



# Mõtisklusi hinge elust

Ruhi Instituut



1. raamat



# Mõtisklusi hinge elust

Ruhi Instituut

Raamatute seeria:

Allpool on Ruhi Instituudi raamatute sarja kuuluvate teoste pealkirjad. Raamatud on mõeldud kasutamiseks peamise kursustejärgse vahendina, et süstemaatiliselt suurendada noorte ja täiskasvanute suutlikkust teenida oma kogukondi. Ruhi Instituut töötab välja ka kursuste komplekti Bahá'í lasteklasside õpetajate koolitamiseks, mis hargneb sarja 3. raamatust; ning lisaks veel ühte komplekti 5. raamatust, et kasvatada eelnoorte gruppide juhendajaid. Ka need on allpool toodud loendis välja toodud. Tuleb märkida, et loetelu võib muutuda, kuna valdkonnasisesed kogemused arenevad ning täiendavad pealkirjad lisatakse, kui mitmed väljatöötatavad õppekavaelemendid jõuavad etappi, kus need saab laialdaselt kättesaadavaks teha.

- |            |  |
|------------|--|
| 1. raamat  | <i>Mõtisklusi hinge elust</i>  |
| 2. raamat  | <i>Tõusmas teenima</i>   |
| 3. raamat  | <i>Laste õpetamine</i><br>Mõned bahá'í kasvatuspõhimõtted<br>Õppetükid lastetundideks<br>Lastetundide korraldamine                 |
| 4. raamat  | <i>Kaksiksõnumitoojad</i>  |
| 5. raamat  | <i>Eelnoorte võimete vabastamine</i><br>Eisialgne impulss: 5. raamatu 1. harukursus<br>Ringi laiendamine: 5. raamatu 2. harukursus |
| 6. raamat  | <i>Usu õpetamine</i>   |
| 7. raamat  | <i>Aidates teistel õppida raamatuid 1-6</i>  |
| 8. raamat  | <i>Bahá'u'lláh Leping</i>  |
| 9. raamat  | <i>Ajaloolise vaatenurga omandamine</i>  |
| 10. raamat | <i>Biverra Imperdiet Enimtysmes</i>  |
| 11. raamat | <i>Materiaalsed vahendid</i>   |
| 12. raamat | <i>(tulemas)</i>   |
| 13. raamat | <i>Sotsiaalsete tegevustega tegelemine</i>   |
| 14. raamat | <i>(tulemas)</i>   |

Copyright © 2005, 2008, 2020 by the Ruhi Foundation, Colombia  
All rights reserved. Edition 4.1.2.PE published in January 2021  
Printed in Estonia

Originally published in Spanish as *Reflexiones sobre la vida del espíritu*  
Copyright © 1987, 1995, 2008, 2020 by the Ruhi Foundation, Colombia  
ISBN 978-958-59880-3-3

Permission for a limited printing of this book in Estonian has been granted to the National Spiritual Assembly of the Bahá'ís of Estonia by the Ruhi Institute.

Ruhi Institute  
Cali, Colombia  
Email: [instituto@ruhi.org](mailto:instituto@ruhi.org)  
Website: [www.ruhi.org](http://www.ruhi.org)

# Sisukord

A Few Thoughts for the Tutor .....	v
Bahá'í kirjutiste mõistmine .....	1
Palve .....	15
Elu ja surm .....	31



## A Few Thoughts for the Tutor

The number of localities in which *Reflections on the Life of the Spirit*, the first book of the main sequence of courses offered by the Ruhi Institute, is studied throughout the world has been on the rise for many years. In the vast majority of cases, the material is read and discussed by a group of friends, who may constitute a study circle that meets regularly, may come together in a campaign arranged for intensive study, or may gather in a camp during school holidays. Whatever the occasion, one member of the group acts as a tutor. The relationship between the tutor and the other participants is not one of teacher-to-student; all are consciously engaged in a process in which everyone is seeking to learn. But the tutor is not a detached and passive facilitator of discussion either. Having completed a sufficient number of courses in the sequence and undertaken the acts of service they encourage, he or she is able to assist every member of the group in achieving the purpose of the material being studied. Those who act as a tutor of Book 1 may find it helpful to review the ideas presented in this introduction from time to time.

Participants worldwide come to this first institute course from diverse backgrounds. Some are already members of the Bahá'í community who hope to enhance their capacity to serve the Cause they have embraced. Others see the course as the beginning of their investigation of the Bahá'í Faith as a religion. Still others are attracted to Bahá'í ideals and wish to acquaint themselves with the community's aims and endeavors. And there are an increasing number of young people in particular who, wanting to develop their capacity to serve society, often through one or another program promoted by the Bahá'í community, take the course as an initial step.

From the outset, it should be clear to every participant that the courses of the Ruhi Institute trace a path of service to humanity, upon which we each walk at our own pace, assisting and being assisted by others. Treading this path implies the pursuit of a twofold moral purpose: to attend to one's own spiritual and intellectual growth and to contribute to the transformation of society. Progress on the path entails the development of a number of capabilities that require understanding and knowledge, spiritual qualities and praiseworthy attitudes, as well as a host of abilities and skills. The sources of knowledge upon which the books of the Institute draw are, on the one hand, the teachings of the Bahá'í Faith and, on the other, the accumulating experience of the worldwide Bahá'í community in furthering material and spiritual civilization. It is Bahá'u'lláh's vision of the individual we can become and of the civilization we can build that inspires the Institute. It is assumed that all participants, independent of background, are open to embracing this vision, which is explicit in every unit of every book.

In a world where creeds and ideologies are willing to employ any means possible to win adherents, someone unfamiliar with the Faith may have genuine questions about the intentions of the Ruhi Institute, most notably, "Am I being asked to change my religion?" or "Am I being asked to join a religion?" Such questions offer the tutor a chance to explain the purpose of the sequence of courses as outlined above. While it is natural that Bahá'ís would be eager to see their friends join the community, their own teachings prohibit them, a tutor may

wish to add, from engaging in proselytization. Walking the path of service opened up by the institute courses calls for an ever-deepening understanding of Bahá'u'lláh's teachings, which the materials endeavor to set forth unequivocally; acceptance and faith are matters to be contemplated by each individual freely and without pressure.

Not surprisingly, then, it is with the question of understanding, so central to all the books in the sequence, that this first one begins. To read from the Holy Writings is not the same as reading the many thousands of pages that a person sees in a lifetime, and the unit, "Understanding the Bahá'í Writings", seeks to foster the habit of reading passages from the Sacred Text every day and meditating on their meaning, a habit that will greatly aid participants as they embark on the path of service. To guide them in its study, the tutor must give a great deal of thought to the subject of understanding.

The Bahá'í Writings contain profound spiritual truths, and even as we strive to advance in our understanding of their infinite meaning, we know that we can never reach a definitive end. We generally gain a basic comprehension of the immediate meaning of a passage when reading it for the first time, and Section 1 of the unit takes this as a starting point. Thus, after reading the quotation, "The betterment of the world can be accomplished through pure and goodly deeds, through commendable and seemly conduct", participants are simply asked, "How can the betterment of the world be accomplished?" At a glance, most of the questions and exercises of this kind appear to be too simple. But years of experience seem to justify the Institute's decision to begin this way. We all need to be reminded that, in its haste to find the layers of truth in a passage, the mind should not overlook its obvious meaning. Attention to this first level of comprehension also proves vital to group consultation; it strengthens unity of thought, readily attainable when personal opinions are allowed to be illumined by Divine wisdom.

It is important to note here that understanding the immediate meaning of most passages does not benefit from a long discussion of single words out of context. That said, it may be necessary, on occasion, for a group to look up a word in the dictionary. What may be more fruitful, however, is for the participants to learn how to infer the meanings of words from whole sentences and paragraphs.

For understanding to expand beyond the realm of immediate meaning, examples that show how ideas find concrete expression can be helpful. All that is called for in this respect are straightforward exercises. In Section 2, for instance, participants are asked to determine, in light of a passage they have just read, whether certain characteristics are commendable. In a similar exercise in Section 4, they are encouraged to name five virtues and then decide whether it is possible to acquire any of them in the absence of truthfulness—described in the Writings as "the foundation of all human virtues".

To achieve its purpose, the unit demands a further advance in understanding by challenging participants to think about some of the implications of the passages presented. In Section 2, they are required to determine whether the statement "There are so few good people in the world that their actions do not have any effect" is true. Here the intent is not to elicit mere opinion. The tutor must pause and query the reason for the participants' answers. That the statement must necessarily be false because it contradicts the first quotation in the preceding section is the conclusion to which the group should come. The question of whether Bahá'ís may confess their sins to others is also an example of this kind of exercise. It refers to the prohibition in the teachings against confession as a means of absolving sin, which, not mentioned expressly



in any of the passages studied, can be drawn out by exploring the meaning of the verse, “Bring thyself to account each day ere thou art summoned to a reckoning.”

By no means do the exercises in the unit attempt to encompass the range of meaning enshrined in the passages under consideration. One question every tutor must contemplate is how much discussion should go into any given exercise. Here it is important to bear in mind that prolonging deliberations by introducing many related but peripheral concepts tends to diminish the effectiveness of the material. Every group needs to establish a reasonable rhythm of progress; participants should feel a distinct sense that they are advancing steadily according to their own possibilities. The tutor must, however, stay attentive, lest sections are passed over quickly and superficially without the thoughtful analysis of exercises; groups that have proceeded in this way, merely filling in answers, have never attained lasting results.

One final point deserves some mention: It falls on the tutor to ensure that every member of the group remains engaged in the process of learning fostered by the material. To elicit participation without pressuring any individual to speak is often the challenge. What should be realized from the start is that this challenge is seldom met by asking questions such as, “What does this mean to you?” Questions of this kind tend to reduce knowledge and truth to the level of opinion. And it then proves difficult to create an atmosphere in which consultation among the members of the group actually gives rise to increased understanding.

The second unit in the book is concerned, like the first, with a habit essential to spiritual life: praying regularly. It makes explicit in the opening section the concept of “path of service”, suggesting that, to walk this path, we must be imbued with a twofold purpose. Participants examine an initial set of quotations that offer insight into the nature of this purpose, a theme that will be elaborated in future courses.

Against the backdrop of this theme the unit takes up its exploration of the significance of prayer. It adopts an approach similar to the one described in the preceding paragraphs. Questions and exercises are formulated so as to advance understanding of the meaning of passages from the Writings being studied. As the group progresses through the unit, the tutor may be required to dissipate doubts by analyzing notions rooted in interpretations and practices of the past. In some traditions, ritual and form have gradually overshadowed the importance of inner state, and so many ignore the necessity of prayer, which, for the human soul, is no less crucial than is food in nourishing the body.

Above all, then, the unit aspires to awaken in participants the desire to “converse with God” and to draw near to Him. Among the ideas addressed are what it means to enter into a state of prayer, the posture of our hearts and minds when we do so, and the conditions that should be created in our surroundings, whether we are alone or in a gathering. Indeed, after giving some thought to the forces generated through communal worship, participants are asked to consider hosting a gathering for prayer and devotions.

The study of the third unit of the book, “Life and Death”, will strengthen, it is hoped, commitment to walking the path of service and endow it with more profound meaning. Service in this world is best understood in the fullest context of life, which extends beyond our earthly existence and continues forever as our souls progress throughout the worlds of God. In a process of education, as opposed to technical training, participants should become increasingly conscious of the meaning and significance of what they are doing. Only if such consciousness

grows, experience indicates, will they come to see themselves as active, responsible “owners” of their own learning.

Each section of the unit opens with one to three quotations from the Bahá’í Writings, followed by a few exercises. The language of the passages quoted in this unit is more demanding than in the previous two. There is no need, of course, for the group to dwell on difficult words; the tutor will want to ensure that everyone grasps the central idea addressed in each section, which is precisely what the exercises try to bring out.

Given the nature of the subject, exercises involving concrete examples are few and far between. Most tend to operate at a conceptual level. What should be noted is that some of the questions posed by the exercises cannot be answered quickly or in a clear-cut way. They are introduced to raise awareness about the subject; if participants merely think about such questions, the objective of learning will have been fulfilled.

