileceğim tek şey, dikkatli olup güvende kalmayı sürdürmektir.

Meryem’in göze çarpan niteliklerinden bazıları nelerdir?

BÖLÜM 17

Aşağıdaki satırlar, her biri en asil düşünceleri ve en hassas duyguları dile getiren üç başka gencin hikâyeleridir. Bunlardan ilki, yakın arkadaşının on iki yaşındayken bir çete savaşının içine düştüğüne ve bıçaklanıp öldürüldüğüne tanık olan on altı yaşında bir genç kızın sözlerindedir. Arkadaşını asla unutmamış, kendini barışı desteklemeye adanmıştır. Ardından da şiddetten etkilenen çocuklara yardım etmeye başlamıştır:

Sekiz-dokuz yaşlarındaki çocuklar, bunu yapmanın havalı olduğunu düşündükleri için ya da sokaklardaki tehlikelere karşı korunacakları düşüncesiyle çetelere katılırlardı. Birçok durumda ise, aslında sadece evlerindeki şiddetten kaçmaya çalışıyorlardı; fakat sokakta bundan daha da kötü olan bir şeyler buldular.

. . . 'ya otobüsle gitmem gerekiyor, ama otobüs şoförlerinin birçoğu yapmaya çalıştığım şeyi biliyorlar. Benden ödeyebildiğim kadarını alıyor ve sıklıkla otobüse ücretsiz binmeye izin veriyorlar. . . . 'ya giden yol dik bir yokuştur, dik uçurumların yanı başına kondurulmuş derme çatma fakir kulübelerin yanından geçip kıvrılır. Tepelerin birçoğu delik deşiktir, çünkü kayalar inşaat projelerinde kullanılmak üzere oradan çıkartılmıştır. Buralarda çalışmak çok güçtür; insanın belini ağrıtır ve bu işe ödenen para çok azdır. Ama yerinden yurdundan edilmiş ailelerin çocukları genellikle bu tür işlerde çalışırlar. Aileleri öylesine yoksulluk içindedir ki çocuklar okuldan ayrılıp para kazanmak uğruna ellerinden gelen her şeyi yaparlar.

Yürüyorum, ayaklarım bileklerime kadar kaygan bir çamura batmış; pis kokular içindeki berbat bir nehrin iki kıyısını birleştiren daracık köprüünün üzerinden geçiyorum. Okul teneke bir çatının altında kümelenmiş altı tane harap hâldeki odadan oluşuyor. Ahşap sıralar hasarlı ve kırık. Sınıfın kenarlarına çerçöp birikmiş kalmış. Elektrik yok. Sınıflardan birinde pencere dahi yok; odadaki biricik açıklık, çatıdaki pencere. Zemin topraktan yapılmış. Yağmur çatıya yağdığı zaman çıkan ses o kadar yoğun ki çocukların birbirlerini duyabilmesi için bağıraktan başka çareleri yok. Dört bir yandan içeriye yağmur suları sızıyor. Sınıf duvarlarından birine çocuklar tarafından çizilmiş olan güzel ev resimleri, buldukları çevre ile olağanüstü bir tezatlık oluşturmakta. Belki de bunlar, bir zamanlar içinde yaşadıkları veya gelecekte yaşamanın özlemini duydukları evlerin görüntüleridir. . . .

Ebeveynlerin çoğunun yüzlerinde üzüntü var. Çocukları ile kızgın sözlerle konuşuyor, onları türlü kaba lakaplarla çağırıyorlar. Ama çalışma sınıfları sırasında bazen değişmeye başlıyorlar. Daha önce çocuğunu iyi davranış sergilemesi için dövmesi gerektiğini düşünürken, sonradan dayak atmanın onu sokağa itebildiğini, kendisinden uzaklaştırabildiğini fark edenler oluyor.

Bir sonraki paragraf, on bir yaşındayken evden kaçan ve uyuşturucu bağımlısı hâline geldikten sonra, bir arkadaşının ısrarcı yardımıyla kurtulan ve en nihayet barışa adanmış bir gençlik hareketine katılan genç bir kızın düşünceleridir:

Yaşamımızın o zaman neye benzediğini ifade etmek gerçekten de güçtü. İsteddiğimiz kadar barışı yaymaya çalışalım, şiddetin içine geri düşme ihtimalimizin olduğunu itiraf etmekten korkuyordum. . . . Her zaman bu hayattan kaçmayı çok istemişimdir. İtiraf etmek güç de olsa, şu an yeniden barış aktivitelerinden uzağım. Kendime yalan söylemiş meğher; arkadaşlarıma her şey iyiymiş gibi davranıyormuşum. Oysa bu doğru değil. Bazı zamanlar uyuşturucu kullanıyorum. Evde her gece kavgalar oluyor; annem ve üvey babam eğer bana bağırıyorsa, birbirlerine bağırıp duruyorlar. Buna dayanamayıp kendimi sokaklara atıyorum. Sokaklarda ise, genç bir insana zarar verecek çok şey var. . . . Aynı anda iki yolda birden yürüyorum; yine de gönlüm isterdi ki her zaman barış yolunu yürüyebileyim. Verdiğim mücadelenin ve ayakta kalabilmiş olmamın bir şeye yaramış olmasını dilerdim Bence gençler, eğer yetişkinler bizimle iş birliği yapmaya gönüllü olup neler öğrendiğimizi dinleselerdi ve bizimle çalışmaya başlasalardı, barış yolunda çok daha fazla çaba gösterirlerdi. Eğer evlerimizde barış olsaydı, bu çok iyi bir başlangıç olurdu.

Son pasaj, erkek kardeşi devrimci bir grup tarafından kaçırılan on beş yaşındaki bir genç erkek çocuğunun yaşadıklarını anlatmaktadır. Bir müddet sonra ailesi onun tutsak bulunduğu yerden haber almış ve onunla mektuplaşmalarına izin verilmiştir:

Güvenini ve umudunu yitirmemesi konusunda ilham versin diye ona şiirler gönderdim. Mektubumda onun öğütlerini dinliyor olduğumu ve derslerime çok çalıştığımı anlatırım. Bana yakın zamanda bir cevap yazdığında çok mutlu olmuştum. Şöyle diyordu: “Okulda başarılı olman beni sevindirdi. . . . Ben hatayı bu noktada yapmışım. Okuldan en iyi şekilde yararlanmadığım için pişmanlık duyuyorum. . . . Örneğin, okumayı gerçekten sevmezdim . . . ama burada her türden otuzdan fazla kitap okudum ve hâlâ da okunacak bir yığın kitap var. Elime sözlük bile alıp bilmediğim tuhaf kelimelerin karşılıklarına bakıyorum. . . . Bu daha önce kendi kendime yapmayacağım bir şeydi. . . . ”

Emniyetteymiş gibi görünse de endişeleniyorum onun için. Onu tutsak alan insanlarla bir konuşabilseydim, onlara merhamet etmelerini söyler, yol açtıkları acıların farkına varmalarını isterdim.

Bence affedicilik çok temel bir kavram, eğer barışa ulaşmayı arzu ediyorsak. Affedicilik olmazsa, savaş asla sona ermeyecek. Özellikle de bizim gibi acı çekmiş insanların affedici olabilmesi çok daha önemli.

Galiba ben bunun için çabalıyorum; affedici olabilmek için.

Bu bölümde anılan gençlerin örnek oldukları vasıflardan bazılarını grubunuzda konuşunuz ve düşüncelerinizin birkaçını aşağıya yazınız.

BÖLÜM 18

Son olarak, yeni gençlik çağının doğasına dair hiçbir araştırma, ne kadar kısa olursa olsun, Ruhullah'ın yaşamını göz ardı edemez. On iki yaşındayken şehitlik kadehini sevinçle içmiş olan Emrin bu genç kahramanı, yedi yaşındayken Tanrı Emri'nin Eli olan babası Varka ve ağabeyi ile birlikte Kutsal Topraklara ziyarete gidebilme ayrıcalığına ermişti. Ruhullah, o kutsal ortamlarda ruhen gelişip büyümüş ve Hz. Bahauallah'ın huzurunun güneşinin ışıklarıyla aydınlanmıştı. Günlerden bir gün Hz. Bahauallah'ın Ruhullah'a "Bugün ne yaptın?" diye sorduğu bizlere anlatılmaktadır:

"[Belirli bir] öğretmenden dersler almaktaydım," diye cevap verdi.

"Hangi konuyu öğrenmekteydin?" diye tekrar sordu Hz. Bahauallah.

"[Peygamberlerin] geri dönüş[ü] meselesini," yanıtını verdi Ruhullah.

"Bunun ne manaya geldiğini açıklayabilir misin?" diye sordu Hz. Bahauallah.

"Dönüş'ten maksat, gerçeklerin ve niteliklerin geri dönüşüdür," diye cevap verdi.

Hz. Bahauallah, "Bunlar, öğretmeninin sözlerinin aynısıdır," dedi. "Bana bu konu hakkında anladıklarını kendi sözleriyle anlat."

Ruhullah şöyle yanıtladı: "Bu tıpkı bir bitkinin bu yılki çiçeğini kesmeye benzer. Bir sonraki yılın çiçeği bir öncekine tamamen benzese de aynısı olmayacaktır."

Ruhullah'ın zeki yanıtı Hz. Bahauallah'ı memnun etti ve sonraları onu sık sık Cenab-ı Mübelliğ (Saygıdeğer Bahai öğretmen) ismiyle çağırdı.

Ruhullah'ın olağanüstü niteliklerini ortaya koyan daha başka hikâyeler de vardır. Şurası kesinlikle doğrudur ki, Ruhullah henüz on iki yaşında eriştiği fedakârlık doruklarına tırmanmak için sıradan bir genç kişi olamazdı. Emre adanmışlığın ve En-Sevilen'in yolunda fedakârlığın tabii ki şehitlik ile ilişkilendirilmesi gerekmez. Yine de Ruhullah, fedakârlığın gizemini aşağıda kısmen alıntı yapılmış ünlü şiirinde ne kadar özlem ve sonsuz neşeyle tanımlamaktadır.

Bana ilahi bağış kâsinden içir
Ve beni gûnahtan ve zayıflıktan kurtar;
Çünkü günahlarım ne kadar da büyük olsa,
Rabbimin merhameti ondan daha büyüktür.

İlahi sofranın sakisi, hoş geldin!
Gel de ruhumu tazele ve
Sevilen'in yolunda
Feda olmaya layık kıl beni.

BÖLÜM 19

Bu ünitenin büyük bir kısmını ergenlik çağının potansiyellerinin incelenmesine ayırdıktan sonra, şimdi de yeni gençlik ruhani güçlendirme programına katılımınızla ilgili birkaç söz söylemeliyiz. Yeni gençlerin en güçlü arzularından biri, bir akran grubuna ait olmaktır. Gençler, kendilerini anlayan, duygularını paylaşan dostlarından tavsiyeler almaktan güven duyarlar. O hâlde, bu programın, katılımcıların düzenli olarak bir araya geldikleri ve hareket edip öğrenmek üzere sistematik olarak kılavuzlandırıldıkları bir “yeni gençlik grubu” kavramı etrafında organize edilmiş olması, bu haklı gereksinimlerine verilebilecek doğal bir yanıttır. Toplantıların ortamı neşeli, dostane ve samimi olmakla birlikte hafif mizaçlı olmamalıdır. Bundan ziyade, Emrin ve insanlığın hizmetine adanmış bir yaşamın gerektirdiği nitelik ve tutumların geliştirilmesine katkıda bulunmalıdır. Böyle bir ortamda grup üyeleri, kınanma ya da alaya alınma korkusundan serbest bir şekilde, düşüncelerini ifade edip zihinlerini meşgul eden sorulara yanıt arayabilirler. Dinlemeyi, konuşmayı, yansıma yapmayı, analiz etmeyi, kararlar verip o kararlar doğrultusunda hareket etmeyi öğrenirler.

Her grupta, o grubun katılımcılarına gerçek bir dost vazifesi görecek ve onlara kendi kapasitelerini geliştirme yolunda yardımcı olacak, yaşça daha büyük birine ihtiyaç vardır. Bu görevi yerine getiren bireyler, “animatörler” olarak bilinirler. Animatörün varlığı, grup üyelerinin kendilerini çevreleyen geniş toplumda devam eden ahlaki bozulmanın olumsuz güçlerine karşı korunabilmelerinin yanı sıra bunun iyileştirilmesine katkıda bulunma umut ve inançlarının da canlı kalmasına yardımcı olur. Bu görevi üstlenmek herhangi özel bir yaş grubunun ayrıcalığı olmamakla birlikte, on yedi yaş ve üstü gençlerin çok etkili animatörler olabildikleri görülmektedir. Nitekim yeni gençlere çocuk muamelesi yapmadıkları gibi, yaşlılarıymış gibi davranarak onları soru sormaya teşvik etmekte, netlik arayıp birlikte gerçekliği araştırma konusunda cesaret vermektedirler. Hz. Abdülbaha aşağıdaki sözlerinde, genç ruhların bu şekilde beslenmesiyle ilgili umudunu dile getirmektedir:

“Abdülbaha’nın umudu şudur: İrfan okulunda olan o gençler kendilerine sevginin öğreticisi olan bir kimsenin yanında eğitilip yetiştirilsinler. Hepsi, ruhun eriştiği mertebelerde, gizli sırları iyi öğrensinler; öyle ki, onların her biri konuşma yetisi bahşedilmiş bir bülbül gibi Ebha Cenneti’nde Semavi Âlem’in sırlarını haykıracak ve hasret dolu bir âşık gibi Sevgili’ye olan şiddetli ihtiyacını ve sonsuz arzusunu dile getirecektir.”³²

Bir yeni gençlik grubunu çocuk sınıfı ile bir tutmamak gerekir. Çalışma çemberlerine has bazı özellikler taşımaktadır; ancak öncelikli işlevi, üyelerine bir karşılıklı destek ortamı olarak hizmet etmektir. Bu ortamda üyeler, yaşamları boyunca kendilerini niteleyecek olan ruhani algıyı, düşünce ve davranış modellerini geliştirebilirler. Ruhi Enstitüsünün çeşitli kurslarının bir katılımcısı olarak, bir çalışma çemberi üyesi olma deneyimine ilk elden sahipsiniz ve muhtemelen üçüncü kursu çalıştıktan sonra çocuk sınıflarında öğretmenlik yapmak konusunda bazı deneyimler edindiniz. Aşağıdaki özellikler listesine bir göz atınız. Her biri açısından, bir çocuk sınıfı, bir yeni gençlik grubu ve bir çalışma çemberi arasında ne gibi farklılık ve benzerliklerle karşılaşmayı beklediğiniz konusunu bu kurstaki katılımcı arkadaşlarınızla birlikte ele alınız.

- Aktivitenin doğası
- Katılımcılar arasındaki ilişkiler
- Toplantıların atmosferi

- Bu hizmet hareketini yürütenin, yani öğretmenin, animatörün ve kolaylaştırıcının rolü

BÖLÜM 20

Kendinizi bu hizmet sahasına adarken, çabalarınızın başarısının esasını oluşturan şeyin büyük ölçüde, oluşturulmasına yardımcı olacağınız yeni gençlik grubunun üyeleri ile kurduğunuz ilişkinin niteliği olduğunu fark edeceksiniz. Elbette onları dinlemeye, onlara tavsiyelerde bulunmaya ve gerekli olduğu anlarda onları teselli etmeye hazırlıklı olacaksınız. Onların karakter doğruluğuna olan güçlü inancınız, her birine ve tümüne karşı duyduğunuz saygı ve içten sevgi, onları mükemmellik için çabalamaya motive edecektir. Onların iyiliğine ve gelişimine adanmışlığınızı gösterirken, yeni gençlerin gelişmesine yer bırakmayan tutumlar olan pederane yaklaşımdan, kendini üstün görme tutumundan veya otoriter bir denetimden bütünüyle arınmış olduğunuzu tam anlamıyla yansıtmalısınız. Ve onların kalplerinde ve zihinlerinde gerçek imanın temellerini güçlendirmek ve onlara aydın bir geleceğe dair umut aşılama amacıyla her fırsatı değerlendirmeniz gerekecektir. Hz. Abdülbaha bizi şöyle öğütler:

“Her şeyden önce, yaşamlarınızı birbiriniz için feda edip genelin refahını kendi şahsi refahınıza tercih etmeye hazır olun. Hiçbir şeyin sarsamayacağı ilişkiler yaratın; hiçbir şeyin kırıp geçemeyeceği meclisler oluşturun; hiçbir şeyin yok edemeyeceği zenginlikler edinmekten asla geri durmayan zihinlere sahip olun. Eğer sevgi var olmasaydı, geriye hangi gerçek kalırdı? İnsanı hayvandan üstün kılan, ondaki Tanrı sevgisi ateşidir. Bu âlemdeki tüm ilerlemelere erişilmesini mümkün kılan bu üstün gücü pekiştirin.”³³

Aşağıda listelenen tutumların bir yeni gençlik grubunun üyelerini ne şekilde güçsüzleştireceğini ve ne tür düşüncelerin, duyguların ve davranış şekillerinin bir animatörün bu gibi eğilimlere karşı koymasına yardım edebileceğini ele alınız.

Pederane davranış: _____

Kendini üstün görme: _____

Otoriter denetim: _____

BÖLÜM 21

Herhangi bir yeni gençlik grubunun üyeleriyle ilişkiniz, sergileyeceğiniz örnekten de büyük oranda etkilenecektir. Kendisine örnek olunmasının, bir gencin hayatındaki etkisi küçümsenmemelidir. Öyleyse, kalplerimizi arıtma çabalarımız bu bağlamda daha da anlam kazanır. “Aşırı bir materyalizm”, “insanların ruhlarını sarmalamış olan dünyevi şeylere bağlılık”, “zihinlerini allak bulak eden korku ve endişeler”, “zamanlarını dolduran zevkler ve düşkünlükler”, “görüşlerini karartan önyargı ve düşmanlıklar, ruhani yetilerini felç eden kayıtsızlık ve uyuşukluk”, Emrin Velisi’nin ifadesiyle, “Hz. Bahauallah’a hizmet yolunda yürüyecek her savaşçının yolunda duran” “çetin engeller arasındadır.” Daha sonra, bu tür güçlere direnme becerimizin, “bu basit meşgalelerden ve ruhu kemiren endişelerden” kurtulmuş, “bu önyargı ve düşmanlıklardan” arınmış, “benlikten uzak” ve “Tanrı’nın şifa veren ve destekleyen gücüyle dolu olarak” kendimizi “bu kirlerden” arıtma derecesine bağlı olacağımızı hatırlatmaktadır.

Yeni gençlerin ruhani bakımdan güçlendirilmelerine katkı sağlama çabalarınızda Emrin Velisi’nin uyarılarının bazı imaları nelerdir?

BÖLÜM 22

Yeni gençlerin gerçek bir dostu ve hikmetli bir danışmanı olarak, sizlerin onlara hem neşe anlarında hem de zorluklarla mücadelelerinde eşlik ediyor olmanız, yaşamsal bir önem

taşır. Mükemmelliğin zirvelerine doğru hep daha yükseklere tırmanacaklarsa, cesaretlendirilmeye sürekli ihtiyaç duyacaklardır. Onların eksikliklerine ve hatalarına değil, başarılarına odaklanmanız ölçüsünde onlara yardım etmeyi başarabilirsiniz. Onları teşvik edeceksiniz, ama elbette egolarını geliştirecek şekilde değil. Bir yandan başarılarla odaklanırken, bir yandan da ahlaki bütünlüklerinden ödün verir gibi görünen durumlar gördüğünüzde tavsiyelerde bulunmaktan korkmayacaksınız.

Grupla olan arkadaşlığınızın doğasını düşünmek için, Emrin Velisi adına yazılmış bir mektuptan aşağıdaki alıntıyı okuyunuz. Emrin kurumları ile birey arasındaki ilişkileri tarif etse de, bir yeni gençlik grubunun animatörü olarak gösterdiğiniz çabalarla ilintilidir:

“İnananlar büyük çoğunlukla Emir’de henüz yenidir ve eğer hata yaparlarsa, bu devamlı olarak kendilerine ‘şunu yap, bunu yapma’ denerek ruhlarının eziliyor olmasından daha önemsizdir.”³⁴

Tekrar tekrar hataları anımsatılan ve sürekli ne yapması veya ne yapmaması gerektiği söylenen bir gencin ruhunun neden ezilebileceğini konuşunuz. Düşüncelerinizin bazılarını aşağıya yazınız.

Teşvik etmek, gelişigüzel bir övgü ile aynı değildir; samimi ve ikiyüzlülükten uzak olmalıdır, aksi hâlde gurura ya da güven eksikliğine yol açacaktır. Aşağıdaki alıntılar, Hz. Abdülbaha’nın inananları Emre hizmet yolunda ne şekilde teşvik ettiğine dair örnekler içermektedir.

“Allah’a şükürler sunuyorum, seni Kendi muhteşem bağında Tanrı Emri’nin hizmetinde desteklediğinden ötürü.”³⁵

“Seni insanlar arasında O’nun İsmine çağırman için seçtiği, Ebha’nın güzelliğine cezbettği ve O’nun Emri’ni zafere eriştirmeye güçlendirdiği için Yüce Rabbime övgüler sunuyorum.”³⁶

“Gerçekten, Allah seni Kendi merhamet denizine daldırıp sana iman kadehinden ve saf tanıma şarabından içmeni sağladığı zaman, seni günahlardan arındırdı. Ne âlâ! Ne âlâ! Çünkü sen, kendi iradeni Allah’ın iradesine teslim etmeyi istedin; Tanrı sevgisinin artmasına, Tanrı bilgisinin enginleşmesine ve O’nun yolunda sabit kalmaya çabaladın.”³⁷

“Ey ruhani dostlar! Tanrı’ya övgüler olsun, perdeyi kaldırdınız, şefkatli Sevgili’yi tanıdınız, mekândan mekânsızlığa koştunuz, çadırınızı Tanrı Hazretlerinin dünyasında kurdunuz, Diri Kayyum’un övgü ve sena şarkılarını güzel nağmelerle

söyleyerek yürekleri etkileyen melodileri çaldınız. Sizlere bin kez aferin! Çünkü, Apaçık Işığı gördünüz ve yeni yaradılışınızda, ‘Yaradanların en iyisi olan Allah kutlu olsun!’ nidasını yükselttiniz.”³⁸

“Ey içten olanlar, ey cezbedilenler, ey özleyenler, Allah’ın Emri’ne hizmet etmek, Allah’ın Kelimesi’ni yüceltmek ve Allah’ın hoş kokularını yaymak için ey ayağa kalkanlar! Sizin yepyeni bir usul, güzel ifadeli sözler, derin anlamlar ile yazılan çok güzel mektubunuzu okudum ve Tanrı’yı övüp şükrettim ki O, Kendi geniş çalışma alanında sizin hizmet edebilmenizi mümkün kılmış ve size yardımcı olmuştur.”³⁹

“Mektubun, kokulu bir çiçek demetiydi âdeta! Ve o çiçek demetinden iman ve ikan rayihaları yayılıyordu. Ne âlâ! Ne âlâ! Yüzünü göze görünmeyen Melekûta çevirdin. Fevkalade! Fevkalade ki Kudretliler Kudretlisinin Cemaline cezboldun. Ne âlâ! Ne âlâ! Bu En Yüce Bağışa eriştiğin için ne mutlu sana!”⁴⁰

Hiz. Abdülbaha’nın dostlara yazdığı övgü şekllinden aldığımız ilham ile, yakın zamanda yardımcı olmaya başlayacağımız grubun üyelerini nasıl bir yaklaşımla teşvik edeceğimiz hakkında birkaç cümle yazınız.

BÖLÜM 23

Son olarak şunu aklınızda tutmalısınız ki, bir yeni gençlik grubunun üyeleri ile aranızda sevgi dolu derin arkadaşlık bağları kurma ve mükemmellik için çabalamalarını teşvik etme çabalarınız, neşeli bir ortam yaratabilmeniz ölçüsünde meyve verecektir.

“Neşe, bizi kanatlandırır! Neşeli olduğumuzda daha güçlü ve yaşam doluyuzdur, zekâmız daha keskin ve anlayışımız daha berrak olur. Dünyayla daha iyi başa çıkabilir ve faydalı olabileceğimiz alanı daha bir kolaylıkla bulabiliriz.”⁴¹

Grubunuza neşeli bir ortam yaratabilmek için sizin de neşe hissediyor olmanız gerekir. Yakın zamanda çalışmaya başlamayı ümit ettiğiniz yeni gençlik grubuna dâhil olabilecek tanıdığınız bazı yeni gençleri düşününüz. Aklınızdan onlarla ilgili size neşe veren hangi düşünceler geçiyor?

Böylesi bir grubun toplantılarına, onlarda hafif mizaçlılığa yol açmadan neşe katmanın bazı pratik adımları nelerdir?

Bu düşünceleri akılda tutarak, Yüce Adalet Evi adına yazılmış bir mektuptan aşağıdaki pasajı okuyunuz:

“Her bireyin aradığı iç neşe, geçici bir duygunun aksine, dış etkenlere bağlı değildir; o, kati ve şuurlu bilgiden doğan, kalıcı olan şeyle yüzeysel olan arasındaki ayırımı yapabilen saf bir kalple beslenen bir durumdur.”⁴²

Hız. Abdülbaha'nın aşağıdaki sözleri üzerinde düşünerek bu üniteyi çalışmayı sonlandıralım:

“İnsanın en büyük armağanı, varlığı sonsuz kılan bir mıknatıs olan evrensel sevgidir. Varlıkları çeker ve hayatı sonsuz neşe ile doldurur. Bu sevgi insan kalbine nüfuz ederse, evrenin bütün güçleri kendisinde fark edilir; çünkü o, kendisini kutsal bir makama taşıyıp götüren ilahi bir güçtür ve bundan aydınlanmadıkça hiçbir gelişme gösteremez. Gerçekliğin sevgi gücünü arttırmaya, kalplerinizi daha yüksek çekim merkezleri yapmaya ve yeni idealler ve ilişkiler yaratmaya gayret ediniz.”⁴³

KAYNAKLAR

1. Yüce Adalet Evi tarafından dünya Bahailerine yazılan Rızvan 2010 mesajından, *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* [Hareket Çerçevesi: Yüce Adalet Evi'nin Seçilmiş Mesajları ve Ek Materyal, 2006-2016] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.16, sa. 82'de yayımlanmıştır.
2. Hz. Abdülbaha, 17 Kasım 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* [Evrensel Barışın Duyurusu: Hz. Abdülbaha'nın 1912'de Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'ya Ziyareti Sırasında Yaptığı Konuşmalar] (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 3, sa. 617.
3. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım Sanayi ve Ticaret A.Ş., 1997), no. 111.7, sa. 108. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
4. Hz. Abdülbaha, *Abdul Baha on Divine Philosophy* [Hz. Abdülbaha ve İlahi Felsefe] (Boston: The Tudor Press, 1918), sa. 131–32.
5. Hz. Bahauallah, *Bahauallah'ın Sesi* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 1987), no. 153.6, sa. 164.
6. a.g.e., no. 1.5, sa. 6.
7. *Hz. Bahauallah'ın Levihleri* (İstanbul: Mentuş Matbaası, 1994), sa. 46.
8. Hz. Bahauallah, *Saklı Sözler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2015), Arapça no. 13, sa. 8.
9. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 34.2, sa. 56.
10. a.g.e., no. 35.7, sa. 58-59. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
11. Hz. Abdülbaha, *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas'ın Levihleri] (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 basım), cilt 1, sa. 136.
12. Hz. Abdülbaha, *İlahi Medeniyetin Sırrı*, (İstanbul: Bahai Eserleri Basım ve Dağıtım A.Ş., 2014), sa. 91. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
13. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 68.3, sa. 82.
14. a.g.e., no. 155.4, sa. 141.
15. Hz. Abdülbaha, 26 Mayıs 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace* [Evrensel Barışın Duyurusu], par. 3, sa. 205'te yayımlanmıştır.
16. Hz. Abdülbaha, 11 Haziran 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, a.g.e., par. 4, sa. 258.

17. Hz. Abdülbaha, *Bahai Scriptures: Selections from the Utterances of Baha'u'llah and Abdul Baha* [Bahai Kutsal Metinleri: Hz. Bahauallah ve Hz. Abdülbaha'nın Sözlerinden Seçmeler] (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1928), no. 992, sa. 548.
18. Hz. Abdülbaha, 11 Haziran 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace* [Evrensel Barışın Duyurusu], par. 6, sa. 261'de yayımlanmıştır.
19. Hz. Bahauallah, *İlahi Sevgilinin Çağrısı: Hz. Bahauallah'ın Mistik Eserlerinden Seçmeler*, sa. 20.
20. Hz. Abdülbaha, 28 Ekim 1911 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler: Hz. Abdülbaha'nın 1911 Yılında Yaptığı Konuşmalar* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım, Dağıtım A.Ş., 2019), sa. 46.
21. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 36.5, sa. 62-63.
22. *İlahi Sevgilinin Çağrısı: Hz. Bahauallah'ın Mistik Eserlerinden Seçmeler*, sa. 19.
23. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 195.9, sa. 182.
24. Hz. Bahauallah, *Kitab-ı Akdes: En Kutsal Kitap* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 2003), par. 64, sa. 39.
25. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 223.1, sa. 217-218.
26. a.g.e., no. 35.4, sa. 57-58.
27. a.g.e., no. 206.9, sa. 198. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
28. Hz. Bahauallah, *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* [Hz. Bahauallah'ın Duaları ve Meditasyonları] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 basım), XXXVI, par. 4, sa. 47.
29. a.g.e., CLXXXIV, par. 2, sa. 324.
30. Yüce Adalet Evi adına bir bireye yazılan 23 Kasım 1983 tarihli bir mesajdan, *Lights of Guidance: A Bahá'í Reference File* [Kılavuzluk Işıkları: Bir Bahai Kaynak Dosyası], (Yeni Delhi: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2010 basım), no. 1206, sa. 359–60'ta yayımlanmıştır.
31. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılan 8 Aralık 1935 tarihli bir mektuptan, *Dua ve İbadet Yaşamı: Hz. Bahauallah, Hz. Bab, Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından ve Hz. Şevki Efendi ile Yüce Adalet Evi'nin Mektuplarından Alıntılar Derlemesi*, Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı tarafından derlenmiştir, no. 71, sa. 27-28.
32. *Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 107, sa. 105. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.

33. Hz. Abdülbaha, *Abdul Baha on Divine Philosophy* [Hz. Abdülbaha ve İlahi Felsefe], sa. 112.
34. Hz. Şevki Efendi adına bir Milli Ruhani Mahfile yazılan 30 Haziran 1957 tarihli bir mektuptan, ‘‘The National Spiritual Assembly’’ [Milli Ruhani Mahfil], *The Compilation of Compilations* [Derlemelerin Derlemesi] (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), cilt 2, no. 1502, sa. 128’de yayımlanmıştır.
35. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas’ın Levihleri], cilt 1, sa. 11.
36. a.g.e., sa. 18.
37. a.g.e., sa. 266–67.
38. *Hz. Abdülbaha’nın Yazılarından Seçmeler*, no. 236.4, sa. 246-247. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
39. a.g.e., no. 199.1, sa. 185. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
40. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas’ın Levihleri], cilt 3, sa. 530.
41. Hz. Abdülbaha, 22 Kasım 1911 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler*, sa. 94.
42. Yüce Adalet Evi adına küçük bir bireyler grubuna yazılan 19 Nisan 2013 tarihli bir mesajdan, *Framework for Action* [Hareket Çerçevesi], no. 51.7, sa. 292’de yayımlanmıştır.
43. Hz. Abdülbaha, *Abdul Baha on Divine Philosophy* [Hz. Abdülbaha ve İlahi Felsefe], sa. 111–12.



Bir Animatör Olarak Hizmet Etmek

Amaç

Yeni gençlik ruhani güçlendirme programına
şekil veren kavramlar üzerinde yansıma yapmak

BÖLÜM 1

Bu kitabın ikinci ünitesinde, toplumsal çevrenin ön ergenlik çağındaki genç bir insanın yaşamı üzerindeki etkisini ele aldık. Yeni gençlik ruhani güçlendirme programı işte bu yüzden bir “yeni gençlik grubu” kavramı etrafında oluşturulmuştur. Daha önce de değindiğimiz gibi, bir yeni gençlik grubunu çocuk sınıfı ile bir tutmamak gerekir. Çalışma çemberinin bazı özelliklerini taşır fakat temel işlevi, grubun üyelerine bir karşılıklı destek ortamı olarak hizmet etmektir; bu ortamda yeni gençler, yaşamları boyunca kendilerini nitelendirecek ruhani algı ile düşünce ve davranış modelleri geliştirebileceklerdir.

Bir yeni gençlik grubu düzenli olarak, haftada en az bir kez toplanır ve üç yıllık bir süre boyunca her yıl düzenlenen birkaç kampa katılır. Üyelerin grup olarak birlikte geçirdikleri zaman özellikle on iki ile on beş arası yaşlar için geliştirilmiş materyallerin incelenmesine odaklanır. Gençler ayrıca topluma hizmet projelerini meşveret edip planlarlar ve yürütürler, spor yaparlar ve yakın ortamlarıyla uyumlu drama ve el sanatları gibi kültürel etkinlikler üstlenirler. Her biri birkaç gün süren kamplarda, kendi grupları içinde yoğun bir çalışma sürdürürken, aynı zamanda mahallelerinden veya köylerinden program dahilinde olan diğer gruplarla birlikte toplu etkinliklere ve aktivitelere katılırlar. Bu ünite, ruhani güçlendirme programının iyice aşına olmanız gereken farklı yönlerini inceleyeceğiz.

BÖLÜM 2

İlk olarak grup üyeliğini ele alalım. Bir toplumun yeni gençleri programa ilgi gösterdiklerinde, genellikle on ila on beş üyeli bir grup oluşturmak mümkündür. Çoğunun yaşları on iki ve on üç yaş arasında değişse de, gençlerin bazıları on ikinin biraz altında, bazıları da on dört yaşında olabilir. Yaşları ne olursa olsun, üyeler üç yıllık sürenin tamamı boyunca birlikte kaldıklarında ve bu süreyi bir grup olarak tamamladıklarında programın daha etkili olduğu deneyimle görülmüştür. Programı tamamladıkları noktada, istekli olanlar eğitim sürecinin bir sonraki aşamasına devam edebilir, enstitü kurslarının ana serisini çalışıp serinin kendilerine açtığı hizmet yollarını takip edebilirler.

Bazı yerlerde bir gruba katılan gençler daha önce bir Bahai çocuk sınıfına katılmış olacaklardır; ancak çoğu durumda bu programla karşılaşan gençlerin daha önce Emir ile hiçbir bağlantılarının olmamış olacağını hatırlamak gerekir. Bundan dolayı, yaş farklılıklarına ek olarak, köken ve deneyim bağlamında da çoğu zaman değişiklikler olacaktır. Hiçbir grup homojen bir yapıda değildir ve animatörler sürekli olarak gençlerin farklı ilgi alanlarına yanıt verme meydan okumasıyla karşı karşıya kalırlar. Bu, büyük derecede esneklik ve yaratıcılık ister ve bir grupla bir araya geldiğiniz her an, bu meydan okumaya cevap vermek için hazırlıklı olmanız gerekecektir. Örneğin, aşağıdaki durumlar ile ne şekilde baş ederdiniz?

- Destek verdiğiniz yeni gençlik grubundaki bazı üyeler, okuduklarını anlamakta güçlük çekiyor.
- Grubun daha genç üyeleri, onlarla ayrı olarak çalışma yapmayı gerekli gördüğünüzde kendilerini utanmış hissediyorlar.
- Yaşça daha büyük bir ya da iki katılımcı, grubun bazı aktivitelerini yeterince zorlayıcı bulmuyor.

BÖLÜM 3

Çalışılması programın özünde yer alan kitaplar -ki bunların bazılarını Kitap 2'deki öneriyi izleyerek okumuş olabilirsiniz- hem dil hem de araştırılan kavramlar açısından, genel hatlarıyla zorluk derecesine göre düzenlenmiştir. İki kategoriye ayrılırlar. İlkinde yer alanlar, dini bir öğretim modunda olmasa da, konulara Bahai bakış açısıyla yaklaşır. Bu bağlamda onlara “Bahai-ilhamlı” denilebilir. Bu kitaplar programın büyük bir bölümünü oluşturur. Diğer kategoride ise, daha az sayıda olan ve belirgin bir Bahai içerik sunan metinler bulunur. Bu ikinci kategoriye sonraki bölümde inceleyeceğiz ve burada Bahai-ilhamlı metinlerin doğasına odaklanacağız.

Genel olarak, bu tür eğitim materyalleri; Hz. Bahauallah'ın Makamını henüz tanımamış olsalar dahi, O'nun Vahyinin okyanusunda, ilgili bireylere sunulması gereken sayısız hikmet incilerinin bulunduğu inancıyla oluşturulmuştur. Bu kavrama siz hâlihazırda aşinasınız; zira Kitap 2'nin “Ruhu Canlandıran Sohbetler” başlıklı üçüncü ünitesinde, Hz. Abdülbaha'nın konuşmalarına ve Levihlerine dayalı pasajlar incelediniz ve böylece kazanılan ruhani bilgi ve içgörüyü günlük sohbetlerinize entegre etme becerisini geliştirmeye çalıştınız.

Kendi deneyiminizden bildiğiniz gibi, o ünite de incelenen temaları başkalarıyla paylaşıırken bazı durumlarda ilham kaynağınızı doğal bir şekilde belirtebilir, bazen de içinde bulunduğunuz durumun şartlarına göre bundan söz etmemenin daha iyi olacağını düşünebilirsiniz. Aynı prensip Bahai-ilhamlı materyal için de geçerlidir. Yüce Adalet Evi adına yazılmış bir mektup bu konuya şöyle değinir:

“Bahai sosyal ve ekonomik gelişimini idare eden temel prensiplerden birisi de şudur ki, ahbaplar Hz. Bahauallah'ın Öğretilerini insanlığa serbestçe ve kayıtsız şartsız bir şekilde sunmalı; öyle ki her yerdeki insanlar bunları acil sosyal konulara uygulayıp kendi bireysel ve toplu yaşamlarını hem maddi hem de ruhani boyutlarda geliştirebilsinler. Tanrı Sözüyle buluşma, Hz. Bahauallah'ın bugünün Tanrı Mazharı olduğunu kabul etme şartına bağlanmamalıdır. Ayrıca, şartlar gerektirdiğinde, O'nun Öğretilerinin temelinden oluşturulan bir eğitim programının ilham Kaynağını açıkça belirtmekten kaçınmak yersiz olmayacaktır. Bu bağlamda, dostların Emrin prensiplerine ve öğretilerine dayanan eğitim materyalleri oluştururken dikkate alabilecekleri pek çok seçenek mevcuttur.”¹

Adalet Evi adına yazılmış başka bir mektupta da şu ifadeler yer alır:

“Bahai ilhamlı müfredat materyalinde Bahai yazılarından bir alıntı kullanırken, alıntının yazarını belirtmemekte bir hikmet varsa, bunu açıkça belirtmenin gerekli olmadığını sizlere iletmemiz rica edilmiştir.”²

Bu nedenle, Bahai-ilhamlı tüm materyaller Hz. Bahauallah'ın Vahyinin doğrudan etkisi ile geliştirilmekte olsa da, her materyal setinin doğası ve kullanım amacı, Emir'den hangi ölçüde açıkça bahsedileceğini belirler. Bazılarında, Kutsal Yazılardan alınmış pasajların doğrudan kullanılması oldukça uygundur. Diğerlerinde ise, Bahai öğretileri herhangi bir alıntı olmaksızın açıklanabilir. Her iki durumda da, orijinal kaynaklar belirtilebilir veya belirtilmeyebilir. Buna karşın, Emrin açıkça anılmadığı durumlarda dahi kaynakların gerçekten de Hz. Bahauallah'ın Vahyinden esinlenerek hazırlandığının, öğretme-öğrenme deneyimi sırasında açığa çıkmakta olduğunun farkına varmak önemlidir.

Burada ele alınan Bahai-ilhamlı materyaller, hem yazılardan doğrudan alıntılar kullanarak hem de zihinsel, ahlaki ve ruhani konuların sunulduğu kısımların içine Emrin öğretilerini öreerek, Tanrı Sözü'nün gücünden geniş ölçüde yararlanır. Metinlerde kaynaklar belirtilmemiştir ve grubun koşullarının, eğilimlerinin ve ilgilerinin ışığında, kaynakların belirtilmesinin ve eğer uygunsu bunun zamanlamasının kararı, genellikle animatöre bırakılmıştır. Aşağıdaki alıntı, yeni gençlik gruplarının çoğunlukla ilk çalıştığı kitap olan *Teyidin Esintileri*'nin bir dersindendir. Onu okuyunuz ve ardındaki soruları birlikte yanıtlayınız.

Godwin'in, Chishimba adındaki sınıf arkadaşı, aynı zamanda onun çok yakın dostudur. Chishimba sık sık Mulengaları ziyarete gelir ve bu akşam da yemeğe kalacaktır. Sofradaki sohbet, konudan konuya atlamaktadır. Musonda teyit konusuna değinmek ister ve sabırsızlanır. En sonunda birkaç dakika sessizlik olur. Musonda, "Rose ve ben teyit konusunda konuşuyorduk," der.

"Al işte küçük kız kardeşim başladı," der Godwin, boğazını temizleyerek. Ancak Chishimba'nın konuyla ilgileniyor olmasına da şaşırır.

"Bu sözcük senin için ne anlama geliyor?" diye sorar Musonda'ya.

Musonda da şaşırır ve yanıt vereceğini umarak Rose'a bakar.

"Teyit . . . Tanrı yaptıklarımızda bizi teyit eder ve bize yardım eder," der Rose.

Chishimba bir süre hiçbir şey demez. Gözlerinde hüzün vardır. Yavaş yavaş başlar: "Birkaç ay önce babam işinden oldu. Dürüst ve sorumlu biridir; herkes de bunu bilir. On sekiz yıl boyunca bir şirkette güvenlik görevlisi olarak çalıştı ve sonra birdenbire onu işten çıkardılar. Hepimiz bunun sebebini biliyoruz. Eğer onu iki yıl daha tutsalardı, emekli olacaktı ve şirket ona emekli aylığı bağlamak zorunda kalacaktı. Büyük bir birikimimiz yok. Ağabeyim bize yardım ediyor da olsa, sanırım gelecek sene okula geri dönemeyeceğim, çünkü oda ve yiyecek masrafını karşılayamam. Okulu gerçekten seviyorum. Allah'ın bana neden yardım etmediğini merak ediyorum."

Herkes Bay Mulenga'ya döner ve onun bu soruya yanıt vermesini bekler.

Bay Mulenga gülümser ve şöyle der: "Tanrı'nın çabaladığımızda bizi teyit ediyor olması, yaşamın kolay olduğu anlamına gelmez. Yaşamlarınız zorluklarla dolu olacak ve ne yazık ki bunların çoğunun nedeni adaletsizlik olacak. Ancak siz çok çalışmak zorunda olacaksınız ve işler bir süre sizin istediğiniz gibi gitmese de,

Allah'ın teyidinden emin olmanız gerekir. Allah özellikle, adaletsizliği defetme çabalarınızda sizi teyit edecektir.” Ardından Chishimba'ya döner ve şöyle der: “Senin ailen birlik içinde ve çalışkan. Gönlüm der ki işler değişecek. Sen öğrenimini tamamlayacaksın. Bu sana sözüm olsun.”

Bölüm 20 ve 21’de *Teyidin Esintileri*’ne daha detaylı bakacağız, ancak şimdilik aşağıdaki soruları grubunuzda konuşmak isteyebilirsiniz:

1. Yukarıdaki sohbette ele alınan ana ruhani kavram nedir?
2. Bu kavram, yeni gençlerin anlayabileceği bir şekilde sunulmuş mudur?
3. Bu kitabın ikinci ünitesinde “benlik” üzerinde çok fazla vurgu yapmanın tehlikeleri üzerinde düşünmüştük. Çaba göstermenin ve Allah'ın teyidini çekmenin önemini vurgulayan bir eğitim süreci, o üniteye tanımlandığı şekliyle kendini gerçekleştirme, kendini keşfetme, kendine saygı kavramları etrafında organize edilen bir eğitim sürecinden ne açıdan farklıdır?
4. Burada incelenen Bahai-ilhamlı materyal türünün çalışılmasından, Bahai ailelerden olanlar da dâhil olmak üzere hangi geçmişten gelirse gelsin bütün yeni gençler faydalıyor mu? Neden?

BÖLÜM 4

İkinci kategorideki kitaplar, Bahai çocuk sınıflarında alınan ruhani eğitimin devamı niteliğinde bir içerik sunar. Temel Bahai inançlarını ele alış biçimi bakımından açıktırlar ve bu inançların toplum yaşamı bağlamında ne şekilde uygulanacağını incelerler. Metinlerdeki temaların ele alınış biçimlerini etkileyen kanaatler arasında Hz. Bahauallah'ın Allah'ın bu çağ için Mazharı olarak sahip olduğu makam, O'nun insanlık için amacının sonunda gerçekleştirileceğine dair mutlak güven, O'nun yasalarına itaat aracılığıyla erişebileceğimiz sınırsız özgürlük ve neşenin güvencesi ve Misak'ın gücüne dair kesinlik yer almaktadır.

Bu materyal kategorisi üzerinde düşünürken, Emrin Velisi adına yazılmış aşağıdaki pasajı faydalı bulabilirsiniz:

“... modern gençliğin karşı karşıya kaldığı tehlikelerin giderek büyüdüğü ve acil çözümlere ihtiyaç duyulduğu konusunda aynı görüştedir. Ancak deneyimlerin açıkça gösterdiği gibi, bu gerçekten üzüntü verici ve kafa karıştırıcı durumun çözümü, geleneksel kilise dininde mevcut değildir. Kiliseye ait dogmatizm kesin bir şekilde terk edilmiştir. Gençliği kontrol edebilecek ve çağın vahşi materyalizminin görünmez tuzaklarından onu kurtarabilecek olan şey, dünyaya Hz. Bahauallah tarafından getirilmiş olan gibi, hakiki, yapıcı ve canlı İnançın gücüdür. Din, geçmişte ve bugün de olduğu gibi dünyanın hâlâ tek ümididir; ancak bu, ruhban liderlerimizin boş yere vaazını vermeye çalıştıkları o din şekli

değildir. Gerçek dinden ayrıldığında, ahlaki değerler etkisini kaybeder ve insanın bireysel ve sosyal yaşamına sağladığı kılavuzluk ortadan kalkar. Ancak gerçek din gerçek ahlaki değerlerle birleştirildiği zaman, ahlaki gelişim sadece bir ideal olmaktan çıkarak mümkün hâle gelecektir.”³

Yukarıdaki pasaj, geleneksel dinin azalan etkisinin aksine, canlı bir İncanın gücünün gençleri günümüz toplumunda son derece yaygın olan “vahşi materyalizmin görünmez tuzaklarından” koruyabileceğini açıkça ortaya koymaktadır. Bu güç, hem gençlerin inceledikleri şeylerin içeriğinde hem de ruhani kapasitelerini geliştirmelerinde aldıkları yardımda yansıtılmalıdır. Bu fikirleri daha detaylı ele almak için burada incelenmekte olan kategoriye ait metinlerden birisi olan *İman Ruhu* kitabından bir alıntıya göz atalım.

İman Ruhu'nun kapsadığı temalar felsefi özelliktedir çünkü bu yaş aralığındaki genç insanların, varoluşa dair temel sorularla boğuştukları görülmektedir ve eğer sonradan oluşabilecek kafa karışıklığı ve hatta inanç kaybından sakınmak istiyorsak, bu soruların uygun bir biçimde yanıtlanması gerekir. İnsanın gerçek doğası, iyilik ve kötülük, özgür irade ve kader, evrim ve insan ruhunun ortaya çıkışı, insan zekâsı ve iman ruhu gibi insanın zihnini kurcalayan çeşitli soruların yanıtları Emrin öğretilerinde bulunabilir. *İman Ruhu*, bu temalara ışık tutabilmek için, yazılardan seçilmiş içgörülerden, özellikle de Hz. Abdülbaha'nın *Bazı Sorulara Cevaplar* adlı eserindeki etkileyici açıklamalardan yararlanır. Temalardan her birini, bir yeni gençlik grubunun düzenli haftalık toplantılarında ve daha sonra bir hafta sonunu birlikte bir kamp alanında geçirdiklerinde yaptıkları sohbetleri aracılığıyla geliştirir. Aşağıdaki bölüm, gençlerin gruplarının animatörü Natalia Petrovna ile kader konusu hakkında konuştukları bir dersten alınmıştır:

“Bakalım şu ana kadar neler anlamışız,” der Natalia Petrovna. “Bizler, iyiyi veya kötüyü yapma konusunda özgür bir iradeye sahibiz ve asil bir yaşam sürmek için istencimizi kullanmalıyız. Ancak, özgür bir iradeye sahip olmak, her şeyi kontrol edebileceğimiz anlamına gelmez. Başımıza gelecek olan bazı şeylerin üzerinde çok az kontrolümüz olacaktır. Şimdi size başka bir şey sormak istiyorum. ‘Kader’ sözcüğünden ne anlıyorsunuz?”

“Bence kader, hayatımızda ne olursa olsun değiştiremeyeceğimiz bir şey,” diye cevaplar Igor.

“Güzel. Birkaç örnek verebilecek kimse var mı?” diye sorar Natalia.

“Anne babamızı kendimiz seçmeyiz,” der Nadya.

“Nerede doğacağımızı bizler seçemeyiz,” diye ekler Anton.

“Annemle babam sürekli, harika bir piyanist olmamın benim kaderim olduğunu söylerler,” der Vadik.

“Ama olmak zorunda değilsin. Başka bir şey olmayı seçebilirsin,” der Marina.

“Bu doğru. Kader o kadar basit değildir,” der Natalia. “Kaderin ne şekilde işlediğini açıklayan güzel bir benzetme vardır. Aranızda bir kilimin nasıl dokunduğunu hiç gören var mı?”

Herkesin yüzünde boş bir ifade gören Natalia sözlerine devam eder: “Bir dokuma tezgâhı vardır. Bu tezgâhta, birbirlerine paralel şekilde sıralanmış ipler bir uçtan diğerine sıkı bir şekilde gerilir. Dokumacı, çeşitli renklerdeki ipleri bu gergin sıraların arasından geçirerek bir motif meydana getirir. İlk inananlardan biri, Hz. Abdülbaha'nın hepimizin birer dokumacı gibi olduğumuzu söylediğini işitmiştir. Bizlere tezgâh, kendisine sıralar sabitlenerek verilmiştir. Aynı zamanda dokuma için gerekli olan iplikler de verilmiştir, ki bunlar doğuştan var olan tüm yetenek ve güçlerimizdir diyebilirsiniz. Bu bizim kaderimizdir. Fakat tezgâhta dokunacak tasarımı biz seçeriz. Hareketlerimizde özgürlüğe sahibiz. Her hareketimiz, motifin küçük bir parçasını oluşturur. Ortaya çıkan eserin tamamı, sonunda olduğumuz kişidir. Özgür irade ve istenç aracılığıyla Allah'ın bize bahsetmiş olduğu güç ve yetenekleri geliştiririz.”

Yansıma konuları:

Allah, her birimize belirli yetenek ve kapasiteler vermiştir. Bir kişi biyolojide iyidir, birisinin de müziğe yeteneği olabilir. Ama hepimize, asil varlıklar olarak gelişebilmek için gereken şeyler verilmiştir. O hâlde, kusurlarımız için kaderi suçlamak doğru değildir. Bunu yaptığımızda, kendimizi geliştirmeyi durdurmuş oluruz. Aşağıdaki durumlardan her biri için, bireyin kendi koşullarını değiştirmesine yardımcı olacak düşünceyi seçiniz.

a. Bir kimse, genellikle sağlıksız yiyeceklerle beslendiği için sık sık hastalanır.