The first several sections focus on the relationship between the soul and the body, which, together, constitute the human being in this plane of existence. The central idea presented in these sections is that the soul is not a physical entity; its association with the body can be likened to the light that appears in a mirror. Neither the dust covering its surface nor the eventual destruction of the mirror can affect the splendor of the light itself. Death is just a change of condition, when the association between the body and soul is broken; afterwards, the soul progresses eternally towards its Creator.

The unit turns next to the question of the purpose of life—to know God and to attain His presence. Discussion here revolves around two broad themes. The first is the purpose of our lives in this world, and the second the journey of the soul after death. The soul is a sign of God and can reflect all of His names and attributes. Yet the potential within the human being is latent; it can only be developed with the help of the Manifestations of God, those sanctified Beings Who come from time to time to guide humanity. Through the spiritual education They provide, the treasures hidden within us can be revealed.

As for the journey of the soul after death, a series of ideas are laid out for participants to contemplate: that those faithful to God will attain unto true happiness; that none of us can ever know our own end and, therefore, we should forgive one another and not feel superior to others; that in the next world, as in this one, the soul will continue to progress and the spiritual faculties we developed here will aid and assist us there; that we will recognize our loved ones in the realms beyond, will remember our lives in this world, and will enjoy companionship with holy and sanctified souls.

The unit comes to a close with a passage from the Writings of Bahá’u’lláh in which we are assured of the benefits of the next world and urged not to allow the changes and chances of this life to bring us sorrow. Participants are asked to reflect, then, on the implications of what they have studied for their own lives.



# Bahá'í kirjutiste mõistmine

## Eesmärk

Arendada pühade kirjutiste  
lugemise ja nende tähenduse üle  
mediteerimise oskust iga päev.



## 1. OSA

Selle peatüki eesmärk on aidata teil arendada ja tugevdada harjumust lugeda iga päev lõike pühadest kirjutistest ja mõtiskleda nende tähenduse üle. Peatükk algab lihtsa harjutusega, mis palub sul lugeda kirjutise ühelauselist väidet ja vastata küsimusele –vastuseks on see sama väide. Olgugi et harjutus on lihtne, aitab see sul mõtiskleda väidete tähenduse üle ja neid pähe õppida.

**“Maailma paremaks muutumine saavutatakse puhaste ja heade tegudega, kiiduväärse ja sündsä käitumisega.”<sup>1</sup>**

1. 1. Kuidas saavutatakse maailma paremaks muutumine? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**“Hoiduge, oo Bahá rahvas, käimast nende teedel, kelle sõnad tegudest erinevad”<sup>2</sup>**

2. Kelle teedel ei peaks me käima? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**“Oo olemasolu poeg! Nõua endalt aru iga päev, enne kui sind kutsutakse aru andma ...”<sup>3</sup>**

3. Mida me peaksime tegema, enne kui meid kutsutakse aru andma? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**“Ütle: Oo vennad! Ehtigu teid teod, mitte sõnad!”<sup>4</sup>**

4. Mis peaksid olema meie tõeliseks ehteks? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**“Pühad sõnad ning puhtad ja head teod tõusevad taevase hiilguse kõrgusesse.”<sup>5</sup>**

5. Mida teevad pühad sõnad ning puhtad ja head teod? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2. OSA

Järgnevad harjutused on seotud tsitaatidega, mida oled just õppinud. Nende eesmärk on aidata teil oma rühmas lõikude olulisuse üle mõtiskleda, seejures neile mitte mehaaniliselt lähenedes. See ei tähenda, et iga harjutus nõuaks pikka arutelu. Kui harjutus esitab väljakutse, aitab teie rühma juhendaja teil seda põhjalikult läbi töötada.

1. Kiiduväärsus tähendab midagi, mis on kiituse ära teeninud. Millised järgnevatest omadustest on kiiduväärsed?

\_\_\_\_\_ Olla tubli töötaja.

\_\_\_\_\_ Austada teisi.

\_\_\_\_\_ Olla usin.

\_\_\_\_\_ Olla valetaja.

\_\_\_\_\_ Olla laisk.

\_\_\_\_\_ Teisi teenida.

2. Mida tähendab väljend “enne kui sind kutsutakse aru andma”? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Millised järgnevad väited on õiged?

\_\_\_\_\_ Maailmas on nii vähe häid inimesi, et nende tegudel pole mingit mõju.

\_\_\_\_\_ Midagi on õige siis, kui see on kooskõlas teiste inimeste arvamusega.

\_\_\_\_\_ See, mis on kooskõlas Jumala õpetustega, on õige.

4. Millised järgnevad teod on puhtad ja head?

\_\_\_\_\_ Laste eest hoolitsemine ja nende õpetamine.

\_\_\_\_\_ Varastamine.

\_\_\_\_\_ Teiste arengu eest palvetamine.

\_\_\_\_\_ Hädavale.

\_\_\_\_\_ Teiste aitamine ja selle eest tasu ootamine.

5. Millistes järgnevates olukordades on inimese sõnad ja teod vastuolus?

\_\_\_\_\_ Keegi kordab jätkuvalt, et me kõik peaksime olema ühtsed, kuid käitub viisil, mis tekitab konflikte.

\_\_\_\_\_ Keegi kiidab voorusliku elu väärtust, kuid tal on seksuaalsuhted väljaspool abielu.

\_\_\_\_\_ Keegi tarbib aeg-ajalt alkoholi, samas väites, et järgib religioosset usku, mis keelab joomise.

\_\_\_\_\_ Keegi pooldab meeste ja naiste vahelist võrdsust, kuid maksab tööandjana sama töö eest naistele vähem kui meestele.

6. Kas bahá'ídel on lubatud teisele inimesele pihtida? \_\_\_\_\_
7. Mida me peame pihtimise asemel tegema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Mida tähendab väljend "taevase hiilguse kõrgused"? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Millist mõju avaldavad halvad teod maailmale? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Millist mõju avaldavad halvad teod nende tegijatele? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3. OSA

Nüüd loe ja mõtiskle kirjutiste tsitaatide üle. Püüa need pähe õppida.

**"Tõearmastus on kõigi inimvooruste vundament."**<sup>6</sup>

1. Mis on kõigi inimvooruste vundament? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**"Ilma tõearmastuseta on kõigis Jumala maailmades iga hinge arenemine ja edu võimatu."**<sup>7</sup>

2. Mis on võimatu ilma tõearmastuseta? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**"Kaunistage oma keel tõearmastusega, oo inimesed, ja ehtige oma hing aususe ornamendiga."**<sup>8</sup>

3. Millega tuleks meil oma keel kaunistada? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Millega peaksime oma hinge ehtima? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**“Olgu sinu silm siivas, sinu käsi ustav, sinu keel tõdearmastav ja sinu süda valgustatud.”<sup>9</sup>**

5. Milline peab olema meie silm? \_\_\_\_\_ Meie käsi? \_\_\_\_\_ Meie keel? \_\_\_\_\_ Meie süda? \_\_\_\_\_

**“Nemad, kes asuvad Jumala palvelas ja on paigutatud igavese hiilguse kohtadele, keelduvad isegi siis, kui nad on nälga suremas, sirutamast kätt ja võtmast ebaseaduslikult oma naabri vara, olgu too kuitahes alatu ja väärtusetu.”<sup>10</sup>**

6. Mille tegemisest peaksime keelduma ka siis, kui oleme nälga suremas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 4. OSA

Nagu sa 2. osas arvatavasti tähele panid nõuavad mõned selle peatüki harjutused kindlaid vastuseid. Juhul, kui vastuse puhul tekib kahtlus, aitab teie rühma juhendaja teil jõuda mõtteühtsusele. Teiste harjutuste puhul on iseenesest juba tekkiv vestlus väga väärtuslik ja konkreetset vastust ei oodata. Järgnevates harjutustes on 3. harjutus esimest tüüpi ning 6. harjutus teist tüüpi.

1. Tõearmastus on kõikide inimvooruste vundament. Nimetage viis voorust: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Kas me saame omandada neid voorusi ilma tõearmastuseta? \_\_\_\_\_

3. Millised järgnevad väited on õiged?

\_\_\_\_\_ Inimene võib olla õiglane isegi siis, kui ta valetab.

\_\_\_\_\_ Kellelgi, kes varastab, võib olla ustav käsi.

\_\_\_\_\_ Ustav käsi ei puuduta kunagi midagi, mis temale ei kuulu.

\_\_\_\_\_ Pornograafiliste materjalide vaatamine on vastuolus Bahá'u'lláh soovitusel olla siivsa silmaga.

\_\_\_\_\_ Tõearmastus tähendab mittevaaletamist.

\_\_\_\_\_ Ausus on hinge kaunistus.

\_\_\_\_\_ Inimene, kes ei armasta tõde, võib vaimselt areneda.

\_\_\_\_\_ Vahetevahel on valetamine lubatud.

\_\_\_\_\_ Nälja korral on varastamine Jumalale vastuvõetav.



\_\_\_\_\_ Omaniku loata millegi võtmine, mõeldes, et see tuuakse tagasi, ei ole varastamine.

\_\_\_\_\_ Meie süda on valgustatud, kui tegutseme ausalt ning oleme õiglased ja tõdearmastavad.

\_\_\_\_\_ Natukene petmata ei ole võimalik edukat äri teha.

4. Kas on võimalik iseendale valetada? \_\_\_\_\_

5. Mida me valetades kaotame? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Milline oleks maailm, kui kõik oleksid ausad ja tõdearmastavad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5. OSA

Loe järgnevaid tsitaate ja ürita need pähe õppida. Kirjutiste tsitaatide pähe õppimine toob sulle suurt kasu, püüa anda endast parim. Muidugi ei ole lõikude pähe õppimine kõigi jaoks kerge. Pingutamine aitab meil aga ideid südamesse ja mõtetesse haarata ning väljendada neid sõnadega, mis on võimalikult lähedased originaaltekstile.

**“Lahke keel on inimeste südamete kütkestaja. See on hinge leib, see rõivastab sõnad tähendusega, see on tarkuse ja mõistmise valguse allikas ...”<sup>11</sup>**

1. Kuidas kirjeldada lahket keelt? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Mida teeb lahke keel sõnadega? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**“Oo teie, Issanda armastatud! Sellel pühalikul ajastul ei ole konflikt ega tüli mitte mingil juhul lubatud. See, kes tüli tekitab, jätab ennast ilma Jumala armust.”<sup>12</sup>**

3. Mis ei ole antud tsitaadi järgi praegusel ajastul lubatud? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Mida teeb iseendale see, kes tüli tekitab? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**“Mitte miski ei saa tänasel päeval teha sellele Asjale suuremat kahju kui lahkkelid ja tülid, vaidlused, võõrandumine ja ükskõiksus Jumala armastatute hulgas.”<sup>13</sup>**

5. Millised olukorrad tekitavad Jumala Asjale kõige rohkem kahju? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**“Ärge olge rahul sellega, et osutate sõbralikkust vaid sõnades; tundke oma südames palavat armastust kõikide vastu, keda iganes kohtate.”<sup>14</sup>**

6. Millise sõbralikkusega ei peaks me rahul olema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Mida peaks me oma südames palavalt tundma? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**“Kui süttib sõjamõte, seadke sellele vastu võimsam rahumõte. Tugev armastusemõte peab hävitama vaenumõtte.”<sup>15</sup>**

8. Millega tuleb olla sõjamõtte vastu? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Mis peab hävitama vaenumõtte? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 6. OSA

Täida järgnevad harjutused ülaltoodud tsitaate silmas pidades.

1. Kuidas lahke keel kütkestab? \_\_\_\_\_
2. Millised järgnevad väljendid on omased lahkele keelele:
- \_\_\_\_\_ “Ära sega mind!”
  - \_\_\_\_\_ “Miks sa sellest aru ei saa?”
  - \_\_\_\_\_ “Kas te võiksite pisut oodata, palun?”
  - \_\_\_\_\_ “Kui kohutavad lapsed!”

\_\_\_\_\_ “Täna, te olete väga lahke!”

\_\_\_\_\_ “Mul pole praegu sinu jaoks aega. Mul on kiire.”