Şöyle düşünür:

_____ Zayıf ve hastalıklı olmak benim kaderim.

_____ Bahaneler yaratmaktan vazgeçmeli ve yeme alışkanlıklarımı değiştirmeliyim.

b. Bir kimse derslerine çalışmaz ve sınavlarında başarısız olur. Şöyle düşünür:

_____ En iyi öğrenci olmayabilirim, ama gayret edersem gelişebilirim.

_____ Okulda başarılı olmak benim kaderim değil.

c. Bir kimse, zorluklarla her karşılaştığında içip sarhoş olur. Sarhoşluğu geçtiğinde şöyle düşünür:

_____ Hayat beni içmeye zorluyor.

_____ Hayatımdaki sorunların üstesinden gelmeyi öğrenebilirim, alkole ihtiyacım yok.

d. Bir kimse, arkadaşlarını eleştirme alışkanlığı içindedir ve bundan dolayı arkadaşları ondan uzak durur. Şöyle düşünür:

_____ Hiç kimse beni sevmiyor.

_____ Arkadaşlarımı eleştirmeyi bırakmalı ve insanların iyi yönlerini görmeliyim.

e. Bir kimse, sınavda kopya çeker ve yakalanır. Şöyle düşünür:

_____ İşte bu da benim şanssızlığım! Başkaları kopya çeker ve hiçbir zaman yakalanmazlar.

_____ Nasıl yaptım ben böyle bir şeyi? Oysa benden istenen, kendimi dürüstlük elbisesi ile donatmamdır.

“Bir suçlu hâline gelmenin hiç kimsenin kaderi olmadığını mı söylüyoruz?” diye sorar İvan.

“Elbette hayır,” diye cevaplar Natalia Petrovna. “Az önce kullandığım benzetmede, herkes kendisine verilen dokuma tezgâhıyla ve iplerle güzel motifler dokuyabilir. Birbirimizden farklı olsak da hepimizde büyüüp iyi biri olma kapasitesi vardır.”

İvan konuşulan her şeye katılır. Yine de, onu rahatsız eden bir şey vardır ve bunun ne olduğunu tam olarak bilmez. Birdenbire kendisini, “Ama bütün bunlar çok zor,” derken bulur.

Hiç kimse İvan’ın tam olarak ne demek istediğini anlamaz.

“Bu kadar zor olan nedir?” diye sorar Natalia.

“Güçlü olmak, iyi olmak için durmadan bunca çaba sarf etmek,” diye cevaplar İvan.

Natalia İvan’ın cevabını düşünürken, “Haklısın İvan,” der. “Ama Tanrı’nın bize her zaman yardım ettiğini hatırla. O bizi asla yalnız bırakmaz. Bir yelkenliyi düşün; onu hareket ettiren güç yelkenlinin kendisinden değil, rüzgârdan gelir. Fakat rüzgârı yelkenle yakalaması ve tekneyi gideceği yere yönlendirmesi gereken kaptandır. Bütün güç Allah’tan gelir. O’nun yardımı olmaksızın bizler güçsüzüz.

Yalnızca kendimize baktığımızda, tüm gördüğümüz zayıflıktır. Oysa yüzümüzü Allah'a çevirip yardım ve desteği için O'na yalvardığımızda, O'nun hoşnutluğunu kazanacak şeyi yapma gücü buluruz.”

Ardından gruptakiler aşağıdaki alıntıları ezberlemek için ikişerli gruplara bölünürler:

“Cihanı yaratan Tanrı insanları aynı cevherden yaratmış, yaratıkların en şerefli kılmasıdır. Bunun için, başarı ve başarısızlık, kâr ve zarar bir insanın kendi çaba ve çalışmasına bağlıdır. Ne kadar çok çalışırsa o kadar ilerler.”

“İlahi! İlahi! Güçsüzlük ve acizle, en büyük bir çabayla ve kararlı bir şekilde Senin Sözüne toplumlar arasında yükseltmek ve öğretilerini insanlar arasında yaymak istediğimi görüyorsun. Kutsal Ruh'un nefesiyle bana yardım etmezsen, En Yüce Topluluğun ordularının desteğiyle beni muzaffer kılmazsan ve sivrisineği kartala, su damlasını nehir ve denizlere ve bir zerreyi ışıklara ve güneşlere çeviren teyitlerin olmazsa, bunu nasıl başarabilirim? Ey Rabbim! Bana üstün ve etkili gücünle yardım et; yardım et ki dilim Senin övgülerini ve sıfatlarını kulların arasında yâd etsin, kalbim Senin sevgi ve irfan şarabıyla dolup taşsın.

“Sen, gerçekten her şeye gücü yetersin ve dilediğini yaparsın.”

Her ne kadar Bölüm 22'de *İman Ruhu*'nun tüm metnini çalışma fırsatınız olacaksa da, burada biraz durup aşağıdaki noktaları ele almak suretiyle yukarıdaki parçanın içeriğini incelemeniz yararlı olacaktır:

1. Materyal, kader kavramını ne şekilde sunuyor? Dogmatik mi?
2. Bu kavramın dogmatik bir şekilde sunumu neye benzerdi?
3. Materyal, gençlerin ruhani kavramları araştırmalarına yardım etmeye yeterli vurguyu yapıyor mu? Yoksa fikirler katı bir şekilde mi sunuluyor?
4. Materyal, kader ve özgür iradeye dair yazıların kendi yaşamlarındaki imalarını görebilmeleri konusunda gençlere nasıl yardımcı oluyor?
5. Hikâye, kavramları anlamaya çalışan genç karakterlerin farklı bakış açılarına ve duygularına karşı anlayış gösteriyor mu? Eğer gösteriyorsa, nasıl?
6. Eğer bir yeni gençlik grubunun üyelerine, bu konuda düşüncelerini özgürce ifade etme fırsatı verilmezse, neler olurdu?

7. Natalia Petrovna, genç arkadaşlarının düşünce berraklığına ulaşabilmeleri için onlara nasıl yardım ediyor?
8. Hikâyedeki genç insanlar arasında ele alınan sorular, geçmişleri ve kökenleri ne olursa olsun bütün yeni gençlerle ilgili midir?

BÖLÜM 5

Ergenliğin başlangıcı, bizlerin dış görünüşlerin ötesine bakma kapasitemizin büyük ölçüde arttığı bir yaşam dönemidir; tanık olduğumuz ve deneyimlediğimiz şeyler hakkında daha derin bir anlayış ararız. Bu, yeni gençlerin ruhani bir algı ihtiyacında olduklarını ima eder; ruhani kuvvetleri tanımaları, her durumun ruhani gerçekliğini görmeleri ve ilgili ruhani prensipleri belirlemeleri için onlara yardımcı olunmalıdır. Emrin yazıları “iç görüş”, “iç gözü” ve “ruhun gözü” gibi yetilerden bahseder. Örneğin, Hz. Abdülbaha Tahran’daki Terbiyet Okuluna şu tavsiyeyi verir:

“En kısa bir zaman aralığında en muazzam ilerlemeleri kaydetsinler; gözlerini iyice açıp her şeyin en içteki hakikatini görebilsinler; her sanat ve becerinin ehli haline gelip her şeydeki sırları kendi oluşu içinde kavramayı öğrenebilsinler, ki bu, İlahi Eşiğe kulluğun en açık etkilerinden biridir.”⁴

Hz. Abdülbaha, insanları hayvanlardan ayıran güçlerden birinin ruhani algı olduğundan söz eder:

“İnsanın hayvan ile ortak güçler taşıdığı açıkça belliyse de, onu hayvandan ayıran, akli becerisidir, ruhani algısıdır, erdemleri kazanmasıdır; Kutsallığın bağışlarını, rabbani lütufları ve semavi rahmetin ışıklarını alma yetisidir. İşte budur insanoğlunun süsü; budur onun onur ve yüceliği. İnsanlık bu ulu mertebeye doğru çabalamalıdır.”⁵

Ve iç görüşümüzden ve iç duyuşumuzdan ruhani bağışlar olarak söz eder:

“O bize maddi lütuflar ve ruhani bağışlar ihsan eylemiştir; güneşin ışıklarını seyredelim diye dış bir göz ve Allah’ın haşmetini algılayalım diye bir iç görüş vermiştir. Sesin ezgilerinden haz duymamız için dış bir kulak ve Yaratıcımızın sesini işitmemiz için iç duyuşu yaratmıştır.”⁶

Bir başka yerde Hz. Abdülbaha, iç gözümüzü açmamızın ne denli önemli olduğuna değinir:

“Ruhani algımız, iç gözümüz açılmalıdır ki bu sayede bizler, Tanrı’nın ruhunun her şeydeki izlerini ve işaretlerini görebilelim. Her şeyde Ruhun ışığının yansıması görülebilir.”⁷

Ve aşağıdaki alıntıda, Hz. Abdülbaha ruhani algının anlayışı geliştirdiği bir örneği tanımlar:

“Yok oluş fikri insanı alçaltan bir etkidir; insanın aşağılaşmasına ve düşmesine bir sebeptir; insanın korkulara kapılmasına ve sefaletle düşmesine yol açar. Ondan ötürü insan düşüncesi dağılır, zayıflığa meyleder. Oysa var oluşun ve sürekliliğin farkına varılması, insanlığı ideallerin yüceliklerine yükseltmiş, insani gelişiminin temellerini atmış ve göksel erdemlerin geliştirilmesini teşvik etmiştir. O halde insana yaraşan, tamamen hayali olan yokluk ve ölümlle ilgili düşüncelerden uzaklaşmak ve kendini, yaratılışının ilahi amacında hep canlı ve ölümsüz bir yaşam içinde görmektir. Ve insan ruhunu alçaltan fikirlerden yüz çevirmelidir ki, gün be gün, her saat insan gerçeğinin sürekliliği konusunda daha fazla ve daha yüksek bir ruhani algıya doğru ilerleyebilsin.”⁸

Ruhani algının, yalnızca akli güçlerin kullanılması aracılığı ile ulaşlamayan yeni boyutlarını insan anlayışına nasıl kazandırdığı konusunda birkaç söz söyleyebilir misiniz?

BÖLÜM 6

Ruhani algı ihtiyacını inceledikten sonra, şimdi kendimize onun ne şekilde geliştirildiğini sormamız gerekir. Bu soruya basit bir yanıt vermek elbette mümkün değildir. Burada ele alabileceğimiz ise, ancak birkaç fikirden ibarettir.

Ruhani algının saf bir kalbin özelliği olduğu açıktır. Hz. Abdülbaha bize şunu açıklar:

“İnsan kalbi ne denli temiz ve arınmış ise, Allah’a o denli yakınlaşır ve Gerçeklik Güneşinin ışıklarını o denli aksettirir. O ışık ki, yürekleri Tanrı sevgisinin ateşi ile tutuşturur; onların içinde bilgi kapılarını açar, ilahi sırların mührünü kaldırır ve bu sayede ruhani keşifler olanaklı kılınır.”⁹

Şu da açıktır ki Tanrı bilgisi, ruhani algının gelişimi açısından yaşamsal bir önem taşır:

“... çünkü bu maddi varlık dünyasında eşyanın hakikatlerini tanıyıp bilmek maddi fayda bahşeyler, bu sayede zahiri medeniyet ileri gider; Tanrı irfanı ise ruhani ilerleme ve çekiciliğe, gerçek basirete, insanlık âleminin yükselmesine, ilahi medeniyete, ahlakın düzeltilmesine ve vicdanın nuraniliğine sebep olur.”¹⁰

Ve eğer iç görüşün güçlendirilmesi isteniyorsa, Tanrı sevgisi de kaçınılmazdır:

“Ey dostum! Allah’a şükürler sun ki senin görüş gücünü Gerçeklik Güneşinden saçılan ışınlarla aydınlattı; şükürler sun ki seni uyandırdı ve yaşam suyuyla ve Tanrı sevgisinin ateşiyle seni vaftiz etti.”¹¹

“Tanrı sevgisinden bir ateş olarak söz edilir, çünkü perdeleri yakıp kül eder ve ondan su olarak söz edilir, çünkü hayat kaynağıdır. Kısacası, Tanrı sevgisi insanlık dünyası erdemlerinin en iç gerçeğidir. Onunla insanın doğası arınır. Tanrı sevgisi vasıtasıyla kişi, insan dünyasının kusurlarından kurtulur. Tanrı sevgisi vasıtasıyla kişi, erdemlerin dünyasında ilerleme kaydeder. Tanrı sevgisi dünyanın aydınlanmasının sebebidir.”¹²

Yukarıdaki alıntıların anlam ve önemi üzerinde düşünürken, aşağıdaki alıştırmaları faydalı bulabilirsiniz.

1. Aşağıdakilerden her birinin ruhani algıyı ne şekilde geliştirdiği ile ilgili birkaç cümle yazınız:

a. Kalbin saflığı: _____

b. Tanrı bilgisi: _____

c. Tanrı sevgisi: _____

2. Aşağıdaki ifadelerin doğru olup olmadıklarına karar veriniz:

_____ Sadece akıl yürüterek, Allah’ın öğretilerinin yardımı olmadan, doğruyu yanlıştan ayırabiliriz.

_____ Gerçeği algılamamızı mümkün kılan, Tanrı Mazharlarını tanımak ve Onların öğretilerine itaattir.

_____ Kalp saflığı insanı toy hâle getirir.

_____ Kalp ne kadar saf ise, her şeyin içindeki gerçeği algılamayı mümkün kılan ilahi vasıfların ışığını o denli doğru şekilde yansıtır.

_____ Tanrı sevgisinin ateşi, benlik perdesini yakar; böylelikle de iç görüşün gerçeği görmesini sağlar.

_____ Tanrı sevgisinin gücü, berrak bir vizyon ile O’nun İradesine uymak ve Amacını yerine getirmek üzere çabalamamızda bize yardımcı olur.

- _____ Yok oluş korkusu, zihinsel ve ruhani yetelerimizi zayıflatır. Bu nedenle, var oluşumuzun sürekliliğine ikna olduğumuz zaman ruhani algımız keskinleşir.
- _____ İlahi Eşiğe yapacağımız benliksiz hizmet, her şeydeki iç gerçeği görmemize yardımcı olur.
- _____ İç görüş sayesinde ilahi teyitleri görmemiz mümkün olur.

BÖLÜM 7

Bir önceki bölümün son alıntısı, incelememizle özel ilgisi olan temel bir kavramdan, yani iç gözümüzün önündeki sayısız perdenin bizleri her şeydeki gerçeği görmekten alıkoyduğundan söz etmektedir. Ruhani algının gelişebilmesi bu tür perdelerin ortadan kaldırılmasını gerektirir. Hz. Abdülbaha şöyle ifade etmektedir:

“Allah’ın duyularla algılanan yaşamın tümünde aşikâr olan bağışları, kimi zaman ruhen kör ve aciz kılan zihinsel ve ölümlü görüş perdeleri ardına gizlenmiştir. Ama örtüler kaldırıldığı ve perdeler yırtılıp atıldığı zamandır ki, Allah’ın muazzam işaretleri görünür hâle gelir ve insan, ölümsüz ışığın dünyayı sardığına tanık olur. Tanrı’nın bağışları her zaman ve bütünüyle gözler önündedir. Cennetin vaatleri daima hazırdır. Tanrı lütufları ise her yanı sarmış durumdadır; ancak eğer insan ruhunun bilinç gözü perdeler ve karanlıklar ardında kalacak olursa, o bu evrensel işaretleri inkâr etmeyi sürdürecektir, bu ilahi cömertliklerin belirişinden mahrum kalacaktır. İşte bu yüzden bizler, can ve gönülden gayret etmeliyiz ki iç gözümüzü engelleyen perde kalksın; öyle ki Allah’ın işaretlerinin belirişini görebilelim, O’nun gizemli lütuflarını ayırt edebilelim ve ruhani bağışlar ile kıyaslandığında maddi nimetlerin hiçbir kıymeti olmadığını farkına varalım.”¹³

“İnsanların gözlerini kapatan perdelerin kaldırılması için herkes bir gayret göstermelidir, ki böylece, güneş hemen görülsün ve göz ve gönül onunla aydınlansın.”¹⁴

Mecazi olmayan düz yorumlar, boş hayaller, körü körüne taklit, benlik, arzu ve tutku peşinden koşma, hırs ve kıskançlık ile önyargı, yazılarda değinilen perdeler arasındadır. Maddi duyularımız da böyle perdeler hâline gelebilir.

“Sizler için dua ediyorum ki ruhani yetenek ve arzularınız her gün artsın ve dünyevi duyguların Semavi Aydınlığın ışınlarını gözlerinizden saklamasına asla izin vermeyiniz.”¹⁵

“Perdelerden biri dış mânâlardır. İç anlamlara erişebilmek için olağanüstü bir çaba gereklidir.”¹⁶

“Parıldayan Melekût’un yolunu bulup, kendi gözlerinden kuruntu perdelerini yırtarak sırların gerçeğini kavradığın için Allah’a şükret.”¹⁷

“Allah’a yalvarıyorum ki, senin iç gözünden örtüyü kaldırsın; sana en harika işaretlerini göstereyim; seni kılavuzluk sancağı haline getirsin; O’ndan başka her

bir şeyden kesilmiş, O'nun sevgisinin ateşi ile tutuşmuş, O'nu övüp yüceltmekle meşgul kılınsın ve her şeydeki gerçeği anlamayı sağlasın. Öyle ki, kendi gözleriyle görüp, kendi kulaklarıyla işiterek atalarından herhangi birini taklit etmekten kaçmasın; Rabbinin Emrine iç gözle bak; çünkü insanlar karanlık örtüler içindedir.”¹⁸

“... çünkü hiçbir perde bencillikten daha fazla önleyici değildir, bu perde ince de olsa yine sonunda insanın büsbütün perdelenmesine ve ebedî feyizden yoksun kalmasına yol açar.”¹⁹

“Hırs ve tutkuların peşinden koşmak, kalpten doğarak dış ve iç görüşü tamamen kör eden binlerce perdeyle gözleri örter.”²⁰

“Ey anlayış çocukları! Eğer göz kapağı, bütün inceliğine rağmen insanın dış gözünü, dünyayı ve onda olan her şeyi görmekten alıkoyabiliyorsa, açgözlülük ve tamah perdesinin insanın iç gözüne indiği takdirde neler yapacağını bir düşünün. Söyle: Ey insanlar! Hırs ve kıskançlığın karanlığı, bulutların güneş ışığını engellemesi gibi ruhu karartır.”²¹

“Umarım dünyevi şeyleri seyre dalmaz ve bulutlanmamış gözlerle Gerçeklik Güneşi'ne yönelirsiniz... Bırakın Güneş size Gücünü bahşetsin; o zaman önyargı bulutları, O'nun parlaklığı ile gözlerinizin arasına perde çekmez! O zaman Güneş bulutsuz şekilde size görünür.”²²

Yukarıdaki ilk alıntıda Hz. Abdülbaha, “Tanrı'nın bağışları[nın] her zaman ve bütünüyle gözler önünde” olduğunu, “cennetin vaatleri[nin] daima hazır” ve “Tanrı lütufları[nın] ise her yanı sarmış durumda” olduğunu söylemektedir. Ayrıca yine açıklamaktadır ki, “eğer insan ruhunun bilinç gözü perdeler ve karanlıklar ardında kalacak olursa” insan, Tanrı'nın yüce işaretlerini inkâr etmeye meylederek bu apaçık bağışlardan mahrum kalacaktır.

1. Hz. Abdülbaha'nın sözünü ettiği bağış ve lütuflardan bazıları sizce neler olabilir? ___

2. Şimdi aşağıda belirtilen perdelerin bizleri bu bağış ve lütufları görmekten ne şekilde alıkoyduğunu belirtiniz.
 - a. Kutsal metinlerin düz yorumlanması: _____

 - b. Boş hayaller: _____

- c. Körü körüne taklit: _____

- d. Benlik: _____

- e. Arzu ve tutku peşinden koşma: _____

- f. Hırs ve kıskançlık: _____

- g. Önyargı: _____

3. Aşağıdaki ifadelerin doğru olup olmadıklarına karar veriniz:

- _____ İç gözümüz, akli yetilerimiz ve fiziki gözlerimizin yardımı olmaksızın bile algılar.
- _____ Fiziksel duyularımız ve akli yetilerimiz, bizi ruhani gerçekliği algılamaktan her zaman alıkoyar.
- _____ Fiziksel duyularımızı Allah'a ait olmayan her bir şeyden arındırmak, içsel yetilerimizin gerçeği algılamasına yardım eder.

4. Son olarak, ruhani algımızı engelleyebilecek olan perdelerin doğası ile ilgili daha fazla içgörü kazanmak üzere Hz. Abdülbaha'nın Yazılarında şu alıntı üzerinde düşününüz. Eğer arzu ederseniz ezberleyebilirsiniz.

“Bil ki, ardında Gerçeğin gizlendiği birçok perde vardır: kimi karanlık perdelerdir, kimi ince ve şeffaf; ve sonra, baktığımızda gözlerimizi kamaştırır Işığı örten perdeler vardır, tıpkı sadece kendi ışığı ile örtülü bulunan güneş gibi ve ona baktığımızda görüşün körleşip gözlerin kamaştığı gibi.

“Tüm perdeleri kaldırıp her gözü ışıktan haberdar etsin diye Allah’a niyaz ediyorum; öyle ki, insan Gerçeklik Güneşi’ne tanık olmaktan perdelenmiş olmasın.”²³

BÖLÜM 8

Aşağıda, yeni gençlerin çalıştığı bir diğer Bahai-ilhamlı kitap olan *Umut Parıltıları*’ndan bir ders yer almaktadır. Ebeveynlerini kaybettikten sonra kız kardeşini aramak üzere bir yolculuğa koyulan on iki yaşındaki Kibomi’nin hikâyesini konu alır. Kibomi, Adumbu kabilesindedir. Anne ve babası iç savaşın ortasında Kungu kabilesinin üyeleri tarafından öldürülmüştür. Bir önceki derste, ona büyük bir şefkatle davranan ve Kungu kabilesine üye yaşlı bir adam ile karşılaşması anlatılır. Bu derste kendi kabilesinden bir grup askerle karşılaşır.

Kibomi yediği biraz yemek sayesinde daha enerji doludur ve daha hızlı hareket eder. Köyünden kaçtığında en çok korku ve kızgınlık hissediyordu. Şimdi ise insanlar hakkında her zaman taşıdığı iyi duyguları tekrar geri kazanmaya başlıyordu. Yaşlı adam bir Kungu’ydu ama şefkatli ve bilgeydi. Yemeğini paylaşmıştı. Söylediği sözler güzel ve umut doluydu: “Seçimler yapmamız gerekir.” “Nefret etmek için değil, sevmek için yaratıldık.”

Kibomi, Nangata’ya doğru nehri takip etmeye devam eder. Bir süre yürüdükten sonra bazı sesler duyar ve hızlıca büyük bir ağacın arkasına saklanır. Bir grup genç adam yaklaşmaktadır. Adumbu dilinde konuşmaktadırlar. Kibomi kendi dilini duyduğu için mutludur ve yavaşça ağacın arkasından çıkar. Adamlar üniformalıdır. İsyancı Adumbu ordusunun askerleridirler. Bazıları çok gençtir ve birisi Kibomi ile aynı yaşta gibidir. Askerler Kibomi’yi görür görmez durup silahlarını doğrulturlar. “Durun!” der Kibomi. “Ben de sizin gibi Adumbu’yum!”

Komutan sabırsızca “Burada tek başına ne yapıyorsun?” diye sorar.

Kibomi cevap verir: “Kungular köyümüze saldırdı ve annemle babamı öldürdüler. Kaçmak zorunda kaldım.”

Komutan “Öyleyse gel ve bize katıl,” der. “Kungulara bir ders vermemiz gerekiyor. Ailene yaptıklarının bedelini ödesinler.”

Kibomi’nin aklı çelinmektedir. Biraz düşünür ve kabul etmek üzeredir. Yaşı küçük asker yanına yaklaşır ve elini uzatır. Kibomi askerın gözlerine bakar ve gördüğü çaresizlikten rahatsız olur. Emin olamaz. Titreyen bir sesle, “Belki size daha sonra katılırım,” der. “Ama şimdi gidip kız kardeşimi bulmalıyım.”

Askerler uzaklaşırken birisi döner ve “Unutma! Tek yol savaşmaktır,” der. Kibomi cevap vermez.

Sorular

1. Kibomi köyünden ayrıldığında ne hissediyordu?
2. Yaşlı adamı gördükten sonra duyguları neden değişti?
3. Kibomi neden ağacın arkasına saklanır?
4. Tanıştığı üniformalı genç adamlar kimdir?
5. Komutan Kibomi'den ne yapmasını ister?
6. Kibomi yaşı küçük askerin gözlerinde ne görür?

Etkinlikler

1. Kibomi kendisi gibi korkmuş ve kızgın olan, savaşmayı ve öldürmeyi seçen genç askerin gözlerinde çaresizlik görür. Hepimizin kendimizi üzgün ve çaresiz hissettiğimiz anlar vardır. Böyle zamanlarda karanlık patikaları seçmemeli, umudumuzu yeşertecek ışığı aramalıyız. Aşağıdaki duayı okuyunuz ve içindeki sözcükler üzerinde derinlemesine düşününüz:

“O Merhametlidir, En Cömerttir! Tanrım, Tanrım! Beni görüyorsun, beni biliyorsun; sığınağımın, barınağımın. Ne Senden başkasını aradım, ne de arayacağım; ne sevginden başka yolda yürüdüm, ne de yürüyeceğim. Umutsuzluğun zifiri karanlığında sınırsız fazlına yöneldi özlem ve umut dolu gözlerim; tan ağarırken güzelliğinin ve mükemmelliğinin zikriyle tazelenip güçlendi bitkin ruhum.”

Şimdi yukarıdaki duayı ezberlemek isteyebilirsiniz.

2. Aşağıdaki her bir durum için hangi düşünce ve hareketlerin çaresizlik yaratacağına, hangilerinin umudumuzu yeşerteceğine karar veriniz:

a. Sınav konularının birinden kötü not alırsınız. *Umut* *Çaresizlik*

– Ders çalışmaktan vazgeçer ve zamanınızın çoğunu oyun oynamaya harcarsınız.

- Kendinize aptal olduğunuzu söylersiniz.
- Başka bir öğrenciden yardım istersiniz.
- Kendinize sabır gösterir ve konuyu anlamak için daha çok çalışırsınız.
- Size daha fazla yardım etmediği için öğretmeninizi suçlarsınız.

b. Yalnızlık hissediyorsunuz ve görünüşe bakılırsa hiç arkadaşınız yok.

Umut Çaresizlik

- Başkalarından uzak durur ve çoğunlukla mutsuz hissedersiniz.
- Kendiniz hakkında düşünmek için daha az zaman harcar ve diğer insanları daha çok önemzersiniz.
- Sürekli başkalarının hatalarını düşünürsünüz.
- Diğer insanların iyi yönlerini ararsınız.
- Konuşmak ve arkadaş olmak için ilk adımı siz atarsınız.

c. Bazı akrabalarınız arasında kıskançlık ve kavgalar yaşandığını görüyorsunuz.

Umut Çaresizlik

- Siz de kıskançlık hissedersiniz ve onlarla kavga edersiniz.
- Onlara karşı daha cömert olmaya çalışırsınız.
- Aile üyelerinizin birliği için dua edersiniz.
- Ailenizdeki çocuklara sevmeyi ve cömertliği öğretirsiniz.
- Kendinize akrabalarınızı değiştirmek için bir şey yapamayacağınızı söylersiniz.

d. Bir arkadaşınız sizi üzecek bir şey yapar.

Umut Çaresizlik

- İntikam almaya ve arkadaşınızı üzmeye karar verirsiniz.
- Arkadaşınızı affedersiniz.

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Kimseyi hiçbir zaman böyle üzmemeye karar verirsiniz. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Başkalarına arkadaşınızın ne kadar kötü biri olduğunu anlatırsınız. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Arkadaşlığınızı bitirirsiniz. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Yeni gençlerin bu dersin içeriğinde keşfedebileceği bazı ruhani gerçekleri paylaşınız. Işığa ve karanlığa benzetilmekte olan umut ve çaresizlik temaları ne şekilde ele alınmıştır? Sizde hikâye ve ardındaki etkinlikler, yeni gençlerin ruhani algılarını keskinleştirmeye ne şekilde yardımcı olmaktadır?

BÖLÜM 9

“Umut” ve “teyit”, yeni gençlerin ruhani yönden güçlendirilmesi için hazırlanmış bir programın irdelemesi gereken birçok temanın iki örneğidir. Buna benzer temaların özenle ele alınması, ruhani algıyı güçlendirebilir ve bilincin genişlemesine katkıda bulunabilir. Hz. Abdülbaha şöyle buyurmaktadır:

“Allah’ın Dini’nin temelini destekleri olarak kurulmuş bulunan belirli sarsılmaz sütunlar vardır. Bunların en güçlüsü, bilgi ve aklın kullanılması, bilincin genişlemesi ve evrenin gerçeklerini ve Tanrısal Sırları anlamadır.”²⁴

Bir insan, değişik bilinç düzeylerinde yaşayabilir. İlahi irade ve amacın farkında olmak, bizleri ve toplumlarımızı etkileyen güçleri kavrayabilmek, akli ve ruhani güçlerimizi yeni bir dünyanın kurulabilmesi yoluna adanmak -bunlar maddi yaşamın kaygılarına odaklanmış bir

yaşamdan çok daha yüksek bir bilinç durumunu ima eder. Bir yeni gençlik grubu animatörünün başlıca meydan okumalarından birisi, grup üyelerinin hep daha yüksek bilinç seviyelerine ulaşmalarına yardım etmektir. Bunu yapmak gerekiyorsa gençlerin, ruhani bir yaşam için merkezi konumda olan temalarla ilgili kavramları anlamaları gereklidir. Aynı şekilde, bu kavramlar üzerinde tefekkür etme, onları analiz etme ve kendi gerçekliklerine uygulama kapasitelerini de arttırmalıdır. Umut ve teyide ek olarak, yeni gençlerin yansımalarının odağı yapmaları gereken diğer bazı temalar ve ilgili kavramlar nelerdir?

BÖLÜM 10

Son birkaç bölümde, ruhani algı konusunu ve bununla bağlantılı vasıfların bazılarını - kalbin saflığı, Tanrı bilgisi ve Tanrı sevgisini- inceledik. Ayrıca, “iç gözlerle” bakmamıza engel olabilecek “perdeler” hakkında düşündük ve belirli bazı kavramları anlamının ruhani algımızı güçlendirmemize ve bilincimizi genişletmemize nasıl yardımcı olabileceğini ele aldık.

Ergenlik çağı sırasında, insan ruhunun özündeki güçler giderek artan bir şekilde kendilerini göstermeye başlar. Bunlar arasında düşünce ve ifade güçleri özel öneme sahiptir ve bunların beslenmesi, bilincin gelişmesi açısından aynı ölçüde hayatidir. Dil ile düşünce arasında yakın bir ilişki vardır. Düşünce gücü, beyan aracılığıyla açığa vurulur ve beyan gücünün geliştirilmesi, anlayışın beslenmesi açısından kaçınılmazdır. İfade gücünün geliştirilmesi ile gerçekliğe dair anlayışın derinleşmesi el ele yürür. Anlayış, her şeyden öte, dil ile ayrılmaz bir şekilde bağlantılı eylemler olan derin düşünme ve yansımaya gerektirir. Hz. Bahauallah şöyle buyurmaktadır:

“Ey Baha Ehli! Düşünme gücü, el sanatlarının, bilimlerin ve güzel sanatların kaynağıdır. Çalışınız ki bu gerçek madenden hikmet ve beyan incileri çıkararak insanlığın esenlik ve birliğine sebep olsun.”²⁵

İnsan anlayışının ve ifade güçlerinin elbette İlahi beyanlarla aydınlanması gerekir. Hz. Bahauallah şunları paylaşmaktadır:

“O sizin kurtuluşunuz için gelmiş ve beyan basamaklarıyla anlayış zirvesine yükselebilmemiz için belalara katlanmıştır.”²⁶

İfade gücünün geliştirilmesi, okuma, yazma ve konuşma mekanik yeteneklerin kazanılmasından daha fazlasını içerir. İyi anlayarak okuma, fikirleri açıklıkla ve etkili tanımlama ve kavramları makul bir kesinlikle açıklama gibi bazı beceriler gerektirir. Bu becerilerin kullanılmasında yeni gençler, ilgili bilimsel, ahlaki ve ruhani kavramları çevrelerindeki dünyanın analiz edilmesine ve gelecekteki toplumsal düşünce yapılarını üzerine inşa edebilecekleri kişisel inançların şekillenmesine uygulamayı öğrenirler.

Hız. Abdülbaha'nın açıkladığı gibi "halkın çoğunluğu, toplumun müzmin hastalıklarına acil çare olacak bu yaşamsal araçlardan habersiz"dir ve "hâlihazırda insanların çoğu, eğitim eksikliğinden dolayı, dertlerini anlatabilecekleri söz dağarcığına bile sahip değildir." Öyleyse, gençliklerinin ilk yıllarında ifade güçlerini geliştirebilmiş ve insanlığın kronik hastalıklarına çare olan ilahi reçetenin farkında olanlar, akıllarını kutsal düşüncelerle dolduran ve bu şekilde anlayışlarını ilerletip bilinçlerini arttıranlar, ne kadar talihlidirler.

Yeni gençlerin birkaç kitabı işledikten sonra çalıştıkları, Bahai-ilhamlı bir metin olan *Sözün Gücünden Yararlanmak*'tan alınan aşağıdaki derste, bir grup genç "söz" kavramını ele almaktadır. Bu dersi inceleyiniz ve onun nasıl anlayışı arttırdığını ve bilinci yükselttiğini görmeye çalışınız.

Alegrías gençler grubunun oluşumunun ilk aylarında yürüttükleri en heyecan verici aktivitelerden biri ağaç dikme projesi idi. Gençler bir keresinde okullarının etrafındaki araziye elli meyve ağacı dikmişlerdi, sonra ise ebeveynlerini, arkadaşlarını ve komşularını Elisa'nın çevreyi iyileştirmenin önemi üzerine kısa bir konuşma da yaptığı bir törene davet etmişlerdi. Toplum bu projeyi takdir etmişti çünkü diktikleri ağaçlar meyve verecek ve köyü güzelleştirecekti.

Törenin ertesi günü Elisa, Alegrías'tan ayrılmadan önce gençlerle özel bir toplantı yapmayı rica etti. Büyük bir hevesle onlara, "Bugün, gelecek aylardaki sohbetlerimizin merkezi olacak bir tema hakkında konuşmamızı isterim," dedi. "Temayı sunmak için size bir soru sorayım: Sizce Tanrı bizi neden yarattı?"

Mariela hemen cevap verdi: "Tanrı bizi yarattı çünkü O bizi seviyor. 'Yaradılmanı sevdim; seni yarattım.' Bu alıntıyı çocukken öğrendim ve onu hiç unutmamışımdır."

"Mükemmel," diye karşılık verdi Elisa. "Tanrı bizi, bize duyduğu sonsuz sevgisinden yaratmıştır. Ve bu sevgiden ötürü, her birimize harikulade nimetler bağışlamıştır. O'nun bize yönelik en büyük nimetlerinden biri 'söz'ü kullanma yeteneğidir. Yaşayan başka hiçbir yaratığa sözleri söyleme, sözleri okuma, sözleri yazma ve onları anlama yeteneği verilmemiştir. Sözler yoluyla birbirimizle iletişim kurar ve ne düşünüp ne hissettiğimizi birbirimizin bilmesini sağlarız. Her şeyden öte, ilahi öğretiler sözler yoluyla ifade edilir. Bu öğretileri, Tanrı Mazhar-

ları aracılığıyla açıklanan Tanrı Sözü'nü dinleyerek ve okuyarak anlarız. O hâlde, sohbetlerimiz için aklımdaki tema da sözün gücüdür.”

“Sözün kılıçtan daha güçlü olduğunu duymuştum,” dedi Carlota.

“Bu doğru,” diye ekledi Antonio. “Ama sözlerin gücünün olması için amellerin onlara eşlik etmesi gerekir. Eğer öyle olmazsa sözler boş kalır ve rüzgârda kolayca savrulurlar. Çok sevdiğim alıntılardan biri, amelleri sözlerine uymayanların izinde yürümekten sakınmalıyız der.”

“Evet,” diye ekledi Ana Maria. “Birine kendisinin en iyi arkadaşınız olduğunu söyleyebilirsiniz, ancak size ihtiyaç duyduğunda ona yardım etmezseniz o zaman belki de o kadar iyi bir arkadaş değilsinizdir.”

Ana Maria'nın yorumu herkesin hayal gücünde bir kıvılcım çaktı ve hepsi hem boş sözlere hem de amellerin eşlik ettiği sözlere dair örnekler vermeye başladı.

Sonunda Elisa şöyle dedi: “Güzel. Hepiniz amellerin eşlik ettiği sözlerin son derece güçlü olduğuna ikna olmuşsunuz. Sözler olağanüstü bir güce sahiptir—onlar dünyayı değiştirebilir. Bu sebeptendir ki daha iyi bir dünya kurmak isteyen sizler sözleri iyi kullanmayı öğrenmelisiniz. Bu, sözü düşünmek, sözü anlamak, sözü söylemek, sözü yaymak ve sözü uygulamaya koymak anlamına gelir.”

Gençler, Elisa'nın dedikleri üzerinde düşünerek bir süre sessiz kaldılar. Sonra Diego'nun aklına aniden bir fikir geldi. Heyecanlı bir şekilde grubun önüne atıldı ve “Şimdi maddi ve ruhani gelişimi nasıl başaracağımızı biliyorum: saf amellerin eşlik ettiği sözün gücü ile,” dedi.

Sessizlik. Hiç kimse bir şey söylemedi. Diego orada ayakta kala kalmıştı ve kendini rahatsız hissediyordu. Otursa mıydı yoksa ayakta mı kalsaydı onu da bilmiyordu. Yardım için Elisa'ya baktı. Elisa yavaşça yerinden kalktı, ona doğru gitti ve elini tuttu. “Çok derin bir gerçeği keşfettin,” dedi ona. “Zamanla bunun nasıl da önemli olduğunu öğreneceksin.”

ALİŞTIRMALAR

Aşağıdaki cümleleri tamamlamak için alttaki sözcükleri kullanınız:

eşlik etmeye, hayal gücü, ifade, ameller,
iletişim kurmak, iyileşmeye, bağışladığı,
yaratmada, çevre, etrafında, nimetini,
açıkladı, ikna, derin

- a. Sözüün gücü sayesinde ki kendimizi _____ edebiliriz.
- b. Julia, kardeşinin bakkala tek başına gitmesini istemedi ve bu nedenle ona _____ karar verdi.
- c. Doktor, genç kızın sağlığının _____ başladığını görmekten dolayı mutluydu.
- d. Luis Enrique, ancak birkaç kez rica ederek sonunda onu toplantıda konuşmaya _____ etti.
- e. Tanrı bizlere yaşam _____ vermiştir ve onu boşa harcamamalıyız.
- f. Juan Carlos her ne zaman bir söz verse, onu tutabilmek için elinden gelen gayreti gösterir. Onun sözlerini her zaman _____ takip eder.
- g. Bize olan sevgisinden ötürü Tanrı bize pek çok nimet vermiştir. Sözü kullanma becerisi O'nun bize _____ en büyük nimetlerden biridir.
- h. Bu kısa öykü tamamen yazarın _____ ile yazılmıştır.
- i. Başkalarıyla _____ için dinlemeyi öğrenmemiz gerekir.
- j. Cecilia _____ konusunda endişeli, bu yüzden de kendi toplum merkezinde temizlik üzerine bir kurs vermeye karar verdi.
- k. Her ne zaman yapılacak bir proje olsa, Diego herkesi bunun için heyecanlandırabiliyor. Heves _____ yeteneklidir.
- l. Roberto, bütün bir gün çok çalıştıktan sonra öylesine yorulmuştu ki uyumak için yatağa gitti ve hiç kimse onu uyandıramadı. _____ bir uykuya dalmıştı.

m. Büyük annem hiç kimseye kaç yaşında olduğunu söylemeye yanaşmazdı, fakat 100 yaşına geldiği zaman yaşını en sonunda _____ .

n. Anna evinin tüm çevresine bir bahçe yaptı, böylece evinin _____ birçok farklı renkte ve şekilde güzel çiçekler oldu.

3. Aşağıdaki ifadelerin her birini kullanarak bir cümle yazınız.

saf ameller: _____

çevreyi iyileştirmek: _____

büyük bir hevesle: _____

sözleri uygulamaya koymak: _____

denilenler üzerinde düşünmek: _____

4. Sözlerin iyiye ya da kötüye yol açma gücü vardır ve kullandığımız sözlere bağlı olarak başkalarına iyi tavsiye ya da kötü tavsiye verebiliriz. Aşağıda, iyi bir tavsiye belirten ifadelerin önüne bir "İ", kötü bir tavsiye belirtenlerin ise önüne bir "K" yerleştiriniz.

_____ Bizler birlik içinde olmalı ve asla kavga etmemeliyiz.

_____ Bir şeye ihtiyacın varsa onu al. Sahibi kimin umurunda.

_____ Kimsenin arkasından konuşma.

_____ Hepimiz arada bir tembel hissederiz; böyle günlerde en iyisi hiçbir şey yapmamaktır.

_____ Bugün yapabileceğin işleri yarına bırakma.

_____ Toplantılara biraz geç gidebilirsin; bu o kadar da önemli değil.

_____ Görev ne denli küçük olursa olsun, mükemmel bir şekilde yerine getirilmelidir.

- _____ Ara sıra küçük beyaz bir yalan söylemenin mahsuru yoktur.
- _____ Hiç kimse için bir şey yapma; değmiyor.
- _____ Yaşamın tek amacı eğlenmektir.
- _____ Kendimizi geliştirmek için her gün çaba göstermeliyiz.
- _____ Çalışmak bir cezadır.
- _____ Yasalara neden itaat etmeliyiz ki? Hepimiz kendimiz için neyin en iyi olduğunu biliyoruz.
- _____ Bu dünyadaki amacımız Tanrı'yı tanımak ve O'na tapmaktır.
- _____ İşimizi hizmet ruhu ile yaptığımızda Tanrı'ya ibadet ediyoruzdur.
- _____ Her birimiz kendi yaşamlarımız ile ilgilenmeli ve başka insanların sorunlarından rahatsızlık hissetmemeliyiz.
- _____ Annen ve baban yaşlı; günümüz yaşamı hakkında ne biliyorlar ki!
- _____ Ara sıra küçük bir bardak alkollü içeceğin kimseye zararı dokunmaz.
- _____ Hayat kısa. Neden çalışarak kendini öldüresin ki!

1. Bu ders, yeni gençlerin “söz” kavramı üzerinde düşünmelerine yardımcı olmak yoluyla bilinçlerini yükseltmeye çalışır. Bunu nasıl başarır? _____

2. Yukarıdaki dersi inceledikten sonra, düşünce gücü ile beyan gücü arasında ne tür bağlantılar algılayabilirsiniz? _____

BÖLÜM 11

Yeni gençlerin, zorlanmadan okuma ve okuduklarını iyi anlama becerilerini geliştirmeleri gerekir. Dünyanın çoğu yerinde, bu yaşa hitap eden, okul kitaplarından mizah dergilerine kadar birçok farklı türde literatür vardır. Bu geniş literatürün birçok unsuru yeni gençlerin gelişimini destekleyici nitelikteyse de, onların etkisi, yazılarda yer alan gerçeklerin bir gencin ruhu üzerinde yarattığı etki ile kıyaslanamaz. Biliyoruz ki, Hz. Bahauallah her bir kelimeyi yeni bir güç ile donatmıştır. Şöyle buyurmaktadır:

“Muktedir Amirin emrine uyararak nurlu Kalemimizin yardımıyla her insan cesedine yeni bir ruh üfledik, her kelimeye taze bir kudret zerk ettik. Bütün yaratıklar bu cihanşümül kalkınmanın eserlerini ilan ediyor.”²⁷

Yeni gençlerin ifade güçlerini geliştirmek üzere kullanılan materyallerde ele alınan tema veya kavramlar ne olursa olsun, açıklanan anlamlar Emrin yazılarını yakından yansıtmalıdır. Örneğin adalet kavramı ile ilgili anlayışımız, Hz. Bahauallah’ın öğretileriyle aydınlatıldığı zaman, ruhani gerçeklik ile temasını kaybetmiş bir dünyada erişilmesi güç derinliklere ulaşacaktır. Yazılarda saklı hikmet incilerini, yaratıcı bir şekilde hazırlanmış eğitim materyallerinin yardımıyla keşfetmek, yeni gençlerin zihinlerini aydınlatır ve yüreklerinde neşe yaratır. Hz. Abdülbaha buyuruyor:

“Ruhlarınız Allah’ın Sözleri’nin ışığı ile aydınlansın ve sizler İlahi sırların mahzeni haline gelesiniz; çünkü ilahi öğretilerin ruhani anlamlarının kavranmasından daha büyük bir ferahlık, bundan daha tatlı bir mutluluk yoktur. Bir insan bir şairin, mesela Shakespeare’inkilere benzer mısralarındaki gerçek anlamı kavradığı zaman hoşnut ve sevinçli olur. O halde Kutsal Metinlerin gerçeğini kavrayıp Melekûtun sırlarından haberdar olduğundaki sevinç ve memnuniyeti ne kadar daha büyüktür!”²⁸

Aşağıdaki alıntılar *Sözün Gücünden Yararlanmak* kitabından alınmıştır. “Gelişim” teması, tüm metin boyunca yer alır. Materyal, gelişim kavramı konusunda, Emrin öğretileriyle uyum içinde olan bir anlayış kazanmaları için genç zihinlere yardımcı olmaya çalışır. Sizden istenen, gelişime dair günümüz kitle iletişim araçlarında dile getirilen anlam ile onun aşağıdaki alıntılarda ifade edilen anlamı arasındaki farkı saptamaya çalışmanızdır:

Bir süre önce, köy halkını ziyarete saygıdeğer bir öğretmen geldi ve onlara şunu söyledi: “Alegrías, hem maddi hem ruhani gelişimi başarabileceğimiz örnek bir toplum hâline gelebilir.” Diego, “maddi ve ruhani gelişim” ile ne kastedildiğini ilk başlarda anlamadı, fakat toplumunun tamamının heyecanına ortak oldu. O zamandan beri bu konu hakkında pek çok şey öğrendi. Fiziksel olarak küçük olsa da artık çocuk olmadığını ve köyünün arzu edilen maddi ve ruhani gelişimi başarmasına yardım edebileceğinin farkına vardı.

Bu sohbetlerden biri sırasında, Diego herkese maddi ve ruhani gelişime dair ne düşündüklerini sormaya karar verdi. Her zaman söyleyecek ilginç bir şeyleri olan Mariela hemen cevapladı: “Maddi gelişimin tam olarak ne anlama geldiğini biliyorum. Bu, bizler fakiriz ve bizi mutlu edecek şeyleri edinebilmek için daha fazla paraya ihtiyacımız var demektir.”

Mariela'nın yorumu herkesi heyecanlandırdı ve hepsi kendi görüşlerini paylaşmaya başladı. Söyledikleri hemen hemen şunlardı:

Antonio: “Mutlu olmak için zengin olman gerektiğine inanmıyorum. Mutlu olan pek çok yoksul insan tanıyorum.”

Carlota: “Ağabeyim üniversite tatilinde ve dediğine göre zenginler bizleri kendileri için çalışırken hoşnut tutmak adına ‘mutlu fakir’ fikrini uydurdular.”

Ana Maria: “Bu doğru olabilir, ama biliyorum ki mutluluk içten gelir ve kişinin ne kadar şeye sahip olduğuna bağlı değildir.”

Diego: “Fakat yine de, fakir olmanın pek de zevkli olmadığı kesin. Yaşamlarımızı iyileştirmek için elimizden geleni yapmalıyız.”

Antonio: “Ancak bunu yapmaya çabalarken mutlu olmalıyız. Kendim ve toplumum için sıkı çalışmak istiyorum, ama bunu yaparken mutlu hissetmek de istiyorum. Carlota'nın ağabeyi ile vakit geçirmekten keyif alırdım, fakat zenginler ve fakirler hakkında konuşmaya başladığından beri onu dinlemekten hoşlanmıyorum. Öyle öfke dolu ki.”

Roberto: “Gerçek mutluluğun Tanrı’ya yakın olmaktan ve O’nun yasalarına itaat etmekten kaynaklandığını biliyorum.”

Diego: “Bu doğru, ama Tanrı’yı sevmek için diğer insanları sevmemiz ve onlara yardım etmemiz gerektiğini unutmamalıyız.”

Carlota: “Şunu da hatırlamalıyız ki Tanrı’nın yasalarına itaat ayrıca, insanların artık yoksul olmayacağı daha iyi bir dünya kurmak için birlikte çalışmak anlamına gelir.”

Sonra birdenbire, Diego şimdiye kadar çoğunlukla maddi gelişim hakkında konuşmuş olduklarının fark etti. “Ruhani gelişime ne oldu?” diye sordu. Ancak herkes yorulmuştu ve bu sohbe bir dahaki sefere devam etmeye karar verdiler.

Gençler, birkaç toplantılarını maddi ve ruhani gelişim konusuna ayırdılar. Bir ay sonra, Elisa’nın ziyaretinden hemen önce vardıkları sonuçların üzerinden geçmek için özel bir toplantı ayarladılar. Gençler fikirlerini kendisine sunduklarında Elisa çok sevindi. Vardıkları sonuçları açık bir şekilde düzenlemelerinde ve aşağıdaki bildirgeyi yazmalarında onlara yardım etti:

Gençlik Bildirgesi

Biz artık çocuk değiliz ve geleceğimiz hakkında ciddi olarak düşünmeliyiz. İçinde yaşadığımız dünya acılarla dolu ve ayrılıklarla boğuşmakta. Biz, insanların uyum içinde yaşadığı ve savaş ve yoksulluğun artık var olmadığı yeni bir dünya inşa etmek istiyoruz. Yeni bir dünya kurmak için kendi toplumumuzdan başlamalıyız. İşte bu nedenle şimdi küçük köyümüz Alegrías’ta maddi ve ruhani gelişimden söz ediyoruz. Maddi olarak gelişmek için ziraatımızı iyileştirmeli, sağlığımıza daha iyi bakmalı, daha fazla okula sahip olmalı ve iş ve sanayide aktif olmalıyız. Emeklerimizin meyveleriyle evlerimizi, köyümüzü ve etrafımızı herkesin temiz ve sağlıklı bir çevrenin keyfini çıkarabildiği çok güzel yerlere çevirmeliyiz.

Eğer ruhani gelişimi başarmazsak, maddi gelişim tüm insanlar için erişilebilir olmaz. Ruhaniyet olmaksızın, birkaç kişi zengin hâle gelirken geri kalanlar yoksulluk içinde yaşamaya devam eder. Bir toplum olarak hedeflerimize

ulaşmak için birlik içinde olmalı, adaletle davranmalı, birbirimizle iş birliği yapıp dostça geçinmeli ve cömert, dürüst ve güvenilir olmalıyız. Adalet, cömertlik, sevgi ve şefkat, dürüstlük ve güvenilirlik ruhani nitelikleri sayesinde hem maddi hem ruhani gelişimi başarırız.

Ruhani niteliklere sadece daha iyi bir dünya inşa etmek için ihtiyaç duymayız. Bunlara ayrıca ruhumuzun bu dünyada sona ermeyen yaşamı için de ihtiyacımız vardır. Maddi ve ruhani gelişim, her gün hayatlarımızın maddi ve ruhani yönlerinde mükemmellik için gayret göstermemiz, adil ve huzurlu bir dünya inşa etmek için sıkı çalışmamız ve kendimizi ebedi bir neşe ve mutluluk yaşamına hazırlamamız anlamına gelir.