3. Millistes järgnevatel olukorrad esinevad konflikt ja vaidlus?

\_\_\_\_\_ Kaks inimest avaldavad nõupidamise ajal mingis küsimuses erinevaid ideid.

\_\_\_\_\_ Kaks inimest ärrituvad ja vaidlevad omavahel nõupidamise ajal.

\_\_\_\_\_ Kaks inimest lõpetavad igapäevase koostöö käimise, kuna nad ei räägi omavahel.

\_\_\_\_\_ Ühisprojekti osalevad meeskonnaliikmed muudkui kurdavad – mõlemad ütlevad, et teised ei tee oma osa.

4. Millised järgnevad olukorrad väljendavad võõrandumist?

\_\_\_\_\_ Kaks sõpra mööduvad tänaval teineteisest, kuid ignoreerivad üksteist.

\_\_\_\_\_ Keegi saabub palvekoosolekule ja kõik tervitavad teda soojalt.

\_\_\_\_\_ Ehkki nad on üksteise vastu viisakad, ei taha rühma kaks liiget samas projektis koos osaleda.

5. Millised järgnevad väited on õiged?

\_\_\_\_\_ Alati tuleb otsekohevalt öelda, mida teisest arvatakse hoolimata sellest, et teine võib solvuda.

\_\_\_\_\_ Konflikti vältimiseks tohib valetada.

\_\_\_\_\_ Konfliktist saab üle armastuse ja lahkusega.

\_\_\_\_\_ Sõnadel on suurem mõju, kui need on öeldud armastusega.

\_\_\_\_\_ Tülitsemine on lubatud, kui teine on selles süüdi.

\_\_\_\_\_ Kui inimene on haige või kurb, tohib ta olla teiste vastu terav.

\_\_\_\_\_ Ei ole sünnis teiste üle naerda, kui nad midagi valesti teevad.

\_\_\_\_\_ Kui sõbrad on teineteise peale pahased, peavad mõlemad pingutama, et teisele läheneda.

\_\_\_\_\_ Pahanduse korral peavad mõlemad ootama, kuni teine proovib läheneda.

## 7. OSA

Loe järgnevat tsitaati ja õpi need pähe.

**“ ... tagarääkimine kustutab südame valguse ja summutab hinge elu.”<sup>16</sup>**

**“Ära kõnele teiste pattudest, kuni sa ise oled patune.”<sup>17</sup>**

“Ära räägi halba, et sa ei kuuleks, kui sulle seda räägitakse, ja ära suurenda teiste vigu, et su enda vead ei paistaks suurena ...”<sup>18</sup>

“Oo olemasolu poeg! Kuidas võid unustada enda vead ja tegeleda teiste omadega?”<sup>19</sup>

1. Millist mõju avaldab tagarääkimine sellele, kes seda teeb? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Mida peaksime teadma enne, kui teiste pattude peale mõtleme? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Mis meiega juhtub, kui suurendame teiste vigu? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Mida tuleks mees pidada, kui mõtleme teiste inimeste vigadele? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 8. OSA

Tee järgnevad harjutused ülaltoodud tsitaate silmas pidades.

1. Mis toimub selle inimese hinge arenguga, kes keskendub teiste vigadele? \_\_\_\_\_
2. Millist mõju avaldab keelepeks kogudusele? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Mida sa teed, kui sõber hakkab rääkima teise inimese vigadest? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Otsusta, millised järgnevad väited on õiged.

\_\_\_\_\_ Me ei räägi taga, kui räägime mõne inimese tõelistest vigadest.

\_\_\_\_\_ Me ei räägi taga, kui räägime üheaegselt inimese kiiduväärsetest ja halvadest omadustest.

\_\_\_\_\_ Tagarääkimine on meie ühiskonnas harjumuseks muutunud ja sellest hoidumiseks tuleb arendada enesedistsipliini.

\_\_\_\_\_ Kui kuulaja lubab, et ta ei korda seda, mis me teise inimese kohta räägime, siis pole tagarääkimises midagi halba.

\_\_\_\_\_ Tagarääkimine on üks suuremaid ühtsuse vaenlasi.

- \_\_\_\_\_ Kui oleme omandanud harjumuse teistest inimestest pidevalt rääkida, on oht neid taga rääkima hakata.
- \_\_\_\_\_ Kui kohaliku vaimse rae koosolekul arutatakse mõne inimese omadusi eesmärgiga valida komisjoni liikmed, on see tagarääkimine.
- \_\_\_\_\_ Kui tunneme tagarääkimise vajadust, peaksime meeles pidama enese vigu.
- \_\_\_\_\_ Kui me teame, et inimene teeb midagi usule kahjulikku, siis peame seda teiste koguduse liikmetega arutama.
- \_\_\_\_\_ Kui me teame, et keegi teeb midagi usule kahjulikku, peaksime teatama ainult koguduse institutsioonidele.
- \_\_\_\_\_ Abielupaar võib omavahel teiste inimeste vigadest rääkida, kuna neil ei peaks teineteise ees saladusi olema.

## 9. OSA

Nagu alguses mainitud on selle peatüki eesmärk aidata osavõtjatel arendada ja tugevdada harjumust lugeda iga päev lõike pühadest kirjutistest ja mõtiskleda nende tähenduse üle. Jumala salvide lugemine igal hommikul ja õhtul on Bahá'u'lláh õpetus, mis soodustab meie vaimset arengut. Järgnev lõik tuletab meile meelde, mis meid selle kohustuse täitmisel ees ootab, ja soovi korral võid selle pähe õppida:

**“Sukelduge Minu sõnade ookeani, et saaksite lahti harutada selle saladused, ja avastaksite kõik tarkuse pärlid, mis asuvad peidetuna selle sügavuses.”<sup>20</sup>**

Pärast selle peatüki lõpetamist soovid võib-olla endale raamatut Bahá'u'lláh kirjutistest, et seda iga päev natuke lugeda. “Peidetud sõnad” on esimeseks valikuks väga hea.

## KASUTATUD KIRJANDUS

1. Bahá'u'lláh. Tsiteeritud Shoghi Effendi teosest *The Advent of Divine Justice*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1990. lk. 24-25.
2. Bahá'u'lláh. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1994. CXXXIX lk. 305.
3. Bahá'u'lláh. "Peidetud sõnad" Eesti Bahá'í Koguduste Liit, Tallinn 2005. Araabiakeelsest osast ill. 31.
4. Ibid., pärsiakeelsest osast ill. 5.
5. Ibid., araabiakeelsest osast ill.69.
6. 'Abdu'l- Bahá. Tsiteeritud teosest *The Advent of Divine Justice*. lk. 26.
7. Ibid., lk. 26.
8. Bahá'u'lláh. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1994. CXXXVI lk. 297.
9. Bahá'u'lláh. *Tablets of Bahá'u'lláh*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1997. lk. 138.
10. Bahá'u'lláh. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1994. CXXXVII lk. 298-99.
11. Ibid., CXXXII lk. 289.
12. 'Abdu'l- Bahá. *The Will and Testament of 'Abdu'l-Bahá*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991. lk. 13.
13. Bahá'u'lláh. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1994. V lk. 9.
14. 'Abdu'l- Bahá. "Koned Pariisis." Teine trÜkk. Tallinna Bahá'í Kogudus, 1998. lk. 10.
15. Ibid., lk. 23.
16. Bahá'u'lláh. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1994. CXXXV. lk. 265.
17. Bahá'u'lláh. "Peidetud sõnad", Eesti Bahá'í Koguduste Liit, Tallinn 2005. Araabiakeelsest osast ill. 27.
18. Ibid., pärsiakeelsest osast ill. 44.
19. Ibid., araabiakeelsest ill. 26.

20. Bahá'u'lláh. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1994. LXX. lk. 154.







# Pale

## Eesmärk

Palve olulisuse üle mõtisklemiseks ja  
regulaarse palvetamise  
harjumuse tugevdamiseks.



# 1. OSA

Ruhi Instituudi kursused on mõeldud osalejate abistamiseks teenimise teel. Me kõnnime teed, mis on ajendatud kahest eesmärgist – kasvada vaimselt ja intellektuaalselt ning aidata kaasa ühiskonna muutumisele. Need kaks eesmärki on teineteisest lahutamatud. Bahá'u'lláh innustab meid ühes lõigus:

**“Ärge hõivake end omaeneste huvidega. Olgu teie mõtted suunatud sellele, mis parandab inimkonna saatust ning puhastab inimeste südame ja hinge.”<sup>1</sup>**

Ühes teises lõigus Ta selgitab:

**“...eesmärk, mille jaoks surelikud mehed on täielikust tühjusest asunud olemisse, on see, et nad saaksid teha tööd maailma paremaks muutmiseks ja elada ühiselt kooskõlas ja harmoonias.”<sup>2</sup>**

Seoses meie sisemise seisundiga kuulutab Ta:

**“Puhas süda on nagu peegel; puhastage see armastuse lihvimisega ja kõigest eraldamisega peale Jumala, et seal võiks paista tõeline päike ja igavene hommikune koidik.”<sup>3</sup>**

Ja ‘Abdu’l- Bahá ütleb meile:

**“Teie südamed peavad olema puhtad ja teie kavatsused siirad, et saada jumalike annetuste saajateks.”<sup>4</sup>**

1. Millele peaks olema meie mõtted ja huvid suunatud? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Mis eesmärgil oleme astunud täielikust tühjusest olemisse? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Millega peaksime puhastama oma südame peegli? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Nimeta mõned tingimused, mis meelitavad jumalikke annetusi. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Otsusta, millised järgnevad väited on õiged.
  - Esmalt pead hoolitsema enda eest ja alles siis saad hoolitseda teiste eest.
  - Kui aitad alati teisi, kaotad lõpuks iseenda eesmärgid.

- Sina oled iseenda parim sõber.
- Kõige tähtsam on välja selgitada, mis sind õnnelikuks teeb.
- Järgi oma unistusi ja need viivad sind õnneni.
- Kuni sa ei tee kellelegi teisele haiget, ei ole oluline, mida sa teed.
- Sinu motiivid võivad olla isekad niikaua kui sa teed midagi head.

## 2. OSA

Kahe eesmärgi keskne veendumus on, et me kõik oleme loodud õilsateks. Bahá'u'lláh ütleb:

**“Oo vaimu poeg! Ma lõin sind rikkaks, miks saadad end vaesusesse? Tegin sind üllaks, millega alandad sa end? Teadmise olemusest tõin Ma su ellu, miks otsid sa valgustust kelleltki muult peale Minu? Armastuse savist voolisin sind, kuidas võid tegeleda kellegi teisega? Pööra pilk iseendasse, et leiaksid Mu eneses seismas vägeva, võimsa ja iseolevana.”<sup>5</sup>**

Täida lüngad, et eelneva lõigu üle mõtiskleda.

“Oo vaimu poeg! Ma lõin sind \_\_\_\_\_, miks saadad end \_\_\_\_\_? Tegin sind \_\_\_\_\_, millega \_\_\_\_\_ end? \_\_\_\_\_ olemusest tõin Ma su ellu, miks otsid sa \_\_\_\_\_ kelleltki muult peale \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ savist \_\_\_\_\_ sind, kuidas võid tegeleda kellegi \_\_\_\_\_? Pööra pilk \_\_\_\_\_, et \_\_\_\_\_ Mu \_\_\_\_\_ seismas \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ja \_\_\_\_\_.”

Et olla truud oma hinge õilsusele, peame pöörduma oma olemuse Allika poole ja otsima Temalt valgustust. Üks mõjuvamaid viise selle saavutamiseks on palve. Shoghi Effendi, Usu Kaitsja, ütleb meile, et palve peamine eesmärk on “indiviidi ja ühiskonna areng vaimsete vooruste ja jõu omandamise kaudu. Esmalt tuleb toita inimese hinge. Ja see hingeline kosutav palve võimaldab pakkuda parimat.”<sup>6</sup>

## 3. OSA

Jumal on Kõiketeadja, Targim. Ta lõi meid ja teab, mis on meie südames ja mis on meie jaoks parim. Ta ei vaja meie palveid. Miks me siis palvetame?

‘Abdu’l- Bahá on öelnud:

**“Ülimas palves inimesed palvetavad ainult Jumala armastusest, mitte selle-pärast, et nad Teda või põrgut kardaksid või loodaksid armu või taevast. Kui inimene armub teise inimolendisse, siis on tal võimatu olla oma armastatu nime nimetamata. Kui palju raskem on vältida Jumala nime nimetamist kui inimene on hakanud Teda armastama. Vaimne inimene ei leia rõõmu mitte millestki peale Jumala meenutamise.”<sup>7</sup>**

Ja vastuseks küsimusele, Ta selgitab:

**“Kui üks sõber teist armastab, kas pole loomulik, et ta tahab seda öelda? Kuigi ta teab et see sõber on tema armastusest teadlik, kas ta ikkagi ei soovi sellest talle rääkida? ... On tõsi, et Jumal teab kõikide südamete soove, aga vajadus palvetada on loomulik, see tärkab inimese armastusest Jumala vastu.”<sup>8</sup>**

1. Täida lüngad.
  - a. Do lor \_\_\_\_\_ sit, amet \_\_\_\_\_ cons tetr adipi \_\_\_\_\_ en  
Fusce, posuere, magna sed pulvinar \_\_\_\_\_, uliesi puru \_\_\_\_\_  
en \_\_\_\_\_.
  - b. Porem ipsum dolor \_\_\_\_\_ consecutuer cing elit, maecen \_\_\_\_\_  
Fusce posuere, magna sed pulvinar \_\_\_\_\_ qui en \_\_\_\_\_.  
Cit amet commodo \_\_\_\_\_ fames ac tuis ege \_\_\_\_\_  
vivamus A tellus \_\_\_\_\_ amet magna eros qus urna \_\_\_\_\_ Duis.
  - c. Fusce posuere, magna \_\_\_\_\_ magna eros quis urna \_\_\_\_\_ er  
Duis.
2. Miks me palvetame? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Mida tähendab “Jumala meenutamine”? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Mis on teist inimest armastava inimese kõige kirglikum soov? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Millest tuleneb vajadus palvetada? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 4. OSA

Bahá'u'lláh on palves ilmutanud:

**“Anun Sind ... , et Sa teeksid minu palvest tule, mis põletab ära mind Su ilust eraldanud katted, ning valguse, mis juhib mind Sinu Juuresoleku ookeanile”<sup>9</sup>**

Me palume samas palves Jumalalt:

**“Tee minu palvest, oo mu Jumal, elava vee allikas, mille abil võiksin elada niikaua, kuni püsib Sinu ülemvõim ning mainida Sind igas Su maailmade maailmas.”<sup>10</sup>**

1. Kas palve võib olla nagu tuli? Mille see ära põletab? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Nimeta mõned katted, mis peidavad Jumalat meie eest? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Kas palve võib olla nagu valgus? Kuhu see meid viib? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Kas palve võib olla nagu elava vee allikas? Mida see meie hingele annab? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 5. OSA

Loe ja mõtiskle 'Abdu'l-Bahá' sõnade üle:

**“Olemise maailmas pole midagi nii kaunist kui palve. Inimene peab elama palve seisundis. Kõige õnnistatum seisund on palve ja anumise seisund. Palve on vestlus Jumalaga. Ülim saavutus või kauneim seisund pole muu kui vestlus Jumalaga. See loob vaimsust, tähelepanelikkust ja taevalikke tun-deid, sünnitab Kuningriigi uusi võlusid ja tekitab vastuvõtlikkuse kõrgemale intellektile.”<sup>11</sup>**

1. Mis on olemise maailma kauneim seisund? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Mida tähendab “palve seisund”? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Nimeta mõned palve abil loodavad seisundid? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Vaata üle eelnevates lõikudes uuritud tsitaadid ja kirjuta viis fraasi palve olemuse kohta.
- Palve on \_\_\_\_\_
  - Palve on \_\_\_\_\_
  - Palve on \_\_\_\_\_
  - Palve on \_\_\_\_\_
  - Palve on \_\_\_\_\_

## 6. OSA

Loe järgnevaid Bahá'u'lláh sõnu ja mõtle nende üle:

**“Lase kõlada, oo Mu teener, sinule antud Jumala salmidel, nii nagu on teinud need, kes on Tema lähedal, et sinu meloodia hurm võiks sütitada su enese hinge ja kütkestada kõikide inimeste südamed. Kui keegi oma toa vaikuses loeb Jumala ilmutatud salme, kannavad Kõigevägevama inglid laiali tema suuga lausunud sõnade meeldivat lõhna, pannes põksuma iga õiglase inimese südame. Kuigi esialgu võib jääda selle toime talle endale märkama-tuks, hakkab temale osutatud armu jõud siiski varem või hiljem ta hingele mõju avaldama. Nii on Jumala ilmutuse saladused määratud Tema tahtest, kes on võimu ja tarkuse Allikas.”<sup>12</sup>**

1. Mida tähendab “lase kõlada”? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Kuidas me peaksime laskma Jumala salme kõlada? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Mida tähendab “lausuma”? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Mida tähendab “laiali kandma”? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. Millist mõju avaldab meie meloodia hurm meie enese hingele? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Millist mõju avaldab meie meloodia hurm kõigi inimeste südametele? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 7. OSA

Võid soovi korral pähe õppida kaks lõiku Bahá'u'lláh ilmutatud palvest:

**“Oo Jumal, mu Jumal! Ära vaata minu soove ega tegusid, vaid vaata parem enda tahet, mis on hõlmanud taevad ja maa. Sinu Suurima Nime juures, oo kõikide rahvaste Issand! Olen ihaldanud vaid seda, mida Sina oled ihaldanud, ning armastan vaid seda, mida Sina armastad.”<sup>13</sup>**

**“Liiga kõrgel oled Sina, et nende kiitused, kes on Sinu lähedal, võiksid tõusta Sinu juurde taevasse või et nende südamete linnud, kes on Sinule ustavad, võiksid jõuda Su värava ukseni. Tunnistan, et Sina oled pühitsetum kõigist omadustest ning püham kõigist nimedest. Pole muud Jumalat kui Sina, Ülistatuim, Kõigehiilgavam.”<sup>14</sup>**

## 8. OSA

‘Abdu’l- Bahá ütleb:

**“Teener peab palvetama Jumala poole ja otsima abi Jumalalt ning anuma ja paluma Tema abi. Selline saab olema servituudi aste ja Issand otsustab, mida ta soovib, põhinedes oma ülimalle tarkusele.”<sup>15</sup>**

Ja Ta selgitab:

**“Vaimul on mõju; palvel on vaimne tulemus. Seepärast me palume: ‘Oo Jumal! Tervenda seda haiget!’ võibolla Jumal vastab. Kas on oluline, kes palvetab? Jumal vastab iga teenri palvele, kui palve on pakiline. Tema halastus on tohutu, piiritu. Ta vastab kõigi oma teenrite palvetele. Ta vastab selle taime palvele. Taim potentsiaalselt palub: ‘Oo Jumal! Saada mulle vihma!’ Jumal vastab palvele ja taim kasvab. Jumal vastab igäühele.”<sup>16</sup>**

On loomulik, et oma palvetes palume Jumalat, et ta täidaks meie vajadused. Seetõttu palvetame enda tervise eest ja lähedaste tervise eest, palvetame oma perede vaimse ja materiaalse arengu eest ning palvetame juhendamise eest. Me palume jõudu, usku ja kinnitust teenimise teel. Jumala poole palvetades peaksime loomulikult meeles pidama, et meie eesmärk elus on ühildada meie tahe Tema tahtega. Seetõttu peame palvetama, et Tema tahe saaks



täidetud ja peame olema valmis sellele alluma. Kui õpite pähe järgmised ‘Abdu’l-Bahá sõnad, on nad teile kogu aeg rõõmu ja kindluse allikaks:

**“Oo sina, kes sa pöörad oma näo Jumala poole! Sulge oma silmad kõigele muule ja ava need Kõigehiilgavama riigile. Palu kõike, mida sa soovid, ainult Temalt. Otsi kõike, mida sa otsid, ainult Temalt. Üheainsa pilguga täidab Ta sada tuhat soovi, üheainsa vaatega parandab Ta sada tuhat parandamatut haigust, üheainsa noogutusega asetab Ta palsamit igale haavale, üheainsa hetkega vabastab Ta südamed kurbuse ahelaist. Tema toimib nii nagu Ta toimib ja mis valikut on meil? Tema viib täide oma tahet, Tema määrab, mida iganes Ta heaks arvab. Seega on sul parem langetada oma pea alandlikult ning panna kõik oma lootused Kõigearmulisemale Issandale.”<sup>17</sup>**

## 9. OSA

Kõik seni õpitu on meile õpetanud, et palves Jumala poole pöördumine on vaimse elu tähtis tingimus. Kuivõrd meeldiv on Jumala poole palvetada hommikul pärast ärkamist ja õhtul enne magamaminekut. Aeg, mis me palvetamisele kulutame, ning loetavate palvete arv, sõltuvad meie vajadustest ja meie vaimsest janust. Iga kord saame teha valiku paljude palvete hulgast, mida on ilmutanud Báb, Bahá’u’lláh ja ‘Abdu’l-Bahá. Bahá’u’lláh on ilmutanud ka kolm kohustuslikku palvet. Shoghi Effendi ütleb:

**“Igapäevaseid kohustuslikke palveid on kolm. Lühim nendest koosneb vaid ühest värsist, mida tuleb lausuda keskpäeval, iga kahekümne nelja tunni järel. Keskmist palvet, mis algab sõnadega ‘Jumal on tunnistajaks, et pole teist Jumalat peale tema’ tuleb lausuda kolm korda päevas, hommikul, lõunal ja õhtul. Sellega palvega kaasnevad teatud füüsilised toimingud ja žesetid. Pikka palvet, mis on neist kolmest kõige keerukam, tuleb lausuda üks kord kahekümne nelja tunni jooksul ja sellisel ajal, mil oleme selleks meeletatud.”**

**“Usklikul on täielik vabadus valida nende kolme palve vahel, aga ta on kohustatud lausuma neist ühte iga päev kõigi erijuhiste kohaselt, mis antud palvega kaasnevad.”<sup>18</sup>**

Ja ta jätkab:

**“Need igapäevased kohustuslikud palved ja mõned muud erilised palved, nagu Tervendamispalve ja Ahmadi läkitus, on varustatud Bahá’u’lláh poolt erilise jõu ja tähendusega, mistõttu usklikel tuleb neid tunnustada sellistena ning lugeda kõhklematu usu ja usaldustundega, et nad võiksid nende kaudu pääseda palju lähemasse ühendusse Jumalaga ja samastuda täielikumalt Tema seaduste ja õpetustega.”<sup>19</sup>**

Kolme Bahá’u’lláh ilmutatud kohustuslikku palvet öeldakse individuaalselt. Bahá’í usus ei ole koguduse ühispalvet, kus üks lausub salme ja teised vastavad. Palve lahkunu eest on ainus bahá’í ühispalve. Seda lausub üks kohalolijatest, samal ajal kui ülejäänud seisavad vaikides.