Diego, konuşması hakkında uzun saatler düşünmüştü. Değinmek istediği konu doğal olarak “Alegrías’ın Maddi ve Ruhani Gelişimi” idi. Yine de konu üzerinde ağır bir konuşma yapmak istemedi, arkadaşlarına vaaz vermek de istemedi. Böylece, kendi fikirlerini şu şekilde ifade etmeye koyuldu:

Alegrías gençlik grubunun bir parçası olmanın bende çok önemli bir yeri var. Grubun üyeleri şimdiye dek sahip olduğum en iyi arkadaşlar ve en mutlu olduğum anlardan bazıları onlarla beraber geçirdiğim vakitler. Beraber toplanmaya ve bir şeyler yapmaya koyduğumuzdan beri hepimizin çok değiştini düşünüyorum. Başladığımızda hemen hemen çocuktuk ve bir araya gelişimiz, yaşamlarımızın bir sonraki aşamasına anlamlı bir şekilde giriş yapmamıza yardım etti. Aktivitelerimiz ve sohbetlerimiz sayesinde, gençlik çağına bir kafa karışıklığı ve umutsuzluk hâli içinde girmiyoruz. Hayatta bir amacımız olduğunu biliyoruz ve hedeflerimizi başarmak için birbirimize yardım edeceğiz. Bence sonsuza dek dost olacağız.

Grubumuzu kurduğumuzdan beri hakkında sıklıkla düşünmüş olduğumuz fikirlerden biri Alegrías’ın ruhani ve maddi gelişimidir. Bence ilk başta sadece bunun ne anlama geldiğini merak ediyorduk. Fakat şimdi, toplumumuzun gelişimi çoğumuz için enerjilerimizi adamayı istediğimiz bir şeydir. Bizdeki bu hevesin bulaşıcı olduğunu ve köydeki herkesi etkileyeceğini umuyoruz.

Bize sevgiyle kılavuzluk eden Elisa sağ olsun, gelişim ile ilgili bazı önemli şeyleri biliyoruz. Biliyoruz ki her zaman birlik içinde olmalıyız, aksi takdirde bütün çabalarımız boşa gidecektir. Mükemmellik için gayret etmemiz gerektiğini biliyoruz; her gün bir önceki günden daha iyi olmalıdır. Ayrıca biliyoruz ki aydın sözler ve saf ameller değişim meydana getirme gücüne sahiptir. Ancak sözler neden böylesi bir güce sahiptir? En önemli sebeplerinden biri şudur ki bilgiyi onlar sayesinde keşfeder, kazanır ve iletiriz. Gelişimin kalbinde bilgi vardır.

Geçen gün, evimin yakınındaki çayırdaki otlayan birkaç ineğe bakıyordum. Kendi kendime şöyle düşündüm: “Bu inekler, ihtiyaç duydukları her şeye sahip. Arzu edebilecekleri otların hepsi yemeleri için orada. Çayır boyunca akan ve ne zaman dilerlerse su içebilecekleri bir dere var. Ne zaman isterlerse güneşin altında ya da gölgede uzanabilirler. Daha neye ihtiyaçları olsun ki?” Ama sonra şunu fark ettim ki bütün sahip oldukları budur. Bilgiye sahip değiller ve ne yaptıklarını anlamıyorlar. Onlar, doğanın kölesidir. Kesinlikle bir inek gibi yaşamak istemediğime karar verdim. Sonra kendime şunu dedim, “Ya aşırı derecede servet sahibi ve güçlü olur ancak cahil kalırsam? Bu ne işe yarayacak? Tüm bu servet ve güç ile köleden başka bir şey olmayacağım -bu kölelik beni anlamadığım şeyleri bile yapmaya sürükleyecek olan kendi tutkularına köle olmaktır, hırsın kölesi olmaktır, benden daha servet sahibi ve daha güçlü olan başkalarının kölesi olmaktır.” Bu nedendir ki bilgi, gelişimin kalbindedir. Bilgi bize özgürlük verir.

Aşağıdaki boşluğa, yeni gençlerin gelişim konusuyla ilgili nasıl bir anlayış kazanması gerektiği hakkında düşüncelerinize dair birkaç paragraf yazınız.

“Söyle: İnsan beyanı etki etmeyi amaçlayan ve ölçülülük gerektiren bir cevherdir. Beyanın etkisi nezakete, nezaket ise saf ve temiz kalplere bağlıdır.”²⁹

“Sözler ve beyanlar hem etkileyici hem de nüfuz edici olmalıdır. Yine de sırf Allah rızası için ve durumun ve insanların ihtiyaçlarına uygun bir biçimde söylenmedikçe, hiçbir söz bu iki niteliği barındırmaz.”³⁰

“Allah’tan dilerim ki başlarınızı lütuflarının incileri ile süslesin; kalplerinizde Kendi sevgisinin ateşini alevlendirsin; dillerinizin bağımlı imanlıların toplantısındaki belagatli sözler, fevkalade anlamlar ve sırlarla çözsün; sizleri Ebha Cennetinin gülleri ve göksel melekler yapsın, fikirlerde birleşmiş, düşüncelerde uyumlu hâle getirsin ve insanlar arasında yüzlerinizde Melekûtunun kutsal işaretlerini göstere sin.”³¹

“Sözünün ve beyanının katılmış kalplerde etkisini göstermesini arzu edersen, bu dünyadaki her bağlıktan kendini kurtar ve yüzünü Allah’ın Melekûtuna çevir.”³²

1. Yukarıdaki alıntılardan, insan ifadesini güç ile donatan bazı ruhani nitelikleri belirleyiniz: _____

2. Ruhani güçlendirme programında yeni gençler tarafından çalışılan kitaplardaki kavramların keşfi, sizce onların bu nitelikleri geliştirmelerine nasıl yardımcı olmaktadır? _____

BÖLÜM 13

Yazılarda bize, konuşma gücünün yüce amaçların gerçekleştirilmesi yoluna yöneltilmesi gerektiği söylenmektedir:

“Şimdi kendini Kalem-i Âlâ pınarından kaynayan feragat suları ile arıtmann, tekrar tekrar nazil edilen veya gösterilen şeyler üzerinde tümüyle Tanrı hatırı için derin düşünmenin ve sonra dünya milletlerinin kalplerinde için için yanan kin ve düşmanlık ateşini hikmet ve beyan gücü vasıtasıyla elden geldiği kadar söndürmeye çalışmanın zamanıdır.”³³

“Bu hizmetkârın gayretli ve cesaretli her bir kişiden istirhamı, dünyanın her köşesindeki koşulların iyileştirilmesi ve hikmet ve beyanın canlandırıcı suyu ile ölülerin diriltilmesi için varını yoğunu ortaya koyması, bunu da Tek, Eşsiz, Aziz ve Kerim olan Tanrı’ya olan sevgisiyle yapmasıdır.”³⁴

“Her sözün bir ruhu vardır; konuşan veya açıklama yapan kişi sözleri yerinde ve zamanında kullanmaya dikkat etmelidir, çünkü her sözün yarattığı etki açık ve nettir. Ulu Varlık buyuruyor: Söz var ki ateşe benzer, söz var ki ışık gibidir ve her ikisinin etkisi de dünyada görünür. Bu nedenle hikmetli bir kimse öncelikle süt kadar yumuşak sözlerle konuşur ki insanoğulları bundan beslensin, ders alsın ve insan varlığının gerçek anlayış ve asalet makamı olan nihai hedefine ulaşabilsin. Yine buyuruyor: Söz vardır ki bilgi gülistanındaki narin fidanları bahar gibi yeşertir ve büyütür, söz vardır ki öldürücü bir zehre benzer. Sağduyulu bilge bir kimse tam bir yumuşaklık ve anlayışla konuşmalıdır ki sözlerinin tatlılığı herkesin insanın makamına yaraşanı edinmesine sebep olsun.”³⁵

1. Aşağıdaki ifadelerin doğru olup olmadıklarına karar veriniz. İfade gücü şu amaçlara doğru yönlendirilmelidir:

- _____ Bir tartışmada haklı çıkmak
- _____ Gerçeği ortaya koymak üzere açık kanıtlar ileri sürmek
- _____ İnsanların kalplerindeki düşmanlık ve kin ateşini söndürmek
- _____ Başkalarını manipüle etmek
- _____ Gerçeği gizlemek
- _____ Evrenin sırlarını açıklamak
- _____ Karmaşık meseleleri açıklamak
- _____ Yanlış anlaşılmaları bertaraf edip vizyon birliği sağlamak
- _____ Kendi fikrinin üstünlüğünü ortaya koymak
- _____ Övgü ve hayranlık kazanmak
- _____ Gerçekliği araştırmak
- _____ İnsanların içinde bulunduğu koşulları iyileştirmek
- _____ Baskıya maruz kalanların haklarını savunmak

2. İfade güçlerinin geliştirilmesinin, yeni gençlere kişisel dönüşüm yolunda ve toplumun dönüşümüne katkıda bulunma çabalarında ne şekilde yardımcı olduğu ile ilgili birkaç söz söyleyiniz.

BÖLÜM 14

Yeni gençlere ifade güçlerini geliştirmelerinde yardımcı olurken; insan sözüne güç bağışlayan, insan kalbi ile zihnini gerçek anlayış ile donatan unsurun Tanrı Sözü olduğunu asla unutmamalıyız. Burada bir an durup aşağıdaki alıntılar üzerinde düşünmeniz istenmektedir.

“Beyan Güneşi, ilahi Zuhurun doğuş yerinden ihtişamla parlamakta; Tomar ve Levihleri öylesine aydınlatmıştır ki beyan melekûtu ile anlayışın yüce ülkesi sevinç ve coşku içinde titriyor ve O’nun ışığının ihtişamıyla parlayaduruyor . . .”³⁶

“Söyle: Gönül toprağınızdan, hikmet ve anlayış fidanları bitsin diye arşımızdan Rabbani Beyan ırmakları akıttık.”³⁷

“Senin beyanının nefesi iledir ki anlayış seması süslendi ve Senin kaleminden akanlarla, her çürüyen kemik can buldu.”³⁸

“O yüzden şurası son derece açık ve kesindir ki, Tanrı’nın ilk ihsanı Söz’dür, onun keşfedicisi ve alıcısı ise anlayış gücüdür. Bu Söz varlık okulunun ilk öğretmenidir, Kudretli Tanrı’yı açıklayandır. Görünür olan her şey ancak onun hikmet ışığıyla görülebilir. Zahir olan her şey onun bilgisinin bir işaretidir. Bütün isimler onun ismidir, her konunun başı ve sonu ona bağlı olmak zorundadır.”³⁹

Yukarıdaki alıntılarının mümkün olduğunca çoğunu ezberlemek isteyebilirsiniz.

BÖLÜM 15

Bizler, insanlığın ahlaki çöküşle yüz yüze geldiği bir evrede yaşıyoruz. İnsanları yüzyıllar boyunca kılavuzlamış olan standartlar durmadan etkilerini kaybederken, yavaş yavaş yerlerini azgın bir materyalizmin ve aşırı göreciliğe ve dizginlenmemiş bireyciliğe dayalı bir düşünce tarzının değerlerine bırakmaktadır. Bunun gençler üzerindeki etkilerini ele almadan önce, bu fenomen üzerinde biraz düşünelim.

Tarihin son birkaç yüzyıllık seyrinde, insanlığın dogmacılık, zorbalık, batıl inanç gibi uzun süre kendisini baskı altında tutan zincirlerden yavaş yavaş kurtulduğunu görmek mümkündür. Daha başarılması gereken çok şey olmasına rağmen, derinlere kök salmış önyargılar aşılmış, adaleti yönetecek kanunlar ortaya çıkarılmış ve bireylerin ve grupların hakları kabul görmüştür. Ne yazık ki, bu değerli tarihi hareket şimdi aşırı uçların artan bir şekilde saldırısına uğramaktadır. Aşırı görecilik ve dizginlenmemiş bireycilik merkezi sahneye yerleşmekte ve mutlak doğruların varlığı bir kenara itilmektedir. Bir bireyin kişisel tercihlerinin peşinden gitme özgürlüğü en yüksek ideal olarak kabul edilmekte ve bunun sonucu olarak doğru ile yanlış arasındaki ayırım bulanık hâle gelmektedir. Birbirinden büyük ölçüde farklı değer dizilerine dayanan davranış modelleri, gittikçe artan sayıda yerlerde eşdeğer kabul edilmektedir ve geleneksel olarak bir toplumun üyelerini bir arada tutan bağlar güçlerini neredeyse kaybetmiştir.

Bu şartlarda gençler sıklıkla ahlaki kılavuzluktan yoksun kalmakta ve doğru ile yanlış ayırt etmekte güçlük çekmektedirler. Tanrı Sözü dışındaki hiçbir şey, insanoğlunun bu ayrımı

yapabilmesini mümkün kılan ruhani alıcılıklara yeniden hayat veremez. Hz. Abdülbaha bizlere, düşünce ve ahlak dünyasını aydınlatan şeyin Tanrı Sözü olduğunu söylemektedir:

“... zekâ ve ideallerin ruhani âleminde bir aydınlanma merkezi olmalıdır; bu merkez de, ebediyen parlayacak Güneş olan Tanrı Sözü’dür. Onun ışıkları gerçeklik ışıklarıdır ki insanlık üzerine parlamış, düşünce ve ahlak âlemini aydınlatmış ve insana ilahi dünyanın bağışlarını ihsan etmiştir.”⁴⁰

Ahlaki seçimler yapabilmek için, insanın bir dizi kuraldan daha fazlasına ihtiyacı vardır; güçlü bir toplumsal amaçla donanmış genç kişinin kalbinde ve zihninde tam bir ahlaki yapının inşa edilmesi gerekir -ruhani kavramları, davranış modellerini ve neticeler hakkında bilgiyi birbirine bağlayan, irade ve cesaret güçleriyle desteklenen bir yapı. Bu tür bir ahlaki yapı, bireyin zihninde işleyen dilin yapısı ile yakından bağımlıymış gibi görünmektedir. Daha önceki birkaç bölümde de belirtildiği gibi bu dil, genç bireylerin parçalanmış bir dünyada insanların değerlerini biçimlendiren toplumsal, kültürel ve ideolojik güçleri tanımasını ve bu değerleri dönüştürmek için ihtiyaç duyulan ruhani güçlerin doğasını anlamasını mümkün kılacak kadar zengin olmalıdır.

Bir insanın düşüncelerini ifade ettiği dilin yapısı ile o bireyin düşüncelerini ve davranışını yöneten ahlak yapısı arasındaki yakın ilişkinin, hem dilin hem de ahlaklılığın öğretilmesi gereken yol konusunda önemli imaları vardır. Dil öğretmek için kullanılan materyallerin içeriği tabii ki onları hazırlayan insanların değerlerine göre değişecektir. Bu dil açık bir ahlaki mesaj iletebilir, ahlaken çelişkili olabilir ya da ruhani zarara bile yol açabilir. Ahlaki eğitimin içeriği de, savunulmakta olan ahlaklılık kavramına göre değişebilir. Örneğin içlerinde ahlaki kavramların, ruhani algıyı geliştiren ve toplumsal dönüşüme adanmışlığı besleyen dil ve düşünce unsurlarına yeterli önemi vermeksizin, davranışı iyileştirmesi amaçlanan bir dizi erdemler, zorunluluklar, kurallar ve olgular olarak sunulduğu, ciltler dolusu eğitim kaynağı bulmak mümkündür. Öğrencilere sadece sevdikleri şeyleri ve tercihlerini soran ve böylelikle bunları netliğe kavuşturmakla bireyler olarak kim olduklarını keşfedip potansiyellerini fark edeceklerini varsayan ahlaki eğitim programları da bulunabilir. Ahlak eğitimi bu iki yaklaşımın herhangi birine indirgemek temelsizdir. Yeni gençlerin ruhani bakımdan güçlendirilmelerine adanmış bir program elbette, ne yüksek bir ahlaki standarttan uzaklaşabilir ne de böyle bir standardın açık bir şekilde bir bireyden istediklerini göz ardı edebilir. Bununla birlikte, daha önce de belirttiğimiz gibi, bu tür bir programın ruhani kavramlar hakkında bolca sohbete izin vermesi gerekir. Fakat daha da ileri gitmelidir. Özellikle ahlaki yapının oluşturulmasında dilin rolüne önem vermelidir; bundan sonraki iki bölümde bu rol üzerinde duracağız.

BÖLÜM 16

Ruhani güçlendirme ile ilgilenen bir eğitim programında kullanılan materyallerin, araştırmacı ve açık ama aynı zamanda, son birkaç on yıldır ahlak eğitimi kötü etkileyen görecilik türüne karşı da koruyucu bir dille yazılması gerekir.

Doğru Yolda Yürümek, yeni gençlik programının bir parçasını oluşturan bir diğer Bahai-ilhamlı metindir. Bu kitabın içerdiği yirmi hikâyeden her biri ahlaki bir temayı ele alır. Çoğu kültürde, hikâyeler bir nesilden diğerine bilgeliği aktarmak amacıyla kullanılır. Bu kaynaktan, bazı iyi bilinen hikâyeler, geleneksel olarak ilettikleri belirsiz mesajları ortadan

kaldırarak bir şekilde yeniden yazılmıştır. Her ders ayrıca ahlak yapısının iyice geliştirilmesi için hayati önem taşıyan dil beceri ve yeteneklerini geliştirici alıştırmalar içerir. Aşağıdaki ders aşına olabileceğiniz bir fabl ile başlar; net bir ahlaki mesajla uyumlu bir düşünce ve davranış biçimini beslemek amacıyla yeniden yazılmıştır. Dersi okuyunuz ve hikâyenin iletmiş ahlaki mesajın yanlış kültürel normların sürdürülmesi eğiliminden nasıl kaçındığını konuşunuz.

Bilge kişiler pohpohlanma ile oyuna getirilemez. Elbette, övgü herkesi teşvik eder. Ama unutmayalım ki, övgü için can atmak muhakememizi zayıflatır.

Tilkinin biri bir gün, gagasında bir parça peynirle uçup giden bir karga gördü. “O peyniri ele geçirmeliyim,” dedi kendi kendine ve bir ağacın dalına konana kadar kuşun gölgesini takip etti.

“İyi günler, benim sevgili dostum!” dedi tilki, en güzel tavrını takınarak. “Bugün ne kadar güzel görünüyorsun. Tüylerin pırıl pırıl ve gözlerin mücevherler gibi ışık saçıyor. Şüphesiz, mükemmel de bir sesin vardır. Ah! Keşke, seni şarkı söylerken dinleyebilsem.”

Bu kelimeler, karganın övgüye duyduğu susuzluğu karşılayan taze bir suyu âdeta. Öyle ki, karga kafasını kibirle kaldırdı ve büyüleyici arkadaşının onuruna bir şarkı sunmak için hazırlandı.

Elbette, karga gagasını açar açmaz peynir parçası düştü. Tilki peynir yere daha değmeden onu kapıp kaçtı ve havada sadece karganın pek de hoş olmayan sesi kaldı.

KAVRAMA

Aşağıdaki soruları tam cümlelerle yanıtlayınız.

1. Tilki ne gördü? _____

2. Karga gagasıyla ne taşıyordu? _____

3. Tilki peyniri ele geçirmek için ne yaptı? _____

4. Karganın gerçekten hoş bir sesi var mıydı? _____

5. Tilki kargayı överken samimi miydi? _____

6. Bu öykü bir şehirde mi, köyde mi, yoksa bir ormanda mı geçiyor? _____

KELİME HAZİNESİ

Listedeki kelimeleri kullanarak aşağıdaki her cümleyi tamamlayınız:

can atıyordu, zayıflatmıştı, teşvik etti,
büyüleyici, gölgesi, övgü, hoş, kibirli ,
muhakemesinin, karşılamadığı

1. Öğretmen öğrencilerinin çalışkan olduğunu düşünüyor ve her zaman onlara _____ dolu sözler söylüyordu.
2. Armando ve erkek kardeşi, tarlalarda çalışıp gelecekleri hakkında konuşarak birlikte _____ bir gün geçirdiler.
3. Hong Mei seyahat etmeyi seviyordu ve yeni yerler görmek için _____ .
4. Kızın güzel bir sesi vardı ve öğretmeni onu müzik eğitimi alması için _____ .
5. Çiftçi ilk yağışlardan hemen sonra tohumlarını ekmekle _____ iyi olduğunu gösterdi.
6. Chandu'nun sınavda aldığı not beklentilerini _____ için daha çok çalışmaya karar verdi.
7. Zhong Jiang'ın başı dertteydi, ama çok _____ olduğu için kimsenin kendisine yardım etmesine izin vermiyordu.
8. Günün sonunda, ağacın uzun _____ bahçenin üzerini kaplar.
9. Bu çok _____ bir hikâyeydi ve çocuklar hikâyeyi tekrar tekrar dinlemek istediler.
10. Hastalık onu fazlasıyla _____ ama zamanla gücüne kavuşacağını bildiğinden, kısa süre içinde tekrar çalışmaya başladı.

GRUP MEŞVERETİ

Pohpohlanarak oyuna getirilmediğimizden nasıl emin olabiliriz?

EZBER

“Kendinizi olanca uyanıklıkla koruyunuz ki, aldanış ve hile tuzağına esir düşmeyesiniz.”

Grubunuzda aşağıdaki sorulara beraber cevap veriniz:

1. Eğer dikkatli olunmazsa, bu hikâye tilkinin sözüm ona akıllılığını takdir eden bir şekilde anlatılabilir -ve öyle de anlatılmıştır. Hikâyenin yukarıdaki versiyonu böyle bir izlenim vermekten nasıl kaçınır? _____

2. Hikâyenin ahlaki mesajı nedir? _____

3. Bu mesajla bağlantılı olan bazı kavramlar nelerdir? _____

4. Yeni gençlerin ahlaki kavramları anlamalarına yardımcı olmada bu gibi bir fabl ne derece etkili bir araçtır? _____

5. Alıştırmalar, yeni gençlerin hangi becerilerini geliştirir? _____

6. Verilen meşveret alıştırmaları, olaylardan kopuk bir şekilde değil de hikâyede iletilen ahlaki mesaj bağlamında uygulandığında, düşünce ve tefekkür güçlerinin gelişimine nasıl bir katkı sağlar? İfade güçlerini ne şekilde geliştirir? _____

7. Dersin sonundaki alıntının ezberlenmesi bu güçleri geliştirmeye nasıl yardımcı olur?

BÖLÜM 17

Eğer yeni gençlere, yaptıkları seçimlerin altında yatan ahlaki prensipleri tanımalarında yardımcı olunacaksa, onlara kendi gerçekliklerine yakın durumlar sunulması önemlidir. Ancak bu, gerçekçi olmak adına insanoğlunun aşağı doğasının belirtilerine dikkat çekmek anlamına gelmez. İncelenen durumların, yeni gençlere tanıdık gelmekle birlikte, bozulan bir toplumda en yaygın türden olanlar olması gerekmez; bunun yerine, incelenen durumlar, yeni gençlere mükemmellik yolunda çabalamalarını ilham edecek düşünce ve davranış standartlarını temsil etmelidir. Bu amaca ulaşmak için, ruhani bakımdan güçlendirilmeleri hedefiyle hazırlanan bir programda kullanılan materyaller bir yandan pederane davranışlardan ve çocukça boş konuşmalardan, öte yandan da iyi davranış üzerine vaazlar veren bir dilden kaçınmalıdır. Bahai-İlhamlı bir başka kitap olan *Mükemmelliği Öğrenmek*'ten alınan aşağıdaki dersi göz önüne alınız. Derste Bayan Chen, saflık kavramını torunlarına açıklarken, onların bazı alıştırmalar aracılığı ile bu kavramın önemine dair daha geniş bir anlayış kazanmalarına yardımcı olmaktadır.

Bayan Chen, mükemmelliğin ikinci koşulunun, tevazu, paklık, ılımlılık, edep ve temiz düşüncelilik ima eden iffetli ve kutsal bir yaşam olduğunu belirtir. İffetli bir yaşamın inşası için temel oluşturacak paklığı tanımlayarak başlar:

“Bir aynayı düşünün. Üzerindeki tüm tozları temizlerseniz, ışığı yansıtır. Aynı şekilde bir kalp, imrenme, nefret ve gurur gibi kusurlardan temizlendiğinde saf ve pak hâle gelir ve semavi ışığı yansıtabilir. Mensiyüs demiştir ki, asil bir insan çocuksu kalbini yitirmez. Bu tabii ki doğrudur, ama hatırlamalıyız ki bir çocuğun

kalbi masumlugu ve guchsuzlugu nedeniyle saftir ve cocugun safligi henuz sinanmamistir. Simdi siz, artik cocuk sayilamayacaginiz bir yastasiniz. Buyudukce bilge ve guclu olacaksınız. Fakat her biriniz yureginizin safligini kaybetmemek için uyanık olmalı ve büyük bir dikkat göstermelisiniz. Kalbinizin aynasının bu dünyanın kirleriyle lekelenmesine izin vermemelisiniz. Ama bunu akıl ve iman gücüyle yapmalısınız. Ancak çaba ve iradenin kullanılması yoluyla saf kalabilirsiniz.”

Bayan Chen daha sonra saflık kavramının sıklıkla yanlış anlaşıldığını açıklar ve genç torunlarından, aşağıdaki listeden saflığı ima eden özellikleri, yanlış bir şekilde saflıkla ilişkilendirilenlerden ayırmalarını ister:

- İçten olmak
- Samimi olmak
- Toy olmak
- İkiyüzlülükten uzak olmak
- Temiz bir zihne sahip olmak
- Temiz bir vücuda sahip olmak
- Aptal olmak
- Gururdan uzak olmak
- Fanatik olmak
- Alık olmak
- Hilekârlıktan uzak olmak
- Benliksiz olmak
- Gücsüz olmak
- Duygusal olmak
- Zeki olmak
- Nazik olmak
- Kendini beğenmiş olmak

Gençler aşağıdaki alıntıları ezberler ve ardından gelen soruları dede ve nineleriyle konuşurlar:

“İlk öğüdüm şudur: Saf, iyi ve aydın bir yüreğin olsun ki dâimî, bakî, ezeli ve kadîm bir padişahlığa eresin.”