1. Mida tähendab “kohustuslik”? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Mitu igapäevast kohustuslikku palvet on Bahá'u'lláh ilmutanud? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Kas kõiki kolme palvet tuleb iga päev lugeda? \_\_\_\_\_
4. Mitu korda päevas tuleb pikka kohustuslikku palvet lugeda? \_\_\_\_\_
5. Mitu korda tuleb lugeda keskmist kohustuslikku palvet? \_\_\_\_\_
6. Mitu korda tuleb lugeda lühikest kohustuslikku palvet? \_\_\_\_\_
7. Nimeta mõned erilist jõudu omavad palved. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Kui sa veel ei ole jõudnud, siis õpi pähe järgmine lühike kohustuslik palve:

**“Tunnistan, oo mu Jumal, et Sa oled mind loonud Sind tundma ja Sind palveldama. Sel hetkel tõendan ma enda jõuetust ja Sinu vägevust, enda vaesust ja Sinu rikkust.”**

**“Pole muud Jumalat kui Sina, Abi Hädas, Iseolev.”<sup>20</sup>**

9. Mida me selle palvega tunnistame? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 10. OSA

Peaksime meeles pidama, et lisaks õnnistusele, mida saame kohustusliku palve seaduse järgimisest, ja kosutusele, mida saame teiste palvete ütlemisest individuaalselt, on meie hinged ülendatud, kui kuuleme, kuidas palveid loetakse suurtel ja väikestel koosviibimistel. Bahá'u'lláh ütleb meile:

**“Kogunege suurima rõõmu ja ühtekuuluvustundega ning korrake salme, mille on ilmutanud halastav Jumal. Nii tehes avanevad teie sisemistele olenditele tõeliste teadmiste ukсед, ja siis tunnete, et teie hinged on vankumatud ja teie südamed on täidetud kiirgava rõõmuga.”<sup>21</sup>**

Me kõik tunneme suurt rõõmu teadmisest, et kogu maailmas aset leidvad palvekoosolekud, kus sõbrad ja naabrid kokku tulevad, et Jumalaga suhelda, suurenevad tuhandetesse. Ülemaailmne Õigluse Koda kirjutab:

**“Palvekoosolekud on sündmused, millel iga hing võib osaleda, sisse hingata taevaseid lõhnu, kogeda palve magusust, mediteerida Loova Sõna üle, olla vaimu tiibadel kaasakistud ja suhelda Armastatuga. Tekivad ühtekuuluvuse ja ühise eesmärgi tunded, eriti vaimselt kõrgendatud vestlustes, mis sellistel puhkudel loomulikult tekivad ja mille kaudu võib avaneda ‘inimese südame linn’ ”.**<sup>22</sup>

Kui soovime palvetada, ootame hetkeks vaikselt, et puhastada oma meel selle maailma asjadest. Palvetades keskendame oma mõtted Jumalale. Pärast palvete lausumist vaikime mõnda aega ja ei lähe järsult teisele tegevusele üle. Samamoodi peaksime käituma ka siis, kui kuuleme teisi palveid lugemas. Sellisel juhul peaksime säilitama palve meeoleolu ja kuulama palvesõnu tähelepanelikult justkui palvetaksime ise.

1. Millises meeoleolus peaksime kogunema, et Jumala salme korrata? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Milline mõju on meie koosviibimistel, kus lausume Jumala salme? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Palvekoosolekud on sündmused, kus iga hing saab

- \_\_\_\_\_ ,

- \_\_\_\_\_ ,

- \_\_\_\_\_ ,

- \_\_\_\_\_ ,

- \_\_\_\_\_ , amet

- \_\_\_\_\_ .

4. Mis tunded tekivad palvekoosolekutel? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Milline on palvekoosolekutel loomulikult tekkivate vaimselt kõrgendatud vestluste mõju? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Kirjuta natuke lugupidavast suhtumisest, mida peaksime ilmutama kas üksi või koos palvetades.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 11. OSA

Raamatu esimene osa keskendus sellele, et luua harjumus lugeda iga päev kirjutiste lõike ja mõtiskleda nende tähenduse üle. Sa oled mõtisklenud palve olulisuse üle ja selle tulemusel tugevdanud igapäevase palvetamise harjumust. Eelnev osa juhtis sinu tähelepanu kogukonna teenimise tähtsusele. Kõik, mida oled seni õppinud, valmistab sind ette, et võiksid soovi korral ette võtta esimese teo teenimise teel – palvekoosoleku korraldamise.

Esimese sammuna võiksid meelde jätta mõned palved ja leida võimaluse neid mõningate sõpradega jagada. Samal ajal võiksid kindlustada, et osaled vähemalt ühel palvekoosolekul oma koguduses ja kuulud selle entusiastlike toetajate hulka. Lõpuks võid jõuda otsusele, et korraldad ise palvekoosoleku kutsudes sinna oma sõpru, pereliikmeid ja naabreid, et regulaarselt palve ja ühtekuuluvustunde eesmärgil koguneda. Pole sugugi ebatavaline, et kaks või kolm kursusel osalejat alustavad ühiselt palvekoosolekute korraldamist.

Nagu võite ette kujutada, pole ühtegi eeskirja, kuidas palvekoosolekuid korraldada. See on selgelt sõprade koosviibimine, kus loetakse palveid ning lõike kirjutistest ja toimuvad meeliülendavad vestlused – seda kõike selgelt vaimses õhkkonnas. Kas sa oskaksid öelda paar sõna iga järgmise idee kohta pidades silmas palvekoosolekute korraldamist?

Soojade ja armastavate kutsete esitamine: \_\_\_\_\_

---

---

---

Sõbraliku keskkonna loomine: \_\_\_\_\_

---

---

---

Aupakliku õhkkonna hoidmine: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Rõõmsa sõpruskonna edendamine: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Vaimselt meeliülendava vestluse toetamine: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## KASUTATUD KIRJANDUS

1. Bahá'u'lláh. "Palved" Eesti Bahá'ide Rahvuslik Vaimne Nõukogu ja Tallinna Bahá'í Kogudus, 2000. lk. 128.
2. 'Abdu'l-Bahá. Väljavõte ajakirjast "Star of the West" (1978, Inglismaa). VIII köide, nr.4 (17. mai 1917).
3. Bahá'u'lláh. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1994. CXXXVI lk 295.
4. 'Abdu'l-Bahá. "Compilation on Prayer, Meditation and the Devotional Attitude" nr 35 (1980, USA), lk. 12.
5. Ibid., nr 34, lk 12.
6. Bahá'u'lláh. "Palved." Eesti Bahá'ide Rahvuslik Vaimne Nõukogu ja Tallinna Bahá'í Kogudus, 2000. lk. 129-130.
7. Ibid., lk. 9.
8. Ibid., lk. 12.
9. Bahá'u'lláh. "Peidetud sõnad." Eesti Bahá'í Koguduste Liit, Tallinn 2005. Araabiakeelsest osast nr 16.
10. 'Abdu'l-Bahá. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*. Bahá'í World Center, 1978. Nr 38, lk. 79.
11. 'Abdu'l-Bahá. *Promulgation of World Peace*. USA, 1982. lk. 246.
12. Bahá'u'lláh. "Compilation on the Importance of Deepening Our Knowledge and Understanding of the Faith." India, 1983. lk. 1.
13. Shoghi Effendi. *Principles of Bahá'í Administration*. Inglismaa, 1950. lk. 19.
14. Ibid., p. 12.
15. 'Abdu'l-Bahá, in *Prayer and Devotional Life*, no. 24, p. 7.
16. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 5 August 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 345.
17. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 22.1, pp. 75–76.
18. From a letter dated 10 January 1936 written on behalf of Shoghi Effendi, published in *Prayer and Devotional Life*, no. 61, p. 25.

19. From a letter dated 10 January 1936 written on behalf of Shoghi Effendi, quoted in *Bahá'í Prayers*, p. 301.
20. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, p. 4.
21. Bahá'u'lláh, in *Prayer and Devotional Life*, no. 68, p. 29.
22. From a message dated 29 December 2015, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 35.49, p. 232.







# Elu ja surm

## Eesmärk

Mõista, et elu ei koosne maailmas  
asetleidvatest muutustest ja juhusetest, vaid  
selle tegelik tähendus seisneb hinge  
arendamises.



## 1. OSA

Inimese hing on kõrgemal materias ja füüsilisest maailmast. Ühes oma kõnes 'Abdu'l- Bahá selgitab:

**“Materiaalsed kehad koosnevad aatomitest. Kui aatomid hakkavad üksteisest eralduma, ongi tulemuseks lagunemine. Seejärel tuleb see, mida nimetatakse surmaks. ...”**

**“Hingega on aga teisiti. Hing ei koosne alkosadest, paljudest aatomitest. Hing on üksainsus jagamatu tõelisus ja seepärast ka igavene. Ta on täiesti väljaspool füüsilise looduse seadusi, ta on surematu.”<sup>1</sup>**

1. Mida tähendab “koosnema”? \_\_\_\_\_
2. Kas ka inimhing koosneb mitmesugustest alkosadest sarnaselt materiaalsele kehadele? \_\_\_\_\_
3. Kas inimese hing on füüsiline olemus? \_\_\_\_\_

## 2. OSA

Kaitsja kirjutatud kirjas öeldakse, et “inimese hing saabub eostamishetkel”.<sup>2</sup> Selgitamaks “eostamise” tähendust, märgib Ülemaailmne Õigluse Koda:

**“Bahá’i kirjutistes pole leitud midagi, mis määratleks täpselt ‘eostamise’ bioloogilist momenti ja olemust. Ka meditsiinilises kontekstis näib mõiste kasutamine ebatäpne. Tõepoolest, üks arusaam on, et eostamine langeb kokku viljastamisega; teine arusaam on, et see toimub pärast viljastamist, rasestumise alguses. Seega ei ole võimalik teada saada, millal toimub hinge ühendumine materiaalse vormiga, ja sellised küsimused võivad inimõtte ja uurimise jaoks olla lahendamatud, kuna nad on seotud vaimse maailma müsteeriumitega ja hinge enda olemusega.”<sup>3</sup>**

1. Millest saab inimene alguse? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Kas “eostamine” kirjeldab täpset bioloogilist momenti? \_\_\_\_\_

## 3. OSA

Hinge ja keha vahel olev ühendus ei ole materiaalne; hing ei tule kehasse, ei lahku kehast ega asu kusagil füüsiliselt. Ta on kehaga seotud nagu valgus peegli, mis valgust

peegeldab. Valgus, mis peeglist paistab, ei ole selle sees. Samamoodi ei ole ka hing keha sees. 'Abdu'l- Bahá osutab:

**“...ratsionaalne hing, inimvaim, ei eksisteeri kehas sünnipäraselt – see tähendab, et hing ei sisene sinna, sest sünnipärasus ja sisenemine on kehade tunnused, ja ratsionaalne hing on sellest puhtam. Kuna ta juba alguses ei sisenenud kehasse, siis ei vaja ta ka lahkudes muud eluaset. Vaimu ja keha vahel olev ühendus on sarnane lambi ja peegli vahelisele ühendusele. Kui peegel on poleeritud ja laitmatu, ilmub sinna lambi valgus, kuid kui peegel on katki ja tolmane, jääb valgus varjatuks.”<sup>4</sup>**

1. Täida lüngad.
  - a. Ratsionaalne hing, \_\_\_\_\_, ei eksisteer kehas sünnipäraselt – see tähendab, et hing ei \_\_\_\_\_.
  - b. \_\_\_\_\_, inimvaim, ei sisene kehasse, kuna sünnipärasus ja sisenemine on \_\_\_\_\_ ning ratsionaalne hing on \_\_\_\_\_.
  - c. Kuna juba alguses hing ei \_\_\_\_\_, siis ei vaja ta ka lahkudes \_\_\_\_\_.
  - d. Vaimu ja keha vahel olev ühendus on sarnane \_\_\_\_\_.
  - e. Kui peegel on poleeritud ja laitmatu, siis \_\_\_\_\_ ilmub sinna.
  - f. Kui peegel on katki ja tolmane \_\_\_\_\_.
2. Otsusta toetudes seni õpitule, kas järgnevad väited on õiged:
  - \_\_\_\_\_ Hing ei kuulu füüsilisse maailma.
  - \_\_\_\_\_ Hing on keha sees.
  - \_\_\_\_\_ Keha on hinge omanik.
  - \_\_\_\_\_ Hing on surematu.
  - \_\_\_\_\_ Inimene saab alguse siis, kui hing ühineb embrüoga.
  - \_\_\_\_\_ Elu algab, kui inimene sünnib siia ilma.
  - \_\_\_\_\_ Inimese materiaalne eksistents jätkub pärast surma.
  - \_\_\_\_\_ Elu koosneb meiega iga päev juhtuvatest asjadest.
3. Kasuta valguse ja peegli kujundit, et kirjeldada hinge ja keha vahelist suhet: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

## 4. OSA

Keha ja hinge vahel on väga eriline suhe ja üheskoos moodustavad nad inimolendi. See suhe kestab ainult sureliku elu jooksul. Kui nende vahel olev ühendus katkeb, pöörduvad mõlemad tagasi oma lähtepunkti – keha naaseb põrmu ning hing läheb Jumala vaimsetesse maailmadesse, kus ta jätkab arengut. ‘Abdu’l- Bahá ütleb:

**“Inimese vaimul on algus, kuid pole lõppu; ta kestab igavesti.”<sup>5</sup>**

Ühes oma kõnes Ta selgitab:

**“Hing ei vaja keha, aga keha vajab hinge, sest ilma selleta ta ei saa elada. Hing võib elada kehata, kuid hingeta keha sureb.”<sup>6</sup>**

Ning Kaitsja selgitab:

**“Mis puudutab inimese hinge: Bahá’í õpetuste kohaselt algab inimese hing inimese embrüo moodustumisest, ning jätkab arenemist ja läbib lõpmatuid arenguetappe pärast kehast eraldumist. Areng on seega igavene.”<sup>7</sup>**

1. Vasta järgnevatele küsimustele ülaltoodud tsitaate silmas pidades:
  - a. Kas keha vajab hinge? \_\_\_\_\_
  - b. Kas hing vajab keha? \_\_\_\_\_
  - c. Mis toimub hinge ja keha vahelise ühendusega, kui me sureme? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - d. Mis juhtub hingega pärast surma? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - e. Kui kaua hing areneb? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - f. Millal elu lõpeb? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Otsusta, millised järgnevatest väidetest on eelnevalt õpituga kooskõlas.  
\_\_\_\_\_ Surm on karistus.  
\_\_\_\_\_ Hinge ja keha vahel olev suhe kestab ainult sureliku elu jooksul.

- \_\_\_\_\_ Keha on võimeline igaveseks arenguks.
- \_\_\_\_\_ Hing areneb igavesti.
- \_\_\_\_\_ Surm on elu lõpp.
- \_\_\_\_\_ Tuleb kohtupäev, mil meie kehad tõusevad üles.
- \_\_\_\_\_ Surmas on hingel rohkem vabadust kui enne.
- \_\_\_\_\_ Elu lõpeb surmaga.
- \_\_\_\_\_ Me peaksime surma kartma.
- \_\_\_\_\_ Toit, riided, puhkus ja vaba aeg on hingele vajalikud.
- \_\_\_\_\_ Hing väsib, kui keha oma energia ära kulutab.
- \_\_\_\_\_ Hinge ei mõjuta haigused ega keha nõrkus.
- \_\_\_\_\_ Inimesel on ka pärast surma füüsilised vajadused.

## 5. OSA

Oleme tõdenud, et hing ei asu kusagil füüsiliselt ega tegutse vastavalt looduseadustele nagu materiaalsed olendid. Hing avaldab maailmas mõju keha kaudu, kuid see pole ainus vahend, milla kaudu oma võimeid kasutada. Bahá'u'lláh ütleb:

**“Tõesti, Ma ütlen, inimhing on kõrgemal igasugusest edasi- ja tagasiminekest. See on liikumatu ja siiski see hõljub; see liigub ja siiski on see paigal.”**

Ja ‘Abdu’l- Bahá ütleb meile:

**“Teadke, et inimvaimul on kahte tüüpi mõju ja tajumine. See tähendab, et inimvaimul on kaks töötamise ja mõistmise viisi. Üks viis toimub kehaliste vahendite ja organite vahendusel. Nõnda me näeme silmaga, kuuleme kõrvaga ja räägime keele abil.”<sup>8</sup>**

**“Teine vaimu mõju avaldamise ja tegutsemise viis on ilma nende kehaliste vahendite ja organiteta.”<sup>9</sup>**

1. Täida lüngad.
  - a. Inimhing on kõrgemal igasugusest \_\_\_\_\_ ja \_\_\_\_\_ .
  - b. See on \_\_\_\_\_ , ja siiski see \_\_\_\_\_ .
  - c. See \_\_\_\_\_ , ja siiski see on \_\_\_\_\_ .
2. Kirjelda kahte viisi, mille kaudu hing seda maailma tajub ja sellele mõju avaldab:

---



---

- 
- 
3. Too näiteid hinge mõjust ja tegutsemisest ilma kehaliste vahenditeta?

---

---

---

---

## 6. OSA

Eelmiste osade arutelusid meeles pidades loe järgmist lõiku Bahá'u'lláh kirjutistest:

**“Tea, et inimese hing on kõrgemal ja sõltumatu kõigist ihu või meele puudustest. See, et haige inimene näitab üles nõrkuse märke, tuleneb tõketest, mis asetuvad tema hinge ja ihu vahele, sest hing ise jääb igasugustest kehalistest vaevustest puutumatuks. Mõtle lambi valgusele. Kuigi mingi väline ese võib tulla selle kiirguse ette, särab valgus ise edasi endise võimsusega. Samamoodi iga tõi, mis ründab inimese ihu, on häire, mis takistab vaimu tema loomupärase väe ja võimu ilmutamisel. Kuid kui see on lahkunud kehast, näitab too üles sellist ülevust ja avaldab sellist mõjuvõimu, millega ükski maine jõud ei ole võrreldav. Iga puhas, täiustunud ja pühitsetud hing saab varustatud tohutu väega ning tunneb ebatavalist rõõmu.”<sup>10</sup>**

1. Selgita oma sõnadega, kuidas keha ja vaimu nõrkused ei mõjuta hinge ja mis saab ilmsiks pärast hinge eraldumist kehast.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Kas me säilitame oma individuaalsuse ka pärast oma füüsilise keha surma? \_\_\_\_\_

## 7. OSA

Bahá'u'lláh ütleb meile:

**“Ja nüüd sinu küsimuse kohta, mis puudutab inimese hinge ja selle edasi-elamist pärast surma. Tea tõesti, et hing jätkab pärast kehast eraldumist arenemist, kuni saavutab Jumala juuresoleku sellises olekus ja seisundis, mida ajastute ega sajandite kulg ega selle maailma muutused ja juhused ei suuda muuta. Ta püsib nii kaua, kuni püsib Jumala kuningriik, Tema ülem-võim, Tema valitsus ja vägi. Ta ilmutab Jumala märke ja Tema omadusi ning avaldab Tema headust ja heldust.”<sup>11</sup>**

1. Kui kaua kestab hine arenemine pärast füüsilist surma? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Millises seisundis jätkab hing oma igavest rännakut Jumala juuresolekul? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Millised on mõned tunnused ja märgid, mida hing selles seisundis ilmutab? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Otsusta toetudes seni õpitule, kas järgnevad väited on õiged:  
\_\_\_\_\_ Jumala kuningriik kestab igavesti.  
\_\_\_\_\_ Hing on suuteline ilmutama Jumala omadusi.  
\_\_\_\_\_ Palved, mida ütleme lahkunutele, ei mõjuta nende hinge arengut.  
\_\_\_\_\_ Hing ei lakka olemast.

## 8. OSA

Bahá'u'lláh kuulutab:

**“Tea, et iga kuulev kõrv, mida on hoitud puhta ja rüvetamatuna, peab igal ajal ja igast suunast kuulama häält, mis lausub neid pühasid sõnu: ‘Tõesti, me kuulume Jumalale ja Tema juurde me pöördume tagasi.’ Inimese füüsilise surma ja tema tagasipöördumise saladused ei ole teatavaks tehtud ja on siiani mõistetamatuks jäänud. . . .**

**“Surm pakub igale kindlameelsele usklikule karikat, mis on tõeline elu. See annab rõõmu ja toob heameelt. See kingib igavese elu.”**





## 9. OSA

‘Abdu’l- Bahá selgitab:

**“Elu alguses oli inimene lootena emaüsa maailmas, kus ta sai võimed ja väärtused, et sellesse maailma edasi minna. Selle maailma jaoks vajalikud jõud sai ta emaüsa maailmas. Selles maailmas vajab ta silmi; ta sai need emaüsa maailmas. Selles maailmas ta vaja kõrvu; ta sai need emaüsa maailmas. Kõik selle maailma jaoks vajalikud jõud sai ta emaüsa maailmas. Emaüsa maailmas valmistus ta selleks maailmaks ja siia maailma sisenedes ta nägi, et tal on kõik vajalikud jõud ja ta on omale saanud selleks eluks vajalikud jäsemed ja elundid. Seepärast peab ta selles maailmas ennast ette valmistama sealpoolseks maailmaks. Kuningriigi maailma jaoks vajaliku peab ta saavutama ja ette valmistama siin maailmas. Täpselt nii nagu ta omandas selleks eluks vajaminevad võimed emaüsa maailmas, tuleb omandada kuningriigi maailma jaoks vajalik võimed – see tähendab kõik taevased võimed – selles maailmas.”<sup>14</sup>**

1. Otsusta, kas järgnevad väited on õiged.

\_\_\_\_\_ Me saime selles maailmas vajaminevad võimed emaüsa maailmas.

\_\_\_\_\_ Enda ettevalmistamine eluks järgmises maailmas ei ole vajalik.

\_\_\_\_\_ See, mida me vajame Kuningriigi maailmas, tuleb omandada seal.

\_\_\_\_\_ Praeguse elu eesmärgiks on omandada järgmise maailma jaoks vajalikud võimed.

\_\_\_\_\_ Tõeline elu algab siis, kui inimene sureb ja läheb jumalikku Kuningriiki.

\_\_\_\_\_ Tõeline elu algab selles maailmas ja jätkub pärast füüsilist surma.

2. Millised on mõned võimed, mida inimene oma elus vajab ja mis talle emaüsa maailmas antakse? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Millised anded tuleb omandada selles maailmas eluks pärast surma? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 10. OSA

Bahá’u’lláh kuulutab:

**“Inimese kogu ülesanne on tänapäeval võtta vastu see osa armuhoovustest, mille Jumal tema peale välja valab. Ärgu siis keegi mõelgu oma anuma suu-ruse või väiksuse peale. Mõne osa võib mahtuda peopessa, teiste osa täita peekri ja kolmandate osa olla koguni toobrisuurune.”<sup>15</sup>**

1. Vasta järgnevatele küsimustele ülaltoodud tsitaati silmas pidades:
  - a. Mis on iga inimese ülesanne tänapäeval? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - b. Nimeta mõned teile osaks saanud Jumala õnnistused? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - c. Millele viitab ülaltoodud tsitaadis sõna “anum”? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - d. Miks me ei peaks mõtlema võimekusele, mis on meile anuma “suuruse või väiksusega” antud? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - e. Too näiteid, kuidas inimene hoiab iseennast eemal Jumala armu saamisest? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
2. Millised järgnevad väited on õiged?
  - \_\_\_\_\_ Meie võimekuse “suurus või väiksus” viitab sellele, kui targad me oleme.
  - \_\_\_\_\_ Jumala teenimiseks peame unustama oma nõrkused ja Teda täielikult usaldama.
  - \_\_\_\_\_ Kui me ei arenda selles maailmas võimeid, mida Jumal on meile andnud, on meie hinged järgmisesse maailma jõudes nõrgad.

## 11. OSA

Bahá'u'lláh ütleb:

**“Sa oled küsinud minult hinge olemuse kohta. Tea tõesti, et hing on Jumala märk, taevalik kalliskivi, mille olemasolu ka kõige õpetatumad inimesed pole suutnud taibata ning mille saladust ühelgi mõistusel, olgu see kuitahes terane, pole iialgi lootust lahendada. Hing on esimene kõigi loodud asjade hulgast kuulutama oma Looja suurepärasust, esimene ära tundma Tema hiilgust, hoidma kinni Tema tõest ja kummardama austuses Tema ees.”<sup>16</sup>**

1. Täida lüngad.
  - a. Hing on Jumala \_\_\_\_\_
  - b. Hing on \_\_\_\_\_, mille \_\_\_\_\_ ka kõige õpetatumad inimesed pole suutnud taibata ning mille \_\_\_\_\_ ühelgi mõistusel, olgu see kuitahes terane, pole iialgi lootust.
  - c. Hing on \_\_\_\_\_ kuulutama oma \_\_\_\_\_.
  - d. Hing on esimene \_\_\_\_\_ Tema hiilgust.
  - e. Hing on esimene \_\_\_\_\_ Tema tõest.
  - f. Hing on esimene \_\_\_\_\_ Tema ees.