“İnsan yaşamının sürecinde ilk önce saflık, daha sonra ise tazelik, temizlik ve ruhun bağımsızlığı bulunmalıdır. Nehir yatağı önce temizlenmeli ve daha sonra içinde tatlı suların akışı sağlanmalıdır.”

1. İkiyüzlü biri, dürüst değilken kendini dürüstmüş gibi gösteren kimsedir. Hangisi daha kötüdür, birçok güçsüzlüklere sahip olmak mı yoksa ikiyüzlü olmak mı?
2. Düşüncelerimizi temizlememiz gereken kirlerden bazıları nelerdir?
3. Kim bu hayatta gerçekte daha başarılıdır; kalbi saf olan mı, samimiyetsiz olan mı?

Grubunuzda aşağıdaki soruları ele alınız:

1. Bu ders, saflık kavramı ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışların ortadan kaldırılmasına ne şekilde yardımcı olmaktadır? _____

2. Bayan Chen’in kullandığı dilin bazı özellikleri nelerdir? _____

3. Bu ders, yeni gençlerin ruhani mükemmellik yolunda çabalamalarına nasıl yardımcı olmaktadır? _____

BÖLÜM 18

Son iki bölümde, kısaca da olsa, ahlaki yapının yaratılmasında dilin rolünü ele aldık. Birisi *Doğru Yolda Yürümek*, diğeri de *Mükemmelliği Öğrenmek* kitabından alınmış iki dersi incelememiz, dil becerilerini ve yeteneklerini geliştirmek üzere hazırlanmış alıştırmalarla birlikte, belirli bazı temaların ve kavramların üzerinde durulmasının, doğru ahlaki tercihlere götüren düşünce şekillerini nasıl güçlendirdiğini görmemize yardımcı oldu. Dil beceri ve yeteneklerini bu şekilde geliştirmek ne kadar önemli ise de, bir bireyin ahlak yapısının birbiriyle bağlantılı pek çok faktöre dayandığını hatırlamalıyız. Özellikle, burada sözü edilen düşünme tarzlarını bilimsel düşünmeden ayırmak zordur. Gençlerin, gerçekliğin araştırılmasına bilimsel bir yolla yaklaşmaya hazırlıklı olmaları gerekir. İnceleyecekleri metinlerin bazıları bu nedenle matematik ve bilim alanına girecektir; ancak bu çabanın amacı matematik ve bilimi konu olarak öğretmek değil, onların doğurdıkları mantık türünü gençlerde güçlendirmektir. Kitap 5'ten dallanan ve birkaç yıl sürecek bir dönem boyunca yeni gençlerle çalışmaya kendilerini adamak isteyenlere hitap eden kurslarda, bu metinler uzunca ele alınacaktır. Şimdilik, yeni gençlerin meşgul olacakları bu eğitim sürecinin bu unsurunun sadece bilincinde olmak sizin için yeterlidir.

BÖLÜM 19

Ruhani algıyı geliştirmek, ifade gücünü geliştirmek, sağlam bir ahlaki yapı inşa etmek; bunların tümü, bir ruhani güçlendirme süreci için yaşamsaldır. Ne yazık ki güce sahip olmak çoğunlukla insanın ruhani doğasına ters düşen değerler ile ilişkilendirilmektedir. Güçlü olmak kavramı gündeme geldiğinde genellikle, kontrol etmek, manipüle etmek, hükmetmek, yönetmek, üstünlük ve boyun eğdirmek fikirleri akla gelmektedir. Sizin amacımız ise yeni gençlerin farklı türde bir güçten faydalanmalarına yardımcı olmaktır. Ahlaki güç; sevgi, adalet, bilgi, anlayış, keskin algı, hizmet ve hepsinin ötesinde alçakgönüllülüğünden kaynaklanır. Gerçekten alçakgönüllülük burada düşündüğümüz güçlendirme sürecinin zorunlu bir koşuludur; çünkü sadece Mele-i Âlâ'nın yardımı ile bir sivrisinek kartala, bir damla su nehirlere ve denizlere, bir atom ışıklara ve güneşlere dönüşebilir. Hz. Bahau'llah ve Hz. Abdülbaha'nın, Allah'a belli başlı nitelikler ve vasıflar için yalvardığımız dualarından bazı alıntılar üzerinde düşünmek, bize ruhani ve ahlaki güçlendirmenin doğasına dair önemli içgörüler vermektedir:

“Sana yalvarıyorum ey bütün isimlerin Rabbi ve yer ile göklerin Hükümdarı ki, sevenlerinden her biri, Senin günlerinde Rahmetinin kadehi haline gelebilsin; öyle ki kullarının kalplerini canlandırabilsinler. Onlara güç bağışla ey İlahım ki, Senin ihsan bulutlarından inen yağmurlar ve sevgi dolu şefkatinin ilkbahar kokularını taşıyan rüzgârlar gibi olabilsinler. Onlar sayesinde yaratıklarının kalpleri yeşersin, Senin saltanatının her bir yanına hoş kokularını saçacak olan şeyler meydana gelsin; öyle ki herkes, Senin Vahyinin Kaftanından yayılan tatlı kokuları alabilsin.”⁴¹

“Ey Tanrım! Sonra bizi güçlendir ki işaretlerini yaratıkların arasında yayalım ve Dinini dünyanda koruyalım.”⁴²

“O halde ey Allah’ım, beni güçlendir ki yalnız Senin hatrın için yasa ve hükümlerine sarılmış olanlar, bakışları Senin yüzüne sabitlenmiş duranlar sırasına girebileyim.”⁴³

“O halde Ey Allah’ım, bizlere güç bağışla ki kendimizden vazgeçip Senin Yüceler Yücesi Nefsinin Mazharı olan Kimse’ye sebatla sarılabilelim!”⁴⁴

“Sana hizmet edeyim. Dilim Seni övsün. Bunu bana takdir etmeni isimlerinin Tanyeri ve sıfatlarının Şafağı olan Kimse’nin hatrına Senden dilerim.”⁴⁵

“Senin rızana ermiş cariyelerinden olmamı sağla.”⁴⁶

“Bu çocukları koru. Onların eğitimine yardım et ve insanlık âlemine hizmet etmelerini sağla.”⁴⁷

“Beni Emrinde sabit kılacak şeyi üzerime indir, ey Sevgilim; öyle ki Sana ortak koşanların şüpheleri beni Sana yönelmekten alıkoymasın.”⁴⁸

“Huzurunda doğruluk tahtına varayım. Bana rahmetinden bir belirti bağışla; beni korku ve ızdırap bilmeyen kulların arasına kat.”⁴⁹

“Bu kuluna Kelimeyi yükseltmesi, batılı çürütmesi, gerçeği göstermesi, kutsal ayetleri yayması, ışıkları saçması ve erdemli kişilerin yüreklerinde şafağı söktürmesi için yardım et.”⁵⁰

“Onların Senin halkının arasında ayırt edilmelerini sağla ki, Senin sözünü yüceltip Emrini ilerletebilsinler. Ey Allah’ım! Senin iraden ve hoşnutluğun doğrultusunda davranmaları için onlara yardım et.”⁵¹

BÖLÜM 20

Son birkaç bölümdeki tartışmalarımızı -gerçekliğe dair bir anlayış için şart olan ruhani algının doğasını inceleyişimizi; yüce amaçların başarılması için hayati önem taşıyan ifade güçlerini araştırmamızı; seçimler yaparken büyük önem arz eden dil ve ahlak yapısı arasındaki ilişki hakkında analizimizi ve ahlaki güçlendirme süreci üzerindeki yansımalarımızı- akılda tutarak, şimdi gelin yeni gençler tarafından çalışılan iki kitabın içeriği ile ilgili daha ayrıntılı bir incelemede bulunalım. Bu bölümde ve bir sonrakinde *Teyidin Esintileri*’ne göz atacağız; Bölüm 22 ve 23’te ise *İman Ruhunu* inceleyeceğiz. Bunların her ikisi genellikle gruplar tarafından ruhani güçlendirme programının ilk yılında çalışılan kitaplar arasında yer alır.

Bahai-ilhamlı bir kitap olan *Teyidin Esintileri*’nde, on üç yaşına henüz gelmiş bir genç kız olan Musonda ile ondan yaşça daha büyük olan ve okul tatilinde Musonda’yı ziyarete gelen kuzeni Rose’un öyküsü anlatılır. Musonda’nın erkek kardeşi Godwin ve onun arkadaşı Chishimba ile birlikte, kızlar gelecekleri hakkında düşünüp umutları ve olanakları üzerinde konuşurlar. Grubunuzun bu kitapla ilgili ele alması gereken bazı fikirler vardır. Ama önce kitabın tamamını okumanız, sonra da tekrar dikkatlice okuyup alıştırmalarını yapmanız tavsiye edilmektedir. Bunu yaptıktan sonra, aşağıdaki incelemeyi çalışmaya devam edebilirsiniz.

Elbette sizin de fark etmiş olacağınız gibi, bütün kitap boyunca işlenen tema “teyit”tir. Bu tema, kitaptan alınan aşağıdaki pasajlarda kimi zaman öyküdeki ana karakterlerin sohbetleri aracılığı ile, kimi zaman da iş başındaki ilahi teyidin kendini gösterdiği olaylarla ele alınır. Her biri derslerden birinden alıntılanmış olan pasajlar, kitaptaki sıralamaya göre sunulmuştur. Verilen boşluklara, teyit kavramının her birinde ne şekilde işlendiğini ve yeni gençlerin dersler boyunca ilerlerken bu kavramla ilgili anlayışlarının nasıl gelişeceğini düşündüğünüzü anlatınız.

“Ben hizmeti düşünüyorum. Başka insanlara yardım edecek bir şeyler yapmak istiyorum. Hemşire olmak istiyorum, ancak çok okumak gerekiyor. Ayrıca bu çok masraflı ve anne ve babamın yeterli parası olduğunu sanmıyorum,” diye açıklar Musonda.

“Evet, ama çabalayabilirsin Musonda,” der Rose. “Birkaç hafta önce sınıflarımdan birinde öğrendiğim bir sözcük var: ‘teyit’. Öğretmenim, Allah’ın bizi teyit edip yaptığımız şeylerde bize yardım ettiğini söyler. Bu sözcüğü artık çok seviyorum. Eğer yüreğini hemşire olmaya odaklarsan, eminim ki Tanrı’nın teyidini alacaksın.”

O gecenin ilerleyen saatlerinde kızlar yattıktan sonra Musonda, Rose’a fısıldayarak “Rose, sen ‘teyit’ kelimesini söyledin. Bu, okulda elimden gelenin en iyisini yaparsam, Allah bize para gönderir de ben de hemşirelik okuyabilirim anlamına mı geliyor?” der.

Rose dönüp Musonda’ya bakar. “Aslında tam olarak değil; yani, bilmiyorum. Bizler bir şeyler denemeli ve hangi kapıların açıldığına bakmalıyız. Ancak bildiğim bir şey var ki, o da Allah’ın her birimize yetenekler verdiğidir. Yeteneklerimizi keşfetmeli ve sonra onları nasıl kullanacağımızı öğrenmeliyiz,” diye yanıtlar onu Rose.

Godwin'in, Chishimba adında bir sınıf arkadaşı ve yakın dostu vardır. Chishimba sık sık Mulengaları ziyarete gelir ve bu akşam da yemeğe kalacaktır. Sofradaki sohbet, konudan konuya atlamaktadır. Musonda teyit konusuna değinmek ister ve sabırsızlanır. En sonunda birkaç dakika sessizlik olur. Musonda, "Rose ve ben teyit hakkında konuşuyorduk," der.

"Al işte küçük kız kardeşim başladı," der Godwin, boğazını temizleyerek. Ancak Chishimba'nın konuyla ilgileniyor olması onu şaşırtır.

"Bu sözcük senin için ne anlama geliyor?" diye sorar Musonda'ya.

Musonda da şaşırır ve yanıt vereceğini umarak Rose'a bakar.

"Teyit . . . Tanrı yaptıklarımızda bizi teyit eder ve bize yardım eder," der Rose.

Chishimba bir süre hiçbir şey demez. Gözlerinde hüçün vardır. Yavaş yavaş başlar: "Birkaç ay önce babam işinden oldu. Dürüst ve sorumlu biridir; herkes de bunu bilir. On sekiz yıl boyunca bir şirkette güvenlik görevlisi olarak çalıştı ve sonra birdenbire onu işten çıkardılar. Hepimiz bunun sebebini biliyoruz. Eğer onu iki yıl daha tutsalardı, emekli olacaktı ve şirket ona emekli aylığı bağlamak zorunda kalacaktı. Büyük bir birikimimiz yok. Ağabeyim bize yardım ediyor da olsa, sanırım gelecek sene okula geri dönemeyeceğim, çünkü oda ve yiyecek masrafını karşılayamam. Okulu gerçekten seviyorum. Allah'ın bana neden yardım etmediğini merak ediyorum."

Herkes Bay Mulenga'ya doğru bakar ve onun bu soruya yanıt vermesini bekler.

Bay Mulenga gülümser ve şöyle der: "Tanrı'nın çabaladığımızda bizi teyit ediyor olması, yaşamın kolay olduğu anlamına gelmez. Yaşamlarınız zorluklarla dolu olacak ve ne yazık ki bunların çoğunun nedeni adaletsizlik olacak. Ancak siz çok çalışmak zorunda olacaksınız ve işler bir süre sizin istediğiniz gibi gitmese de, Allah'ın teyidinden emin olmanız gerekir. Allah özellikle, adaletsizliği defetme

çabalarınızda sizi teyit edecektir.” Ardından Chishimba’ya döner ve şöyle der:
“Senin ailen birlik içinde ve çalışkan. Gönlüm der ki işler değişecek. Sen öğrenimini tamamlayacaksın. Bu sana sözüm olsun.”

Ertesi Pazartesi iki kız, Bayan Phiri ile birlikte kliniğe giderler. Annelerin derslerine başlama vakti geldiğinde, Musonda ve Rose çocukları alıp dışarıda bir ağaç gölgesine otururlar. Birlikte şarkı söylerler, oyunlar oynarlar ve Rose onlara bir öykü anlatır. Öykü bitmek üzereyken, anneler çocuklarını almaya gelirler. Herkes mutludur. Bayan Phiri ve diğer sağlık çalışanları da memnundur ve kızlardan, bir sonraki hafta yeniden gelmelerini rica ederler.

Eve dönerken, Musonda oldukça düşüncelidir. Sonunda sessizliği bozar ve Rose’a “Sence bugün olanların ‘teyit’ ile bir ilgisi olabilir mi? Sen bir öğretmen olmak istiyorsun ve ben de bir hemşire ve biz bir klinikte, çocukları eğitip onlarla ilgileniyorduk,” der.

Rose'un onunla olmak için gelmiş olduğu haftalarda, iki kız pek çok şey hakkında konuşmuşlardır ve Musonda'nın kafası fikirler ile doludur. Bu nedenle bir sabah en sevdiği yere gitmeye karar verir. Kayanın üzerinde yatarken klinikte geçirdiği günü hatırlar. Kendi kendine "Faydalı bir şeyler yapmak güzeldi," diye düşünür. Babasının sıklıkla tekrarladığı, ağaçların meyve vermesi gerektiğine dair sözleri gelir aklına. Sonra şunu merak eder: "Yaşamımın iyi meyveler verdiğinden nasıl emin olabilirim?" Hemen "teyit" sözcüğünü düşünür.

Birden orada ani ve kuvvetli bir rüzgâr çıkar. Bazı yaprakları havaya kaldırır. Musonda yaprakların arasında sarı küçük bir kuş görür. Rüzgâr yatışınca bütün yapraklar suya düşer, ama kuş uçmayı sürdürür. Kuşu izlerken aklına bir düşünce gelir. Rüzgâr, küçük kuşa itici bir güç olmuştur ve şimdi kuş daha yükseklerde uçmaktadır. Belki teyidin anlamı da budur. Kuş uçmak için çaba göstermiş ve rüzgâr ona yardım etmiştir.

"Geleceğin hakkında düşünüyor musun Godwin?" diye sorar Musonda. "Ne olmak istiyorsun?"

Godwin bisiklet üzerinde çalışmayı sürdürürken, "Bilmiyorum. Para kazanmak istiyorum. Anne babamıza yardım etmek ve ileride bir gün kendi ailemi kurmak istiyorum," diye yanıtlar onu.

"Ama hiç kendi yeteneklerin ve onları nasıl kullanabileceğin hakkında düşünüyor musun?" diye sorar Musonda. "Rose ve ben bununla ilgili çok konuşuyoruz."

“Biliyorum, biliyorum,” der Godwin ve bir cıvata anahtarı alır. “*Ve her zaman ‘teyit’ hakkında konuşuyorsunuz. . . ‘Allah bize, biz çaba gösterince yardım eder.’*”

“Ama Godwin, bu doğru,” der Musonda ve ardından sarı kuş ile rüzgârın öyküsünü anlatır. Ayrıca Rose ile birlikte, klinikte çocuklarla yaptıkları işten de söz eder.

Tam o anda Chishimba gelir. “Merhaba,” der. “Bisiklet ne durumda? Sorunun ne olduğunu buldun mu?” diye sorar.

“Sorun viteslerde. Hâlâ üzerinde çalışıyorum,” diye yanıtlar Godwin bir cıvatayı sıkarken.

“Tamir edebileceğini biliyordum!” der Chishimba ve Musonda’ya bakar. “Ağabeyinin bir tamirci olduğunu biliyor muydun?” der.

Rose evden çıkar ve konuşmanın bir bölümünü duyar. “Godwin,” der. “Bu senin yeteneklerinden biri! Eşyaları tamir etmekte iyisin. İyi bir tamirci olabilirsin!”

“Sırf bir bisikleti tamir edebilmem tamirci olduğum anlamına gelmiyor. Eğitime ihtiyacım olacak,” der Godwin.

Diğer üçü gülümser ve “Öyleyse, çaba göster!” der. Herkes güler, Godwin bile.

“Godwin, niçin çarşının yakınlarında dükkânı olan tamirci Bay Chiyesu ile konuşmuyorsun? Belki o seni eğitebilir,” der Chishimba heyecanlı bir sesle.

“Evet, bu iyi bir başlangıç olurdu,” der Rose.

“Ne?” diye sorar Godwin. “Ben ona gidip de öyle soramam. Onu tanımıyorum bile.”

“Ben onu tanıyorum. Seni tanıtabilirim. Yarın birlikte gidebiliriz,” der Chishimba.

Daha sonra yalnız kaldıklarında, Rose, Musonda’ya “Yarın Godwin teyidin manasını anlayacak,” der. Gülerler ama oğlanlara bir şey söylememeye karar verirler.

Kısa boylu, yaşlıca bir adam olan Bay Chiyesu, dükkânının önünde oturmaktadır. Küçük bir motorun parçalarını temizlemekte, bir yandan da bir ezgi mırıldanmaktadır. Chishimba'yı görünce yüzü aydınlanır; el sıkışırlar.

Chishimba, Godwin'i tanıtır ve onun eşyaları tamir etmekte iyi olduğunu anlatır. Godwin gergindir, ama kendinde konuşacak cesareti bulur. Genzini temizler ve şöyle der: "Bay Chiyesu, benim tamirci olmaya ilgim var. Bu nedenle düşünüyordum ki, belki dükkânınızda size yardım edip sizden bir şeyler öğrenebilirim."

"Peki, yardım benim için de iyi olur ama sana ödeme yapacak param yok," der Bay Chiyesu.

"Önemi yok, ben yalnızca öğrenmek istiyorum. Ne zaman başlayabilirim?" der Godwin.

"Şimdiden daha iyi bir zaman yok! Bu sabah kalabilir misin? Bu parçaların yağlanması gerek ve ardından motoru birleştirmemiz gerekiyor," diye yanıtlar Bay Chiyesu.

"Şimdi mi? Hemen şimdi başlayabilir miyim?" diye sorar Godwin şaşkınlıkla.

"Elbette!" diye güler Bay Chiyesu. "Kollarını sıva ve çalışmaya başla!"

Godwin hevesli bir biçimde yeni işine başlar. Birkaç dakika sonra Chishimba ayrılmak üzere ayağa kalkar. Bay Chiyesu'ya veda eder. Eğilir ve Godwin'in kulağına "teyit" diye fısıldar.

Chishimba evine dönerken kliniğin önünden geçer ve Rose ile Musonda'yı çocuklara yardım ederken görür. Kızlar neler olduğunu öğrenmek için meraklıdırlar. "Nasıl geçti?" diye sorarlar.

"Godwin çaba gösterdi ve işe yaradı. Şimdi orada. Sanırım Bay Chiyesu onu denemek istedi," diye yanıtlar Chishimba.

Bir sabah Chishimba, annesine balık almak için çarşıya gitmektedir. Günlerdir, okul için nasıl para kazanabileceğini düşünmektedir. Satmak üzere ekin ekmeği düşünmüştür, ancak ekim mevsimi geçmiştir. Yol kenarında mangal kömürü satmayı düşünmüştür, ama bunu yapan birçok insan vardır. Rose'un "Başkalarının yapmadığı bir şeyler yapmayı dene," dediğini hatırlar.

Balıkları satın almak için Bayan Musole'nin tezgâhına ulaştığında, onun orada olmadığını öğrenir. Yan tezgâhtaki kadın, "Şehre balık almak için gitti," der. "Haftada iki kez gider," Chishimba, Bay Chiyesu'nun da bazen şehre giderek araba parçaları satın aldığını bilir.

Bu ona bir fikir verir. "Belki de insanlara, onlar adına şehre gitmeyi ve ihtiyaç duydukları şeyleri getirmeyi teklif edebilirim," diye düşünür. "Bu sayede onlar yerlerinde kalır ve çalışırlar; böylece para kaybetmezler."

O gece, Chishimba evde anne ve babasıyla bu konuyu meşveret eder ve onlar da bu fikri beğenirler. Böylece ertesi gün çarşıya geri gider ve Bay Chiyesu ve Bayan Musole ile konuşur. "Eğer her ikiniz de, normalde otobüs biletine vereceğiniz parayı bana verecek olursanız, onun yarısını kullanır, şehirden size ihtiyacınız olan şeyleri getiririm. Diğer yarısını da okulum için biriktiririm." Onlar, bunun denemeye değer olduğunu kabul ederler ve iki gün içinde gelmesini isterler. Bay Chiyesu, "Eğer bu fikir işe yararsa, bir mesleğin oldu demektir!" der.

Anne ve babasına müjdeyi vermek için eve giderken, Godwin ve ailesini görmek üzere yanlarına uğrar. Bu planı onlarla paylaşmaya heveslidir. Bayan Mulenga, olup bitenleri dinledikten sonra Chishimba'ya başka iyi haberler verir. Bay Mulenga'nın geçen gün Kabwe'ye gitmesi gerektiğini ve orada kuzeniyle konuştuğunu söyler. Chishimba'nın kendisi ve ailesi ile kalmasından memnun olacaklarını ve evlerinin okuldan bir kilometre uzakta olduğunu belirtmişlerdir. "Sağladıkları yemek ve kalacak yer karşılığında, sen de onlara tarlada yardım edebilirsin," der.

"Bu harika!" der Chishimba. "Teşekkür ederim Bayan Mulenga."

"Chishimba," der Bay Mulenga. "Görünüşe bakılırsa sen yakında para kazanıyor olacaksın. Kimi zaman bunu yapmak zor görünse de, o parayı okul için sakladığından emin olmalısın. Onu saçma ufak tefek şeyler için harcamaya yeltenme."

"Merak etmeyin Bay Mulenga" diye yanıt verir Chishimba; yüzü bir gülümseme ile aydınlanmaktadır. "Söz veriyorum ki buna izin vermeyeceğim." Veda etmek için el sallayarak oradan ayrılırken, Rose ile Musonda'ya bakar ve "Kapılar açılıyor!" der.

Tatil sona ermektedir. Artık Rose'un eve gidip okula yeniden başlama vakti gelmiştir. Ayrılmak için hazırlanırken, Musonda ile sohbet ederler.

"Keşke gitmek zorunda olmasaydın," der Musonda.

"Keşke," der Rose. "Gerçekten harika bir tatildi. Bütün bu olanlara inanamıyorum."

“Evet,” der Musonda. “Godwin’e baksana, işini öyle sevdi ki, artık okulunu bitirince teknik eğitim almaktan söz ediyor. Ve Chishimba’nın fikri gerçekten işe yaradı. En sonunda bir sürü müşterisi oldu; neredeyse her gün şehre iniyordu.”

“Ve bize bak,” der Rose, “Sağlık kliniğinde çalışmak harika bir deneyimdi. Artık öğretmen olma konusunda daha da ikna oldum. Benim köy kurulum, değişik yaşlardaki çocuklar için haftalık sınıflar düzenliyor ve neredeyse tüm çocuklar oraya gidiyor. Bu yıl bu sınıflardan birinde ders vermeyi teklif etmeyi planlıyorum.”

“Ve ben de klinikte çalışmaya devam etmeye çabalayacağım,” der Musonda. “Okul nedeniyle Pazartesi’leri artık gidemem, ama belki bazı öğleden sonraları yardıma gidebilirim. Biliyor musun Rose, ‘teyit’ hakkında konuştuğumuz o ilk gün, onun ne denli önemli olduğunu ve onu anlamanın hayatlarımızı nasıl değiştireceğini hayal edemezdim.”

“Haklısın,” diye onaylar Rose. “Baksana, çaba gösterip teyit beklemeyi öğrendiğimiz için hepimiz ne kadar çok değiştik.”

Eve geri giderlerken, Musonda nehre gidip gidemeyeceğini sorar. Özel yerine doğru koşar, kayaya tırmanır ve sırt üstü uzanır; göğe bakar. Aklından bir sürü düşünce geçmektedir. Okul tatili hakkında düşünür, gelecek yılın ne getireceğini merak eder. Rüzgârlı bir gündür ve sarı kuşu hatırlar. “Her ne denersem deneyeyim,” diye kendi kendine fısıldar, “Allah bana yardım edecektir.” Ayrılmak üzere kalktığı anda rüzgâr arkasından esip ona güç verir.