2. Millised järgnevad väited on õiged?

\_\_\_\_\_ “Lahendama” tähendab lõpuni mõistma.

\_\_\_\_\_ Kõigi loodud asjade hulgast tunnistab Jumalat esimesena inimaju.

\_\_\_\_\_ “Terane” tähendab taiplik.

\_\_\_\_\_ Õppinud inimene mõistab hinge saladust.

\_\_\_\_\_ Ainult suured filosoofid võivad Jumala suurepärasust kuulutada.

\_\_\_\_\_ Hinge üle mõtisklemine ei ole vajalik, sest me pole kunagi suutelised seda mõistma.

## 12. OSA

Bahá'u'lláh kuulutab:

**“Te sarnanete linnuga, kes lendab oma võimsate tiibade kogu jõuga ning täieliku ja rõõmsa usaldustundega mõõtmatus taevalaotuses, kuni pöördub igatsevalt oma nälja rahuldamiseks alloleva maise vee ja savi poole ning leiab end himu võrku mässitult, võimetuna jätkama lendu maailmadesse, kust ta tuli. Olles jõuetu raputama maha oma määrdunud tiibadel lasuvat koormat, on see lind, kes senini oli taevelanik, sunnitud otsima nüüd elukohta põrmus. Seepärast, oo Mu teenrid, ärge rüvetage oma tiibu isemeelsuse ja tühiste ihade saviga ega laske neil saada määratud kadeduse ja viha tolmuga, et teid ei takistataks lendamast Minu jumaliku teadmise taevastesse.”<sup>17</sup>**

1. Lõpeta laused.
  - a. Lind, kellele Bahá'u'lláh selles lõigus viitab, on \_\_\_\_\_.

- b. See lind on \_\_\_\_\_ elanik.
- c. Kui linnu tiivad on määrdunud, on lind sunnitud otsima oma kodu \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Vasta järgnevatele küsimustele.

- a. Kuidas võivad hinge “tiivad” saada “rüvetatud”? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b. Nimeta koormaid, mis nagu “maine vesi ja savi”, koormavad hinge tiibu. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c. Too näited asjadest, mis võivad meil takistada jumalike teadmiste maailma lendamast. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d. Miks vahetab hing oma taevase kodu selle maailma põrmu vastu \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Otsusta, millised järgnevad väited on õiged:

- \_\_\_\_\_ Maised kiindumised takistavad meie vaimset arengut.
- \_\_\_\_\_ Meie isemeelsus ja tühised himud takistavad meil jumalike teadmiste taevas lendamast.
- \_\_\_\_\_ Kadedus ja viha on inimese loomulikud jooned ega koorma hinge.
- \_\_\_\_\_ Saame end selle maailma asjadest eraldades vabastada koormatest, mis takistavad meil mõõtmatus taevalaotuses lennelda.
- \_\_\_\_\_ Hinge kodu on siin maailmas.

## 13. OSA

Bahá'u'lláh ütleb:

**“Olles loonud maailma ning kõik, mis elab ja liigub selle sees, otsustas Ta oma piiramatu ja sõltumatu tahte vahetu toimimisega anda inimesele ainulaadse erinevuse ja võime Teda tunda ja armastada – võime, mida tuleb kahtlemata pidada kogu loodu tekitanud ajendiks ja selle esmaseks eesmärgiks... Iga loodud**

asja sisimasse olemusse on Ta valanud ühe oma nime valguse ja teinud sellest ühe oma omaduse hiilguse vastuvõtja. Inimese olemusele on Ta aga suunanud kõigi oma nimede ja omaduste sära ning teinud ta oma enese peegelduseks. Ainsana kõigist loodud asjadest on inimene välja valitud nii suureks soosinguks, nii kestvaks helduseks.”<sup>18</sup>

1. Täida lüngad.

- a. Jumal otsustas anda inimesele ainulaadse erinevuse ja võime Teda \_\_\_\_\_ ja \_\_\_\_\_.
- b. Iga \_\_\_\_\_ sisimasse olemusse on Ta valanud ühe \_\_\_\_\_ ja teinud sellest ühe \_\_\_\_\_ hiilguse vastuvõtja.
- c. Inimese olemusele on Ta aga suunanud kõigi \_\_\_\_\_ sära ning teinud ta \_\_\_\_\_ peegelduseks. .

2. Vasta järgnevatele küsimustele.

- a. Nimeta mõned Jumala omadused? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b. Nimeta mõned Jumala omadused, mis peegelduvad inimese hinges? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c. Kuidas neid omadusi ilmutatakse? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d. Milliseks eriliseks soosinguks on inimene välja valitud? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Millised järgnevad väited on õiged?

- \_\_\_\_\_ Inimene on võrdne ülejäänud looduga.
- \_\_\_\_\_ Võime Jumalat tunda ja Teda armastada on kogu loodu tekitamise aluseks olnud ajend ja esmane eesmärk.
- \_\_\_\_\_ Iga loodud asja olemus ilmutab ühte Jumala omadust.
- \_\_\_\_\_ Jumala omadused võivad peegelduda inimese hinges.

## 14. OSA

Bahá'u'lláh ütleb meile:

**“Need jõud, millega Jumaliku Helduse Päevatäht ja Taevase Juhenduse Allikas on inimese olemust varustanud, asuvad siiski temas varjul, nii nagu leek on peidetud küünlas ja valguskiired on lambis potentsiaalselt olemas. Nende jõudude sära võivad pimestada maised soovid, nii nagu päikesevalgus võib olla peidetud peeglit katva tolmu ja prahi alla. Ei küünal ega lamp saa süttida oma enda pingutuste läbi kõrvalise abita ega ole ka peeglil võimalik end ise prahist vabastada. On selge ja ilmne, et kuni tuli pole süüdatud, ei saa lamp kunagi süttida, ning kuni praht ei ole peegli pinnalt pühitud, ei saa see kujutada päikese peegelpilti ega edasi anda selle valgust ja hiilgust.”<sup>19</sup>**

1. Mida tähendab sõna “varjul”?? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Millised võimed on peidetud inimese hinges? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Milline potentsiaal on lambil? \_\_\_\_\_
4. Milline potentsiaal on peeglil? \_\_\_\_\_
5. Mida tuleb lambiga teha, et see valgust annaks? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Mida tuleb teha peegliga, et see valgust peegeldaks? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Kas lamp ja peegel suudavad ise oma potentsiaali ilmutada? \_\_\_\_\_
8. Kuidas saame neid kahte näidet siduda inimhinge olukorraga? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Kes saab inimhinge panna oma potentsiaalset võimet ilmutama \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 15. OSA

Bahá'u'lláh kuulutab:

**“Iidse Olendi tundmise uks on inimeste palge ees olnud alati suletud ja jääb selleks igavesti. Ühegi inimese mõistmine ei saavuta kunagi juurdepääsu Tema pühale õuele. Oma armu märgiks ja oma helduse tõenduseks on Ta siiski ilmutanud inimestele oma Jumaliku juhenduse päevatähed, oma jumaliku ühtsuse sümbolid, ning määranud nende pühitsetud isikute tundmise samaväärseks Tema enda tundmisega. Kes iganes tunnistab neid, on tunnistanud Jumalat. Kes iganes kuuleb nende kutset, on kuulnud Jumala häält, ja kes iganes tõendab nende ilmutuste tõde, on tõendanud Jumala enda tõde. Kes iganes pöördub nendest ära, on pöördunud ära Jumalast, ja kes ei usu neisse, ei ole uskunud Jumalasse. Igaüks neist on Jumala tee, mis ühendab selle maailma ülalasuivate maailmadega, ja Tema tõe mõõdupuu igähele maa ja taeva kuningriikides. Nad on Jumala ilmutajad inimeste keskel, Tema tõe tunnistajad ja Tema hiilguse märgid.”<sup>20</sup>**

1. Vasta järgnevatele küsimustele ülaltoodud tsitaati silmas pidades:
  - a. Kas meil on võimalik Jumalat otseselt tunda? \_\_\_\_\_
  - b. Kuidas me siis Jumalat tunda saame? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - c. Nimeta mõned Jumaliku Juhenduse Päevatähed. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - d. Millist häält on kuulnud need, kes on kuulnud Jumala ilmutajaid? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - e. Kellest me ära pöörame, kui me ei kuula Jumala ilmutajate kutset? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
2. Lõpeta järgnevad laused:
  - a. Iidse Olendi tundmise uks on inimeste palge ees, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
  - b. Ühegi inimese mõistmine ei saavuta kunagi juurdepääsu \_\_\_\_\_ .
  - c. Jumal saatis oma ilmutajad \_\_\_\_\_ märgiks ja \_\_\_\_\_ . tõenduseks
  - d. Jumala ilmutajate tundmine on samaväärne \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
  - e. Kes iganes tunnistab neid, \_\_\_\_\_ .



- f. Kes iganes kuuleb nende kutset, \_\_\_\_\_ .
- g. Igaüks neist on Jumala tee, mis \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

3. Millised järgnevad väited on õiged?

- \_\_\_\_\_ Ainuüksi oma pingutuste abil saame me vaimselt kasvada.
- \_\_\_\_\_ Jumal on andnud meile mõistuse ja sellest piisab meie edasiseks arenguks.
- \_\_\_\_\_ Me areneme vaimselt, kui tunnistame Jumala ilmutajaid, ega pea rohkem pingutama.
- \_\_\_\_\_ Me võime vaimselt areneda, kui tunnistame Jumala ilmutajaid ja püüame elada Tema õpetuste järgi.
- \_\_\_\_\_ Me saame Jumalat otseselt tunda.
- \_\_\_\_\_ Inimene võib muutuda Jumala sarnaseks.
- \_\_\_\_\_ Jumal on ülendatud inimese mõistmisest kõrgemale.
- \_\_\_\_\_ Jumala ilmutaja sõnu kuulates kuuleme Jumala häält.

## 16. OSA

Bahá'u'lláh kuulutab:

**“Jumala prohvetid ja sõnumitoojad on saadetud alla ainsa eesmärgiga – juhatada inimkond tõe sirgele teele. Nende ilmutuses peituv eesmärk on kõigi inimeste õpetamine, et nood võiksid oma surmatunnil tõusta äärmises puhtuses ja pühaduses ning täieliku eraldatusega Kõigekõrgema trooni ette.”<sup>21</sup>**

Ühes teises lõigus Ta ütleb:

**“Inimene on ülim talisman. Õige kasvatus puudumine on ometi teda ilma jätnud sellest, mis tal on sünnipäraselt olemas. Ühe sõna abil, mis väljus Jumala suust, loodi ta siia ilma, veel ühe sõna abil juhatati ta ära tundma oma kasvatus Allikat, veel ühe sõna abil kindlustati tema seisus ja saatus. Suur Olend ütleb: Vaadelge inimest kui hindamatu väärtusega kalliskividest rikast kaevandust. Ainuüksi kasvatus võib panna seda ilmutama oma aardeid ja võimaldab inimkonnal sellest kasu saada. Kui keegi mõtiskleks selle üle, mida Jumala püha tahte taevast alla saadetud pühakirjad on ilmutanud, mõistaks ta kindlasti, et nende eesmärgiks on vaadelda kõiki inimesi otsekui ühte hinge, nii et pitser sõnadega ‘Kuningriik saab kuuluma Jumalale’ võiks olla löödud igale südamele ning jumaliku helduse, armu ja halastuse valgus ümbritseks kogu inimkonda.”<sup>22</sup>**

1. Mis eesmärgil on Jumala prohvetid ja sõnumitoojad alla saadetud? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Mis on nende ilmutuses peituv eesmärk? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Mida tähendab “talisman”? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Mis on õige kasvatus puudumise tagajärg? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Mida suudab anda korralik kasvatus? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Mis on inimese kasvatus allikas? \_\_\_\_\_
7. Mis on meie saatus? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Millised on mõned kalliskivid, mis kasvatus inimeses esile toob? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Mida me pühakirjade üle mõtiskledes mõistaks? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 17. OSA

Bahá'u'lláh kuulutab:

**“Veel oled sa küsinud minult hinge seisundi kohta pärast selle eraldumist kehast. Tea tõesti, et kui inimese hing on kõndinud Jumala teedel, pöördub ta kindlasti tagasi ja ta võetakse Armastatu hiilguse juurde. Jumala õigluse nimel! Ta**

saavutab sellise seisuse, mida ükski sulg ei suuda kirjeldada ega keel väljendada. Hingel, mis on jäänud ustavaks Jumala Asjale ning on seisnud vankumatu kindlusega Tema rajal, on peale ülestõusmist selline jõud, et kõik maailmad, mis Kõigevägevam loonud on, temast kasu saavad.”<sup>23</sup>

1. Täida lüngad.
  - a. Kui hing on kõndinud Jumala teedel, pöördu ta \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
  - b. Ta saavutab sellise seisuse, mida \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
  - c. \_\_\_\_\_, mis on jäänud \_\_\_\_\_ ning  
\_\_\_\_\_ vankumatu \_\_\_\_\_,  
on peale \_\_\_\_\_ selline \_\_\_\_\_, et kõik maailmad,  
mis \_\_\_\_\_ on, temast \_\_\_\_\_.