BÖLÜM 21

Genel olarak kitapların -bu örnekte *Teyidin Esintileri*'nin- içeriğine iyice aşina olmak ve amaçlarını gerçekleştirme yolunda nasıl bir yol izlediğine dair iyi bir anlayışa sahip olmak, bir yeni gençlik grubunun animatörü olarak sorumluluklarınızı güvenle üstlenmenize yardım edecektir. Ayrıca, grubun kitapları çalışmasına ve kitaplarda ele alınan temel kavramları kavramasına yardımcı olmak için kullanacağınız yöntemler üzerinde de düşünmeniz gerekir. Bu amaç için ihtiyaç duyduğunuz beceriler ve yetenekler, siz deneyim kazandıkça elbette yavaş yavaş artacaktır. Fakat özellikle *Teyidin Esintileri* ile ilgili aşağıdaki alıştırmalar, bu bağlamda size pek çok içgörü sağlayacaktır:

1. Kitaptaki okuma parçaları, cümle yapısı ve akışı bakımından belirli bir basitlik seviyesini korumaya çalışır. Buna karşın, gerekli görüldüğü yerlerde, zor sözcük ve deyimler tereddüt etmeden kullanılır. Dersler, bu gibi kelimelerin anlamını, onları farklı bağlamlara yerleştirerek ve alıştırmalar yoluyla ortaya çıkarır. Bu şekilde zengin bir söz dağarcığına yer vererek, öykü çocuksu veya yüzeysel olma eğiliminden kaçınır. Örneğin adaletsizlik, günlük konuşmalarda sıklıkla kullanılan bir sözcük olmakla birlikte, karmaşık bir kavramdır. Ders 6'daki bu kavramın sunulduğu bağlam ve ilgili alıştırmalar, yeni gençlerin ona dair bir anlayış kazanmalarına yardımcı olur. Bu yaklaşımı ergenliğin erken çağındaki genç insanlar için etkili buluyor musunuz, yoksa sizin “zor” sözcükleri onlar için tanımlamanız gerektiğini mi düşünüyorsunuz?

2. Bu kitabın dersleri, özenli yansımalarla dolu ve neşeli bir atmosferde, canlı bir hızla çalışılmak üzere yazılmıştır. Gençlerin, hareketli bir tempoda ancak gerekli özeni göstererek öyküyü okuyacakları ve dil becerilerini geliştirmek ve sözcükler ile kavramlar hakkında anlayışlarını pekiştirmek için tasarlanmış alıştırmaları yapacakları

varsayılmaktadır. Her derste amaçlanan hedeften daha fazlasını başarmaya çalışır ve dersin değindiği her nokta üzerinde fazla durursanız ne olur?

3. Yeni gençlerin dikkat süresi, genellikle varsayıldığı kadar kısa değildir. Yaşamın basit şeylerinden zevk alma becerilerini korurlarken, bir yandan da kendilerine meydan okuyan fikirler hakkında derin bir şekilde düşünebilirler. Eğer grubun ortamı güven içeriyorsa ve destekleyiciyse, rekabetin yarattığı gerilimden ve önceden belirlenmiş sonuçları elde etme baskısından uzaksa, *Teyidin Esintileri*'ndeki derslerin çalışılması yeni gençlerin ihtiyaçlarına ve kapasitelerine uygun bir seviyede sohbetlere ve yansımalara yol açacaktır. Arzulanan atmosferi yaratmak için atabileceğiniz adımlar nelerdir?

4. Bu kitabın çalışılması “ev ödevi” öngörmez. Alıştırmalar grubun toplantılarında yapılmalı ve animatörün yardımıyla ele alınmalıdır. Alıştırmaları evde tamamlamak üzere yeni gençlere bırakmak yerine bu yaklaşımı benimsemenin faydası nedir?

5. Bu kitaptaki derslerin çoğu, yeni gençlerin çalıştıkları hikâyenin henüz okudukları bölümü ile ilgili ya da belirli bir fikir ve bu fikrin yaşamlarına ne şekilde uygulanabileceğine dair birkaç cümle yazmalarını isteyen bir etkinlik içermektedir. Yeni gençlerin bu tür bir etkinliği yerine getirmelerine ve bunu yaparken kendilerini açıklıkla ifade etmeyi öğrenmelerine nasıl yardımcı olurdunuz?

6. Kitabın 2., 5., 9., 10., 13. ve 14. derslerinden her biri, yazılardan yeni gençlerin ezberlemeye teşvik edildikleri bir alıntı ile sonlandırılmıştır. Bu son etkinliğin derslerde iletilen kavramları nasıl güçlendirdiğini inceleyebilmek için alıntılardan bir veya iki tanesine değinmeyi yararlı bulabilirsiniz.

7. Ana temaya ek olarak, kitap birçok ahlaki kavrama değinir ve övgüye değer nitelik ve tutumları güçlendirmeye çalışır. Örneğin Rose, otobüsteki bir çocuk ile yiyeceğini paylaşır. Godwin ve Chishimba, bir kadına odun taşımakta yardım ederler. Rose ve Musonda, anneler klinikte besin hakkında ders görürken çocuklarına öğretmenlik yaparlar. Futbol oyunu, “kazanma”nın baskın amaç olmadığı dostça bir etkinliktir. Bu noktalarla ne denli ilgilenmek gerekir? Bunlardan her biri belirlenip ayrıntısıyla ele alınmalı mıdır? Yoksa bu noktaların sohbet esnasında doğal olarak ortaya çıkmasına izin vermek yeterli midir?

8. Hikâye Afrika'nın bir köyünde geçer. Yeni gençlik ruhani güçlendirme programının bir parçasını oluşturan kitaplar, çeşitli kıtalardan birçok kültürel ve sosyal ortamdaki gerçeklikleri resmetmektedir. Bu yaklaşım, programa zenginlik katar. Bazıları, örneğin hikâyedeki karakterlerin isimlerini değiştirerek kitapları “her ülkedeki gençlerin gerçekliklerine uyarlama”ya ihtiyaç vardır diye düşünebilir. Oysa insanlar asırlar boyunca başka kültürlerden kitaplar okumuş ve onlardan hoşlanmakla kalmayıp bir şeyler öğrenmişlerdir. Elbette bunu bilinçli bir şekilde yapmışlardır. Yeni gençleri programın bu boyutu konusunda bilinçlendirmek için ne yapardınız? Çocuklar ile

gençlerin yalnızca kendi kültürleri bağlamında yazılmış materyallerden öğrenebildiğine dair bir kanı taşıyanlar vardır; sizlerin bu konudaki düşüncesi nedir?

BÖLÜM 22

İman Ruhu, daha önce de belirttiğimiz gibi, Bahai çocuk sınıflarının devamı niteliğinde içerikleri olan ve Emrin Merkezî Şahsiyetlerinden açıkça bahseden birkaç kaynaktan birisidir. Ergenlik çağının, bir bireyin felsefi bir niteliğe sahip soruları, özellikle de insani varoluşun amacı ve doğası ile ilgili olanları, araştırmaya son derece ilgi duyduğu bir yaşam evresi olduğuna daha önce değinmiştik. *İman Ruhu*, “İnsan olmak ne anlama gelir?” sorusu ile başlar. Bu soruya yanıt aramaya çalışırken, kitabın çeşitli dersleri bir dizi ilgili fikri inceler: insanın asaleti; insanın aşağı ve yüksek doğaları; kötülüğün var olmayışı; özgür iradenin, istencin ve kaderin doğası; zekânın gücü; bilimsel araştırma; fiziksel evrim; insan ruhu ve son olarak, iman ruhu.

Teyidin Esintileri’nde olduğu gibi, kitabı bir kez bütünüyle okumalı ve ardından bu defa “yansıma konuları” olarak belirlenmiş bölümlere özel bir ilgi göstererek tekrar dikkatlice okumalısınız. Bunu yaptıktan sonra, kitabın amacına ne şekilde ulaşmaya çalıştığınızı aşağıdaki soruları yanıtlayarak analiz etmelisiniz:

1. Ders 1’de, Hz. Bahau’llah’ın Yazılarında, yeni gençlerin kendi gerçek kimliklerini düşünmelerine yardımcı olan imgeler içeren birkaç alıntı yer alır. Her imge bu bağlamda ne tür içgörüler sunar? Bu dersin yansıma konularının her biri, yeni gençlerin konuya dair anlayışını ne şekilde güçlendirmektedir? _____

2. Yeni gençler, Ders 2’nin ilk bölümünden, Allah’ın yaradılışına ve insanın asaletine karşı takdir duygusunu nasıl kazanmaktalar? _____

3. Bu dersin ilk yansıma konusu, onların asalet kavramının yaşamlarında nasıl ifade bulunduğunu görmelerine ne şekilde katkıda bulunmaktadır? _____

-
-
-
4. Dersin bir sonraki bölümünde, insanların kendilerini alçaltmalarına sebep olan şey üzerinde düşünmektedirler. Bu sebep nedir? _____
-
-
-
5. Bir yeni gencin, insanın aşağı ve yüksek doğaları ile ilgili bu kısa çalışmadan elde etmesini umduğunuz anlayış nedir? _____
-
-
-
6. Yeni gençler, bu dersin ikinci yansıma konusu yardımıyla, yüksek doğalarını geliştirmeye dair neler öğrenirler? _____
-
-
-
7. İnsanın aşağı doğasının kötü olmadığını fark etmek, yeni gençlerin her hata yaptıklarında suçluluk duygularından kaçınmalarına nasıl katkıda bulunur? Bu tema hakkındaki anlayışlarını derinleştirmeye yardım edecek hangi örnekler kullanılmıştır? _____
-
-
-
8. Ders 2'nin son bölümü, özellikle o bölümdeki son iki yansıma konusu, aşağı doğamızın emrettiklerini kontrol etmemiz konusunda ne gibi içgörüler sunmaktadır? _____
-
-
-
9. Ders 3'te istenç kavramı ne şekilde ele alınmıştır? Dersin başında anlatılan durumun genç insanların yaşamları ile bağlantısı olduğunu düşünüyor musunuz? _____
-
-
-

10. Yeni gençler, özgür iradenin onlardaki yüksek doğanın gelişimindeki rolü ile ilgili olarak Ders 3'te neler öğrenmektedirler? _____

11. Yeni gençler, yaşamlarının hangi alanlarında özgür irade kullanabileceklerini keşfetmektedirler? Özgür iradelerinin sınırlarını bilmeleri neden önemlidir? _____

12. Bu dersin ikinci yansıma konusundan, özgür iradelerinin kullanılmasına dair başka hangi içgörüler kazanmaktadır? _____

13. Yeni gençlerin, başkalarını kontrol etmek ile onlara olumlu bir etkide bulunmak arasındaki farkı görebilmeleri neden önemlidir? Üçüncü yansıma konusu doğrultusunda yapılan sohbetler, sizce onların çevrelerine olumlu bir etkide bulunma çabalarına nasıl yardımcı olur? _____

14. Ders 3, yeni gençlere kader kavramıyla ilgili neler öğretmektedir? _____

15. Bu ders, kader kavramı ile ilgili hangi yanlış kanıları ortadan kaldırmaya çalışmaktadır? _____

16. Yelkenli benzetmesi, yeni gençlere yaşamlarında kendi çabalarının değeri ve ilahi yardımın gücü hakkında uygun bakış açıları kazanmalarına yardımcı olmada ne kadar etkilidir? _____

- _____
- _____
- _____
17. Ders 4'ün ilk bölümü, yeni gençlerin doğanın sınırlamalarını keşfetmelerine nasıl yardımcı olmaktadır? _____
- _____
- _____
- _____
18. Bu ders, insanoğlunun bu sınırlamaları aştıkları yola dair neler söylemektedir? _____
- _____
- _____
- _____
19. Derste, bilimin tüm insanlığa ait olduğu argümanı öne sürülmektedir. Bu argüman nedir? _____
- _____
- _____
- _____
20. Ders 4'te alıntılanan bilimle ilgili pasajda, "Allah bu gerçeklik sevgisini insanda yaratmış veya onun içine koymuştur" ifadesi yer alır. Yeni gençlerde bu gerçeklik sevgisini beslemek ne derecede önemlidir? _____
- _____
- _____
- _____
21. Gözlem gücü yeni gençlere ne şekilde açıklanmıştır? _____
- _____
- _____
- _____
22. Ders 4'te verilen örnek, yeni gençlerin gözlem ve deneyin bilimin ilerlemesindeki rolünü takdir etmelerine nasıl yardımcı olmaktadır? _____
- _____
- _____
- _____
23. Bu ders, onların gözlem güçlerini yaşamın her alanında kullanabileceklerini ima etmekte midir? Sizce neden bu gücü kullanmalarını teşvik eden üçüncü yansıma konusundaki soruların hepsi insanın yüksek doğasına odaklanmaktadır? _____

-
-
-
24. Dördüncü yansıma konusunda verilen örnekler, deneyin yaşamın her alanında kullanılamayacağını ima etmektedir. Sizce bu örnekler, yeni gençlerin bu prensibin önemini takdir etmelerine nasıl yardımcı olmaktadır? _____
-
-
-
25. Ders 5 ve 6'da kullanılan çeşitli örnekler, yeni gençlerin oldukça karmaşık olan türlerin evrimi teorisine dair içgörüler kazanmalarına nasıl yardım etmektedir? _____
-
-
-
26. İnsan ruhunun ortaya çıkışı bu evrimsel süreçte nasıl açıklanmaktadır? _____
-
-
-
27. Ders 6'da, animatör Natalia Petrovna, hikâyedeki yeni gençlik grubuna Hz. Abdülbaha'nın Yazılarından iki alıntı okur ve sonra da bunları inceleyip anlamalarına yardımcı olur. Bunu nasıl yaptığı ile ilgili hiçbir açıklama yoktur. Siz olsanız alıntıları nasıl açıklardınız? _____
-
-
-
28. Ders 7'nin ilk bölümünde değinilen, insan ruhunun ayırt edici özelliği nedir? _____
-
-
-
29. Bu dersin ilk yansıma konusunda bilinç ne şekilde tanıtılmaktadır? Bu yansıma konusundaki iki alıştırmaya, yeni gençlerin yaşamlarıyla ne kadar ilgilidir? _____
-
-
-

30. İnsan zihninin gücü, yüksek doğasının bir aracı hâline nasıl gelebilir? İkinci yansıma konusunda yapıldığı gibi, karşıtlıklar ortaya koymak, insan zekâsının kılavuzlanması gerektiğinin önemini vurgulamada yararlı bir yaklaşım mıdır? _____
- _____
- _____
31. İman ruhu nedir? _____
- _____
- _____
32. Ders 7'nin son iki yansıma konusu, yeni gençlerin iman ruhunun kendi yaşamlarındaki işleyişini görmelerine nasıl yardımcı olmaktadır? _____
- _____
- _____

BÖLÜM 23

İman Ruhu kitabının merkezinde, din ile bilim arasındaki uyum prensibi yatar. Bu prensibin insanlığın yaşamına dair imaları derindir ve her birimiz onun işleyişi hakkında içgörü kazanmaya çalışmalıyız. Elbette, bilim ve din hakkında bazı görüşlerin -örneğin, bugün din tarafından ele alınan ne kadar gizem varsa bilim ilerledikçe zamanla hepsinin bilim tarafından açıklanacağı veya tersine, tüm bilimsel gerçeklerin her şeyi bilen Allah tarafından gönderilmiş dini kutsal yazıları okuyarak eninde sonunda keşfedilebileceği inancı- bilim ve dini doğrudan bir çelişki içine koymamakla birlikte, aralarında uyumlu bir ilişkinin gerekenlerini karşılamadığı barizdir. Her bir görüşün altında yatan yanlış kanılara girmeksizin, her ikisinde de bir bilgi kaynağının diğerine tabi kılındığını ve bunun gerçek bir uyum olarak kabul edilemeyeceğini kolayca görebiliriz. Ancak bu görüşleri reddederken bile kendimize sormamız gereken şey, bilim ve din arasındaki tamamlayıcı ilişkiyi nasıl tasavvur ettiğimizdir. Bu bağlamda aşağıdaki açıklama, değerlendirmeniz için sunulmuştur. Bunu okuyunuz ve sonrasında gelen alıştırmaları tamamlayınız.

Bir olasılık, bilim ve dinde saygın yerleri olan gerçeklerin iki ayrı ve karşılıklı dışarılayan deneyim alanlarını kapsadığını iddia etmektir. Bilim, maddi evreni inceler; yalnızca doğanın işleyişine bakmakta kalmayıp, aynı zamanda insan toplulukları, kurumları ve etkileşimleri ile ilişkili belirli fenomenleri de araştırır. Ürettiği bilgi teknolojik ilerlemenin temeli hâline gelir; teknoloji de insanlığın faydası yönünde kullanılabilir veya onun zararına yol açabilir. Sosyal bilimler ne kadar ilerlerse ilerlesin, bilimin kendisi, ürettiklerinin ne şekilde kullanılacağını belirleme konusunda sınırlı bir güce sahiptir. Din, aksine, insan varlığının ruhani boyutu ile ilgilenir. Onun görevi, bireyin içsel yaşamına ışık tutmak, motivasyonun köklerine dokunmak, insan davranışını kılavuzlayacak bir ahlak yasası meydana getirmektir. Uygarlaşma süreci her iki bilgi sistemine muhtaçtır; her biri kendi

dahilik sahası içinde kaldığı müddetçe, birbirleriyle çelişkiye düşmeleri için herhangi bir sebep yoktur.

Din ile bilim arasındaki uyuma dair bu bakış geçerli olmakla birlikte, bu çoğunlukla uygulama düzeyindedir. En nihayet bu yaklaşımda bilim ve din, birbirinden ayrılmıştır ve kendi yollarını izlemelerine izin verilmektedir; önem taşıyan şey de teknoloji ile ahlak arasındaki etkileşimdir. Fakat din ile bilim arasındaki ilişkinin böylesi bir analizi kısa sürede sınırlarına varır çünkü gerçekte, her ikisinin de anlamaya ve açıklamaya çalıştığı sayısız fenomen vardır. Doğaya ilişkin olarak bu daha az fark edilebilir olsa da insana ve geniş topluma dair araştırmada bu gerçeklik açıktır. Dahası bilim ile dinin gerçekliğe yaklaşımlarında pek çok benzerlikler vardır. Örneğin her ikisi de yaradılıştaki düzenin varlığına inanç duymaktadır ve insan zihninin ise en azından bir seviyeye kadar bu düzeni anlayabildiğine inanır. Bilimin yöntemleri, evrenin işleyişini keşfetmede son derece etkili olduklarını kanıtlamıştır. Fakat din de, insanları sürekli ilerleyen bir medeniyete katkıda bulunmaları için kılavuzlamaya çalışırken bu yöntemleri kullanmak durumundadır. Bilim ve din aynı şey olmasa da birbirleri ile konuşup uyum içinde olabilecekleri ve birbirlerini etkileyip tamamlayabilecekleri yeterince ortak noktalara sahiptir. Bu nedenle bilim ve dini, ele aldıkları sorular ve kullandıkları yöntemlerde örtüşen, birbirini tamamlayıcı iki bilgi ve uygulama sistemi olarak görmek mantıklıdır.

1. Yukarıdaki ifadede tanımlanan bilim ve din arasındaki ilişki, hem bilim hem de dinin araştırmakta olduğu bilgi alanlarını göz önünde bulundurmaktadır. Bunların arasında, insan zihninin güçleri, insan türünün evrimi, akli ve ahlaki gelişim ile ilgili konular vardır. *İman Ruhu* kitabının, bu gibi konuları ele alırken nasıl bilimin geçerliliğine saygı duyup aynı zamanda dinin ışığının anlayışı aydınlatmasına yer verdiği üzerinde konuşunuz.

2. Din ile bilim arasında uyum prensibi, uygun olduğunda eğitim materyallerinin ruhani ve bilimsel kavramları bütünleştirebileceğini ima eder; ama bunu yaparken elbette yüzeysellikten kaçınan ve gelişigüzel olmayan bir yol izlenecektir. Bilginin bu şekilde bütünleştirilmesi, anlayışı geliştirir ve sahte ikilemleri ortadan kaldırır. *İman Ruhu*'nun bu bütünleştirme düzeyini nasıl başardığını inceleyiniz. Bu konuda özellikle Ders 5 ve 6'daki yansıma konularına bakabilirsiniz.

-
-
-
3. *İman Ruhü*'nu bir kez daha inceleyip, gerçeği arayan ve gerçeğliği araştıran bir kimsede bulunması gerektiği varsayılan belirli tutumları ne ölçüde meydana getirdiğini belirlemek isteyebilirsiniz. Bu tutumlardan bazıları nelerdir ve materyal onları ne kadar etkili olarak araştırmaktadır?

BÖLÜM 24

Yeni gençlik ruhani güçlendirme programında çalışılan kitaplarla ilgili olarak Bölüm 3'te başlattığımız sohbeti burada bitireceğiz. *Teyidin Esintileri* ve *İman Ruhü* için yaptığımız detaylı analizler, programdaki kitapların her biriyle ilgili ulaşmanız gereken aşinalık derecesinin bir göstergesini vermektedir. Kitap 5'ten dallanan kurslarda, bu bağlamda sizlere yardımcı olacak şekilde, diğer kitapları da benzer şekilde irdeleyeceğiz. Bununla birlikte, bu tür bir çalışmadan bağımsız olarak, metinleri okumak ve bu metinlerin kendi amaçlarına ulaşmaya nasıl çabaladıklarını incelemek için gereken zamanı ayırmalısınız. Animatör olarak hizmet eden başka kişilerle periyodik yansıma toplantıları düzenlemek, materyalle ilgili anlayışınızı derinleştirmeniz için en yararlı fırsatlardan bazıları sunacaktır. Bu tür toplantılarda, sizler ve animatör arkadaşlarınız faydalanılacak bir paylaşılmış deneyim hazinesi bulacaksınız. Zira son tahlilde, kitaplardaki potansiyelin tamamen keşfedilmesinin ve sonunda gerçekleştirilmesinin tek yolu; öğrenmeye adanmışlığın, başkalarına çabalarında eşlik etme istekliliğinde ifadesini bulduğu karşılıklı yardım ve destek ortamının yaratılmasıdır.

BÖLÜM 25

Bu ünitenin daha önceki bölümlerinde, yeni gençlerin materyalleri çalışmanın yanı sıra, hizmet aktiviteleri, spor ve farklı sanat ve zanaat biçimleriyle -bilhassa yerel kültürlerine özgü olanlarla- uğraştıkları belirtilmişti. Bu kitabın ikinci ünitesinde, toplumsal çevrenin genç insanlar üzerindeki etkisini bir dereceye kadar düşünme fırsatınız oldu ve özellikle bu çevrenin bazı olumsuz etkileri vurgulandı. Ancak, günümüz toplumunun kötüleşen toplumsal koşullarına burada yapılan vurgunun, her çevrede, doğru kullanıldıkları takdirde ifade güçlerini, toplumsal süreçleri analiz etme becerisini ve insanlığa hizmet etme isteğini güçlendirebilecek birçok unsur olduğu gerçeğinin üzerini örtmesine izin verilmemelidir.

Aşağıdaki gazete makalesi, medyanın, örneğin geniş toplumun refahını desteklemek için, nasıl kullanılabileceğini güzel bir şekilde ortaya koyan bir hikâye anlatmaktadır:

Sessizlerin Sesi

Batı Afrika’da transistörlü radyo, hâlâ toplumun sesini duyurmaktadır.

Gine’nin ormanlık bölgesindeki Nzérékoré kırsal radyo kanalının daracık stüdyosunda, üç genç kız çocuklarının eğitimi hakkında konuşuyorlar.

“Kız çocukları okula gitmeli; çünkü onlar, gün gelecek anne olacaklar. Eğer onlar eğitilmiyseler kendi çocuklarını da eğitecekler ve onlara daha iyi bakabilecekler,” diyor Moriko Kaké ve üzerine basarak devam ediyor: “Bir kız çocuğunu eğittiğiniz zaman, bütün bir ulusu eğitirsiniz.” Programın on altı yaşındaki sunucusu Lancei Touré bu düşünceye katıldığını belli edercesine başını sallıyor; oysa ailesi onun okulu bırakıp tarlalarda çalışmasını istiyor.

Bu gençlerin açık ve belagatli argümanları, Liberya ve Fildişi Sahili sınırlarına yakın komşu köylerde canlı yayınlanıyor. Hava kararmaya başlamış, çamurdan kulübelerde gaz lambaları titreyen alevlerle yanıyor. Köylüler ya tarlalarından ya da pazardan dönmüşler. Hepsi de bir yandan yemek pişirip akşama hazırlık yaparken, bir yandan da radyolarını dinliyorlar. . . .

Gine gibi, yetişkin nüfusun büyük bir bölümünün okuma yazma bilmediği ülkelerde, pek çok çocuk okula gidememektedir. Elektrik az bulunur bir vasıta ve bir jeneratör yardımıyla çalışan kırsal ve topluma ait radyo kanalları, birer cankurtaran halatı gibidir.

Haftanın altı günü, 100 km yarıçapında bir alana beş bölgesel dilden birinde ve Fransızca olarak yayın yapan Nzérékoré kırsal radyo istasyonunda program yöneticisi olan Gnouma Camara, “Radyo burada her şeydir,” diyor. Bölgedeki üç aileden ikisi transistörlü bir radyo sahibidir ve istasyon sabah erken saatlerde ve akşamları yayın yaptığında bütün köy dinler.

Camara ekliyor: “Biz onların dillerini konuşuyor, gelenek ve adetlerini biliyoruz; onların mesajlarını iletiyor, doğum ve ölümleri duyurup çiftçilik ve tarım meselelerini ve toplum sorunlarını konuşuyoruz. Biz toplumun sesiyiz. Sessizlerin sesi.” . . .

On beş yaşındaki bir genç olan Mamadou Malic, yerel bir dil olan Pular dilinde şunları söylüyor: “Programları dinliyorum, çünkü çocuklar sunuyor; üstelik de benim dilimi konuşuyorlar. . . . Programlar başladığı zaman bütün kız ve erkek kardeşlerimi çağırıyorum; hep birlikte dinliyoruz. Bu şekilde birçok şey öğreniyorum.”

Camara şu sözleri de dile getiriyor: “Anne babalar kadar toplumsal önderler de dinliyor bu radyoyu. Bizim kültürümüzde çocukların ne dediğine pek kulak verilmez, ama artık yetişkinler çocukları dinlemeye başladılar. Örneğin kimi zaman oluyor ki çocuklar anne babalarına temel temizlik bilgisi konusunda tavsiyede bulunuyorlar. . . . Eğer bir baba çocuğuna vurursa, komşusu artık şunu diyecektir: ‘Radyoyu dinlemiyor musun sen?’”

Bu hikâye, bugünkü toplumsal çevrenin çeşitli unsurlarının, genç insanların yetenek ve becerilerini kendi toplumlarına hizmete yöneltmek üzere kullanılabilceği sayısız yollardan sadece bir tanesine işaret etmektedir. Müzik, medya ve teknoloji, dünyanın dört bir yanındaki gençlerin yaşamlarını giderek daha fazla etkilemektedir. Bir animatör olarak, bu güçlü unsurların bilincinde olmanız ve bu unsurları uygun etkinlikler meydana getirmek için kullanmalarında yeni gençlere yardım etmeyi öğrenmeniz gerekir. Kendi toplumsal çevrenizi düşününüz. Bu çevre, aşağıdakilerle çalışmak için yeni gençlere ne tür fırsatlar açmaktadır? Fikirlerinizi grubunuzda konuşup düşüncelerinizden bazılarını aşağıdaki satırlara yazınız.

Müzik: _____

Medya: _____

Teknoloji: _____

BÖLÜM 26

Eğer yeni gençler, kendi gelişimlerinin sorumluluğunu üstlenmek ve toplumlarının ilerleyişine katkıda bulunmak için güçlendirileceklerse, bir grup olarak yalnızca anlamlı aktivitelerin yürütülmesine değil aynı zamanda bu aktivitelerin tasarlanmasına da katılmalıdırlar. Hizmet projelerine, sanat ve zanaata ek olarak bu tür etkinlikler, örneğin, bir kitabın tamamlanmasını kutlamak için organize edilmiş ve yeni gençlerin tiyatro gösterileri sundukları, şarkılar söyledikleri, şiirler okudukları ve konuşmalar yaptıkları özel buluşmalar içerebilir. Diğer yeni gençlik gruplarının animatörleri ile bir araya gelerek, genç arkadaşlarınızın zihinsel ve ruhani yetilerini eğitecek etkinliklerin tasarlanması ve uygulanmasında yer almaları için onları nasıl teşvik edeceğiniz, onların bazı ideallerini hizmet yoluyla pratikte ifade etmelerine nasıl yardımcı olacağınız ve mükemmelliğe doğru

gösterdikleri çabalarını nasıl güçlendireceğiniz hakkında konuşmak her zaman istekli olacaksınız. Diğer animatörlerle düşünmeniz gereken bazı soru türleri şunları içerir: Yeni gençlerin bir hizmet projesi tasarlayıp uygulamalarına ve böyle bir projenin gelişme şekli konusunda yansıma yapmalarına nasıl yardımcı olursunuz? Yeni gençlerin senaryolar yazıp basit piyesler oynamalarına ne şekilde yardım edersiniz? Çocukça oyunların sanat ve zanaatın yerini alacak şekilde sunulmadığından ve genç insanların “varlığın yükselip ilerlemesine sebep” olan “ilim, fen ve sanatları” gerçekten takdir etmelerine yardımcı olduğundan nasıl emin olursunuz?

Şimdi sanatsal aktivite konusuna girme zamanı olmasa da, bir kültür ifadesi olarak bu tür bir aktivitenin beraberinde değerler taşıdığı bilincinde olmanız önemlidir. O hâlde sanatsal aktivite, doğası gereği bir eğitim sürecini büyük oranda etkileyebilir. Bir yeni gençlik grubu animatörü olarak, genç arkadaşlarınızın uygun sanatsal çalışmalar belirlemelerine yardımcı olurken dikkatli olmak isteyeceksiniz; bu tür sanatsal çalışmalar, istemeyerek de olsa, içinde yer aldıkları eğitim süreciyle kolay fark edilmeyen bir şekilde çelişen değerler empoze etmekle sonuçlanmamalıdır.

BÖLÜM 27

Deneyim göstermektedir ki, on ila on beş üyeden oluşan bir yeni gençlik grubu, çoğunlukla arkadaşlarını değerli bir amaç etrafında bir araya getirme becerisini göstermiş birkaç kişiyle başlar. Bu gençler başkalarını gruba katılmaya teşvik ederken, animatörle düzenli olarak toplanmaya başlayacaklardır. Bir grubun üyeliği aynı zamanda mahallede veya köyde çalışmakta olan genişleyen dostlar çekirdeğinin, özellikle de ilk birkaç enstitü kursunda ilerlemekte olan onlu yaşlarının ortalarında ya da sonlarında olan gençlerin yardımıyla da pekiştirilebilir. Dünyanın bazı yerlerinde, bir köyün ya da mahallenin genç üyelerini, grupların resmen kurulmasından önce bir dizi etkinliğe davet etmenin de etkili olduğu kanıtlanmıştır. Bir başka yaklaşımsa, programı bir okula tanıtmaktır. Okul bu fikre alıcılık gösterdiğinde, ilgili sınıflardan öğrenci ve öğretmenlere yapılacak bir veya bir dizi sunum, genellikle birkaç yeni gençlik grubunun kurulmasıyla sonuçlanır. Bu gruplar okula ait yerlerde buluşmalar da buluşmalar da, programa müfredat dışı bir etkinlik olarak girişebilirler. Her iki durumda da okul, programın öğrencilerinin ahlaki ve zihinsel kabiliyetlerinin sağlam şekilde gelişimine yaptığı değerli katkıyı fark etmektedir.

Sizler de kendi koşullarınız üzerinde düşünüp, animatör olmaya istekli bir birey olarak, bir yeni gençlik grubu oluşturmak için benimseyebileceğiniz bazı yaklaşımları anlatınız.

BÖLÜM 28

Dinamik bir yeni gençlik grubunu sürdürmek için önemli bir gereksinim, ebeveynler ile güven ve dostluk bağlarının kurulmasıdır. Animatörlerin, grupların kuruluşundan önce ya da kuruluşlarından kısa bir süre sonra ebeveynleri ziyaret etmeleri ve onlara programın amacını açıklamaları gerekir. Her evi düzenli bir şekilde ziyaret etmeye devam ederek, aile mensuplarıyla yeni gençlerin özlemleri ile potansiyelleri ve onların ruhani güçlendirilmeleri için tasarlanmış programı şekillendiren kavramlar ve yaklaşımlar -ki bunlar, Kitap 2'nin üçüncü ünitesinde ana hatları çizilmiş ama burada çok daha detaylı olarak araştırılan temalardır- hakkında konuşmalılar. Bu tür ziyaretler, aynı zamanda oğullarının ve kızlarının esenliği ve gelişimi üzerine ebeveynlerle meşveret etmek için bir fırsat da sağlayabilir. Çoğu zaman animatörler, Kitap 2'de önerildiği gibi, ebeveynlerin yeni gençlerin öğrendiği konulara aşina olmaları için, onlara çalışılan bir veya iki kitabı gösterirler. Genellikle her animatörün aylarca süren uzun bir süre boyunca ebeveynlerle bu tür dostluk bağlarını oluşturması gerekecekse de, daha deneyimli bir kişi ilk birkaç ziyarette kendisine eşlik edebilir.

Şimdi Kitap 2'nin üçüncü ünitesine, Bölüm 14'e dönmeniz ve ruhani güçlendirme programında çocukları olan ebeveynlerle sürdürülen bir sohbetin temelini oluşturan kavramları kendinize hatırlatmanız teşvik edilmektedir. Ardından, bu kurstaki diğer katılımcılarla beraber, köyünüzde veya mahallenizde yeni gençlerin ailelerini ziyaretle ilgili kazanılan deneyimi konuşunuz. Bu kitabı çalışmanızdan hangi ek fikirler, bu tür ziyaretler sırasında yapılan sohbeti zenginleştirebilir?

BÖLÜM 29

Bir animatörün başlangıçta bir grup yeni genç arasında başlattığı sohbetler özel bir önem taşır. İlk üç veya dört toplantıda üyelerin, grubun amacı hakkında tam anlamıyla konuşmaları ve erişmeyi arzu ettikleri birkaç kolektif hedefi belirlemeleri gerekir. Ayrıca, üstlenmek istedikleri etkinliklerin doğası ile ilgili bazı sonuçlara da varmalıdırlar. Bu

toplantılarda ele alınan konular gruptan gruba farklılık gösterebilir. Yine de, “mükemmellik” ve “hizmet” gibi belirli kavramlar, bu tür toplantıların tümünde vurgulanmalıdır. Bu sebeple aşağıdaki noktalar, oluşmasına yardım edeceğiniz grupla yapacağınız ilk sohbetleri düzenlemenizde size yardımcı olabilir. Her birini bu kurstaki diğer katılımcılarla birlikte derinlemesine araştırmalı, yakında dahil etmeyi umduğunuz bir grup yeni gençle olan sohbetlerinize nasıl yaklaşacağınıza dair ilk düşüncelerinizi yazmalısınız.

- Birçok animatör, yeni gençlerin, grubu ruhani ve zihinsel mükemmelliğin peşinde gidebilecekleri bir alan olarak görmelerini teşvik etmeyi faydalı bulmaktadır. Ruhani mükemmellik için çaba göstermenin, sevgi, cömertlik, dürüstlük ve alçakgönüllülük gibi yüksek doğamıza ait niteliklerimizi geliştirmemiz gerektirdiğini açıklarlar. Zihinsel mükemmelliğe doğru çabalamak için ise, yaşamlarımızı ve başkalarının yaşamlarını geliştirmemize yardımcı olacak bilgi ve pratik beceriler edinmemiz gerekir. “Her sabahınız akşamdan daha iyi, her gününüz bir öncekinden daha zengin olsun” gibi alıntıların üzerinde düşünülmesinin ve ezberlenmesinin, mükemmellik kavramıyla ilgili anlayışı geliştirmede çoğu zaman etkili olduğu görülmüştür.

- Grup üyeleri grubun amacı hakkında biraz netlik kazandıktan sonra, animatör, onların mükemmellik arayışında hangi spesifik aktiviteleri -entelektüel, atletik ve kültürel- üstlenmek istediklerine karar vermelerinde yardımcı olabilir.

- Zihinsel ve ruhani mükemmellekle alakalı olarak, düşünce şekilleriyle son derece bağlantılı olan dil konusunun bir dereceye kadar konuşulması gerekecektir. Bu konu hakkında yeni gençler ile yapılan bir sohbette, hep daha ileri seviyede mükemmelliğe erişebilmek için ifade güçlerimizi geliştirmemiz gerektiğini açıklamak genellikle yeterlidir. Okuyabilmeli ve okuduklarımızın anlamını kavrayabilmeliyiz; düşüncelerimizi berraklıkla ifade etmeyi öğrenmeliyiz. Animatörler, yeni gençlerin çalışacağı ve

bu ünitenin başlarında kısmen ya da tamamen incelediğiniz kitapları işte bu bağlamda tanıtmayı çoğu zaman etkili bulurlar.

- Yeni gençlerin ruhani yönden güçlendirilmelerine yönelik bir programda, yazılardan pasajların ezberlenmesine gereken önem verilmelidir. O hâlde ezberleme konusu, yine ilk toplantılardan birinde konuşulmalıdır. Animatörler, genç arkadaşlarının Tanrı Sözü'nün eşsiz gücünün ve mükemmellik için çabalarken yaşamları üzerindeki etkisinin farkına varmalarına yardımcı olmalıdırlar. Böyle bir sohbet sayesinde yeni gençler, yazılardan birçok alıntıyı ezbere bilmenin faydalarının bilincine varacaklardır.

- İlk birkaç toplantı boyunca animatörlerin, grubun ruhani mükemmellik yolunda çabalaması için, üyelerin güçlü dostluk bağları kurmaları ve gittikçe daha yüksek seviyede birliğe erişmeleri gerektiğini vurgulamaları faydalı olacaktır. Animatörler genellikle yeni gençlerin dostluk, birlik ve uyum temalarını, ezberlemeleri teşvik edilebilecek yazılardan alıntılar ışığında keşfetmelerine yardımcı olmayı özellikle verimli bulmaktadırlar.

- Dostluk ve birlik temaları üzerine sohbetler, grup üyelerinin birbirleriyle nasıl etkileşime gireceği hakkında bir sohbet için doğal bir açılış sağlayabilir. Birbirlerini dikkatle dinleyecekleri; içlerinden biri bir fikri ifade etmekte güçlük çekiyorsa bile her zaman birbirlerini anlamaya çalışacakları; içlerinden herhangi birinin paylaşacaklarını asla küçümsemeyecekleri -bunlar, böyle bir sohbet yoluyla bir grup olarak birlikte çıkarabilecekleri bazı sonuçların örnekleridir.

- Grubun ilk toplantılarından birinde ele alınması gereken özellikle önemli bir konu da hizmettir. Yeni gençlere, insanlar olarak hepimizin birbirimize bağlı olduğumuz hatırlatılabilir. Hepimiz bir insanlık ailesinin üyeleriyiz ve toplumlarımızın koşullarını iyileştirmek için elimizden gelenin en iyisini yapmalıyız. Etrafımızdakilerden yardım almasaydık bunun bizim için nasıl olacağını hayal etmek, bazen yeni gençlerin hizmetin önemini kavramalarına yardımcı olabilir.

- Hizmetle ilgili sohbet, üyelerin başkalarına hizmet etmek için bireysel çabaları sorusunun ötesine taşınmalı ve yeni gençlerin grup olarak neler yapabileceğini ele almalıdır. Tabii ki grubun başlangıçtaki çabalarının, hedefleri kolay gerçekleştirilebilir ve kısa vadeli olması önemlidir. Bu şekilde, kolektif kapasitelerine güven kazanacaklar ve birlikte çalışmayı öğreneceklerdir; böylece onlar için daha sürdürülür hizmet projeleri üstlenme imkânı ortaya çıkacaktır. Başlangıçtan itibaren animatörler, gençleri, kendi toplumlarının yaşamı ve onu daha iyiye götürmeye nasıl katkıda bulunabilecekleri hakkında düşünecekleri bir süreci harekete geçirmeye kılavuzlamalıdır. Toplum hakkında gözlemlerini dile getirmelerini isteyecek sorular sormak, onlara bu bağlamda yardımcı olacaktır. Böylece ilk başta, toplumdaki bir hastayı ziyaret etmek gibi basit bir hizmet eylemiyle başlayabilirler ve ardından, ilgili yerel kurumlarla meşveret etmelerini, arkadaş ve ebeveynlerden yardım istemelerini ve uzun vadeli hazırlıklar yapmalarını gerektirecek olan, örneğin ağaç dikmek gibi bir projeyi üstlenmeye doğru yavaş yavaş gidebilirler. Doğal olarak grubun ilk birkaç

toplantısında, etkili iş birliği için gerekli olan hem beceri ve yeteneklerin hem de tutum ve niteliklerin bazıları konuşulacaktır.

- Sağlıklı rekreasyon, özellikle de spor konusu, yine bir yeni gençlik grubunun ilk toplantılarında ele alınması gerekenlerden biridir. Yine bu konuyla ilişkili kavram ve konuları inceledikten sonra, animatörler, grubun ister toplantılar sırasında isterse özel durumlarda yapabileceği rekreasyon aktivitelerinin neler olabileceğini belirlemede gruba yardımcı olmak isteyeceklerdir. Bu konuda bir uyarıda bulunmak gerekir: Yoğun fiziksel aktivite, yeni gençlerin sahip oldukları enerjinin doğal bir ifadesidir. Dünya çapındaki deneyimler şunu açık hâle getirmiştir ki, eğer bir grupta spor yerine diyelim ki sanatsal aktivite tercih edilirse, bu bir seçim yapma dürtüsü yaratmakta ve sonunda bazı gençler katılıma devam etmekte kendilerini isteksiz hissetmektedirler.

Yukarıda verilen tüm noktalarla ilgili olarak daha çok deneyim kazandıkça, animatörlerin, birbirini tamamlayan aktiviteleri tasarlamak ve yerine getirmek konusunda yeni gençlere daha iyi yardımcı olabileceklerinin farkına varmak önemlidir –ki bu aktiviteler onların çeşitli kitapları çalışarak kazandıkları içgörülerin ve savunmaya çalıştıkları yüksek ideallerin uygulamadaki bir ifadesidir.

BÖLÜM 30

Bu kitabın ilk iki ünitesinde yer alan ve doğaları gereği kavramsal olan sohbetlerimizden sonra, bir yeni gençlik grubunun animatörü olarak hizmet etme hazırlıklarınız bu üniteye belirli pratik boyutlar kazanmıştır. Siz bu hizmet alanında deneyim kazandıkça, bu kitabın sayfaları yansıma için size fikirler sunmaya devam edecektir. Pek çok animatör bir önceki bölümde yer alan noktaları özellikle yararlı bulmakta ve tekrar tekrar onlara geri dönerek deneyimlerini ve diğer animatör arkadaşlarıyla yaptıkları görüşmeleri kaydettikleri bir defter

tutmaktadırlar. Şimdilik, bu üniteyi şu an girişe geçtiniz çabanın imaları üzerinde düşünerek sonlandırmanız önerilmektedir. Yüce Adalet Evi'nin dünya gençlerine hitap eden sözleri, bu hizmet yolunu yürümek isteyen herkes için geçerlidir:

“Yeni gençlere ve çocuklara, ortak hizmet ve gerçek dostluk için içlerindeki kapasiteyi besleyerek ahlaki ve ruhani gelişimlerinde yardımcı olmakta en büyük deneyimi kazananların sizin yaş grubunuz olması şaşırtıcı değildir. Sonuçta, bu genç kuşakların içinde yolculuk yapması gereken olan ve tuzaklar ve fırsatlarla dolu dünyanın farkında olarak, ruhani açıdan güçlenmenin ve hazırlanmanın önemini hemen kabul etmekteyiz. Hz. Bahauallah'ın insanlığın hem manevi yaşamını hem dış dünyasını değiştirmek için gelmiş olduğu bilinciyle, sizlerden daha genç olanların karakterlerini geliştirmelerine ve toplumlarının iyiliği için sorumluluk üstlenmek üzere hazırlanmalarına destek oluyorsunuz. Onlar ergenlik dönemine girdikçe, ifade güçlerini arttırmak üzere kendilerine yardımcı olmanın yanı sıra güçlü bir ahlaki duyarlılığın içlerinde kök salmasına da imkân sağlıyorsunuz. Bunu yaparken Hz. Bahauallah'ın şu uyarısına özellikle dikkat ettikçe sahibi olduğunuz amaç duygusu daha berrak bir hale geliyor: ‘Kendinizi sözle değil, işle süsleyin.’”⁵²

KAYNAKLAR

1. Yüce Adalet Evi adına bir bireye yazılmış 11 Haziran 2006 tarihli bir mesajdan, *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* [Toplumsal Hareket: Yüce Adalet Evi'nin Araştırma Departmanı Tarafından Hazırlanmış Bir Derleme] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), no. 117, sa. 62'de yayımlanmıştır.
2. Yüce Adalet Evi adına iki bireye yazılmış 19 Temmuz 2006 tarihli bir mesajdan.
3. Hz. Şevki Efendi adına bir bireye yazılmış 17 Nisan 1936 tarihli mektuptan, *Directives from the Guardian* [Emrin Velisi'nden Yönergeler] (Yeni Delhi: Bahá'í Publishing Trust, 1973), sa. 84'te yayımlanmıştır.
4. Hz. Abdülbaha, *Social Action* [Toplumsal Hareket] derlemesinden, no. 190, sa. 112–13.
5. Hz. Abdülbaha, 20 Eylül 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* [Evrensel Barışın Duyurusu: Hz. Abdülbaha'nın 1912'de Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'ya Ziyareti Sırasında Yaptığı Konuşmalar] (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 9, sa. 471'de yayımlanmıştır.
6. Hz. Abdülbaha, 4 Mayıs 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, a.g.e., par. 9, sa. 125.
7. Hz. Abdülbaha'nın yapmış olduğu, J. E. Esslemont tarafından alıntılanmış bir konuşmadan, *Bahá'u'lláh and the New Era: An Introduction to the Bahá'í Faith* [Hz. Bahau'llah ve Yeni Çağ: Bahai Dini'nin Bir Tanıtımı] (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2017 basım), sa. 101.
8. Hz. Abdülbaha, 4 Mayıs 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace* [Evrensel Barışın Duyurusu], sa. 123.9.
9. Hz. Abdülbaha, 26 Mayıs 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, a.g.e., par. 1, sa. 204.
10. Hz. Abdülbaha, *Bazı Sorulara Cevaplar* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 1996), sa. 244.
11. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas'ın Levihleri] (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 basım), cilt 2, sa. 276.
12. Hz. Abdülbaha, *Khitábát: Talks of 'Abdu'l-Bahá* [Hitabet: Hz. Abdülbaha'nın Konuşmaları] (Hofheim-Langenhain: Bahá'í-Verlag, 1984), sa. 131–32.
13. Hz. Abdülbaha, 4 Mayıs 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace* [Evrensel Barışın Duyurusu], par. 8, sa. 124'te yayımlanmıştır.

14. *Hız. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. ve Tic. A.Ş., 1997), no. 230.1, sa. 240.
15. Hız. Abdülbaha, 10 Kasım 1911 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler*, sa. 81.
16. *Abdul Baha on Divine Philosophy* [Hız. Abdülbaha ve İlahi Felsefe] (Boston: The Tudor Press, 1918), sa. 30.
17. *Hız. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler* (İstanbul: Baha Basım Dağıtım San. ve Tic. A.Ş., 1997) no. 24.1, sa. 44.
18. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas'ın Levihleri] (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 basım), cilt 1, sa. 63.
19. *Hız. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 155.4, sa. 141.
20. Hız. Abdülbaha, *İlahi Medeniyetin Sırrı* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım ve Dağıtım A.Ş., 2014), sa. 55-56.
21. Hız. Bahauallah, *Birlik Çadırı: Hız. Bahauallah'ın Manikçi Sahip'e Yanıtları ve Diğer Levihler* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2009), no. 1.11, sa. 7.
22. Hız. Abdülbaha, 27 Ekim 1911 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *Paris Konuşmalarından Seçmeler*, sa. 38.
23. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas'ın Levihleri], cilt 1, sa. 71–72.
24. *Hız. Abdülbaha'nın Yazılarından Seçmeler*, no. 97.1, sa. 99. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
25. *Hız. Bahauallah'ın Levihleri* (İstanbul: Menteş Matbaası, 1994), Kelimat-ı Firdevsiye, sa. 37. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
26. Hız. Bahauallah, Hız. Şevki Efendi tarafından alıntılanmıştır, *Vaat Edilen Gün Geldi*, (İstanbul: Bahai Eserleri Basım ve Dağıtım A.Ş., 2010), sa. 103.
27. *Bahauallah'ın Sesi* (Türkiye Bahaileri Milli Ruhani Mahfili, 1987), no. 43, sa. 49.
28. Hız. Abdülbaha, 3 Aralık 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace* [Evrensel Barışın Duyurusu], par. 3, sa. 648–49'da yayımlanmıştır.
29. Hız. Bahauallah, *Maksud Levhi, Saklı Sözler'deki Remizlerin Hazinesi ve Sırların Gül Bahçesi* (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2012), sa. 162. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
30. a.g.e, sa. 162.

31. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* [Abdülbaha Abbas'ın Levihleri], cilt 1, sa. 31.
32. a.g.e., sa. 194.
33. Hz. Bahauallah, *Kurdun Oğlu Risalesi* (İstanbul: Özdemir Basımevi, 1976), sa. 13. Çeviride onaylı düzenleme yapılmıştır.
34. Hz. Bahauallah, *Maksud Levhi. Saklı Sözler'deki Remizlerin Hazinesi ve Sırların Gül Bahçesi*, sa. 161.
35. a.g.e., sa. 162.
36. Hz. Bahauallah, *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* [Hz. Bahauallah'ın Kitab-ı Akdes'ten Sonra Nazil Olan Levihleri], no. 13.15, sa. 199.
37. *Bahauallah'ın Sesi*, no. 18.1, sa. 25.
38. *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* [Hz. Bahauallah'ın Duaları ve Meditasyonları] (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 basım), XXXII, sa. 41.
39. Hz. Bahauallah, *Birlik Çadırı*, no. 1.2, sa. 3.
40. Hz. Abdülbaha, 5 Mayıs 1912 tarihinde yapılmış olan bir konuşmadan, *The Promulgation of Universal Peace* [Evrensel Barışın Duyurusu], par. 3, sa. 130'da yayımlanmıştır.
41. *Prayers and Meditations* [Dualar ve Meditasyonlar], CXIII, sa. 191.
42. Hz. Bahauallah, *Bahai Duaları*, (İstanbul: Bahai Eserleri Basım Dağıtım A.Ş., 2013), sa. 126.
43. *Prayers and Meditations* [Dualar ve Meditasyonlar], CLXXVIII, sa. 299.
44. a.g.e., LXXIX, sa. 131–32.
45. Hz. Bahauallah, *Bahai Duaları*, sa. 187.
46. Hz. Abdülbaha, a.g.e., sa. 193.
47. a.g.e., sa. 50.
48. Hz. Bahauallah, a.g.e., sa. 127.
49. Hz. Bab, a.g.e., sa. 130.
50. Hz. Abdülbaha, a.g.e., sa. 155-156.
51. *Prayers and Meditations* [Dualar ve Meditasyonlar], XCI, sa. 154–55.

52. Yüce Adalet Evi tarafından dünyanın her tarafındaki yaklaşık 114 gençlik konferansına katılanlara yazılan 1 Temmuz 2013 tarihli bir mesajdan, *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* [Hareket Çerçevesi: Yüce Adalet Evi'nin Seçilmiş Mesajları ve Ek Materyal, 2006-2016] (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 27.4, sa. 176'da yayımlanmıştır.