## 18. OSA

Bahá'u'lláh ütleb meile:

**“Õnnistatud on hing, mis on oma kehast lahkumise tunnil puhastatud maa-ilmahuvastate tühistest pettekujutelmadest. Selline hing elab ja liigub vastavalt oma Looja tahtele ning siseneb kõige kõrgemasse paradiisi. Taevaneitsid, ülevaimate häärberite elanikud, tiirlevad selle ümber ning Jumala prohvetid ja väljavalitud otsivad tema seltskonda. Nendega suhtleb see hing vabalt ja räägib neile, mida ta on pidanud Jumala, kõigi maailmade Issanda teel kannatama.”<sup>24</sup>**

**“Ta peaks patusele andestama ja mitte iialgi tema madalat seisust põlastama, sest keegi ei tea, missugune on tema enese lõpp. Kui tihti on patune jõudnud oma surmatunnil usu olemuseni ja tõusnud surematuse karikast rüübates kõrguse väehulga juurde! Ja kui tihti on pühendunud usklik oma hinge ülestõusmise tunnil nii muutunud, et on langenud kõige alamasse tulle!”<sup>25</sup>**

1. Millises seisundis peaks meie hing kehast eraldumise hetkel olema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Millised on mõningad tühised pettekujutelmad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Milline on hing, mis on oma kehast lahkumise tunnil puhastatud tühistest pette-  
kujutelmadest? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Kes on sellise hinge kaaslasteks? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Kas selline hing saab suhelda Jumala prohvetite ja väljavalitutega? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Kas me teame ette, kuidas ja millal meie maine elu lõpeb? \_\_\_\_\_
7. Mida me saame praegu teha meile määratud igavese elu saavutamiseks? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 19. OSA

‘Abdu’l-Bahá selgitab:

**“Kuna inimese vaim elab igavesti pärast selle elemendilise raami kõrvale heitmist, on see, nagu kõik olemasolevad asjad, vaieldamatult võimeline arenguks, ja seega võib inimene palvetada, et lahkunud hing edasi liiguks, talle andeks antaks ja ta võtaks vastu jumaliku toetuse, helduse ja armu. Sellepärast palutakse Bahá’u’lláh palvetes Jumala andestust ja armuandmist neile, kes on tõusnud järgmisesse maailma. Pealegi, nii nagu inimesed vajavad Jumalat selles maailmas, vajavad nad Teda ka järgmises maailmas. Olenditel on alati vajadused, ja Jumal on alati neist sõltumatu, olgu see selles või järgmises maailmas.”<sup>26</sup>**

Miks peaksime lahkunute hinge eest palvetama?

---



---



---



---



---



---



---



---

## 20. OSA

‘Abdu’l-Bahá kirjutab:

**“Kui inimhing tõuseb üles siit üürikesest tolmuhunnikust ja tõuseb Jumala maailma, siis langevad katted maha ja tõed tulevad päevavalgele ning kõik varem teadmata asjad saavad selgeks ja varjatud tõed on mõistetavad.**

**“Mõttele, kuidas oli elusolend uteriinses maailmas kõrvust kurt ja silmist pime ja keelelt tumm; kuidas ta oli täiesti ilma tajudeta. Kuid väljudes ükskord sellest pimeduse maailmast minnes järk-järgult üle valguse maailma, hakkasid tema silmad nägema, kõrvad kuulma, keel rääkima. Samuti, kui ta ükskord on kiirustanud ära siit surelikust paigast Jumala riiki, siis sünnib ta vaimus; siis tema taju silm avaneb, tema hinge kõrv hakkab kuulma ja kõik tõed, mida ta enne ei tundnud, saavad selgeks ja lihtsaks.”<sup>27</sup>**

1. Täida lüngad.

a. Kui inimhing tõuseb üles siit üürikesest tolmuhunnikust, siis

- katted \_\_\_\_\_ ,
- ja tõed \_\_\_\_\_ ,
- ning kõik varem teadmata asjad \_\_\_\_\_ ,
- ja varjatud tõed \_\_\_\_\_ .

b. Uteriinses maailmas oli elusolend kõrvust \_\_\_\_\_ ja silmist \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ja keelelt \_\_\_\_\_ .

c. Kui me sündisime siia maailma, hakkasid silmad \_\_\_\_\_ ,  
kõrvad \_\_\_\_\_ ja keel \_\_\_\_\_ .

d. Samuti, kui kui liigume Jumala riiki, siis sünnib ta \_\_\_\_\_ .

e. Siis tema \_\_\_\_\_ silm avaneb, tema \_\_\_\_\_  
kõrv hakkab \_\_\_\_\_ ja kõik tõed, mida ta enne ei tundnud  
saavad \_\_\_\_\_ ja \_\_\_\_\_ .

2. Otsusta, kas järgnevad väited on õiged.

\_\_\_\_\_ Uteriinses maailmas olles oleme teadlikud sellest maailmast.

\_\_\_\_\_ Meie seisund pärast surma on tõde, mis on siin elus meie eest varjatud.

\_\_\_\_\_ Pärast surma avanevad meile täiesti uued horisondid.

\_\_\_\_\_ Pärast surma naaseme siia maailma, et uuesti sündida

## 21. OSA

Bahá'u'lláh ütleb:

**“Ja nüüd sinu küsimuse peale, kas inimhinged on teadlikud üksteisest ka peale eraldumist oma kehast. Tea, et Bahá'i rahva hinged, kes on sisenenud Karminpunasesse Laeva ja sinna asetunud, käivad läbi ja suhtlevad omavahel lähedaselt ning on oma eludes, püüdlustes, eesmärkides ja taotlustes nii tihedasti seotud, et nad on nagu üks hing. Nad on tõesti need, kes on teadlikud, terava nägemisega ja keda on arusaamisega varustatud. Nii on määranud Tema, kes on Kõiketeadja, Kõiges Tark.**

**“Bahá'i inimesed, Jumala Laeva elanikud, on igaüks ja kõik hästi teadlikud üksteise seisundist ja olukorrast ning on ühendatud sõpruse ja vendluse sidemetega. Selline seisund aga peab paratamatult sõltuma nende usust ja käitumisest. Need, kes on samal astmel ja positsioonil, on täielikult teadlikud üksteise võimetest, iseloomust, saavutustest ja teenetest. Need, kes on madalamal astmel, on võimetud küllaldaselt mõistma nende positsiooni, kes on neist kõrgemal või hindama nende teeneid. Igaüks saab oma osa sinu Issandalt. Õnnistatud on inimene, kes on pööranud oma näo Jumala poole ja kõndinud vankumatult Tema armastuses kuni tema hing on tiivelnud Jumala, kõikide Ülima Issanda, Kõikvõimsa, Alatiandestava, Kõige-armulisema juurde.”<sup>28</sup>**

1. Kas tunneme järgmises maailmas ära inimesed, keda oleme selles maailmas tundnud?  
\_\_\_\_\_
2. Kui tihe on hingedevaheline seos järgmises maailmas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Millest sõltuvad hingede erinevused ja eristused järgmises maailmas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Kas keegi jääb Jumala armuta? \_\_\_\_\_

## 22. OSA

Bahá'u'lláh innustab meid:

**“Oo Mu teenrid! Ärge kurvastage, kui neil päevil ja sel maisel tasandil on Jumal määranud ja ilmutanud asju, mis ei vasta teie soovidele, sest õndsas rõõmu, taevase rahulolu päevad on teid tõepoolest ootamas. Pühad ja vaimselt hiilgavad maailmad paljastatakse teie silme ees. Nii selles kui ka järgmises maailmas on Ta määranud teid osa saama nende hüvedest, nautima nende rõõme ja võtma osa nende toetavast armust. Igaühte ja kõigisse neist jõuate te kahtlemata.”<sup>29</sup>**

1. Otsusta, millised järgnevad väited on õiged.  
 Me peaksime kurvastama, kui asjad ei lähe nii nagu meie tahame.  
 Kõik hea ja halb on Jumala poolt määratud.  
 Õnnsad päevad ootavad meid.  
 Kindlasti näeme maailmaid, mis on pühad ja vaimselt hiilgavad.
2. Miks me ei peaks kurvastama, kui asjad juhtuvad vastupidiselt meie soovidele? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Mida Bahá'u'lláh meile selles katkendis töötab? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 23. OSA

Käesoleva kursuse jooksul olete mõtisklenud inimelu tõelise tähenduse üle. Olete palju teada saanud hinge olemuse ja elu eesmärgi kohta selles maailmas; ning teate vajadusest selles maailmas vaimseid omadusi arendada, ja töotusest, et igavene elu on täis rõõmu ja hiilgust. Raamatu teises osas rääkisime kaheosalisest eesmärgist – vaimselt ja intellektuaalselt kasvamisest ning ühiskonna muutumisele kaasa aitamisest. Siinkohal on võimalus pöörduda tagasi selle kontseptsiooni juurde ja mõelda selle eesmärgi mõlemas aspektis osalemise olulisusest, pidades silmas teadmisi, mida olete hinge arenemise kohta saanud. Teie mõtisklusi võivad toetada oma rühmas peetavad arutlused allpool loetletud teemadel.

1. *Vaimsete omaduste arendamine*
2. *Kuulekus Jumala seadustele*
3. *Inimkonna heaolusse panustamine*
4. *Teenimise arendamine*

## KASUTATUD KIRJANDUS

1. Bahá'u'lláh. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1994. LXXXI lk. 155-56.
2. Ibid., CLXV lk. 345-46.
3. Ibid., XXIX lk. 70-71.
4. *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His visit to the United States and Canada in 1912*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1995. lk. 225-26.
5. Bahá'u'lláh. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, I 994. V lk. 8.
6. Ibid., LXXXII lk. 158-59.
7. Ibid., CUII lk. 327.
8. Ibid., XXVII lk. 65.
9. Ibid., XXVII lk. 65-66.
10. Ibid., XXI. lk. 49-50.
11. Ibid., CXXII lk. 259-60.
12. Ibid., LXXXI lk. 156.
13. Ibid., LXXXVI lk. 170-71.
14. Ibid., CXXV lk. 266.
15. 'Abdu'l-Bahá. *Tablets of 'Abdu'l-Bahá Abbas*. New York: Bahá'í Publishing Committee, 1930. Vol. 1, lk. 205.
16. Ibid., lk. 205-6.
17. Bahá'u'lláh. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1994. LXXXII lk. 16 I.
18. Ibid., CLIII lk. 329.
19. Ibid., XXVII, par. 3, p. 73.
20. Ibid., XXI, par. 1, pp. 54–55.
21. Ibid., LXXXI, par. 1, p. 177.



22. Ibid., CXXII, par. 1, pp. 293–94.
23. Ibid., LXXXII, par. 7, p. 182.
24. Ibid., LXXXI, par. 1, pp. 176–77.
25. Ibid., CXXV, par. 3, pp. 300–1.
26. ‘Abdu’l-Bahá, in *Some Answered Questions*, no. 62.3, pp. 340–41.
27. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 149.3–4, pp. 246–47.
28. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, LXXXVI, par. 1–2, pp. 192–93.
29. Ibid., CLIII, par. 9, p. 373.